



Szkoła Wyższa im. Pawła Włodkowica w Płocku

09-402 Płock, Al. Kilińskiego 12
tel. (0 24) 366 42 30, fax (0 24) 366 41 89
www.wlodkowic.pl; bjk@wlodkowic.pl

Biuro Jakości Kształcenia

Badanie losów zawodowych absolwentów SWPW przeprowadzone w roku 2022

**Przebieg kariery zawodowej absolwentów
z roku 2019 oraz 2021**

Płock, marzec 2023 r.

Podstawa prawna prowadzenia badań	3
Metodyka badań	3
Grupa badawcza	6
Sytuacja zawodowa absolwentów z 2021 roku.....	12
Poszukiwanie pracy	19
Kariera	21
Ocena Uczelni.....	28
Ocena wg kierunków studiów	31
Sytuacja zawodowa absolwentów z 2019 roku.....	34
Sytuacja zawodowa absolwentów	36
Poszukiwanie pracy	45
Kariera	48
Ocena Uczelni.....	49
Ocena wg kierunków studiów	55
Spis rysunków.....	59

Podstawa prawna prowadzenia badań

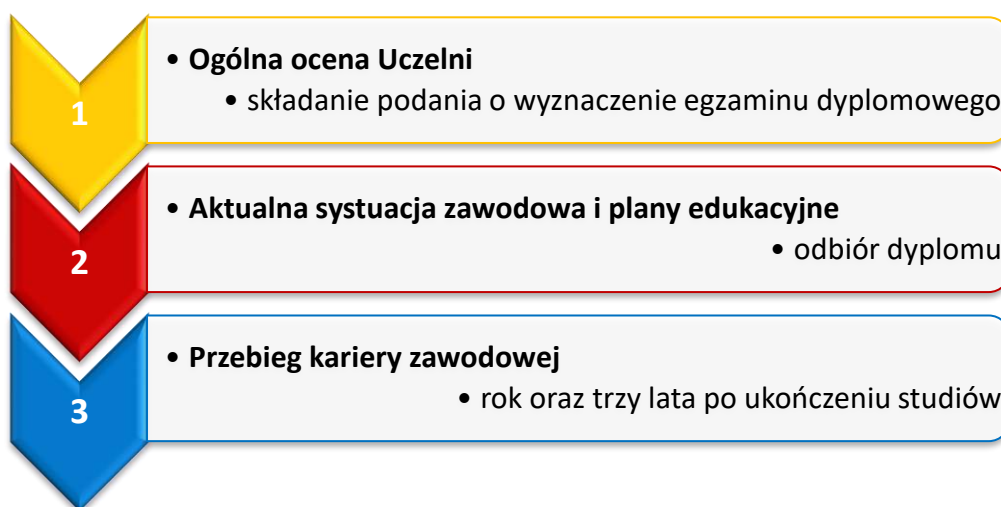
Badania losów zawodowych absolwentów Szkoły Wyższej im. Pawła Włodkowica w Płocku (SWPW) prowadzone są w oparciu o §7 Zarządzenia nr 53/2012 Rektora Szkoły Wyższej im. Pawła Włodkowica w Płocku z dnia 28 grudnia 2012 roku w sprawie wprowadzenia „Zasad monitorowania karier zawodowych absolwentów w Szkole Wyższej im. Pawła Włodkowica w Płocku” wraz z późniejszymi zmianami wprowadzonymi Zarządzeniami: nr 22/2015 z dnia 10 lipca 2015 roku, nr 12/2017 z dnia 30 czerwca 2017 roku oraz nr 15/2018 z dnia 03 lipca 2018 roku.

Metodyka badań

Celem badania losów absolwentów jest uzyskanie informacji na temat aktywności zawodowej absolwentów, a w szczególności określenie wpływu jaki na tę sytuację miało ukończenie studiów w Szkole Wyższej im. Pawła Włodkowica. Dzięki temu możliwe będzie zidentyfikowanie mocnych i słabych stron procesu kształcenia realizowanego w Uczelni oraz dostosowanie kierunków studiów i programów kształcenia do potrzeb rynku pracy.

Monitorowanie karier zawodowych absolwentów realizowane jest w trzech etapach i obejmuje:

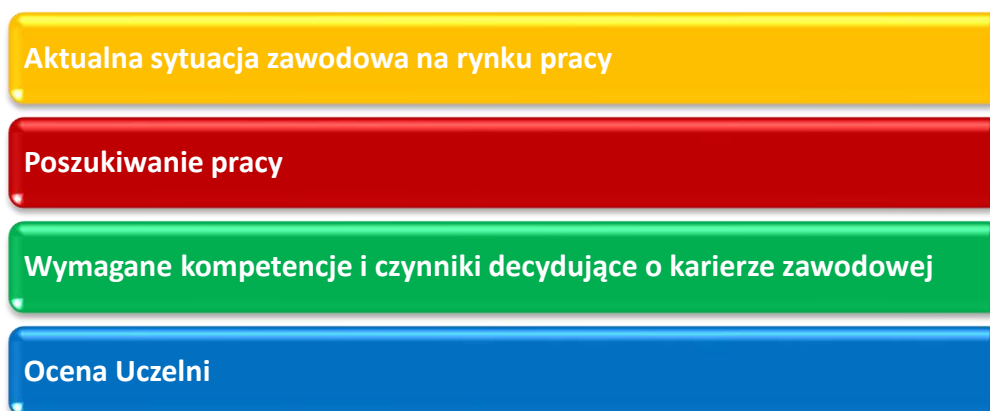
- ogólną ocenę Uczelni realizowaną w momencie składania pracy dyplomowej lub podania o wyznaczenie terminu egzaminu dyplomowego;
- pozyskanie informacji na temat aktualnej sytuacji zawodowej oraz najbliższych planów edukacyjnych – realizowane w chwili odbioru dyplomu, czyli najczęściej około jednego miesiąca od ukończenia studiów;
- pozyskanie informacji na temat przebiegu kariery zawodowej oraz ocenę procesu kształcenia w konfrontacji z wymogami rynku pracy – realizowane rok i trzy lata po ukończeniu studiów.



Rysunek 1. Przebieg procesu monitorowania karier zawodowych absolwentów

Ostatni etap badań – przebieg kariery zawodowej absolwentów przeprowadzony jest metodą sondażu diagnostycznego przy użyciu techniki CAWI (ang. *Computer Assisted Web Interviewing*). Cechą charakterystyczną tej techniki jest udostępnienie elektronicznego kwestionariusza ankiety na stronie internetowej, której adres przesyłany jest respondentom w zaproszeniu mailowym. Kwestionariusz ankiety badającej przebieg kariery zawodowej absolwentów stanowi załącznik nr 4 do Zasad monitorowania karier zawodowych absolwentów.

Zakres tematyczny badania obejmuje zagadnienia związane z sytuacją absolwenta na rynku pracy, poszukiwaniem pracy, oczekiwaniami pracodawców, przebiegiem kariery zawodowej oraz oceną Uczelni. Kwestionariusz ankiety składa się w sumie z 35 pytań, ale respondent odpowiada na ich różną liczbę w zależności od aktualnej sytuacji zawodowej, historii zatrudnienia. Kwestionariusz ankiety dla ubiegłorocznych absolwentów składa się z następujących części:



Rysunek 2. Grupy tematyczne kwestionariusza ankiety

Poszczególne grupy pytań umożliwiają zebranie informacji na następujące tematy:

1. Sytuacja zawodowa absolwenta – dostarcza informacji na temat sytuacji absolwenta na rynku pracy. W przypadku osób zatrudnionych są to: termin rozpoczęcia pracy, forma zatrudnienia, zajmowane stanowisko, zgodność pracy z wykształceniem, satysfakcja z pracy. W przypadku osób pracujących w przeszłości to dodatkowo powód i sposób utraty pracy. W przypadku osób prowadzących działalność gospodarczą to termin rozpoczęcia działalności, zgodność wykonywanych prac z wykształceniem.
2. Poszukiwanie pracy – dostarcza informacji o poszukiwaniu pracy w chwili wypełniania ankiety.
3. Kariera zawodowa – dostarcza opinii absolwentów na temat kompetencji wymaganych przez pracodawców oraz czynników decydujących o powodzeniu na rynku pracy.

