



SZKOŁA WYŻSZA  
im. PAWŁA  
WŁODKOWICA  
W PŁOCKU

**SZKOŁA WYŻSZA IM. PAWŁA WŁODKOWICA W PŁOCKU**  
**Kolegium Studiów Pedagogicznych i Wychowania Fizycznego**

## **PROGRAM STUDIÓW**

**STUDIA DRUGIEGO STOPNIA**

**NA KIERUNKU**

**PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZA I SZKOLNA**

**PROFIL PRAKTYCZNY**

## Spis treści

1. CHARAKTERYSTYKA PROGRAMU STUDIÓW .....	3
2. EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZA I SZKOLNA.....	10
3. OPIS MODUŁÓW ZAJĘĆ .....	15
3.1. Opis modułu ogólnouczeniowego.....	15
3.2. Opis modułu merytorycznego .....	16
3.3. Opis modułu diagnostyczno-metodycznego .....	17
3.4. Opis modułu samorozwoju i autorefleksji pedagogicznej .....	20
3.5. Opis modułu dyplomowego .....	21
3.6. Opis modułu praktyk zawodowych .....	22

## 1. CHARAKTERYSTYKA PROGRAMU STUDIÓW

Nazwa kierunku studiów	Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza i szkolna
Poziom Polskiej Ramy Kwalifikacji	Poziom 7
Poziom studiów	Studia drugiego stopnia
Profil	Praktyczny
Forma/formy studiów	Studia stacjonarne i niestacjonarne
Liczba semestrów	4
Liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów	120 ECTS
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	Magister
Łączna liczba godzin zajęć	1605 stacjonarne/996 niestacjonarne
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się osiągniętych przez studenta w trakcie całego cyklu kształcenia	Wykorzystywane w procesie kształcenia sposoby weryfikacji efektów to: egzaminy i zaliczenia pisemne, ustne, opisowe; kolokwia pisemne i ustne, prace pisemne; sprawozdania; karty wykonania zadań; realizacja projektów; wykonywanie i prezentacja prac domowych; przygotowanie do zajęć; zaliczenie praktyczne; aktywność w trakcie zajęć; ocena aktywności w kursie, rozliczenie praktyki. Stosowane przez nauczycieli sposoby weryfikacji efektów uczenia się, w tym ich adekwatność, oceniane są podczas hospitacji. Wszelkie uwagi na ten temat odnotowywane są w „Arkuszu hospitacji”.
Sposoby oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta w trakcie całego cyklu kształcenia	Ocena efektów uczenia się – są to kryteria oceny pracy ustalone przez prowadzącego zajęcia i/lub skale punktowe z przedziałami odpowiadającymi skali ocen przyjętej w SWPW (2,0; 3,0; 3,5; 4,0; 4,5; 5,0). Szczegółowe kryteria oceny publikowane są w elektronicznych sylabusach przedmiotów.
Łączna liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	112 ECTS
Procentowy udział liczby punktów ECTS (w łącznej liczbie punktów ECTS koniecznych do ukończenia studiów) uzyskanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	7% (8 ECTS)
Dziedziny nauki/sztuki i	Dziedzina: nauki społeczne

dyscypliny naukowe/artystyczne, do których odnoszą się efekty uczenia	Dyscyplina: pedagogika
Procentowy udział liczby punktów ECTS (w łącznej liczbie punktów ECTS koniecznych do ukończenia studiów) dla każdej z dyscyplin, do której przyporządkowany został kierunek studiów, ze wskazaniem dyscypliny wiodącej	Pedagogika: 100%
Liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych	115 ECTS
Wymiar praktyk zawodowych	240 godzin
Zasady i forma odbywania praktyk zawodowych	Zasady i formy odbywania praktyk określone są w Uczelnianym regulaminie praktyk SWPW oraz Wydziałowym regulaminie praktyk. Program praktyk jest opisany w sylabusach.
Liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach praktyk zawodowych	9 ECTS
Procentowy udział punktów ECTS (w łącznej liczbie punktów ECTS koniecznych do ukończenia studiów), które student uzyskuje w ramach zajęć do wyboru	23 % (27 ECTS)
Procentowy udział punktów ECTS (w łącznej liczbie punktów ECTS koniecznych do ukończenia studiów), którą student musi uzyskać w ramach zajęć kształtujących umiejętności praktyczne (w przypadku profilu praktycznego)	74 % (89 ECTS)
Wskazanie związków z misją uczelni i strategią jej rozwoju	Koncepcja kształcenia na kierunku pedagogika opiekuńczo-wychowawcza i szkolna, studia drugiego stopnia o profilu praktycznym, pozostaje w zgodzie z misją oraz celami strategicznymi Szkoły Wyższej im. Pawła Włodkowica w Płocku. Kierunek stanowi rozwinięcie dotychczasowych doświadczeń Uczelni w obszarze kształcenia pedagogicznego, a zarazem odpowiedź na aktualne potrzeby społeczne i zawodowe otoczenia, w szczególności instytucji

	<p>edukacyjnych, opiekuńczo-wychowawczych, pomocowych i wspierających rozwój dzieci, młodzieży oraz rodzin.</p> <p>Kierunek jest zgodny z misją Uczelni wyrażoną w formule: „Kształcąc, wspieramy wszechstronny rozwój prowadzący do dobrostanu. <i>Per scientiam ad bonum</i> – Przez naukę do dobra”, ponieważ jego celem jest przygotowanie absolwentów do odpowiedzialnego, refleksyjnego i profesjonalnego wykonywania zadań pedagogicznych, opiekuńczych i wychowawczych. Koncepcja kształcenia zakłada łączenie przygotowania teoretycznego z praktycznym, rozwijanie kompetencji społecznych, kształtowanie postawy odpowiedzialności zawodowej oraz przygotowanie do uczenia się przez całe życie.</p> <p>Kierunek wpisuje się w realizację celu strategicznego Uczelni w obszarze jakości kształcenia, jakim jest doskonalenie jakości kształcenia. Związek ten wyraża się w szczególności przez dostosowanie programu studiów do oczekiwań studentów oraz potrzeb otoczenia społeczno-gospodarczego, efektywną organizację procesu dydaktycznego, wspieranie studentów w osiąganiu efektów uczenia się oraz wykorzystanie rozwiązań służących doskonaleniu systemu zapewnienia jakości kształcenia. Program studiów został opracowany z uwzględnieniem wymagań właściwych dla studiów o profilu praktycznym, aktualnego dorobku pedagogiki i nauk pokrewnych, a także standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. Istotnym elementem koncepcji kształcenia jest powiązanie treści programowych z praktycznym przygotowaniem zawodowym, co znajduje odzwierciedlenie zarówno w doborze zajęć, jak i w organizacji praktyk oraz współpracy z podmiotami zewnętrznymi.</p> <p>Kierunek pozostaje również zgodny z celem strategicznym w obszarze pracownicy, tj. rozwijaniem potencjału ludzkiego Uczelni. Prowadzenie studiów opiera się na udziale nauczycieli akademickich posiadających odpowiedni dorobek naukowy, dydaktyczny i zawodowy, adekwatny do zakresu kształcenia. Realizacja kierunku sprzyja jednocześnie dalszemu rozwojowi kompetencji kadry, w tym kompetencji dydaktycznych i praktycznych, a także wzmacnia</p>
--	---

