



SZKOŁA WYŻSZA
im. PAWŁA
WŁODKOWICA
W PŁOCKU

SZKOŁA WYŻSZA IM. PAWŁA WŁODKOWICA W PŁOCKU
Kolegium Studiów Pedagogicznych i Wychowania Fizycznego

PROGRAM STUDIÓW

STUDIA PIERWSZEGO STOPNIA
NA KIERUNKU
PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZA I SZKOLNA
PROFIL PRAKTYCZNY

Spis treści

1. CHARAKTERYSTYKA PROGRAMU STUDIÓW	3
2. EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO- WYCHOWAWCZA I SZKOLNA	11
3. OPIS MODUŁÓW ZAJĘĆ	17
3.1. Opis modułu ogólnouczeniowego	17
3.2. Opis modułu przygotowania merytorycznego z zakresu pracy opiekuńczo- wychowawczej.....	18
3.2.1. Opis modułu ogólnego przygotowania merytorycznego z zakresu pracy opiekuńczo-wychowawczej.....	18
3.2.2. Opis modułu przygotowania merytorycznego – praca opiekuńczo- wychowawcza na rzecz dziecka i rodziny	19
3.2.3. Opis modułu przygotowania merytorycznego – praca opiekuńczo- wychowawcza w instytucjach systemu oświaty	20
3.3. Opis modułu przygotowania psychologiczno-pedagogicznego	21
3.4. Opis modułu podstaw dydaktyki i emisji głosu	23
3.5. Opis modułu przygotowania dydaktycznego do wykonywania zadań pedagoga i wychowawcy	23
3.6. Opis modułu dyplomowego	25

1. CHARAKTERYSTYKA PROGRAMU STUDIÓW

Nazwa kierunku studiów	pedagogika opiekuńczo-wychowawcza i szkolna
Poziom Polskiej Ramy Kwalifikacji	Poziom 6
Poziom studiów	Studia pierwszego stopnia
Profil	Praktyczny
Forma/formy studiów	Studia stacjonarne i niestacjonarne
Liczba semestrów	6
Liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów	180 ECTS
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	Licencjat
Łączna liczba godzin zajęć	2850 stacjonarne/1768 niestacjonarne
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się osiągniętych przez studenta w trakcie całego cyklu kształcenia	Wykorzystywane w procesie kształcenia sposoby weryfikacji efektów to: egzaminy i zaliczenia pisemne, ustne, opisowe; kolokwia pisemne i ustne, prace pisemne; sprawozdania; karty wykonania zadań; realizacja projektów; wykonywanie i prezentacja prac domowych; przygotowanie do zajęć; zaliczenie praktyczne; aktywność w trakcie zajęć; ocena aktywności w kursie, rozliczenie praktyki. Stosowane przez nauczycieli sposoby weryfikacji efektów uczenia się, w tym ich adekwatność, oceniane są podczas hospitacji. Wszelkie uwagi na ten temat odnotowywane są w „Arkuszu hospitacji”.
Sposoby oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta w trakcie całego cyklu kształcenia	Ocena efektów uczenia się – są to kryteria oceny pracy ustalone przez prowadzącego zajęcia i/lub skale punktowe z przedziałami odpowiadającymi skali ocen przyjętej w SWPW (2,0; 3,0; 3,5; 4,0; 4,5; 5,0). Szczegółowe kryteria oceny publikowane są w elektronicznych sylabusach przedmiotów.
Łączna liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	153 ECTS
Procentowy udział liczby punktów ECTS (w łącznej liczbie punktów ECTS koniecznych do ukończenia studiów) uzyskanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	15 % (27 ECTS)
Dziedziny nauki/sztuki i	Dziedzina: nauki społeczne

dyscypliny naukowe/artystyczne, do których odnoszą się efekty uczenia	Dyscyplina: pedagogika
Procentowy udział liczby punktów ECTS (w łącznej liczbie punktów ECTS koniecznych do ukończenia studiów) dla każdej z dyscyplin, do której przyporządkowany został kierunek studiów, ze wskazaniem dyscypliny wiodącej	Pedagogika: 100%
Liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych	170 ECTS
Wymiar praktyk zawodowych	480 godzin
Zasady i forma odbywania praktyk zawodowych	Zasady i formy odbywania praktyk określone są w Uczelnianym regulaminie praktyk SWPW oraz Wydziałowym regulaminie praktyk. Program praktyk jest opisany w sylabusach.
Liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach praktyk zawodowych	18 ECTS
Procentowy udział punktów ECTS (w łącznej liczbie punktów ECTS koniecznych do ukończenia studiów), które student uzyskuje w ramach zajęć do wyboru	14 % (26 ECTS)
Procentowy udział punktów ECTS (w łącznej liczbie punktów ECTS koniecznych do ukończenia studiów), którą student musi uzyskać w ramach zajęć kształtujących umiejętności praktyczne (w przypadku profilu praktycznego)	69 % (125 ECTS)
Wskazanie związków z misją uczelni i strategią jej rozwoju	Koncepcja kształcenia na kierunku pedagogika opiekuńczo-wychowawcza i szkolna, studia pierwszego stopnia o profilu praktycznym, pozostaje w zgodzie z misją oraz celami strategicznymi Szkoły Wyższej im. Pawła Włodkowica w Płocku. Kierunek stanowi rozwinięcie dotychczasowych doświadczeń Uczelni w obszarze kształcenia pedagogicznego, a zarazem odpowiedź na aktualne potrzeby społeczne i zawodowe otoczenia, w szczególności instytucji

	<p>edukacyjnych, opiekuńczo-wychowawczych, pomocowych i wspierających rozwój dzieci, młodzieży oraz rodzin.</p> <p>Kierunek jest zgodny z misją Uczelni wyrażoną w formule: „Kształcąc, wspieramy wszechstronny rozwój prowadzący do dobrostanu. <i>Per scientiam ad bonum</i> – Przez naukę do dobra”, ponieważ jego celem jest przygotowanie absolwentów do odpowiedzialnego, refleksyjnego i profesjonalnego wykonywania zadań pedagogicznych, opiekuńczych i wychowawczych. Koncepcja kształcenia zakłada łączenie przygotowania teoretycznego z praktycznym, rozwijanie kompetencji społecznych, kształtowanie postawy odpowiedzialności zawodowej oraz przygotowanie do uczenia się przez całe życie.</p> <p>Kierunek wpisuje się w realizację celu strategicznego Uczelni w obszarze jakości kształcenia, jakim jest doskonalenie jakości kształcenia. Związek ten wyraża się w szczególności przez dostosowanie programu studiów do oczekiwań studentów oraz potrzeb otoczenia społeczno-gospodarczego, efektywną organizację procesu dydaktycznego, wspieranie studentów w osiąganiu efektów uczenia się oraz wykorzystanie rozwiązań służących doskonaleniu systemu zapewnienia jakości kształcenia. Program studiów został opracowany z uwzględnieniem wymagań właściwych dla studiów o profilu praktycznym, aktualnego dorobku pedagogiki i nauk pokrewnych, a także standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. Istotnym elementem koncepcji kształcenia jest powiązanie treści programowych z praktycznym przygotowaniem zawodowym, co znajduje odzwierciedlenie zarówno w doborze zajęć, jak i w organizacji praktyk oraz współpracy z podmiotami zewnętrznymi.</p> <p>Kierunek pozostaje również zgodny z celem strategicznym w obszarze pracownicy, tj. rozwijaniem potencjału ludzkiego Uczelni. Prowadzenie studiów opiera się na udziale nauczycieli akademickich posiadających odpowiedni dorobek naukowy, dydaktyczny i zawodowy, adekwatny do zakresu kształcenia. Realizacja kierunku sprzyja jednocześnie dalszemu rozwojowi kompetencji kadry, w tym kompetencji dydaktycznych i praktycznych, a także wzmacnia</p>
--	---