4. Ocena Uczelni – dostarcza opinii absolwentów na temat własnych kompetencji uzyskanych w trakcie studiów, programów kształcenia, przygotowania do pracy zawodowej oraz satysfakcji z ukończenia studiów w SWPW.

Ponadto, studenci udzielali odpowiedzi na pytania metryczkowe, w których podawali płeć, wiek, ukończony kierunek studiów, stopień i formę studiów.

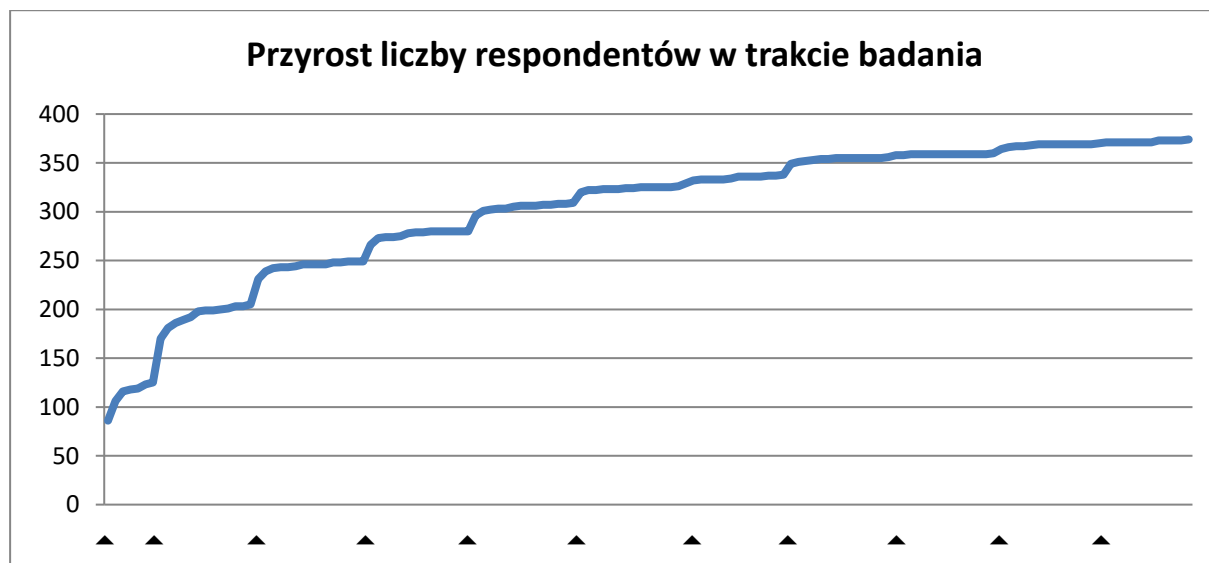
Kwestionariusz ankiety dla absolwentów sprzed trzech lat, którzy brali już udział w badaniu po roku od ukończenia studiów, częściowo ograniczono, aby nie powtarzać pytań.

Do realizacji badań ankietowych wykorzystano system Lime Survey¹. Jest to internetowy system ankietowania, który dostępny jest na zasadach wolnego oprogramowania. Popularność systemu na całym świecie wynika z dużych możliwości projektowania kwestionariuszy ankiet, elastyczności podczas realizacji badań, prostej obsługi systemu niewymagającej umiejętności programowania oraz braku opłat licencyjnych.

¹ <https://www.limesurvey.org/>

Badaniem objęci są wszyscy absolwenci, którzy wyrazili na to zgodę, wypełniając odpowiedni formularz składany wraz z pracą dyplomową. Niniejszy raport obejmuje badania przeprowadzone w roku 2022, w których brali udział absolwenci z roku 2019 oraz 2021.

Zgodnie z zapisami §7 ust. 5 Zarządzenia nr 53/2012 Rektora SWPW w Płocku z dnia 28 grudnia 2012 roku w sprawie wprowadzenia „Zasad monitorowania karier zawodowych absolwentów w Szkole Wyższej im. Pawła Włodkowica w Płocku” (z późniejszymi zmianami) w lipcu 2022 roku przygotowano listy absolwentów z roku 2019 oraz 2021, którzy wyrazili zgodę na udział w badaniu losów zawodowych. Następnie dokonano porównania obu list w celu wykrycia powtarzających się osób. Przyjęto, że jeżeli absolwent ukończył studia 3 lata temu oraz rok temu, to otrzyma zaproszenie do wypełnienia tylko jednej ankiety – po roku od ukończenia studiów. W ten sposób uzyskano liczbę 904 absolwentów, których adresy mailowe wprowadzono do systemu Lime Survey oraz przypisano do odpowiednich ankiet. Dla wszystkich wygenerowano tokeny – indywidualne kody umożliwiające zalogowanie się do systemu i udzielenie odpowiedzi. Pierwsze zaproszenie do wypełnienia ankiety absolwenci otrzymali w dniu 13 lipca 2022 roku. Zaproszenia wysłano jeszcze dziesięciokrotnie. Ankieta była dostępna dla studentów do końca listopada 2022. Rozkład odpowiedzi w czasie i wpływ kolejnych powiadomień mailowych, oznaczonych na wykresie cyframi przedstawiono na rysunku nr 3.



Rysunek 3. Liczba udzielonych odpowiedzi przedstawiona w formie narastającej z oznaczeniem terminów kolejnych zaproszeń do udziału w ankiecie

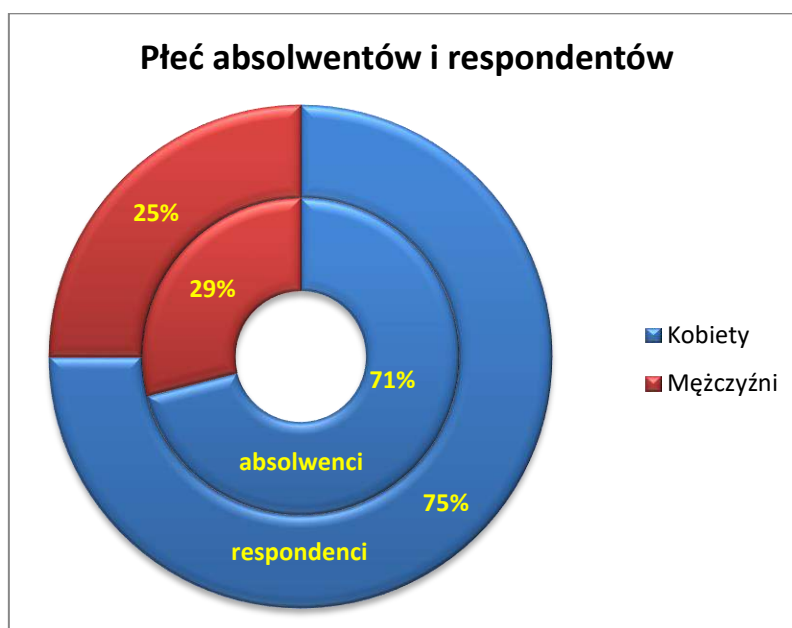
Tylko 5 adresów mailowych podanych przez studentów okazało się już nieaktualnych. Część absolwentów zmieniła zdanie dotyczące udziału w badaniu – 17 osób zgłosiło, aby nie przypominać im więcej o ankiecie. W sumie 411 osób odpowiedziało na zaproszenie, z czego 36 nie wypełniło ankiety do końca. W pełnym badaniu wzięło więc udział 375 osób, 116 absolwentów po trzech latach od ukończenia studiów oraz 259 ubiegłorocznych absolwentów.

Ogółem, wzięto pod uwagę odpowiedzi 42% zaproszonych do badań i 32% absolwentów. Dokładne dane przedstawia tabela nr 1.