	<p>zaangażowanie pracowników w realizację misji Uczelni oraz rozwój nowoczesnej oferty dydaktycznej odpowiadającej potrzebom społecznym.</p> <p>Kierunek wpisuje się także w realizację celu strategicznego w obszarze otoczenie, jakim jest wzmacnianie współpracy z otoczeniem. Związek ten znajduje wyraz w projektowaniu i realizacji programu studiów z uwzględnieniem potrzeb lokalnego i regionalnego rynku pracy, a także w założeniu ścisłej współpracy z placówkami oświatowymi, opiekuńczo-wychowawczymi, pomocowymi oraz innymi instytucjami działającymi w obszarze edukacji i wsparcia społecznego. Współpraca ta obejmuje w szczególności organizację praktyk zawodowych, konsultowanie programu studiów, realizację wizyt studyjnych oraz podejmowanie wspólnych działań o charakterze edukacyjnym i rozwojowym. Tym samym kierunek wzmacnia społeczną rolę Uczelni oraz jej obecność w środowisku lokalnym.</p> <p>Kierunek pozostaje ponadto zgodny z celem strategicznym w obszarze Uczelnia, tj. zapewnianiem sprzyjających warunków kształcenia. Kierunek jest realizowany z wykorzystaniem zasobów organizacyjnych, kadrowych i infrastrukturalnych Uczelni, umożliwiających osiągnięcie przez studentów założonych efektów uczenia się. Związek ze strategią przejawia się tu w doskonaleniu procesów zarządzania dydaktyką, rozwijaniu oferty edukacyjnej odpowiadającej potrzebom interesariuszy, racjonalnym wykorzystaniu zasobów Uczelni, dbałości o jakość organizacji procesu kształcenia oraz integrowaniu społeczności akademickiej wokół zadań związanych z przygotowaniem przyszłych specjalistów do pracy w zawodach o istotnym znaczeniu społecznym.</p> <p>Kierunek służy realizacji celów strategicznych Uczelni w obszarze jakości kształcenia, rozwoju kadry, współpracy z otoczeniem oraz zapewniania odpowiednich warunków studiowania, a jednocześnie odpowiada na potrzeby społeczne związane z przygotowaniem wysoko wykwalifikowanych specjalistów do pracy pedagogicznej, opiekuńczej i wychowawczej.</p>
Sylwetka absolwenta	Absolwent/ka studiów drugiego stopnia na kierunku pedagogika opiekuńczo-wychowawcza i szkolna w Szkole Wyższej im. Pawła Włodkowica w Płocku jest przygotowany/a do profesjonalnego podejmowania

	<p>działań opiekuńczych, wychowawczych, edukacyjnych i pomocowych wobec dzieci, młodzieży oraz ich rodzin – zarówno w środowisku szkolnym, jak i pozaszkolnym. Posiada pogłębioną, interdyscyplinarną wiedzę z zakresu pedagogiki, psychologii, socjologii, filozofii oraz nauk prawnych i społecznych, która umożliwia mu/jej rozumienie złożonych procesów edukacyjnych, wychowawczych i społecznych, a także ich uwarunkowań kulturowych, instytucjonalnych i systemowych.</p> <p>Dzięki realizacji modułu merytorycznego absolwent/ka dysponuje zaawansowaną wiedzą dotyczącą współczesnych koncepcji wychowania, dziecka i dzieciństwa, funkcjonowania szkoły jako instytucji społecznej oraz problemów współczesnego świata, w tym zjawisk społecznych, patologii i wyzwań cywilizacyjnych. Rozumie znaczenie praw człowieka, zasad etyki zawodowej oraz prawnych i ekonomicznych uwarunkowań działalności edukacyjnej i społecznej. Potrafi analizować i interpretować zjawiska edukacyjne i społeczne w sposób krytyczny i refleksyjny, wykorzystując wiedzę teoretyczną do wyjaśniania praktyki pedagogicznej.</p> <p>Absolwent/ka posiada rozwinięte kompetencje diagnostyczno-metodyczne, umożliwiające rozpoznawanie potrzeb rozwojowych, edukacyjnych i społecznych jednostek oraz grup. Potrafi diagnozować sytuacje wychowawcze, problemy emocjonalno-społeczne, kryzysy rodzinne oraz zagrożenia rozwojowe, a następnie planować i realizować adekwatne działania wspierające, profilaktyczne i interwencyjne. W swojej pracy wykorzystuje różnorodne metody i techniki pedagogiczne, w tym elementy terapii pedagogicznej, mediacji, pracy grupowej oraz innowacyjne rozwiązania edukacyjne. Jest przygotowany/a do pracy w instytucjach oświatowych, opiekuńczo-wychowawczych, organizacjach pozarządowych oraz w środowisku lokalnym.</p> <p>Dzięki modułowi samorozwoju i autorefleksji pedagogicznej absolwent/ka rozwija świadomość własnych kompetencji, potrzeb rozwojowych oraz ograniczeń. Potrafi dokonywać autoewaluacji własnych działań zawodowych, korzystać z superwizji oraz stosować strategie przeciwdziałania wypaleniu zawodowemu. Cechuje go/ją wysoki poziom</p>
--	---