	<p>zaangażowanie pracowników w realizację misji Uczelni oraz rozwój nowoczesnej oferty dydaktycznej odpowiadającej potrzebom społecznym.</p> <p>Kierunek wpisuje się także w realizację celu strategicznego w obszarze otoczenie, jakim jest wzmacnianie współpracy z otoczeniem. Związek ten znajduje wyraz w projektowaniu i realizacji programu studiów z uwzględnieniem potrzeb lokalnego i regionalnego rynku pracy, a także w założeniu ścisłej współpracy z placówkami oświatowymi, opiekuńczo-wychowawczymi, pomocowymi oraz innymi instytucjami działającymi w obszarze edukacji i wsparcia społecznego. Współpraca ta obejmuje w szczególności organizację praktyk zawodowych, konsultowanie programu studiów, realizację wizyt studyjnych oraz podejmowanie wspólnych działań o charakterze edukacyjnym i rozwojowym. Tym samym kierunek wzmacnia społeczną rolę Uczelni oraz jej obecność w środowisku lokalnym.</p> <p>Kierunek pozostaje ponadto zgodny z celem strategicznym w obszarze Uczelnia, tj. zapewnianiem sprzyjających warunków kształcenia. Kierunek jest realizowany z wykorzystaniem zasobów organizacyjnych, kadrowych i infrastrukturalnych Uczelni, umożliwiających osiągnięcie przez studentów założonych efektów uczenia się. Związek ze strategią przejawia się tu w doskonaleniu procesów zarządzania dydaktyką, rozwijaniu oferty edukacyjnej odpowiadającej potrzebom interesariuszy, racjonalnym wykorzystaniu zasobów Uczelni, dbałości o jakość organizacji procesu kształcenia oraz integrowaniu społeczności akademickiej wokół zadań związanych z przygotowaniem przyszłych specjalistów do pracy w zawodach o istotnym znaczeniu społecznym.</p> <p>Kierunek służy realizacji celów strategicznych Uczelni w obszarze jakości kształcenia, rozwoju kadry, współpracy z otoczeniem oraz zapewniania odpowiednich warunków studiowania, a jednocześnie odpowiada na potrzeby społeczne związane z przygotowaniem wysoko wykwalifikowanych specjalistów do pracy pedagogicznej, opiekuńczej i wychowawczej.</p>
Sylwetka absolwenta	Absolwent(ka) studiów pierwszego stopnia na kierunku pedagogika opiekuńczo-wychowawcza i szkolna jest przygotowany(-a) do profesjonalnego podejmowania działań opiekuńczych,

	<p>wychowawczych, dydaktycznych i profilaktycznych wobec dzieci, młodzieży oraz ich rodzin, zarówno w środowisku szkolnym, jak i pozaszkolnym. Kierunek ma charakter nauczycielski i wpisuje się w obowiązujące standardy kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela – pełne kwalifikacje do pracy w szkole absolwent(ka) uzyskuje po ukończeniu studiów drugiego stopnia.</p> <p>Profil kompetencyjny absolwenta(ki) wynika bezpośrednio z kompleksowej i modułowej struktury programu studiów, obejmującej przygotowanie ogólnouczeniowe, merytoryczne, psychologiczno-pedagogiczne, dydaktyczne oraz metodyczne, a także rozwój kompetencji praktycznych.</p> <p>W ramach modułu ogólnouczeniowego absolwent(ka) nabywa uniwersalne kompetencje akademickie i zawodowe, w tym umiejętności efektywnego uczenia się, organizacji pracy własnej, korzystania z technologii informacyjnych oraz komunikacji w języku obcym. Jest przygotowany(-a) do funkcjonowania w zróżnicowanym środowisku społecznym i międzynarodowym, co sprzyja jego mobilności edukacyjnej i zawodowej oraz gotowości do uczenia się przez całe życie.</p> <p>Dzięki realizacji modułów przygotowania merytorycznego absolwent(ka) posiada pogłębioną wiedzę dotyczącą pracy opiekuńczo-wychowawczej w różnych kontekstach. W szczególności zna uwarunkowania rozwoju człowieka, funkcjonowania rodziny oraz systemu wsparcia dziecka i rodziny. Rozumie znaczenie instytucji edukacyjnych, opiekuńczych i pomocowych oraz potrafi analizować ich rolę w procesie wychowania i opieki. Posiada wiedzę z zakresu prawa rodzinnego i oświatowego, zna zasady funkcjonowania pieczy zastępczej oraz systemu pomocy społecznej. Jest przygotowany(-a) do pracy z dzieckiem i rodziną na różnych etapach życia, w tym z osobami starszymi, a także do podejmowania działań profilaktycznych i wspierających wobec osób znajdujących się w trudnej sytuacji życiowej.</p> <p>W zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego absolwent(ka) dysponuje wiedzą o rozwoju psychicznym i społecznym człowieka, mechanizmach funkcjonowania jednostki w grupie oraz uwarunkowaniach procesów wychowawczych.</p>
--	---