Tabela 1. Liczby absolwentów na każdym etapie przygotowania i podczas realizacji badań

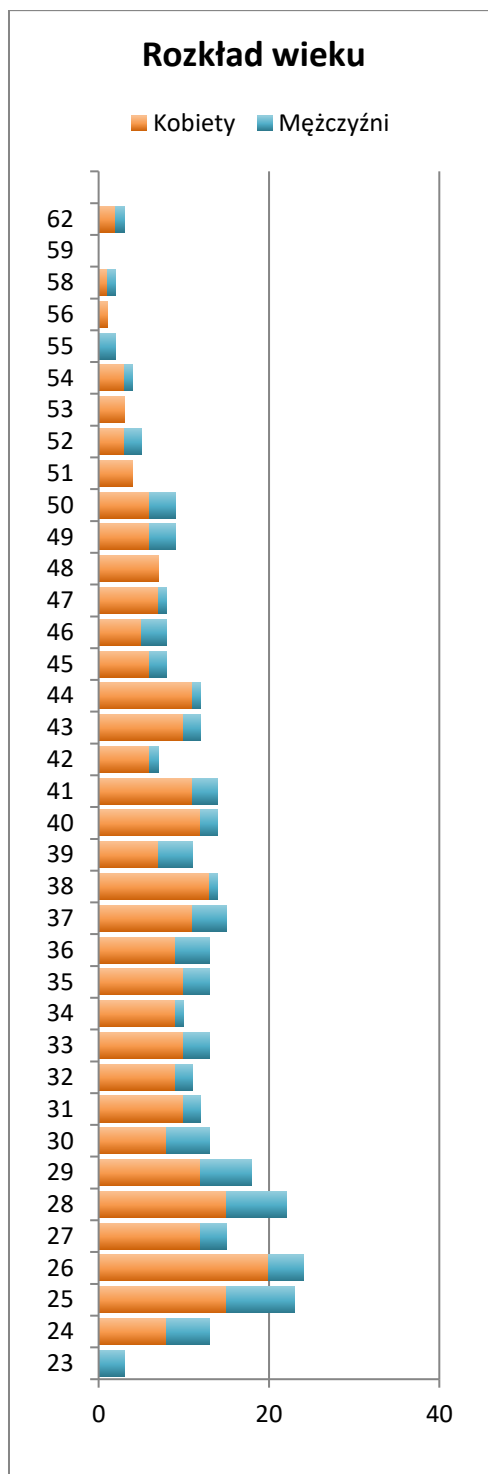
Próba badawcza	2019	2021	razem
Liczba absolwentów	550	622	1172
Zgoda na badanie losów absolwentów	447	524	971
Osoby z adresami e-mail	446	524	970
Absolwenci bez powtórzeń	380	524	904
Absolwenci z aktualnymi adresami e-mail	375	524	899
Rezygnacja z przypominania o ankiecie	8	9	17
Liczba osób zalogowanych do systemu	124	287	411
Liczba w pełni wypełnionych ankiet	116	259	375
Odsetek zaproszonych do udziału w ankiecie	31%	49%	42%
Odsetek absolwentów	21%	42%	32%

W badaniach chętniej brały udział kobiety niż mężczyźni – wśród respondentów było 75% kobiet, a wśród absolwentów stanowią one 71%.



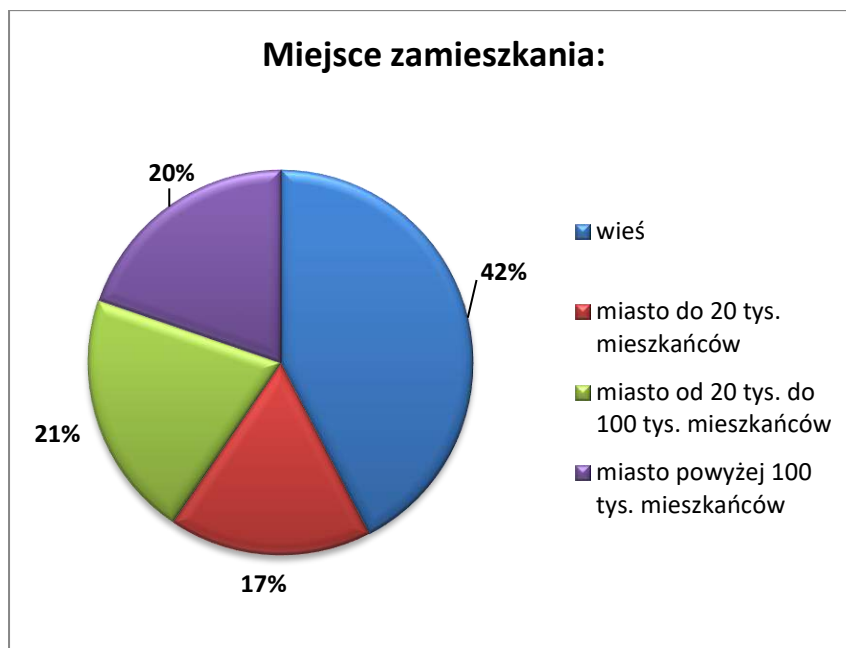
Rysunek 4. Płeć respondentów w porównaniu z danymi absolwentów

Z udziału w badaniu skorzystali absolwenci w każdym wieku. Najmłodsza osoba miała 23 lata, a najstarsza 62. Średnia wieku respondentów wyniosła 40 lat.



Rysunek 5. Rozkład wieku respondentów z uwzględnieniem płci

Ogółem 42% absolwentów SWPW biorących udział w badaniu to mieszkańcy wsi, natomiast 1/5 badanych mieszka w miastach powyżej 100 tys. mieszkańców.



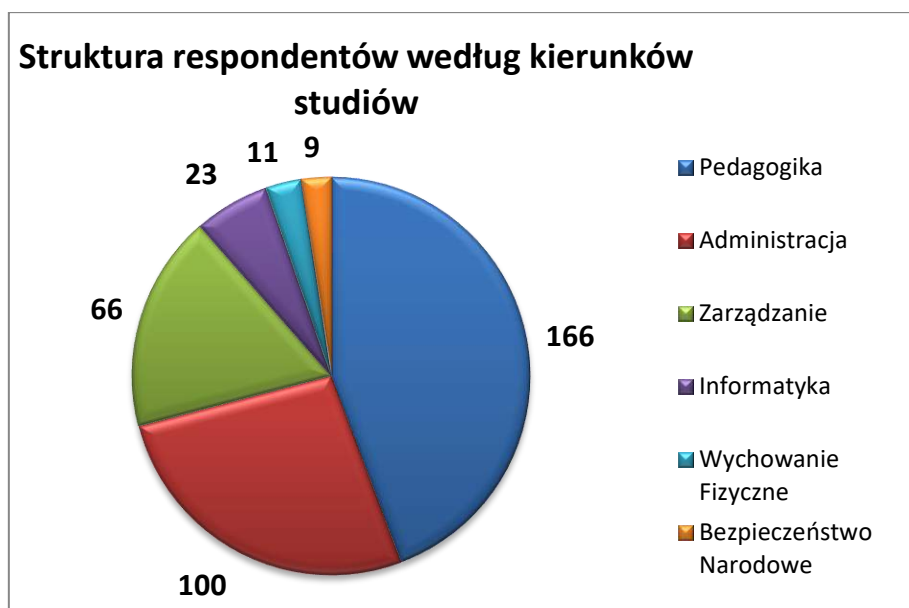
Rysunek 6. Miejsce zamieszkania respondentów

W badaniu wzięli udział reprezentanci wszystkich kierunków ze wszystkich ośrodków, w których prowadzone jest kształcenie w SWPW. Najliczniej w badaniach reprezentowany był kierunek Pedagogika (166 osób) oraz Administracja (100 osób), co wynika z największej liczby absolwentów. Kształcenie na tych dwóch kierunkach prowadzone jest na studiach I stopnia w Płocku, Ławie i Wyszkanie, a dodatkowo realizowane są studia II stopnia w Płocku. Najsłabszą reprezentację w badaniach miał kierunek Pedagogika w Wyszkanie. Dokładne dane przedstawia tabela nr 2.