	<p>kompetencji komunikacyjnych, umiejętność budowania relacji interpersonalnych oraz gotowość do ciągłego doskonalenia zawodowego i osobistego. Jest refleksyjnym praktykiem, zdolnym do świadomego i odpowiedzialnego kształtowania własnej ścieżki zawodowej.</p> <p>Absolwent/ka posiada także kompetencje badawcze, nabyte w ramach modułu dyplomowego, pozwalające na samodzielne projektowanie i realizowanie badań pedagogicznych. Potrafi formułować problemy badawcze, dobierać adekwatne metody i techniki, analizować oraz interpretować dane ilościowe i jakościowe, a także prezentować wyniki badań zgodnie z wymogami metodologicznymi. Wykorzystuje podejście badania w działaniu, integrując refleksję naukową z praktyką pedagogiczną.</p> <p>Istotnym elementem przygotowania zawodowego absolwenta/ki jest doświadczenie praktyczne zdobyte w trakcie praktyk zawodowych, realizowanych w placówkach oświatowych i opiekuńczo-wychowawczych. Dzięki temu potrafi łączyć wiedzę teoretyczną z praktyką, efektywnie organizować pracę wychowawczą i opiekuńczą, współpracować z zespołem specjalistów oraz podejmować działania dostosowane do potrzeb odbiorców.</p> <p>Absolwent/ka jest przygotowany/a do pracy z jednostką i grupą w różnym wieku, do inicjowania i rozwijania współpracy międzyinstytucjonalnej oraz budowania sieci wsparcia społecznego na rzecz dziecka i rodziny. Potrafi aktywizować środowisko lokalne, wspierać rozwój kapitału społecznego oraz inicjować działania na rzecz integracji i partycypacji społecznej. W zakresie kompetencji społecznych absolwent/ka cechuje się odpowiedzialnością zawodową, wrażliwością na problemy społeczne i edukacyjne oraz gotowością do działania na rzecz dobra innych. Przestrzega zasad etyki zawodowej, wykazuje się dojrzałością w pełnieniu roli pedagoga/wychowawcy oraz dbałością o wysoki standard wykonywanej pracy. Jest otwarty/a na współpracę, komunikację i zaangażowanie w działania na rzecz środowiska lokalnego oraz interesu publicznego, a także świadomy/a znaczenia uczenia się przez całe życie i wspierania innych w tym procesie.</p>
--	---

<p>Uzyskane uprawnienia i kwalifikacje</p>	<p>Ukończenie studiów pozwala Absolwentowi/ce nabyć kwalifikacje niezbędne do podjęcia zatrudnienia jako:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– pedagog szkolny 235912;</li> <li>– wychowawca w placówkach oświatowych, wsparcia dziennego, wychowawczych i opiekuńczych oraz instytucjach pieczy zastępczej 235914;</li> <li>– nauczyciel w placówkach pozaszkolnych 235910;</li> <li>– asystent rodziny 341207;</li> <li>– koordynator rodzinnej pieczy zastępczej 263508;</li> <li>– prowadzący rodzinny dom dziecka 531106;</li> <li>– pozostali pracownicy wsparcia rodziny, pomocy społecznej i pracy socjalnej 341290;</li> <li>– animator czasu wolnego młodzieży (pracownik młodzieżowy) 235916;</li> <li>– opiekun w żłobku / klubie dziecięcym 531107;</li> <li>– pozostali specjaliści do spraw wychowania małego dziecka 234290.</li> </ul>
--	---

## 2. EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZA I SZKOLNA

Symbol efektu kierunkowego	Kierunkowe efekty uczenia się	Odniesienie do	
		charakterystyk Polskiej Ramy Kwalifikacji	standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela
<b>WIEDZA (student(-ka) zna i rozumie)</b>			
K_W01	w pogłębionym stopniu – zna i rozumie wybrane fakty, obiekty i zjawiska oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi, stanowiące zaawansowaną wiedzę ogólną z zakresu pedagogiki i jej subdyscyplin, a także dyscyplin pokrewnych, tworzących podstawy teoretyczne pracy opiekuńczo-wychowawczej, edukacyjnej, pomocowej	P7U_W P7S_WG	1.1.1 A1/A2 B1W3 B2W3 CW1 CW3
K_W02	ma uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę obejmującą kluczowe zagadnienia oraz wybrane zagadnienia z zakresu zaawansowanej wiedzy szczegółowej właściwe dla pedagogiki i jej subdyscyplin, a także dyscyplin pokrewnych; zna praktyczne zastosowania tej wiedzy w działalności opiekuńczo-wychowawczej, edukacyjnej, pomocowej	P7U_W P7S_WG	1.1.4 1.1.5 1.1.14 1.1.15 B1W2 B1W4 B1W5 CW1 CW3 CW4 D1E1W1 D1E1W2
K_W03	zna na poziomie rozszerzonym terminologię właściwą dla pedagogiki i jej subdyscyplin, a także dyscyplin pokrewnych	P7U_W P7S_WG	A.1/A.2 B1W1 B1W5 B2W3 D1E1W5
K_W04	ma pogłębioną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, psychologicznym jak i społecznym oraz rodzajach więzi społecznych i rządzących nimi prawidłowościach w perspektywie procesów kulturowych i edukacyjnych	P7U_W P7S_WG	1.1.2 A1/A2 B1W2 D1E1W15
K_W05	ma rozszerzoną wiedzę o różnych rodzajach struktur społecznych, ich przemianach i uwarunkowaniach w odniesieniu do procesów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych,	P7U_W P7S_WG	A1/A2 CW2