	<p>Potrafi rozpoznawać potrzeby rozwojowe i edukacyjne dzieci i młodzieży, w tym osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, oraz podejmować adekwatne działania wspierające. Posiada kompetencje komunikacyjne i interpersonalne, umożliwiające efektywną pracę z jednostką i grupą, a także współpracę z rodzicami i specjalistami.</p> <p>Realizacja modułu podstaw dydaktyki i emisji głosu przygotowuje absolwenta(kę) do planowania, organizowania i prowadzenia procesu dydaktycznego oraz do świadomego i efektywnego posługiwania się głosem w pracy zawodowej. Absolwent(ka) zna zasady, metody i formy pracy dydaktycznej, a także potrafi wykorzystywać wiedzę z zakresu neurodydaktyki w praktyce edukacyjnej.</p> <p>Istotnym elementem kształcenia jest moduł przygotowania dydaktycznego do wykonywania zadań pedagoga i wychowawcy, który rozwija praktyczne kompetencje zawodowe. Absolwent(ka) potrafi diagnozować sytuacje wychowawcze, projektować i realizować programy profilaktyczne i wychowawcze, prowadzić zajęcia z grupą oraz organizować działania opiekuńczo-wychowawcze. Zna metody pracy z dzieckiem i rodziną, w tym elementy socjoterapii, arteterapii, coachingu pedagogicznego oraz treningu interpersonalnego. Jest przygotowany(-a) do pracy zespołowej oraz do współpracy z instytucjami wspierającymi proces wychowania.</p> <p>W ramach tego modułu realizowane są przedmioty dotyczące kompetencji diagnostycznych i ewaluacyjnych w rozwiązywaniu problemów pedagogicznych. Dzięki osiągnięciu efektów uczenia się przypisanych do tych przedmiotów oraz realizowanym w ich ramach treściom programowym, student(-ka) zdobywa wiedzę na temat realizacji badań, gromadzenia danych empirycznych, umiejętności ich opracowania i prezentacji (podstawy badań pedagogicznych). Nabywa umiejętności diagnozowania problemu pedagogicznego oraz zespołowego, praktycznego rozwiązywania opisanego problemu z wykorzystaniem metody projektu oraz ewaluacji uzyskanych efektów (projekt pedagogiczny). Opracowanie i prezentacja zespołowego projektu pedagogicznego jest elementem egzaminu</p>
--	--

	<p>dypłomowego.</p> <p>Integralną częścią procesu kształcenia są praktyki zawodowe realizowane w różnych typach placówek (oświatowych, opiekuńczo-wychowawczych, pomocowych), które umożliwiają weryfikację wiedzy teoretycznej w warunkach rzeczywistych oraz rozwój umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych.</p> <p>Absolwent(ka) jest przygotowany(-a) do pracy w szkołach (po uzyskaniu pełnych kwalifikacji), placówkach oświatowych i opiekuńczo-wychowawczych, placówkach wsparcia dziennego, instytucjach pomocy społecznej, organizacjach pozarządowych oraz innych podmiotach działających na rzecz dziecka i rodziny.</p> <p>Absolwent(ka) jest refleksyjnym praktykiem, świadomym znaczenia etyki zawodowej, odpowiedzialności społecznej oraz konieczności stałego doskonalenia swoich kompetencji. W swojej pracy kieruje się poszanowaniem godności i praw dziecka oraz wartościami humanistycznymi, nawiązując do dorobku pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej.</p> <p>Po ukończeniu studiów pierwszego stopnia absolwent(ka) ma możliwość kontynuowania kształcenia na studiach drugiego stopnia na kierunku pedagogika opiekuńczo-wychowawcza i szkolna lub kierunkach pokrewnych, rozwijając swoje kompetencje zawodowe i badawcze.</p>
<p>Uzyskane uprawnienia i kwalifikacje</p>	<p>Ukończenie studiów na kierunku pozwala Absolwentowi/-ce zdobyć kwalifikacje niezbędne do podjęcia zatrudnienia jako:</p> <ul style="list-style-type: none"> – pedagog szkolny 235912*; – wychowawca w placówkach oświatowych*, wsparcia dziennego, wychowawczych i opiekuńczych oraz instytucjach pieczy zastępczej 235914; – nauczyciel w placówkach pozaszkolnych 235910*; – asystent rodziny 341207; – koordynator rodzinnej pieczy zastępczej 263508; – prowadzący rodzinny dom dziecka 531106; – pozostali pracownicy wsparcia rodziny, pomocy społecznej i pracy socjalnej 341290; – animator czasu wolnego młodzieży (pracownik młodzieżowy) 235916; – opiekun w żłobku / klubie dziecięcym 531107; – pozostali specjaliści do spraw wychowania małego dziecka 234290 <p>*zgodnie ze <i>Standardem kształcenia</i></p>

	<i>przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela</i> pełne przygotowanie do wykonywania zawodu nauczyciela następuje po ukończeniu studiów pierwszego i drugiego stopnia
--	---

2. EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZA I SZKOLNA

Symbol efektu kierunkowego	Kierunkowe efekty uczenia się	Odniesienie do	
		charakterystyk Polskiej Ramy Kwalifikacji	standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela
WIEDZA (student(ka) zna i rozumie)			
K_W01	ma uporządkowaną, zaawansowaną wiedzę o miejscu pedagogiki w systemie nauk, o jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami naukowymi, rozróżnia subdyscypliny pedagogiczne	P6U_W P6S_WG	A1/A2 B1W1 CW1
K_W02	ma uporządkowaną, zaawansowaną wiedzę o różnych środowiskach społeczno-wychowawczych, ich specyfice i procesach w nich zachodzących, rozumie różnorodne uwarunkowania tych procesów	P6U_W P6S_WG	1.1.1 1.1.8 A1/A2 CW2
K_W03	zna terminologię używaną w pedagogice, szczególnie w pedagogice opiekuńczej i szkolnej oraz metodykach szczegółowych, rozumie ich źródła oraz zastosowania w obrębie subdyscyplin pedagogicznych i pokrewnych dyscyplin naukowych	P6U_W P6S_WG	A1/A2 B1W1 CW1
K_W04	zna (klasyczne i współczesne) teorie dotyczące procesów opieki i wychowania oraz kształcenia	P6U_W P6S_WG	1.1.2 A1/A2 B1W4 B2W3 CW3 D1E1W15
K_W05	ma wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań w pedagogice, w tym działań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej	P6U_W P6S_WG	1.1.7 B2W6 B2W7 CW6 D1E1W10 D1E1W12
K_W06	zna wybrane koncepcje człowieka i jego rozwoju w cyklu życia w aspekcie filozoficznym, społecznym, biologicznym, psychologicznym stanowiące podstawy działalności opiekuńczo-wychowawczej i edukacyjnej	P6U_W P6S_WG	1.1.1 1.1.2 A1/A2 B1W2 B1W4 D1E1W13
K_W07	posiada wiedzę o rodzajach więzi społecznych i o rządzących nimi prawidłowościach, wiedzę dotyczącą	P6U_W P6S_WG	1.1.12 A1/A2 B1W3

	procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, ich prawidłowości i zakłóceń		B1W4 CW7 D1E1W13
K_W08	ma wiedzę na temat pomocy przedmedycznej oraz bezpieczeństwa i higieny pracy	P6U_W P6S_WG	1.1.11 A1/A2
K_W09	zna podstawową terminologię nauk społecznych i humanistycznych (m.in. z zakresu etyki, filozofii, prawa) i wie, jak ją odnieść do działalności opiekuńczo-wychowawczej i edukacyjnej	P6U_W P6S_WK	1.1.1 1.1.9 A1/A2
K_W10	zna współczesne problemy społeczne oraz zagrożenia cywilizacyjne, rozumie ich wpływ na wychowanie i opiekę oraz procesy edukacyjne	P6U_W P6S_WK	A1/A2
K_W11	zna podstawowe (ekonomiczne i prawne) uwarunkowania funkcjonowania systemu oświaty i różnych instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych, pomocowych, a także alternatywne formy edukacji	P6U_W P6S_WK	1.1.8 1.1.9 1.1.5 A1/A2 B2W1 B3W1 B3W2 D2E2W1- D2E2W3
K_W12	ma uporządkowaną wiedzę na temat zasad, norm etycznych, dobrych praktyk w działalności pedagogicznej oraz ochrony własności intelektualnej i prawa autorskiego	P6U_W P6S_WK	1.1.4 A1/A2 D1E1W9 D1E1W13
K_W13	zna i rozumie podstawowe zasady podejmowania różnych inicjatyw w zakresie sprawnego funkcjonowania instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych, pomocowych	P6U_W P6S_WK	1.1.8 A1/A2 B2W1
K_W14	ma wiedzę o metodyce wykonywania typowych zadań, procedurach stosowanych w różnych obszarach działalności opiekuńczo-wychowawczej i edukacyjnej. Zna i rozumie cele, treści programowe, zasady, metody i formy opieki, wychowania i kształcenia, metody kontroli i oceny osiągnięć, środki, dobre praktyki	P6U_W P6S_WG	1.1.4 1.1.14 1.1.15 B1W4 B2W4 B3W1-B3W3 CW4 CW6 D1E1W1- D1E1W3 D1E1W5- D1E1W11 D2E2W1-

			D2E2W3
K_W15	zna prawa dziecka i osoby z niepełnosprawnością	P6U_W P6S_WK	1.1.10 A1/A2
K_W16	zna podstawy funkcjonowania i patologie aparatu mowy, zasady emisji głosu, podstawy funkcjonowania narządu wzroku i równowagi	P6U_W P6S_WK	1.1.13 CW7
K_W17	zna i rozumie zróżnicowanie potrzeb edukacyjnych uczniów/podopiecznych i wynikające z nich zadania szkoły dotyczące dostosowania organizacji procesu kształcenia, opieki i wychowania. Rozumie pojęcie edukacji włączającej i zasadę inkluzji.	P6U_W P6S_WG	1.1.5 1.1.6 1.1.7 1.1.10 1.1.15 A1/A2 B1W2 B1W4 B2W4-B2W6 CW5
K_W18	zna i rozumie rolę i zadania nauczyciela, pedagoga, opiekuna i wychowawcy oraz koncepcje ich pracy. Zna i rozumie zagadnienia autorefleksji i samorozwoju oraz trudności i zagrożeń w zawodzie nauczyciela-pedagoga i nauczyciela-wychowawcy	P6U_W P6S_WG	1.1.3 A1/A2 B1W5 B2W2 B2W4 CW7 D1E1W4 D1E1W14
UMIEJĘTNOŚCI (student(ka) potrafi)			
K_U01	potrafi wykorzystać posiadaną wiedzę do formułowania i rozwiązywania problemów pedagogicznych poprzez właściwy dobór i krytyczną weryfikację źródeł i informacji z nich pochodzących	P6U_U P6S_UW	1.2.1 A1/A2
K_U02	potrafi wykorzystać posiadaną wiedzę do wykonywania zadań typowych dla działalności pedagogicznej poprzez dobór oraz zastosowanie właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych	P6U_U P6S_UW	1.2.2 B1U5 B1U6 B2U5 B2U6 B3U5 CU3 CU6 D1E1U7
K_U03	potrafi ocenić przydatność metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji typowych zadań praktycznych związanych z działalnością opiekuńczo-wychowawczą i edukacyjną	P6U_U P6S_UW	1.2.2 1.2.7 A1/A2 B2U1 CU4 D1E1U1- D1E1U3

K_U04	potrafi prowadzić podstawowe badania diagnostyczne, dokonać obserwacji i interpretacji sytuacji i zjawisk społecznych; analizuje ich powiązania z działalnością opiekuńczo-wychowawczą i edukacyjną	P6U_U P6S_UW	1.2.1 B1U2 B2U7 B3U1-B3U4 B3U6 CU1 D1E1U10 D1E1U11 D2E2U1 D2E2U3
K_U05	potrafi dokonać obserwacji i interpretacji poziomu rozwoju biologicznego, emocjonalnego, poznawczego i społecznego człowieka	P6U_U P6S_UW	1.2.3 B1U1 B1U7 D1E1U8- D1E1U11
K_U06	potrafi posługiwać się ujęciami teoretycznymi w celu analizowania, interpretowania oraz projektowania strategii działań pedagogicznych; potrafi generować rozwiązania konkretnych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań	P6U_U P6S_UW	1.2.3 1.2.4 1.2.5 CU2 CU5 D2E2U2
K_U07	ma rozwinięte umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej, potrafi używać języka specjalistycznego i porozumiewać się w sposób precyzyjny i spójny przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów	P6U_U P6S_UK	1.2.15 1.2.16 A1/A2 B1U4 CU7 CU8 D1E1U4
K_U08	potrafi prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie, popierając je argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów	P6U_U P6S_UK	1.2.4 1.2.5 1.2.6 1.2.8 A1/A2
K_U09	potrafi posługiwać się językiem obcym na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego w obszarze pedagogiki	P6U_U P6S_UK	1.2.18
K_U10	potrafi planować i organizować pracę indywidualną oraz w zespole	P6U_U P6S_UO	1.2.9 D1E1U1- D1E1U3
K_U11	potrafi udzielać pierwszej pomocy	P6U_U P6S_UO	1.2.17 A1/A2
K_U12	wykazuje się umiejętnością współdziałania z innymi osobami w zakresie działalności	P6U_U P6S_UO	1.2.13 B2U3

	pedagogicznej postępując się zasadami i normami etycznymi w związku z wykonywaniem zawodu nauczyciela-pedagoga, nauczyciela-wychowawcy		B2U4 D1E1U6
K_U13	potrafi animować prace nad rozwojem uczestników procesu edukacyjnego, opiekuńczego, wychowawczego oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie	P6U_U P6S_UU	1.2.6-1.2.10 1.2.14 D1E1U5
K_U14	potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę, dokonać analizy własnych działań i wskazać ewentualne obszary wymagające modyfikacji w przyszłym działaniu i rozwijać swoje umiejętności zawodowe, korzystając z różnych źródeł (w języku rodzimym i obcym) i nowoczesnych technologii (ICT)	P6U_U P6S_UU	1.2.18 A1/A2 B2U2 B1U7 B1U8
KOMPETENCJE SPOŁECZNE (student(ka) jest gotów(-owa) do)			
K_K01	jest gotów(-owa) do krytycznej oceny posiadanej wiedzy i umiejętności oraz odbieranych treści	P6U_K P6S_KK	A1/A2 B1K1 B3K1 D1E1K4 D1E1K7
K_K02	jest gotów(-owa) do ciągłego doskonalenia zawodowego i rozwoju osobistego/zawodowego; dokonuje samooceny własnych kompetencji i dąży do doskonalenia umiejętności dydaktycznych i opiekuńczo-wychowawczych, z wykorzystaniem nowoczesnych technologii charakteryzujących społeczeństwo informacyjne, z poszanowaniem praw własności intelektualnej	P6U_K P6S_KR	A1/A2 B1K1 B2K3 B2K4 B3K1 CK2 D1E1K4 D1E1K8 D2E2K1
K_K03	jest gotów(-owa) do uznawania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych; poszukuje wiedzy i najlepszych rozwiązań, a w przypadku problemów zwraca się do ekspertów i zasięga ich opinii	P6U_K P6S_KK	A1/A2 B1K2 CK1 D1K2
K_K04	ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania oraz współorganizowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym w wymiarze indywidualnym i zespołowym	P6U_K P6S_KO	1.3.5 1.3.7 A1/A2 B2K4 B3K1 D1E1K2
K_K05	jest gotowy(-a) do aktywnego i skutecznego	P6U_K	1.3.5