Tabela 2. Reprezentacja w badaniach absolwentów z poszczególnych kierunków

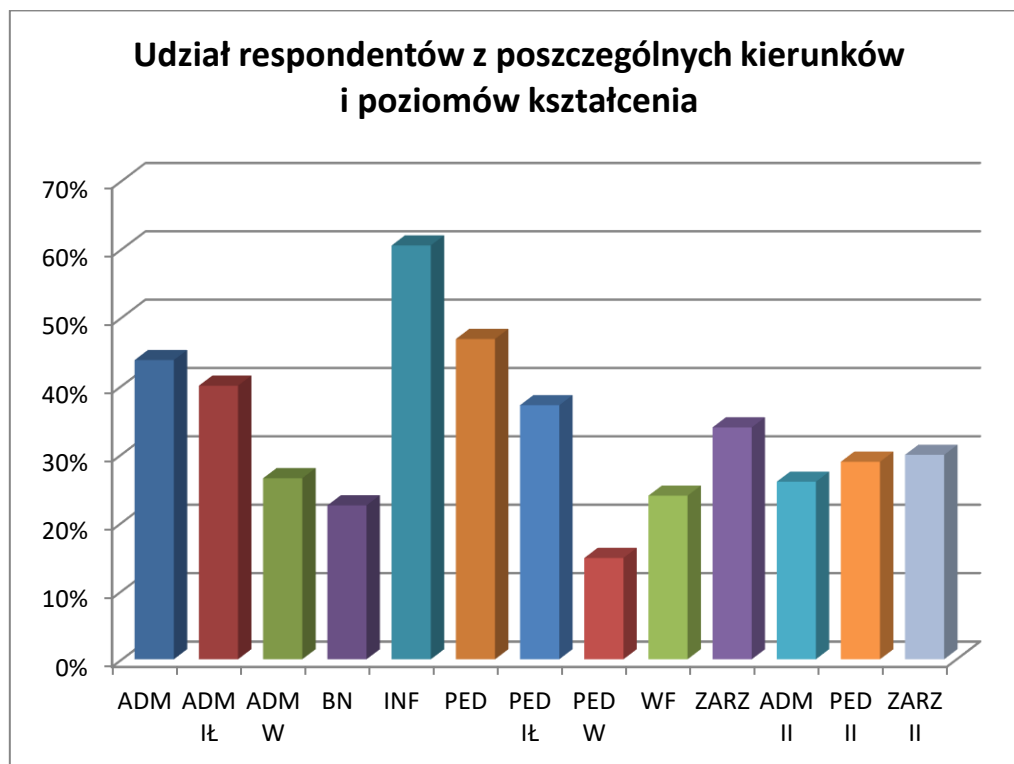
Kierunek	Liczba respondentów 2019	Liczba respondentów 2021	Sumaryczna liczba absolwentów	Sumaryczna liczba respondentów	Udział procentowy respondentów
ADM	2	26	64	28	44%
ADM Ł	6	16	55	22	40%
ADM W	0	9	34	9	26%
BN	6	3	40	9	23%
INF	10	13	38	23	61%
PED	6	31	79	37	47%
PED Ł	4	22	70	26	37%
PED W	0	8	54	8	15%
WF	4	7	46	11	24%
ZARZ	6	34	118	40	34%
ADM II	22	19	158	41	26%
PED II	42	53	329	95	29%
ZARZ II	8	18	87	26	30%
Suma:	116	259	1172	375	32%

Przyjęte opisy kierunków oznaczają: ADM – Administracja, BN – Bezpieczeństwo Narodowe, INF – Informatyka, PED – Pedagogika, WF – Wychowanie Fizyczne, ZARZ – Zarządzanie; ŁŁ – Filia w Łławie, W – Filia w Wyszkowie, II – studia II stopnia.



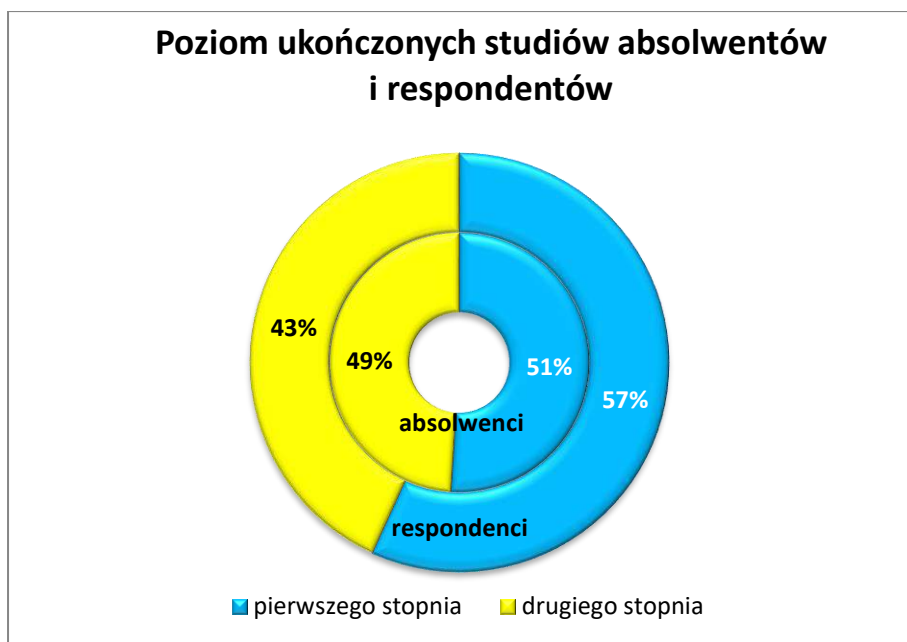
Rysunek 7. Liczba respondentów z poszczególnych kierunków studiów

Rozpatrując udział procentowy respondentów do liczby absolwentów z danego kierunku, najliczniej reprezentowani byli absolwenci kierunku Informatyka – w badaniu wzięło udział 61% absolwentów. Porównanie poszczególnych kierunków pokazano na rys. nr 8.



Rysunek 8. Porównanie udziału absolwentów z poszczególnych kierunków

Ponad połowę (57%) respondentów stanowili absolwenci studiów pierwszego stopnia.



Rysunek 9. Porównanie liczby absolwentów oraz respondentów ze względu na ukończony poziom studiów

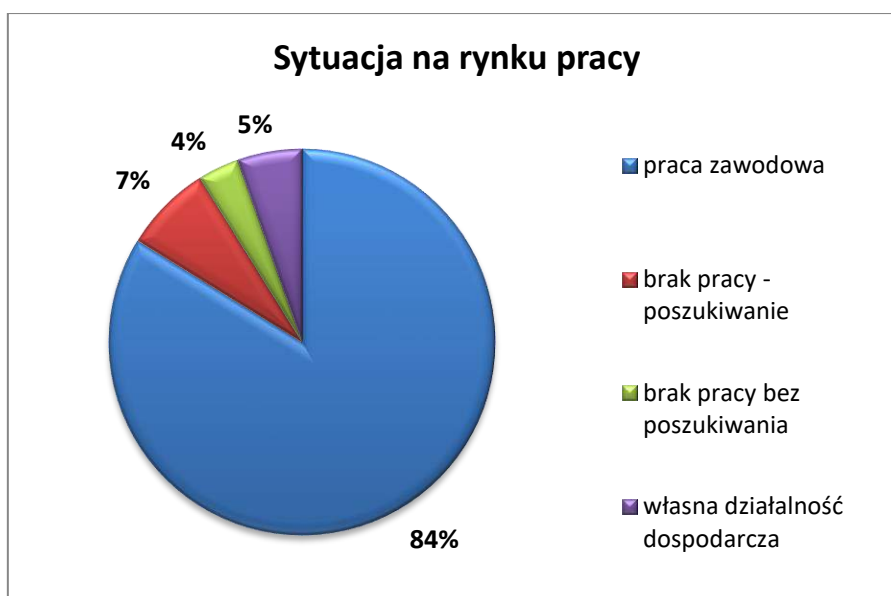
Absolwenci mogli przerwać udzielanie odpowiedzi na pytania zawarte w kwestionariuszu i wznowić pracę w dowolnym czasie. Średni czas wypełniania ankiety absolwentów z roku 2019 wyniósł 6 minut i 57 sekund, a absolwentów z 2022 roku 7 minut i 17 sekund.