	pomocowych		
K_W06	ma uporządkowaną i uszczegółowioną wiedzę dotyczącą zagrożeń współczesnej cywilizacji (w tym dylematów etycznych) i ich wpływu na wychowanie, opiekę, pomoc i procesy edukacyjne	P7U_W P7S_WK	1.1.1 A1/A2
K_W07	ma uporządkowaną i uszczegółowioną wiedzę o ekonomicznych, prawnych, etycznych i innych uwarunkowaniach związanych z edukacją, wychowaniem, opieką i pomocą, w tym przepisów dotyczących ochrony własności intelektualnej i prawa autorskiego	P7U_W P7S_WK	1.1.9 1.1.11 A1/A2 B2W2 D1E1W9
K_W08	w pogłębionym stopniu - zna rynek pracy w obrębie edukacji i jego uwarunkowania; zna zasady i formy tworzenia różnych form przedsiębiorczości	P7U_W P7S_WK	A1/A2
K_W09	ma uporządkowaną i uszczegółowioną wiedzę o celach, strukturze i zasadach funkcjonowania systemów oraz instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, pomocowych (w tym wybranych systemów i instytucji w innych krajach)	P7U_W P7S_WG	1.1.8 1.1.11 A1/A2 B2W1 D2E2W1- D2E2W3
K_W10	ma uporządkowaną i uszczegółowioną wiedzę na temat procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego oraz ich prawidłowości i zakłóceń	P7U_W P7S_WG	1.1.12 1.1.13 B1W3 B2W4 CW7 D1E1W13
K_W11	ma uporządkowaną i uszczegółowioną wiedzę o podmiotach (indywidualnych, grupowych, instytucjonalnych) i ich relacjach w działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, pomocowej oraz o prowadzonej przez nie działalności w zakresie pracy opiekuńczo-wychowawczej i działalności pomocowej	P7U_W P7S_WG	1.1.3 1.1.6 1.1.10 B1W5 B2W2 B2W4 B2W5 B3W1-B3W3
K_W12	ma uporządkowaną i uszczegółowioną wiedzę na temat działań diagnostycznych i ewaluacji realizowanych działań jednostek, grup, instytucji i środowiska lokalnego	P7U_W P7S_WG	1.1.7 B2W6 B2W7 CW6 D1E1W10- D1E1W12 D1E1W14
K_W13	ma uporządkowaną i uszczegółowioną	P7U_W	1.1.4

	wiedzę o zasadach, metodach, formach i środkach projektowania działań w pracy opiekuńczo-wychowawczej, edukacyjnej, pomocowej	P7S_WG	1.1.7 1.1.14 1.1.15 B2W5-B2W7 CW4 CW5 D1E1W5- D1E1W9 D1E1W14
<b>UMIEJĘTNOŚCI (student(-ka) potrafi)</b>			
K_U01	potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę z zakresu pedagogiki oraz dyscyplin z nią powiązanych w celu analizy sytuacji i zdarzeń pedagogicznych oraz formułowania i praktycznego rozwiązywania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, pomocowych	P7U_U P7S_UW	1.2.1 B1U5 B3U6
K_U02	potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę z zakresu pedagogiki oraz dyscyplin z nią powiązanych w celu wykonywania zadań typowych dla działalności zawodowej związanej z pracą opiekuńczo-wychowawczą, edukacyjną, pomocową	P7U_U P7S_UW	1.2.4 1.2.5 1.2.7 1.2.12 1.2.13 B3U5 D1E1U1- D1E1U3 D2E2U2
K_U03	potrafi wykorzystać posiadaną wiedzę z zakresu pedagogiki oraz dyscyplin z nią powiązanych do planowania i realizacji innowacyjnych rozwiązań praktycznych	P7U_U P7S_UW	1.2.6 1.2.7 1.2.8 D1E1U5
K_U04	potrafi wybrać i zastosować właściwy dla działalności pedagogicznej sposób postępowania, dobrać odpowiednie metody i narzędzia, środki i techniki (w tym z użyciem zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych) w celu efektywnej realizacji zadań zawodowych związanych z pracą opiekuńczo-wychowawczą, edukacyjną, pomocową	P7U_U P7S_UW	1.2.2 B2U1 CU1-CU4 CU6 D1U7-D1U9 D1E1U11 D2E2U2
K_U05	potrafi właściwie dobrać źródła, wyszukiwać, przetwarzać i prezentować informacje na temat zjawisk społecznych	P7U_U P7S_UW	1.2.2 A1/A2
K_U06	potrafi rozróżnić strategie badawcze w metodologii badań pedagogicznych, sformułować problemy badawcze, dobrać odpowiednie metody, techniki i	P7U_U P7S_UW	A1/A2

	konstruować narzędzia badawcze; opracować, prezentować i interpretować wyniki badań, wyciągać wnioski, formułować rekomendacje dla praktyki społecznej w obszarze pracy opiekuńczej, wychowawczej, społecznej, edukacyjnej		
K_U07	formułować i testować hipotezy związane z prostymi problemami wdrożeniowymi w pracy opiekuńczo-wychowawczej, edukacyjnej, pomocowej	P7U_U P7S_UW	A1/A2
K_U08	potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk pedagogicznych, psychologicznych, społeczno- kulturowych w powiązaniu z wiedzą teoretyczną w obrębie edukacji, wychowania, opieki i pomocy	P7U_U P7S_UW	1.2.1 B1U1 B1U2 B1U5 B2U5 B2U6 B3U1-B3U4 D1E1U10 D2E2U1 D2E2U3
K_U09	potrafi komunikować się na tematy specjalistyczne ze zróżnicowanymi kręgami odbiorców, w oparciu o posiadaną wiedzę teoretyczną oraz dobór właściwych technik, metod i narzędzi komunikacyjnych	P7U_U P7S_UK	1.2.15 B1U3 B1U4 CU8 D1E1U4
K_U10	potrafi w sposób spójny i precyzyjny prezentować własne stanowisko i uzasadniać je rozbudowaną argumentacją z wykorzystaniem posiadanej wiedzy teoretycznej	P7U_U P7S_UK	1.2.18 B2U3
K_U11	posiada umiejętności językowe z zakresu pedagogiki (w tym szczególnie z zakresu opieki, wychowania, edukacji, pomocy) zgodne z wymogami określonymi dla poziomu B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego	P7U_U P7S_UK	1.2.18
K_U12	potrafi kierować pracą zespołu i współdziałać z innymi osobami w ramach prac zespołowych w celu efektywnego wykonywania zadań zawodowych w zakresie edukacji, opieki, wychowania, pomocy	P7U_U P7S_UO	1.2.9 B2U4 D1E1U6
K_U13	potrafi samodzielnie planować i realizować własne uczenie się i rozwój w obszarze nauk społecznych w procesie uczenia się przez całe życie	P7U_U P7S_UU	1.2.18 B1U7 B1U8 B2U2