	współdziałania z innymi nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami/opiekunami uczniów/podopiecznych i innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej; kształtowania umiejętności współpracy uczniów	P6S_KO	1.3.7 A1/A2 B2K4 B3K1 D1E1K5 D2E2K1
K_K06	wykazuje wrażliwość i gotowość do inicjowania działania na rzecz uczniów/podopiecznych oraz na rzecz interesu publicznego; jest gotów(-owa) do budowania relacji opartych na zaufaniu w miejscu prowadzonej działalności pedagogicznej	P6U_K P6S_KO	1.3.2 A1/A2 B2K1 D1E1K3 D1E1K6
K_K07	jest gotów(-owa) do skutecznego porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania problemów i konfliktów oraz kształtowania tych kompetencji u wychowanków	P6U_K P6S_KR	1.3.3. A.1/A.2 B2K2 D1E1K5 D1E1K6 D2E2K1
K_K08	jest gotów(-owa) do myślenia i działania w sposób efektywny i przedsiębiorczy; projektowania działań zmierzających do rozwoju szkoły lub placówki oraz stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji	P6U_K P6S_KO	1.3.6 A1/A2 D1E1K2
K_K09	jest gotów(-owa) do odpowiedzialnego pełnienia roli zawodowej nauczyciela-pedagoga, nauczyciela-wychowawcy, w tym przestrzegania zasad etyki zawodowej, dbałości o dorobek i tradycje zawodu	P6U_K P6S_KR	1.3.1 A1/A2 B3K1 D1E1K4-D1E1K9
K_K10	jest gotów(-owa) do podejmowania działań i decyzji związanych z organizacją procesu opieki, wychowania i kształcenia oraz do adaptowania metod pracy do potrzeb wychowanków, także w ramach edukacji włączającej	P6U_K P6S_KK	1.3.4 A1/A2 D1E1K1 D1E1K2 D1E1K3 D1E1K9

3. OPIS MODUŁÓW ZAJĘĆ

3.1. Opis modułu ogólnouczelnianego

Interdyscyplinarny kontekst modułu ogólnouczelnianego obejmuje treści o charakterze ogólnym, wspierające wszechstronny rozwój studenta oraz przygotowujące go do efektywnego funkcjonowania w środowisku akademickim i zawodowym. Realizacja modułu wprowadza studenta w proces kształcenia na poziomie szkolnictwa wyższego, kształtuje podstawowe kompetencje akademickie oraz rozwija umiejętności niezbędne w uczeniu się przez całe życie.

W ramach modułu student nabywa wiedzę i umiejętności związane z organizacją procesu studiowania, zasadami funkcjonowania uczelni oraz metodami efektywnego uczenia się (ABC studiowania). Rozwija kompetencje cyfrowe, umożliwiające sprawne korzystanie z technologii informacyjnych w procesie kształcenia i pracy (technologia informacyjna). Istotnym elementem modułu jest również przygotowanie do praktyki zawodowej, które pozwala na wstępne poznanie specyfiki przyszłego zawodu oraz rozwijanie kompetencji społecznych i organizacyjnych. Ponadto student doskonali umiejętności językowe w zakresie języka obcego, co sprzyja jego mobilności edukacyjnej i zawodowej, a także rozwija kompetencje międzykulturowe i komunikacyjne niezbędne do funkcjonowania w zróżnicowanym środowisku społecznym (praca w środowisku międzynarodowym). Student dba o własny rozwój psychofizyczny poprzez udział w zajęciach wychowania fizycznego.

Moduł ma charakter ogólnouczelniany, co oznacza, że jego treści i efekty uczenia się mają zastosowanie niezależnie od kierunku studiów, wspierając rozwój kompetencji uniwersalnych i kluczowych. Moduł realizują przedmioty wymienione w poniższej tabeli.

MODUŁ OGÓLNOUCZELNIANY					
Lp.	Nazwa przedmiotu	Semestr	Liczba godzin stacjonarnych	Liczba godzin niestacjonarnych	ECTS
1	Technologia informacyjna 1	I	45	24	3
2	Technologia informacyjna 2	II	45	24	3
3	ABC Studiowania	I	30	16	2
	Przygotowanie do praktyki zawodowej	I	15	8	1
4	Język obcy 1	II	30	30	2
5	Język obcy 2	III	30	30	2
6	Język obcy 3	IV	30	30	2
7	Język obcy 4	V	30	30	2
8	Praca w środowisku międzynarodowym/Work in an international environment	VI	30	16	2
9	Wychowanie fizyczne 1	I	30	-	0
10	Wychowanie fizyczne 2	II	30	-	0
Razem:			345	208	19

Szczegółowe opisy przedmiotów wraz z efektami uczenia się są zawarte w sylabusach

3.2. Opis modułu przygotowania merytorycznego z zakresu pracy opiekuńczo-wychowawczej

Celem realizacji modułu przygotowania merytorycznego z zakresu pracy opiekuńczo-wychowawczej jest wyposażenie studenta w wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne niezbędne do realizacji zadań opiekuńczo-wychowawczych w różnych środowiskach, zarówno w placówkach systemu oświaty, jak i w środowisku pozaszkolnym. Realizowane w ramach modułu efekty uczenia się obejmują grupę przedmiotów A1-A2 w *Standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela*.

Moduł ten składa się z trzech części. Pierwsza część obejmuje ogólne przygotowanie merytoryczne z zakresu pracy opiekuńczo-wychowawczej, które stanowi podstawę teoretyczną do dalszego kształcenia w obszarze pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej. Druga część dotyczy przygotowania merytorycznego - praca opiekuńczo-wychowawcza na rzecz dziecka i rodziny, koncentrując się na funkcjonowaniu dziecka w środowisku rodzinnym oraz systemie wsparcia rodziny. Trzecia część odnosi się do przygotowania merytorycznego – praca opiekuńczo-wychowawcza w instytucjach systemu oświaty, obejmując zagadnienia związane z funkcjonowaniem szkoły i innych placówek edukacyjnych jako środowisk wychowawczych.

Szczegółowe zestawienie przedmiotów realizowanych w ramach poszczególnych podmodułów zawierają załączone tabele.