Sytuacja zawodowa absolwentów z 2021 roku

Zdecydowana większość, bo aż 84% respondentów pracuje zawodowo. Tylko 11% respondentów nie pracuje, z tego 4% nie poszukuje pracy ze względu na aktualną sytuację życiową. Własną działalność gospodarczą prowadzi 14 osób (5%).

Tabela 3. Aktualna sytuacja zawodowa absolwentów

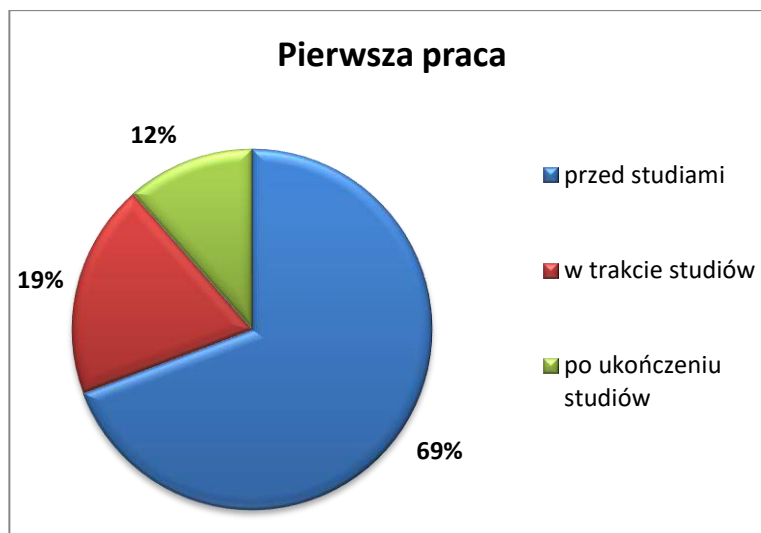
Sytuacja zawodowa	Absolwenci
praca zawodowa	217
brak pracy – poszukiwanie	19
brak pracy bez poszukiwania	9
własna działalność gospodarcza	14
Razem	259



Rysunek 10. Aktualna sytuacja zawodowa absolwentów SWPW

Osoby pracujące

Szkoła Wyższa im. Pawła Włodkowica kształci obecnie jedynie na studiach niestacjonarnych. Osoby pracujące często podejmują trud uzupełnienia kwalifikacji ze względu na wymagania pracodawcy lub w celu podniesienia własnych kompetencji. Nie dziwi więc fakt, że wśród osób pracujących 69% rozpoczęło pracę przed podjęciem studiów. W trakcie studiów znalazło zatrudnienie 19% respondentów, a po ich zakończeniu – 12% badanych.



Rysunek 11. Moment rozpoczęcia pracy zawodowej

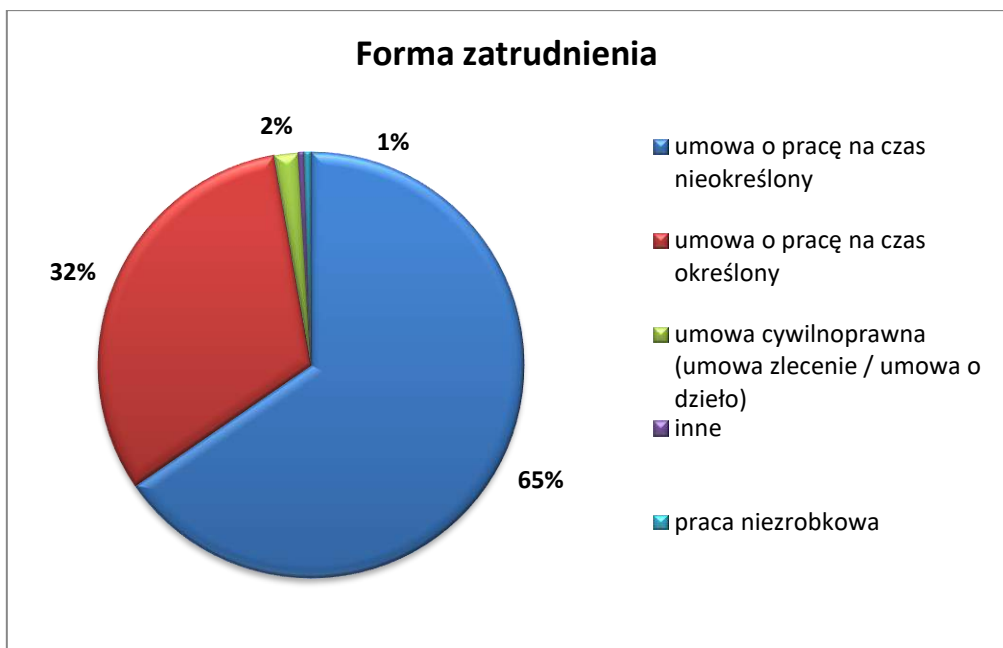
Zdecydowana większość pracujących absolwentów biorących udział w badaniu jest zatrudniona na umowę o pracę – 65% na czas nieokreślony oraz 32% na czas określony. Cztery osoby pracują po zawarciu umowy cywilno-prawnej (umowa zlecenie i umowa o dzieło), jedna wykonuje pracę niezarobkową w ramach praktyki/stażu/wolontariatu. Jedna osoba podała inną formę zatrudnienia.

Tabela 4. Forma zatrudnienia absolwentów

Forma zatrudnienia	Absolwenci
umowa o pracę na czas nieokreślony	142
umowa o pracę na czas określony	69
umowa cywilnoprawna (umowa zlecenie, umowa o dzieło)	4
praca niezarobkowa w ramach praktyki / stażu / wolontariatu	1
inne	1
Razem	217

W opcji inne respondenci podali następujące formy zatrudnienia:

- powołanie.

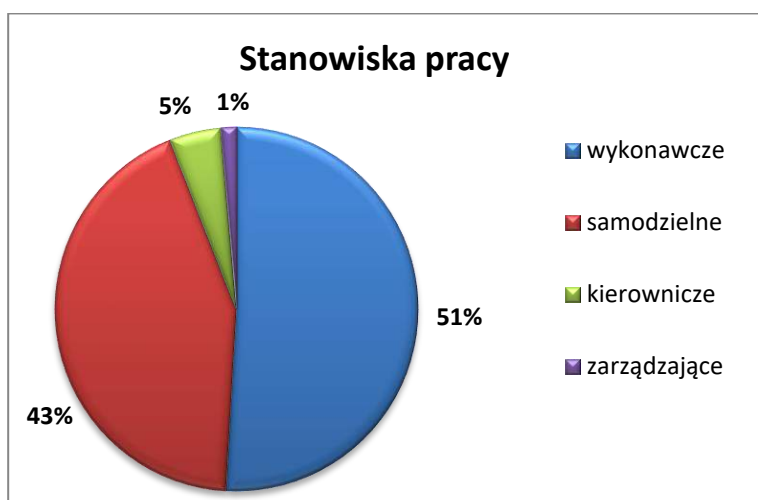


Rysunek 12. Forma zatrudnienia absolwentów SWPW

Ponad połowa absolwentów (51%) zajmuje stanowiska wykonawcze, natomiast 43% respondentów – samodzielne. Tylko 5% badanych pracuje na stanowiskach kierowniczych, a 1% na stanowiskach zarządzających. Szczegółowe wartości przedstawia tabela nr 5.