K_U14	potrafi ukierunkowywać i wspierać samodzielne uczenie się i rozwój uczestników procesu opiekuńczo-wychowawczego, edukacyjnego, pomocowego w procesie uczenia się przez całe życie	P7U_U P7S_UU	1.2.3 1.2.7 1.2.10 1.2.14 B1U5 B2U6 B2U7 CU5 D1E1U5
KOMPETENCJE SPOŁECZNE (student(-ka) jest gotów(-owa) do)			
K_K01	jest gotów(-owa) do krytycznej oceny posiadanej wiedzy i umiejętności, odznacza się rozważą i dojrzałością w odbiorze treści oraz rozumie konieczność ich właściwego doboru	P7U_K P7S_KK	A1/A2 D1E1K8
K_K02	rozumie potrzebę ciągłego, świadomego rozwijania swoich kompetencji pedagogicznych, doskonalenia zawodowego i rozwoju osobistego/zawodowego, w tym z wykorzystaniem nowoczesnych technologii	P7U_K P7S_KK	A1/A2 B1K1 B2K3 D2E2K1
K_K03	jest gotów(-owa) do uznawania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych w działalności pedagogicznej; poszukuje wiedzy i najlepszych rozwiązań, a w przypadku problemów zwraca się do ekspertów i zasięga ich opinii	P7U_K P7S_KK	A1/A2 B1K2 CK1
K_K04	jest przekonany(-a) o sensie, wartości i potrzebie inspirowania oraz organizowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym; kształtowania prawidłowych więzi i relacji społecznych	P7U_K P7S_KO	A1/A2 1.3.2 1.3.5 B2K2
K_K05	odznacza się wrażliwością na problemy społeczne, opiekuńcze, wychowawcze, edukacyjne; jest gotowy(-owa) do komunikowania się i współpracy z otoczeniem oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania pedagogiczne na rzecz interesu publicznego, w tym osób wymagających opieki lub pomocy	P7U_K P7S_KO	1.3.3- 1.3.5 1.3.7 B2K1 B2K4 B3K1 D1E1K5 D2E2K1
K_K06	jest gotowy(-owa) do podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych;	P7U_K P7S_KO	A1/A2 1.3.6

	rozumie istotę i potrzebę przedsiębiorczej postawy w efektywnej realizacji zadań na rzecz wychowania, opieki, edukacji i pomocy		
K_K07	jest gotowy(-owa) do odpowiedzialnego pełnienia roli nauczyciela-pedagoga, nauczyciela-wychowawcy w obliczu zmieniających się potrzeb społecznych; rozumie potrzebę rozwijania dorobku, podtrzymywania tradycji i etosu zawodu; modelowania takiej postawy u innych osób	P7U_K P7S_KR	A1/A2 D1E1K4 D1E1K6 D1E1K7 D1E1K8 D1E1K9
K_K08	jest przekonany(-a) o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej oraz wymagania takich zachowań od innych osób	P7U_K P7S_KR	1.3.1 D1E1K6

### 3. OPIS MODUŁÓW ZAJĘĆ

#### 3.1. Opis modułu ogólnouczeniowego

Moduł ogólnouczeniowy zawiera przedmioty o charakterze uniwersalnym, wspierające rozwój kompetencji akademickich, zawodowych i językowych studentów niezależnie od kierunku studiów. Realizowane w jego ramach treści programowe ukierunkowane są na przygotowanie do świadomego planowania własnej ścieżki edukacyjnej i zawodowej, funkcjonowania w środowisku pracy oraz efektywnej komunikacji w języku obcym. Moduł stanowi istotne uzupełnienie procesu kształcenia, wzmacniając kompetencje kluczowe niezbędne w dalszym rozwoju osobistym i zawodowym.

Dzięki osiągnięciu efektów uczenia się przypisanych do poszczególnych przedmiotów student zdobywa wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne umożliwiające mu świadome zarządzanie własnym rozwojem zawodowym, planowanie kariery oraz adaptację do zmieniających się warunków rynku pracy. Rozwija także umiejętności związane z funkcjonowaniem w środowisku zawodowym oraz doskonali kompetencje językowe w zakresie języka obcego, co sprzyja jego mobilności edukacyjnej i zawodowej oraz umożliwia komunikację w kontekście międzynarodowym.

W ramach modułu student realizuje przedmioty obejmujące zagadnienia związane z kształceniem ustawicznym i planowaniem kariery zawodowej (kształcenie ustawiczne i kariera zawodowa), przygotowaniem do przyszłej praktyki zawodowej oraz funkcjonowaniem w środowisku pracy (przygotowanie do praktyki zawodowej), a także rozwija kompetencje językowe w zakresie języka obcego (język obcy). Moduł ogólnouczeniowy ma charakter interdyscyplinarny i stanowi ważny element przygotowania studenta do aktywnego uczestnictwa w życiu zawodowym oraz uczenia się przez całe życie.

Zestawienie przedmiotów realizowanych w ramach modułu zamieszczono poniżej.

MODUŁ OGÓLNOUCZELNIANY
------------------------

Lp.	Nazwa przedmiotu	Semestr	Liczba godzin stacjonarnych	Liczba godzin niestacjonarnych	ECTS
1	Kształcenie ustawiczne i kariera zawodowa	I	30	16	2
2	Przygotowanie do praktyki zawodowej	I	15	8	1
3	Język obcy 1	III	30	30	2
4	Język obcy 2	IV	30	30	2
Razem:			105	84	7

Szczegółowe opisy przedmiotów wraz z efektami uczenia się są zawarte w sylabusach

### 3.2. Opis modułu merytorycznego

Moduł merytoryczny obejmuje treści z zakresu pedagogiki oraz nauk humanistycznych, społecznych, prawnych i psychologicznych, stanowiących podstawę rozumienia złożonych procesów edukacyjnych, wychowawczych i społecznych. Realizacja modułu umożliwi studentowi pogłębienie wiedzy dotyczącej funkcjonowania jednostki w środowisku społecznym oraz instytucjonalnym, a także uwarunkowań procesów opieki, wychowania, kształcenia i wsparcia społecznego. Moduł ten stanowi istotne poszerzenie kompetencji merytorycznych niezbędnych w pracy pedagogicznej, opiekuńczej i wychowawczej. Dzięki osiągnięciu efektów uczenia się przypisanych do poszczególnych przedmiotów student zdobywa wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne umożliwiające analizę zjawisk edukacyjnych i społecznych w ujęciu interdyscyplinarnym. Rozwijają zdolność krytycznego myślenia oraz interpretowania współczesnych problemów psychologicznych, socjologicznych i filozoficznych, a także pogłębia rozumienie praw człowieka, etyki zawodowej oraz prawnych i ekonomicznych uwarunkowań funkcjonowania instytucji edukacyjnych i społecznych.