3.2.1. Opis modułu ogólnego przygotowania merytorycznego z zakresu pracy opiekuńczo-wychowawczej

Interdyscyplinarny kontekst modułu ogólnego przygotowania merytorycznego z zakresu pracy opiekuńczo-wychowawczej obejmuje treści z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią nauk humanistycznych, społecznych i medycznych. Realizacja modułu umożliwi studentowi zdobycie podstawowej wiedzy o człowieku, jego rozwoju, funkcjonowaniu w społeczeństwie oraz uwarunkowaniach procesów wychowawczych i opiekuńczych. Moduł wspiera kształtowanie postaw odpowiedzialności społecznej oraz przygotowuje do świadomego podejmowania działań w obszarze pracy opiekuńczo-wychowawczej.

W ramach modułu student poznaje podstawy funkcjonowania struktur społecznych oraz procesów społecznych (wprowadzenie do socjologii), a także zagadnienia związane z wartościami, normami i etyką w pracy z drugim człowiekiem (filozofia z elementami etyki). Zdobywa wiedzę dotyczącą biologicznych i zdrowotnych uwarunkowań rozwoju (biomedyczne podstawy wychowania) oraz podstawowych zasad bezpieczeństwa i udzielania pierwszej pomocy (ratownictwo przedmedyczne z elementami BHP). Istotnym elementem modułu jest również poznanie historycznych i współczesnych kontekstów wychowania (historia wychowania, współczesne problemy cywilizacyjne) oraz środowisk, w których realizowane są oddziaływania wychowawcze (środowiska społeczno-wychowawcze). Student rozwija także kompetencje komunikacyjne i językowe (kultura języka) oraz zdobywa wiedzę z zakresu funkcjonowania rynku pracy i podstaw przedsiębiorczości (przedsiębiorczość i rynek pracy). Uzupełnieniem modułu jest wprowadzenie do pedagogiki resocjalizacyjnej, które przybliży specyfikę pracy z osobami zagrożonymi niedostosowaniem społecznym.

Moduł realizują przedmioty wymienione w poniższej tabeli.

OGÓLNE PRZYGOTOWANIE MERYTORYCZNE Z ZAKRESU PRACY OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZEJ					
Lp.	Nazwa przedmiotu	Semestr	Liczba godzin stacjonarnych	Liczba godzin niestacjonarnych	ECTS
1	Ratownictwo przedmedyczne z elementami BHP	I	30	16	2
2	Wprowadzenie do socjologii	I	30	16	3
3	Filozofia z elementami etyki	I	45	24	3
4	Biomedyczne podstawy wychowania	I	30	16	2
5	Historia wychowania	I	45	24	4
6	Środowiska społeczno-wychowawcze	II	30	16	2
7	Współczesne problemy cywilizacyjne	III	30	16	2
8	Kultura języka	IV	30	16	2
9	Przedsiębiorczość i rynek pracy	IV	30	16	2
10	Wprowadzenie do pedagogiki resocjalizacyjnej	IV	45	24	3
Razem:			345	184	25

Szczegółowe opisy przedmiotów wraz z efektami uczenia się są zawarte w sylabusach

3.2.2. Opis modułu przygotowania merytorycznego – praca opiekuńczo-wychowawcza na rzecz dziecka i rodziny

Interdyscyplinarny kontekst modułu przygotowania merytorycznego – praca opiekuńczo-wychowawcza na rzecz dziecka i rodziny obejmuje treści z zakresu pedagogiki, nauk społecznych i prawnych, ukierunkowane na poznanie funkcjonowania rodziny oraz systemu wsparcia dziecka i jego najbliższego środowiska. Realizacja modułu przygotowuje studenta do podejmowania działań opiekuńczych, wychowawczych i wspierających wobec dzieci, młodzieży, rodzin oraz osób starszych, z uwzględnieniem ich zróżnicowanych potrzeb i sytuacji życiowych.

W ramach modułu student zdobywa wiedzę dotyczącą różnych form opieki nad dzieckiem, w tym pieczy zastępczej, oraz poznaje rolę instytucji i organizacji wspierających dziecko i rodzinę. Istotnym elementem kształcenia jest znajomość podstaw prawa rodzinnego i opiekuńczego, umożliwiająca właściwe funkcjonowanie w obszarze pomocy rodzinie. Student zapoznaje się również z koncepcjami i modelami rodziny oraz uwarunkowaniami jej funkcjonowania w zmieniającej się rzeczywistości społecznej. Moduł rozwija kompetencje w zakresie diagnozowania i rozwiązywania problemów wychowawczych oraz podejmowania działań profilaktycznych, w tym przeciwdziałania zachowaniom ryzykownym. Student przygotowany jest do pracy opiekuńczo-wychowawczej zarówno z małym dzieckiem, jak i osobą starszą, co poszerza zakres jego kompetencji o różne etapy życia człowieka. Szczególny nacisk położony jest na rozwijanie umiejętności wspierania rodziny w realizacji funkcji wychowawczych i opiekuńczych. Integralną częścią modułu są praktyki zawodowe, które umożliwiają

weryfikację zdobytej wiedzy i umiejętności w warunkach rzeczywistych oraz przygotowują studenta do przyszłej pracy zawodowej.

Moduł realizują przedmioty wymienione w poniższej tabeli.

PRZYGOTOWANIE MERYTORYCZNE – PRACA OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZA NA RZECZ DZIECKA I RODZINY					
Lp.	Nazwa przedmiotu	Semestr	Liczba godzin stacjonarnych	Liczba godzin niestacjonarnych	ECTS
1	Pieczą zastępcza	III	30	16	2
2	Wybrane instytucje wsparcia dziecka i rodziny/Organizacje pozarządowe i instytucje wspierające dziecko i rodzinę*	III	45	24	3
3	Podstawy prawa rodzinnego i opiekuńczego	III	30	16	2
4	Profilaktyka w pracy opiekuńczo-wychowawczej/Profilaktyka zachowań ryzykownych w pracy opiekuńczo-wychowawczej*	IV	45	24	4
5	Koncepcje i modele rodziny	IV	45	24	4
6	Opieka nad seniorem	V	45	24	3
7	Opieka nad małym dzieckiem	V	45	24	2
8	Wsparcie wychowawcze w rodzinie/Problemy wychowawcze w rodzinie*	V	45	24	2
9	Praktyka zawodowa	V	80	80	3
Razem bez praktyki:			330	176	22
Razem z praktyką:			410	256	25

*przedmioty do wyboru

Szczegółowe opisy przedmiotów wraz z efektami uczenia się są zawarte w sylabusach

3.2.3. Opis modułu przygotowania merytorycznego – praca opiekuńczo-wychowawcza w instytucjach systemu oświaty

Interdyscyplinarny kontekst modułu przygotowania merytorycznego – praca opiekuńczo-wychowawcza w instytucjach systemu oświaty obejmuje treści z zakresu pedagogiki, nauk społecznych oraz nauk prawnych, ukierunkowane na przygotowanie studenta do realizacji zadań opiekuńczych i wychowawczych w środowisku szkolnym. Realizacja modułu umożliwia poznanie specyfiki funkcjonowania instytucji oświatowych oraz zasad organizacji pracy wychowawczej i opiekuńczej.