Tabela 5. Grupy stanowisk zajmowanych przez absolwentów SWPW

Stanowisko	Absolwenci
wykonawcze (np. pracownik szeregowy, personel biurowy)	111
samodzielne (np. nauczyciel, specjalista)	93
kierownicze (np. menedżer, kierownik)	10
zarządzające (np. dyrektor, prezes)	3
Razem	217

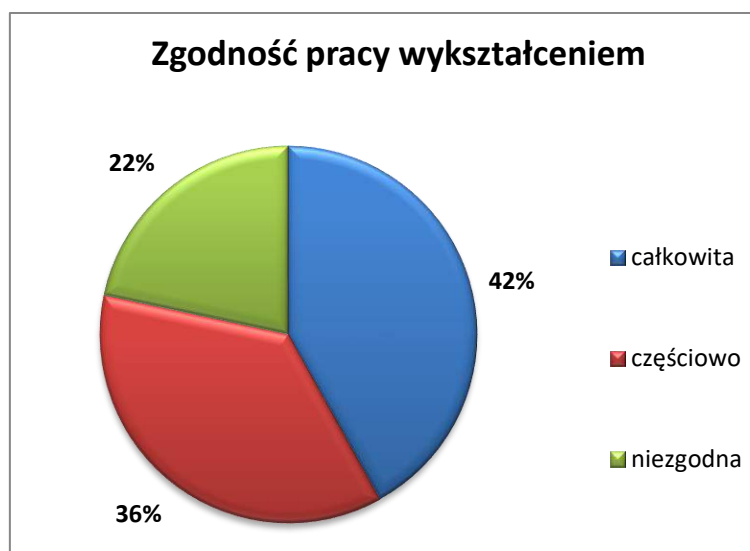


Rysunek 13. Struktura stanowisk zajmowanych przez absolwentów SWPW

Respondenci wymienili następujące stanowiska pracy:

Administrator sieci i systemów IT, Administrator Sieci, Analityk SOC (x2), Asystent pracy socjalnej, Asystent działu handlowego, asystent, Asystentka zarządu, Automatyk, Bibliotekarz (x2), Dekorator sklepu, Doradca klienta/kasjer, Dyrektor Biblioteki, Dyrektor biura zarządu, Dyrektor Produkcji, farmaceutka, funkcjonariusz, Główny księgowy, Główny specjalista, handlowiec, informatyk (x2), Informatyk pierwszej linii wsparcia, inspektor (x2), Inspektor BHP, Inspektor ds. obsługi kasy (x2), Inspektor jakości, Inspektor-koordynator, Inspektor samodzielne stanowisko ds. Archiwizacji, Intendent, kelner, kierowca, kierownik (x2), Kierownik ds. rozliczeń, Kierownik marketu, Kierownik Nadzoru Wodnego, Komendant Posterunku, Koordynator, kosmetyk, księgowa (x2), magazynier, Menadżer regionu, Młodszy specjalista ds. E-commerce, montażysta, nauczyciel (x21), nauczyciel edukacji wczesnoszkolnej (x2), nauczyciel edukacji wczesnoszkolnej/n-l muzyki,/n-l wdż, nauczyciel praktycznej nauki zawodu, nauczyciel przedmiotów administracyjnych w szkole dla dorosłych/ nauczyciel jęz. angielskiego w przedszkolu, nauczyciel wspomagający, nauczyciel współorganizujący kształcenie, nauczyciel wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciel wychowania przedszkolnego (x16), nauczyciel wychowawca (x2), nauczyciel/logopeda/szkolna bibliotekarka, nauczyciel/terapeuta, O2C accountant, operator wsparcia produkcji, opiekun w żłobku, opiekunka dziecięca, Podinspektor (x3), Podinspektor ds. finansowo-księgowych, podinspektor ds. rachunkowości budżetowej, pomoc administracyjna (x3), pomoc nauczyciela (x4), pomoc w żłobku, pomocnik stolarza, pracownik administracyjno-biurowy (x7), pracownik ds. kadr i płac, pracownik produkcyjny, pracownik socjalny, Przedstawiciel handlowy/trener, przedstawiciel medyczny, recepcja, redaktor techniczny, Referent ds. kontraktowania, Referat Gospodarki Gruntami i Ochrona Środowiska (x2), Referent (x7), Referent ds. księgowości, Samodzielny specjalista ds. administracji, Sekretarka (x2), Sekretarz sądowy, Służby mundurowe, Specjalista (x4), Specjalista do spraw administracji (x3), Specjalista do spraw obsługi klienta, Specjalista ds. księgowo-kadrowych, Specjalista ds. księgowości, Specjalista ds. księgowych, Specjalista ds. obsługi klienta, Specjalista ds. ryzyk w banku, Specjalista ds. administracji, Specjalista ds. BHP, Specjalista ds. kluczowych kontrahentów, Specjalista ds. logistyki (x2), Specjalista ds. windykacji, Specjalista IT, Specjalista w handlu zagranicznym, Specjalista wiodący ds. zarządzania wdrożeniami, sprzedawca, Starszy Inspektor ds. BHP, Starszy specjalista, Starszy specjalista zamówień publicznych, strażnik, technolog produkcyjny, terapeuta zajęciowy, wagowa, współpracownik działu produkcji, wychowawca, wychowawca klubu profilaktycznego, wychowawca w POW, żołnierz.

Większość respondentów zadeklarowało, że wykonywana przez nich praca jest całkowicie (42%) lub częściowo (36%) zgodna ze zdobytym wykształceniem. Według 22% badanych ich praca jest niezgodna z uzyskanym wykształceniem.



Rysunek 14. Zgodność pracy z wykształceniem zdobytym w trakcie studiów

Prawie $\frac{3}{4}$ respondentów (72%) uważa, iż obecnie wykonywana praca jest zgodna z ich oczekiwaniami. Natomiast ponad $\frac{1}{4}$ ankietowanych (26%) uznaje, że praca, którą wykonują jest poniżej ich oczekiwań.

Tabela 6. Zgodność pracy zawodowej z oczekiwaniami absolwentów

Zgodność z oczekiwaniami	Absolwenci
powyżej oczekiwań	4
zgodna z oczekiwaniami	157
poniżej oczekiwań	56
Razem	217



Rysunek 15. Struktura rozkładu zgodności aktualnej pracy z oczekiwaniami

Należy zauważyć, iż aż 32% absolwentów poszukuje innej pracy i liczba ta jest większa od liczby osób, które wykonują pracę poniżej swoich oczekiwań.

Tabela 7. Poszukiwanie nowej pracy przez zatrudnionych absolwentów

Poszukiwanie nowej pracy	Absolwenci
tak	69
nie	148
Razem	217



Rysunek 16. Struktura poszukiwania nowej pracy

Osoby obecnie niepracujące

Część absolwentów, którzy obecnie nie pracują, była już po ukończeniu studiów zatrudniona. Pracy poszukują zarówno osoby, które już pracowały po ukończeniu studiów, jak te, które nie miały wcześniej doświadczenia zawodowego. Szczegóły zawiera poniższa tabela.

Tabela 8. Zatrudnienie po studiach osób obecnie niepracujących

Poszukiwanie pracy przez absolwentów	Zatrudnienie po ukończeniu studiów		Suma
	tak	nie	
tak	9	10	19
nie	2	7	9
Razem	11	17	28



Rysunek 17. Struktura osób posiadających doświadczenie zawodowe w zależności od poszukiwania pracy

W kwestionariuszu ankiety umieszczono pytania o sposób oraz powód utraty pracy. Samodzielną rezygnację wskazały 4 osoby, zwolnienie przez pracodawcę 5 osób. Dwie osoby wybrały opcję „inne”: zając się ciążą.

Osoby prowadzące własną działalność gospodarczą

Czternaście osób zadeklarowało prowadzenie własnej działalności gospodarczej, z czego ponad 43% respondentów rozpoczęło działalność przed rozpoczęciem studiów.

Tabela 9. Liczba absolwentów prowadzących własną działalność gospodarczą

Rozpoczęcie działalności gospodarczej	Absolwenci
przed studiami	6
w trakcie studiów	4
po ukończeniu studiów	4
Razem	14



Rysunek 18. Moment rozpoczęcia działalności gospodarczej absolwentów SWPW

Połowa respondentów określiła prowadzoną przez siebie działalność gospodarczą jako częściowo zgodną z uzyskanym na studiach wykształceniem.