W ramach modułu student poznaje antropologiczne podstawy wychowania (antropologiczne podstawy wychowania), współczesne koncepcje dziecka i dzieciństwa (współczesne koncepcje dziecka i dzieciństwa) oraz kluczowe zagadnienia pedagogiki szkolnej (pedagogika szkolna). Rozwijają także wiedzę z zakresu współczesnych koncepcji filozofii oraz problemów psychologii (współczesne koncepcje filozofii, współczesne problemy psychologii), co pozwala na lepsze rozumienie człowieka i jego funkcjonowania w środowisku społecznym. Istotnym elementem modułu jest również analiza zjawisk społecznych i edukacyjnych w ujęciu socjologicznym oraz pedagogicznym (współczesne problemy socjologii/elementy socjologii edukacji, pedagogika społeczna/patologie i problemy społeczne), a także poznanie podstaw badań społecznych (podstawy badań społecznych). Student zdobywa wiedzę dotyczącą funkcjonowania szkoły jako instytucji edukacyjnej i społecznej (kultura szkoły, prawne i ekonomiczne podstawy funkcjonowania szkoły). Moduł obejmuje również zagadnienia związane z pedagogiką międzykulturową i innowacyjnością (pedagogika międzykulturowa/pedagogika innowacyjności), pedagogicznymi aspektami pracy socjalnej oraz funkcjonowaniem rynku usług społecznych (pedagogiczne aspekty pracy socjalnej, rynek usług społecznych). Ważnym elementem kształcenia jest także rozwój kompetencji etycznych i zawodowych (prawa

człowieka, etyka zawodowa), stanowiących fundament odpowiedzialnej praktyki pedagogicznej.

Zestawienie przedmiotów realizowanych w ramach modułu zamieszczono poniżej.

MODUŁ MERYTORYCZNY					
Lp.	Nazwa przedmiotu	Semestr	Liczba godzin stacjonarnych	Liczba godzin niestacjonarnych	ECTS
1	Antropologiczne podstawy wychowania	I	30	16	4
2	Pedagogika szkolna	I	30	16	3
3	Współczesne koncepcje filozofii	I	30	16	2
4	Współczesne problemy psychologii	I	30	16	4
5	Podstawy badań społecznych	I	30	16	2
6	Prawa człowieka	I	30	16	2
7	Etyka zawodowa	I	30	16	2
8	Współczesne koncepcje dziecka i dzieciństwa	I	30	16	4
9	Pedagogiczne aspekty pracy socjalnej	I	30	16	2
10	Rynek usług społecznych	I	15	8	1
11	Współczesne problemy socjologii/ Elementy socjologii edukacji*	II	30	16	2
12	Pedagogika międzykulturowa/ Pedagogika innowacyjności*	II	30	16	2
13	Prawne i ekonomiczne podstawy funkcjonowania szkoły	II	15	8	1
14	Pedagogika społeczna/ Patologie i problemy społeczne*	III	30	16	3
15	Kultura szkoły	IV	30	16	2
Razem:			420	224	36

\*przedmioty do wyboru

Szczegółowe opisy przedmiotów wraz z efektami uczenia się są zawarte w sylabusach

### 3.3. Opis modułu diagnostyczno-metodycznego

Moduł diagnostyczno-metodyczny obejmuje treści z zakresu pedagogiki, psychologii oraz pokrewnych nauk społecznych, ukierunkowane na rozwijanie praktycznych kompetencji w zakresie diagnozy, planowania oraz realizacji działań wychowawczych,

opiekuńczych i terapeutycznych. Realizacja modułu umożliwi studentowi zdobycie wiedzy i umiejętności niezbędnych do rozpoznawania potrzeb jednostek i grup społecznych, analizowania sytuacji wychowawczych oraz doboru adekwatnych metod oddziaływań pedagogicznych w różnych środowiskach szkolnym i pozaszkolnym. Dzięki osiągnięciu efektów uczenia się przypisanych do poszczególnych przedmiotów student nabywa kompetencje umożliwiające diagnozowanie zróżnicowanych problemów emocjonalno-społecznych, kryzysów rodzinnych oraz trudności wychowawczych, a także planowanie i realizację działań wspierających rozwój jednostki. Rozwija umiejętności w zakresie stosowania metod diagnostycznych, pracy z grupą, prowadzenia działań profilaktycznych oraz wykorzystywania innowacyjnych rozwiązań pedagogicznych.

W ramach modułu student zdobywa wiedzę dotyczącą funkcjonowania instytucji wychowania pozaszkolnego oraz placówek opiekuńczo-wychowawczych (instytucje wychowania pozaszkolnego/placówki opiekuńczo-wychowawcze), a także diagnozowania zaburzeń emocjonalno-społecznych i sytuacji kryzysowych w rodzinie i szkole (diagnozowanie zaburzeń emocjonalno-społecznych/diagnozowanie sytuacji kryzysowych w rodzinie i szkole). Istotnym elementem modułu jest również diagnoza środowiskowa i psychopedagogiczna, pozwalająca na całościowe rozpoznanie sytuacji wychowawczej jednostki (diagnoza środowiskowa/diagnoza psychopedagogiczna, diagnoza społeczno-wychowawcza). Student rozwija umiejętności metodyczne w zakresie organizacji pracy wychowawczej, w tym zajęć świetlicowych oraz pracy w internacie (metodyka zajęć świetlicowych/warsztat pracy wychowawcy internatu), a także poznaje metody rozwijania zainteresowań i mediacji w sytuacjach konfliktowych (metody rozwijania zainteresowań / metodyka mediacji). Moduł obejmuje również zagadnienia związane z terapią pedagogiczną, interwencją kryzysową oraz profilaktyką uzależnień (elementy terapii pedagogicznej, interwencja kryzysowa/profilaktyka uzależnień).

Istotnym obszarem kształcenia są również kompetencje społeczne i wychowawcze, rozwijane poprzez trening umiejętności społecznych i wychowawczych (trening umiejętności społecznych/trening umiejętności wychowawczych), a także umiejętność planowania i organizacji pracy edukacyjnej w instytucjach pozarządowych (planowanie i organizacja pracy edukacyjnej w instytucjach pozarządowych). Student poznaje także zagadnienia edukacji włączającej (przedmiot prowadzony w j. obcym) oraz edukacji zdrowotnej i medialnej (edukacja włączająca/Inclusive education, edukacja zdrowotna/edukacja medialna). Uzupełnieniem modułu są treści dotyczące alternatywnych i wspomagających metod komunikacji oraz innowacji pedagogicznych (alternatywne i wspomagające metody komunikacji, innowacje pedagogiczne). Moduł ma charakter praktyczny i przygotowuje studenta do profesjonalnego rozpoznawania potrzeb wychowawczych oraz podejmowania skutecznych działań metodycznych w pracy z dzieckiem, rodziną i grupą społeczną.