W ramach modułu student zdobywa wiedzę dotyczącą podstaw prawnych działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz funkcjonowania systemu oświaty, co

pozwala na świadome i odpowiedzialne podejmowanie działań zawodowych (podstawy prawne działalności wychowawczej i opiekuńczej, prawo oświatowe). Poznaje także rolę szkoły jako środowiska społeczno-wychowawczego, w którym realizowane są procesy dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze (szkoła jako środowisko społeczno-wychowawcze). Istotnym elementem kształcenia jest rozwijanie kompetencji w zakresie wykorzystywania mediów i technologii informacyjnych w edukacji (media w edukacji), co sprzyja efektywnemu prowadzeniu działań wychowawczych oraz komunikacji z uczniami i ich rodzicami. Integralną częścią modułu są praktyki zawodowe, które umożliwiają studentowi zdobycie doświadczenia w pracy w instytucjach systemu oświaty, weryfikację wiedzy teoretycznej oraz rozwijanie umiejętności praktycznych niezbędnych w przyszłej pracy zawodowej.

Moduł realizują przedmioty wymienione w poniższej tabeli.

PRZYGOTOWANIE MERYTORYCZNE – PRACA OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZA W PLACÓWKACH OŚWIATOWYCH					
Lp.	Nazwa przedmiotu	Semestr	Liczba godzin stacjonarnych	Liczba godzin niestacjonarnych	ECTS
1	Podstawy prawne działalności wychowawczej i opiekuńczej	II	30	16	2
2	Media w edukacji	III	30	16	2
3	Szkoła jako środowisko społeczno-wychowawcze	VI	45	24	3
4	Prawo oświatowe	VI	45	24	2
5	Praktyka zawodowa	VI	80	80	3
Razem bez praktyki:			150	80	9
Razem z praktyką:			230	160	12

Szczegółowe opisy przedmiotów wraz z efektami uczenia się są zawarte w sylabusach

3.3. Opis modułu przygotowania psychologiczno-pedagogicznego

Przedmioty z zakresu przygotowania psychologiczno-pedagogicznego (obejmujące grupę przedmiotów B w *Standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela*) realizowane są w ciągu całego toku studiów. Dzięki osiągnięciu efektów uczenia się przypisanych do tych przedmiotów oraz realizowanym w ich ramach treściom programowym, student zdobywa wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne pozwalające na rozumienie procesów psychicznych, rozwojowych i wychowawczych człowieka, a także mechanizmów funkcjonowania jednostki w grupie społecznej i środowisku edukacyjnym. Stanowią one jednocześnie fundament przygotowania do przyszłej pracy zawodowej oraz punkt wyjścia do realizacji treści o charakterze merytorycznym i metodycznym.

Dzięki realizacji modułu student nabywa wiedzę z zakresu psychologii ogólnej, społecznej, rozwojowej i osobowości (wprowadzenie do psychologii, psychologia społeczna dla nauczycieli, psychologia rozwojowa i osobowości), a także podstaw pedagogiki i jej subdyscyplin (wprowadzenie do pedagogiki, pedagogika specjalna, pedagogika opiekuńcza). Rozwija również umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej oraz pracy z jednostką i grupą w środowisku edukacyjnym (komunikacja interpersonalna). Istotnym elementem modułu jest przygotowanie do pracy z uczniami o zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych, w tym diagnozowania i wspierania dzieci ze

specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz rozpoznawania dysharmonii i zaburzeń rozwojowych (praca z dzieckiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi – diagnoza i wsparcie, dysharmonie i zaburzenia rozwojowe). Student poznaje także zagadnienia związane ze współczesnymi wyzwaniami wychowawczymi oraz czynnikami ryzyka w rozwoju dzieci i młodzieży (pedagogiczne wyzwania współczesności lub rozwój dziecka i młodzieży w kontekście współczesnych zagrożeń). Moduł obejmuje również treści dotyczące podstaw pracy nauczyciela i jego rozwoju zawodowego (podstawy pedeutologii, rozwój osobisty i zawodowy) oraz poradnictwa edukacyjno-zawodowego, wspierającego uczniów w planowaniu ścieżki edukacyjnej i zawodowej. Integralną część stanowią praktyki zawodowe, umożliwiające weryfikację zdobytej wiedzy i umiejętności w warunkach rzeczywistej pracy pedagogicznej.

Przedmioty z zakresu przygotowania psychologiczno-pedagogicznego oraz przypisaną im liczbę punktów ECTS zawiera poniższa tabela.

MODUŁ PRZYGOTOWANIA PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNEGO					
Lp.	Nazwa przedmiotu	Semest r	Liczba godzin stacjonarnych	Liczba godzin niestacjonarnych	ECTS
1	Wprowadzenie do psychologii	I	45	24	3
2	Psychologia społeczna dla nauczycieli	I	30	16	3
3	Wprowadzenie do pedagogiki	I	45	24	4
4	Psychologia rozwojowa i osobowości	II	45	24	3
5	Komunikacja interpersonalna	II	30	16	2
6	Pedagogika specjalna	III	45	24	3
7	Praca z dzieckiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi – diagnoza i wsparcie	III	30	16	2
8	Pedagogiczne wyzwania współczesności/Rozwój dziecka i młodzieży w kontekście współczesnych zagrożeń*	IV	45	24	4
9	Pedagogika opiekuńcza	V	45	24	2
10	Podstawy pedeutologii	V	30	16	3
11	Poradnictwo edukacyjno-zawodowe	V	30	16	2
12	Dysharmonie i zaburzenia rozwojowe	VI	45	24	3
13	Rozwój osobisty i zawodowy	VI	45	24	2
14	Praktyka zawodowa	II	80	80	3
Razem bez praktyki:			510	272	36
Razem z praktyką:			590	352	39

*przedmioty do wyboru

Szczegółowe opisy przedmiotów wraz z efektami uczenia się są zawarte w sylabusach

3.4. Opis modułu podstaw dydaktyki i emisji głosu

Przedmioty z zakresu podstaw dydaktyki i emisji głosu (grupa przedmiotów C w *Standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela*) realizowane są na II, III i IV semestrze studiów. Dzięki osiągnięciu efektów uczenia się przypisanych do tych przedmiotów oraz realizowanym w ich ramach treściom programowym, student zdobywa wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne niezbędne w planowaniu, organizowaniu i prowadzeniu procesu dydaktycznego.