Rysunek 19. Struktura zgodności profilu działalności gospodarczej z wykształceniem

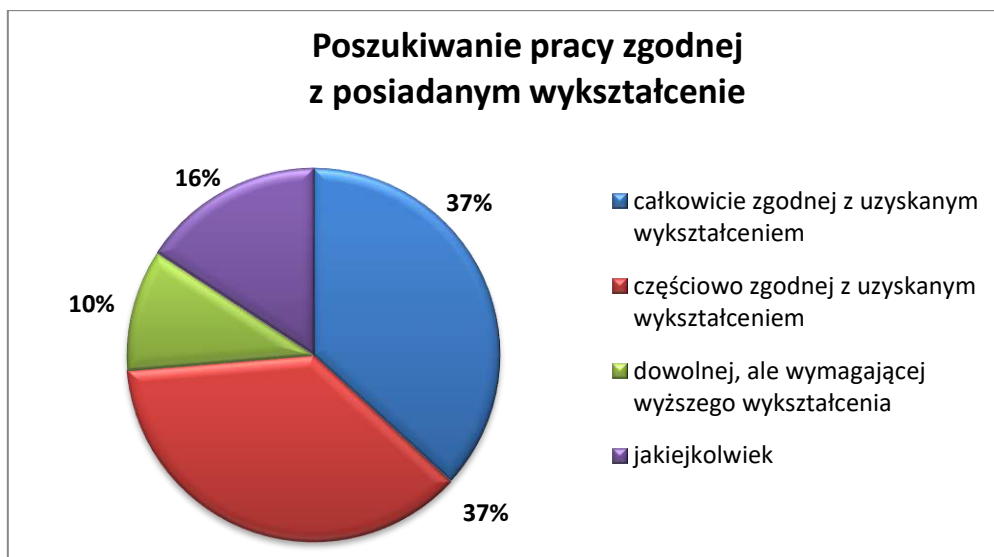
Firmy prowadzone przez absolwentów SWPW lokują się w następujących branżach: budownictwo, handel (x6), rolnictwo, rzemiosło, transport i gospodarka magazynowa, mechanika pojazdowa, usługi BHP, agencja pracy, pozyskiwanie funduszy unijnych, warsztat samochodowy.

Poszukiwanie pracy

Ogółem 37% absolwentów poszukuje pracy całkowicie zgodnej z ich wykształceniem lub chociaż częściowo zgodnej z uzyskanym wykształceniem, 16% respondentów zadowoliliby się jakiegokolwiek pracą, natomiast 10% badanych chciałoby mieć pracę wymagającą wyższego wykształcenia,

Tabela 10. Poszukiwanie pracy przez absolwentów niezatrudnionych

Poszukiwanie pracy	Absolwenci
całkowicie zgodnej z uzyskanym wykształceniem	7
częściowo zgodnej z uzyskanym wykształceniem	7
dowolnej, ale wymagającej wyższego wykształcenia	2
jakiegokolwiek	3
Razem	19



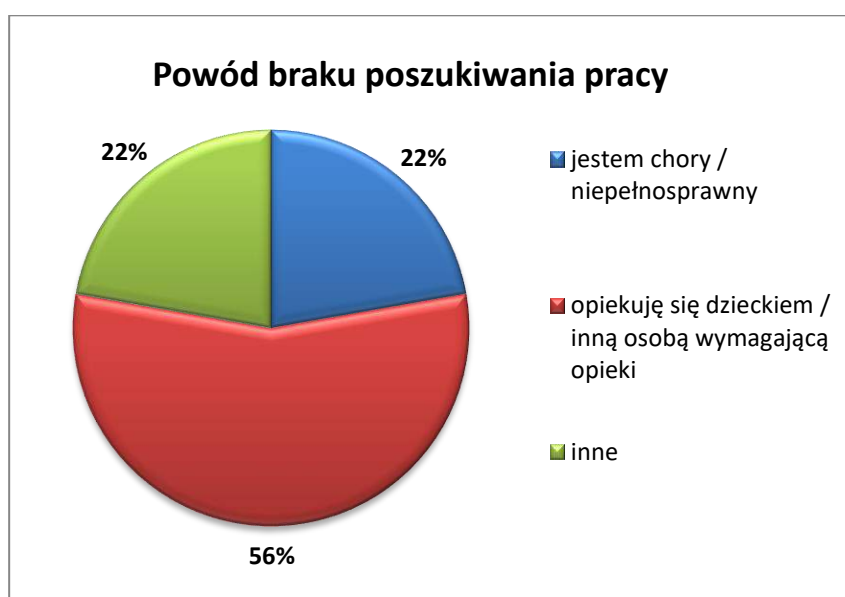
Rysunek 20. Zgodność poszukiwanej pracy z wykształceniem zdobytym w trakcie studiów

Osoby obecnie nieposzukujące pracy

Nieliczna grupa absolwentów nie poszukuje pracy. Najczęstszym powodem jest opieka na dzieckiem lub inną osobą wymagającą opieki.

Tabela 11. Przyczyny braku pracy i poszukiwania pracy

Powód braku poszukiwania pracy	Absolwenci
opiekuję się dzieckiem / inną osobą wymagającą opieki	5
jestem chory / niepełnosprawny	2
inne	2
Razem	9



Rysunek 21. Przyczyny nieposzukiwania pracy przez absolwentów

Ten fragment ankiety dostarcza najbardziej istotnych informacji związanych z przygotowaniem studentów do pracy zawodowej. Są to ważne dane, gdyż opierają się na doświadczeniu zawodowym absolwentów zdobytym na rynku pracy. Absolwenci zostali poproszeni o określenie kompetencji wykorzystywanych w pracy zawodowej lub prowadzeniu własnej działalności gospodarczej oraz określeniu czynników ułatwiających karierę zawodową.

Osoby obecnie zatrudnione

Osoby posiadające pracę w największym stopniu muszą wykazać się umiejętnościami komunikacyjnymi i zaangażowaniem w wykonywaną pracę, umiejętnością podejmowania decyzji, umiejętnościami pracy w zespole oraz efektywnym zarządzaniem czasem. Najrzadziej pracownicy wykorzystują umiejętność kierowania ludźmi oraz znajomość języków obcych.

Tabela 12. Ocena wykorzystania poszczególnych kompetencji absolwentów w pracy zawodowej

Kompetencje wykorzystywane w pracy	Zdecydowanie tak	Raczej tak	Raczej nie	Zdecydowanie nie
wiedza ogólna	135	67	9	6
wiedza kierunkowa	122	56	28	11
praktyczne umiejętności zawodowe	134	58	19	6
narzędzia informatyczne	113	75	20	9
posługiwanie się językiem obcym	21	31	115	50
umiejętności pracy w zespole	146	57	11	3
umiejętności komunikacyjne	176	35	4	2
ciągłe samokształcenie	128	64	20	5
efektywne zarządzanie czasem	138	67	10	2
podejmowanie decyzji	146	60	10	1
dążenie do osiągnięcia założonych celów	138	63	14	2
zaangażowanie w pracę	166	47	3	1
kierowanie ludźmi	44	50	85	38



Rysunek 22. Wykorzystanie kompetencji w obecnej pracy zawodowej

Inne kompetencje wymienione przez respondentów, wymagane w ich w pracy zawodowej:

- Certyfikaty z danych obszarów.
- Cierpliwość do współpracowników.
- Elastyczność, umiejętność dostosowywania się do nowych sytuacji, np. organizacja pracy zdalnej.
- Empatia, elastyczność.
- Empatia, cierpliwość.
- Kompetencje diagnostyczne, społeczne, psychospołeczne, komunikacyjne.
- Kompetencje komunikacyjne.
- kompetencje miękkie.
- Kompetencje miękkie jak i twarde.
- Kreatywność.
- Kultura osobista.
- Myślenie wybiegające znacznie do przodu w kwestii czasu.
- Opieka i edukacja dzieci.
- Podstawowa wiedza informatyczna. Administracja sieci. Konfiguracja stanowisk roboczych oraz zabezpieczenie sieci.
- Poszerzania wiedzy, innowacyjnych metod pracy.
- Rzetelność, sumienność.
- Samodyscyplina.