Zestawienie przedmiotów realizowanych w ramach modułu zamieszczono poniżej.

MODUŁ DIAGNOSTYCZNO-METODYCZNY					
Lp.	Nazwa przedmiotu	Semestr	Liczba godzin stacjonarnych	Liczba godzin niestacjonarnych	ECTS
1	Instytucje wychowania pozaszkolnego/ Placówki opiekuńczo-wychowawcze*	I	15	8	1
2	Diagnozowanie zaburzeń emocjonalno-społecznych/ Diagnozowanie sytuacji kryzysowych w rodzinie i szkole*	II	45	24	3
3	Metodyka zajęć świetlicowych/ Warsztat pracy wychowawcy internatu*	II	30	16	2
4	Elementy terapii pedagogicznej	II	30	16	2
5	Innowacje pedagogiczne	II	30	16	2
6	Planowanie i organizacja pracy edukacyjnej w instytucjach pozarządowych	II	30	16	2
7	Trening umiejętności społecznych/ Trening umiejętności wychowawczych*	III	45	24	3
8	Edukacja włączająca/Inclusive education	III	15	8	2
9	Diagnoza środowiskowa/ Diagnoza psychopedagogiczna*	III	30	16	2
10	Alternatywne i wspomagające metody komunikacji	III	30	16	2
11	Edukacja zdrowotna/ Edukacja medialna*	III	30	16	2
12	Interwencja kryzysowa/ Profilaktyka uzależnień*	III	15	8	1
13	Diagnoza społeczno-wychowawcza	IV	45	24	3
14	Rodzina i dziecko w instytucjach pieczy zastępczej	IV	15	8	1
15	Metody rozwijania zainteresowań/ Metodyka mediacji*	IV	30	16	2
Razem:			435	232	30

\*przedmioty do wyboru

Szczegółowe opisy przedmiotów wraz z efektami uczenia się są zawarte w sylabusach

### 3.4. Opis modułu samorozwoju i autorefleksji pedagogicznej

Moduł samorozwoju i autorefleksji pedagogicznej obejmuje treści z zakresu pedagogiki, psychologii oraz nauk o pracy i organizacji, ukierunkowane na rozwijanie kompetencji osobistych i zawodowych przyszłego nauczyciela-pedagoga oraz nauczyciela-wychowawcy. Realizacja modułu sprzyja kształtowaniu postawy refleksyjnej, odpowiedzialności za własny rozwój zawodowy oraz świadomego doskonalenia warsztatu pracy pedagogicznej. Szczególny nacisk położony jest na umiejętność analizy własnych działań, radzenia sobie z obciążeniami zawodowymi oraz rozwijania potencjału twórczego w pracy z drugim człowiekiem. Dzięki osiągnięciu efektów uczenia się przypisanych do poszczególnych przedmiotów student nabywa wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne umożliwiające świadome kierowanie własnym rozwojem zawodowym, dokonywanie autoewaluacji działań opiekuńczo-wychowawczych oraz stosowanie strategii profilaktyki wypalenia zawodowego. Rozwija także umiejętności komunikacyjne, refleksyjność oraz zdolność do korzystania ze wsparcia superwizyjnego w pracy pedagogicznej.

W ramach modułu student uczestniczy w treningu umiejętności komunikacyjnych, rozwijając kompetencje interpersonalne niezbędne w pracy pedagogicznej (trening umiejętności komunikacyjnych). Poznaje również znaczenie superwizji w pracy pedagoga oraz strategię profilaktyki wypalenia zawodowego, co wspiera jego dobrostan psychiczny i efektywność zawodową (superwizja w pracy pedagoga/profilaktyka wypalenia zawodowego). Istotnym elementem modułu jest także kształtowanie zasad higieny pracy nauczyciela-pedagoga i nauczyciela-wychowawcy, obejmujących organizację pracy, dbałość o zdrowie psychiczne oraz równowagę między życiem zawodowym a prywatnym (higiena pracy pedagoga i wychowawcy). Student rozwija umiejętność systematycznej autoewaluacji własnych działań opiekuńczo-wychowawczych, co pozwala na ich doskonalenie i podnoszenie jakości pracy (autoewaluacja działań opiekuńczo-wychowawczych). Uzupełnieniem modułu są treści dotyczące rozwoju osobistego pedagoga z elementami psychologii twórczości, wspierające kreatywność, elastyczność myślenia oraz rozwój potencjału zawodowego (rozwój osobisty pedagoga z elementami psychologii twórczości). Moduł stanowi ważny element przygotowania do odpowiedzialnego i świadomego wykonywania zawodu nauczyciela-pedagoga, nauczyciela-wychowawcy wspierając rozwój kompetencji refleksyjnych, komunikacyjnych i samorozwojowych.

Zestawienie przedmiotów realizowanych w ramach modułu zamieszczono poniżej.

MODUŁ SAMOROZWOJU I AUTOREFLEKSCJI PEDAGOGICZNEJ					
Lp.	Nazwa przedmiotu	Semestr	Liczba godzin stacjonarnych	Liczba godzin niestacjonarnych	ECTS
1	Trening umiejętności komunikacyjnych	III	15	8	1
2	Superwizja w pracy	IV	30	16	2

	pedagoga/ Profilaktyka wypalenia zawodowego*				
3	Higiena pracy pedagoga i wychowawcy	IV	15	8	1
4	Autoewaluacja działań opiekuńczo-wychowawczych	IV	30	16	3
5	Rozwój osobisty pedagoga z elementami psychologii twórczości	IV	45	24	3
Razem:			135	72	10

\*przedmioty do wyboru

Szczegółowe opisy przedmiotów wraz z efektami uczenia się są zawarte w sylabusach

### 3.5. Opis modułu dyplomowego

Moduł dyplomowy obejmuje przedmioty ukierunkowane na przygotowanie studenta do samodzielnego prowadzenia badań naukowych w obszarze pedagogiki oraz opracowania pracy dyplomowej o charakterze empirycznym. Realizacja modułu umożliwia rozwijanie kompetencji badawczych, w tym formułowanie problemów i hipotez badawczych, dobór odpowiednich metod, technik i narzędzi badawczych, a także analizę i interpretację zgromadzonych danych. Moduł stanowi zwieńczenie procesu kształcenia, integrując wiedzę teoretyczną i praktyczną zdobytą w trakcie studiów. Dzięki osiągnięciu efektów uczenia się przypisanych do poszczególnych przedmiotów student nabywa wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne niezbędne do projektowania i realizacji badań pedagogicznych, a także do opracowania i prezentacji wyników badań zgodnie z wymogami metodologicznymi. Rozwija umiejętność krytycznej analizy literatury przedmiotu, stosowania narzędzi statystycznych oraz interpretowania danych ilościowych i jakościowych w kontekście pedagogicznym.