W ramach modułu student poznaje podstawowe zagadnienia z zakresu dydaktyki ogólnej, w tym zasady, metody i formy pracy dydaktycznej oraz uwarunkowania skutecznego nauczania (podstawy dydaktyki ogólnej). Rozwija także umiejętności związane z prawidłową emisją głosu, co ma kluczowe znaczenie w pracy nauczyciela i pozwala na higieniczne oraz efektywne posługiwanie się głosem w procesie dydaktycznym (emisja głosu). Uzupełnieniem modułu są treści z zakresu neurodydaktyki, które pozwalają na zrozumienie neurobiologicznych podstaw uczenia się i ich wykorzystanie w praktyce edukacyjnej (podstawy neurodydaktyki). Przedmioty z tego modułu łączą wiedzę teoretyczną z umiejętnościami praktycznymi, wspierając rozwój kompetencji dydaktycznych przyszłego nauczyciela oraz jego przygotowanie do efektywnej pracy z uczniami.

W poniższej tabeli zestawiono przedmioty przynależne do tego modułu.

MODUŁ PODSTAW DYDAKTYKI I EMISJI GŁOSU					
Lp.	Nazwa przedmiotu	Semestr	Liczba godzin stacjonarnych	Liczba godzin niestacjonarnych	ECTS
1	Podstawy dydaktyki ogólnej	II	60	32	4
2	Emisja głosu	III	30	16	2
3	Podstawy neurodydaktyki	IV	30	16	2
Razem:			120	64	8

Szczegółowe opisy przedmiotów wraz z efektami uczenia się są zawarte w sylabusach

3.5. Opis modułu przygotowania dydaktycznego do wykonywania zadań pedagoga i wychowawcy

Moduł zawiera przedmioty z zakresu przygotowania metodycznego do wykonywania zadań związanych z planowaniem, organizowaniem i realizacją działań opiekuńczo-wychowawczych w placówkach oświatowych i środowisku pozaszkolnym (grupa przedmiotów D i E w *Standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela*). Moduł uwzględnia przygotowanie do pełnienia roli zawodowej specjalistów realizujących zadania wychowawcze, opiekuńcze i wspierające zarówno w instytucjach edukacyjnych, jak i w systemie pomocy społecznej oraz innych środowiskach wychowawczych. Dzięki osiągnięciu efektów uczenia się przypisanych do poszczególnych przedmiotów oraz realizowanym w ich ramach treściom programowym, student pozyskuje wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne umożliwiające mu kompetentne projektowanie, prowadzenie oraz ewaluację działań opiekuńczo-wychowawczych. Rozwija umiejętności w zakresie diagnozowania sytuacji wychowawczych, konstruowania programów profilaktycznych i wychowawczych, pracy z grupą oraz współpracy z rodziną i instytucjami wspierającymi proces wychowania.

W ramach modułu student zdobywa wiedzę z zakresu metodyki pracy opiekuńczo-wychowawczej oraz pracy pedagoga szkolnego (metodyka pracy opiekuńczo-

wychowawczej, metodyka pracy pedagoga szkolnego), a także rozwija umiejętności diagnozowania i planowania oddziaływań wychowawczych (diagnozowanie w procesie opiekuńczo-wychowawczym, konstruowanie programu profilaktycznego i wychowawczego). Istotne miejsce zajmują również treści dotyczące pracy z dzieckiem i rodziną oraz różnorodnych modeli wsparcia (wybrane modele pracy z dzieckiem i rodziną, warsztat pracy asystenta rodziny). Moduł obejmuje także rozwój kompetencji interpersonalnych i wychowawczych, niezbędnych w pracy pedagoga (trening interpersonalny, coaching pedagogiczny), jak również umiejętności organizacji czasu wolnego oraz pracy z grupą (organizacja czasu wolnego, pedagogika zabawy lub metodyka pracy wychowawczej z grupą). Student poznaje również metody wspierające rozwój podopiecznych/wychowanków i terapię wychowawczą (socjoterapia lub arteterapia). Integralną częścią modułu są praktyki zawodowe, które umożliwiają weryfikację i zastosowanie zdobytej wiedzy oraz umiejętności w warunkach rzeczywistej pracy pedagogicznej.

Zestawienie przedmiotów oraz punktów ECTS przypisanych do tego modułu zamieszczono poniżej.

MODUŁ PRZYGOTOWANIA DYDAKTYCZNEGO DO WYKONYWANIA ZADAŃ PEDAGOGA I WYCHOWAWCY					
Lp.	Nazwa przedmiotu	Semestr	Liczba godzin stacjonarnych	Liczba godzin niestacjonarnych	ECTS
1	Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej	II	60	32	4
2	Diagnozowanie w procesie opiekuńczo-wychowawczym	II	30	16	2
3	Metodyka pracy pedagoga szkolnego	III	45	24	3
4	Metodyka pracy w zespole	III	30	16	2
5	Wybrane modele pracy z dzieckiem i rodziną	III	30	16	2
6	Konstruowanie programu profilaktycznego i wychowawczego	V	45	24	3
7	Trening interpersonalny	V	30	16	2
8	Coaching pedagogiczny	V	30	16	2
9	Warsztat pracy asystenta rodziny	VI	45	24	3
10	Organizacja czasu wolnego	VI	45	24	3
11	Pedagogika zabawy/Metodyka pracy wychowawczej z grupą*	VI	30	16	2
12	Socjoterapia/Arteterapia*	VI	45	24	3
13	Praktyka zawodowa 1	II	80	80	3
14	Praktyka zawodowa 2	III	80	80	3
15	Praktyki zawodowa 3	IV	80	80	3
Razem bez praktyki:			465	248	31
Razem z praktyką:			705	488	40

*przedmioty do wyboru

3.6. Opis modułu dyplomowego

W ramach tego modułu realizowane są przedmioty dotyczące kompetencji diagnostycznych i ewaluacyjnych w rozwiązywaniu problemów pedagogicznych. Dzięki osiągnięciu efektów uczenia się przypisanych do tych przedmiotów oraz realizowanym w ich ramach treściom programowym, student(-ka) zdobywa wiedzę na temat realizacji badań, gromadzenia danych empirycznych, umiejętności ich opracowania i prezentacji (podstawy badań pedagogicznych). Nabywa umiejętności diagnozowania problemu pedagogicznego oraz zespołowego, praktycznego rozwiązywania opisanego problemu z wykorzystaniem metody projektu oraz ewaluacji uzyskanych efektów (projekt pedagogiczny).

Moduł ma charakter obowiązkowy i stanowi istotną część procesu dyplomowania studenta(-ki). Opracowanie i prezentacja zespołowego projektu pedagogicznego jest elementem egzaminu dyplomowego.

W poniższej tabeli zestawiono przedmioty przynależne do tego modułu.

MODUŁ DYPLOMOWY					
Lp.	Nazwa przedmiotu	Semestr	Liczba godzin stacjonarnych	Liczba godzin niestacjonarnych	ECTS
1	Podstawy badań pedagogicznych	IV	45	24	4
2	Projekt pedagogiczny 1	V	30	16	4
3	Projekt pedagogiczny 2	VI	30	16	4
Razem:			105	56	12

Szczegółowe opisy przedmiotów wraz z efektami uczenia się są zawarte w sylabusach