W ramach modułu student uczestniczy w proseminarium dyplomowym, którego celem jest przygotowanie do opracowania pracy dyplomowej z punktu widzenia wymogów formalnych, merytorycznych i metodologicznych (proseminarium dyplomowe). Kluczowym elementem kształcenia jest metodologia badań pedagogicznych, stanowiąca podstawę projektowania i realizacji badań empirycznych (metodologia badań pedagogicznych) oraz statystyka w badaniach pedagogicznych, umożliwiającą opracowanie i analizę danych badawczych (statystyka w badaniach pedagogicznych). Istotną część modułu stanowią seminaria dyplomowe, podczas których student pod kierunkiem promotora opracowuje kolejne etapy pracy dyplomowej – od koncepcji badawczej, poprzez realizację badań, aż do finalnego opracowania wyników (seminarium dyplomowe 1, seminarium dyplomowe 2, seminarium dyplomowe 3). Uzupełnieniem modułu są przedmioty rozwijające kompetencje metodologiczne i diagnostyczne, takie jak obserwacja pedagogiczna czy eksperyment pedagogiczny (obserwacja pedagogiczna/eksperyment pedagogiczny) oraz badania w działaniu, które pozwalają na łączenie refleksji naukowej z praktyką pedagogiczną (badania w działaniu). Moduł dyplomowy przygotowuje studenta do samodzielnego prowadzenia badań

pedagogicznych oraz do właściwego opracowania pracy dyplomowej zgodnej z wymaganiami.

Zestawienie przedmiotów realizowanych w ramach modułu zamieszczono poniżej.

MODUŁ DYPLOMOWY					
Lp.	Nazwa przedmiotu	Semestr	Liczba godzin stacjonarnych	Liczba godzin niestacjonarnych	ECTS
1	Proseminarium dyplomowe	II	30	16	2
2	Metodologia badań pedagogicznych	II	60	32	4
3	Statystyka w badaniach pedagogicznych	II	30	16	2
4	Obserwacja pedagogiczna/ Eksperyment pedagogiczny*	III	30	16	2
5	Badania w działaniu	III	30	16	2
6	Seminarium dyplomowe	II	30	16	3
7	Seminarium dyplomowe	III	30	16	5
8	Seminarium dyplomowe	IV	30	16	8
Razem:			270	144	28

\*przedmioty do wyboru

Szczegółowe opisy przedmiotów wraz z efektami uczenia się są zawarte w sylabusach

### 3.6. Opis modułu praktyk zawodowych

Moduł praktyk zawodowych na kierunku pedagogika opiekuńczo-wychowawcza i szkolna stanowi integralny element procesu kształcenia, ukierunkowany na praktyczne przygotowanie studentów do wykonywania zawodu nauczyciela-pedagoga, nauczyciela-wychowawcy w różnych środowiskach wychowawczych i opiekuńczych. Realizacja modułu umożliwi konfrontację wiedzy teoretycznej z rzeczywistością zawodową oraz rozwijanie umiejętności niezbędnych do planowania, organizowania i realizowania działań pedagogicznych w placówkach oświatowych i opiekuńczo-wychowawczych. Moduł sprzyja również kształtowaniu kompetencji społecznych, w tym odpowiedzialności zawodowej, współpracy w zespole oraz refleksyjnego podejścia do własnej praktyki pedagogicznej. Dzięki osiągnięciu efektów uczenia się przypisanych do poszczególnych praktyk student nabywa wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne pozwalające na rozpoznawanie potrzeb wychowawczych i opiekuńczych dzieci, młodzieży oraz osób wymagających wsparcia, a także na podejmowanie adekwatnych działań pedagogicznych w środowisku instytucjonalnym. Rozwija umiejętność współpracy z kadrą pedagogiczną,

diagnozowania sytuacji wychowawczych oraz stosowania podstawowych metod pracy opiekuńczo-wychowawczej w praktyce zawodowej.

W ramach modułu student realizuje praktykę asystencko-pedagogiczną, która stanowi wprowadzenie do pracy w zawodzie pedagoga i umożliwia zapoznanie się z organizacją pracy placówek oraz podstawowymi zadaniami wychowawczo-opiekuńczymi (praktyka asystencko-pedagogiczna). Następnie odbywa praktyki w placówkach oświatowych, podczas których rozwija kompetencje dydaktyczno-wychowawcze oraz uczestniczy w realizacji zadań szkoły jako środowiska edukacyjnego i wychowawczego (praktyki w placówkach oświatowych). Kolejnym etapem są praktyki w placówkach opiekuńczo-wychowawczych, ukierunkowanych na wsparcie i pomoc dla dziecka i rodziny (praktyki w placówkach opiekuńczo-wychowawczych). Moduł praktyk zawodowych umożliwia stopniowe przygotowanie studenta do samodzielnego wykonywania zadań zawodowych zawodu nauczyciela-pedagoga, nauczyciela-wychowawcy oraz stanowi istotny element weryfikacji i integracji zdobytej wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Zestawienie praktyk realizowanych w ramach modułu zamieszczono poniżej.

MODUŁ PRAKTYKI ZAWODOWE					
Lp.	Nazwa przedmiotu	Semestr	Liczba godzin stacjonarnych	Liczba godzin niestacjonarnych	ECTS
1	Praktyka asystencko-pedagogiczna	II	80	80	3
2	Praktyka w placówkach oświatowych	III	80	80	3
3	Praktyka w placówkach opiekuńczo-wychowawczych	IV	80	80	3
Razem:			240	240	9

Szczegółowe opisy przedmiotów wraz z efektami uczenia się są zawarte w sylabusach