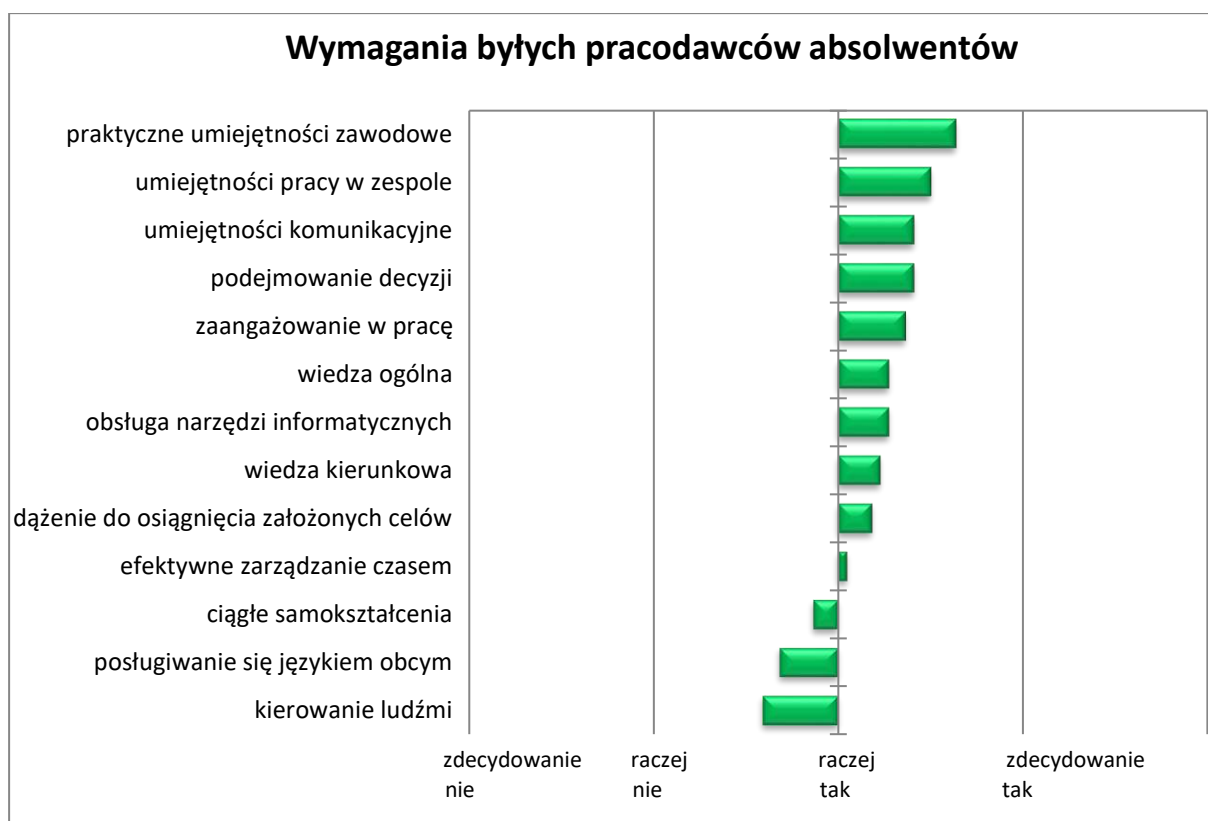
- Studia podyplomowe logopedia i oligofrenopedagogika.
- Szczerze to tylko samo „bycie studentem” pozwoliło mi dostać pracę.
- Techniki efektywnej sprzedaży.
- Uczciwość, punktualność, wrażliwość.
- Wspomaganie ucznia niepełnosprawnego.
- Znajomość prowadzenia dokumentacji związanej z funkcjonowaniem szkoły a tym samym również dokumentacji związanej z pracą nauczyciela, wychowawcy.
- Znajomość przepisów prawa (x2).

Osoby obecnie niepracujące, ale zatrudnione w przeszłości

Analizując kompetencje wykorzystywane przez osoby, które straciły pracę, można przyjąć, iż była ona poniżej ich możliwości i poniżej możliwości osoby z wyższym wykształceniem. Pracodawcy oczekiwali głównie praktycznych umiejętności zawodowych, umiejętności pracy w zespole, umiejętności komunikacyjnych czy podejmowania decyzji. Pracodawcy nie wymagali od absolwentów ciągłego samokształcenia, posługiwania się językiem obcym oraz umiejętności kierowania ludźmi.

Tabela 13. Ocena wykorzystania poszczególnych kompetencji absolwentów w byłej pracy zawodowej

Kompetencje wykorzystywane w pracy	Zdecydowanie tak	Raczej tak	Raczej nie	Zdecydowanie nie
wiedza ogólna	3	4	4	0
wiedza kierunkowa	3	4	3	1
praktyczne umiejętności zawodowe	5	5	1	0
narzędzia informatyczne	2	6	2	1
posługiwanie się językiem obcym	1	2	5	3
umiejętności pracy w zespole	4	5	2	0
umiejętności komunikacyjne	6	2	1	2
ciągłe samokształcenie	1	4	3	3
efektywne zarządzanie czasem	2	4	3	2
podejmowanie decyzji	6	2	1	2
dążenie do osiągnięcia założonych celów	4	3	1	3
zaangażowanie w pracę	6	2	0	3
kierowanie ludźmi	1	1	6	3



Rysunek 23. Wykorzystanie kompetencji w byłym miejscu zatrudnienia przez osoby aktualnie pozostające bez pracy

Osoby prowadzące własną działalność gospodarczą

Absolwenci prowadzący własną działalność gospodarczą, którzy udzielili odpowiedzi na pytania ankietowe, wykorzystują większość wymienionych kompetencji. Za najmniej przydatne w prowadzeniu działalności gospodarczej absolwenci uznali posługiwanie się językiem obcym. Inne kompetencje wskazane przez respondentów to: umiejętność nawiązywania i utrzymania dobrych relacji biznesowych, umiejętność rozwiązywania problemów, zarządzanie czasem, planowanie, budowanie oferty dostosowanej do oczekiwań, umiejętność słuchania i analizowania potrzeb klientów; zarządzanie i kierowanie zespołem.

Tabela 14. Ocena wykorzystania poszczególnych kompetencji absolwentów w prowadzeniu własnej działalności gospodarczej

Kompetencje wykorzystywane w pracy	Zdecydowanie tak	Raczej tak	Raczej nie	Zdecydowanie nie
wiedza ogólna	7	5	1	1
wiedza kierunkowa	7	5	1	1
praktyczne umiejętności zawodowe	10	2	1	1
narzędzia informatyczne	10	0	2	2
posługiwanie się językiem obcym	5	1	8	0

umiejętności pracy w zespole	5	4	3	1
umiejętności komunikacyjne	8	5	1	0
ciągłe samokształcenie	11	2	1	0
efektywne zarządzanie czasem	10	4	0	0
podejmowanie decyzji	10	4	0	0
dążenie do osiągnięcia założonych celów	11	1	1	1
zaangażowanie w pracę	12	2	0	0
kierowanie ludźmi	10	1	2	1



Rysunek 24. Wykorzystanie kompetencji w prowadzonej działalności gospodarczej

W kolejnym pytaniu respondenci poproszeni zostali o wskazanie czynników decydujących o znalezieniu pracy oraz pomagających w karierze zawodowej. Zdaniem badanych najmniejszy wpływ na karierę mają uzyskane w trakcie studiów stopnie i ocena końcowa ze studiów. Za najważniejsze respondenci uznali ukończony kierunek studiów i specjalność, zdobytą w trakcie studiów wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne, a także posiadane dyplomy certyfikaty, świadectwa i zaświadczenia.

Tabela 15. Czynniki decydujące o znalezieniu pracy oraz o karierze zawodowej

Czynniki decydujące o znalezieniu pracy i karierze	Tak	Nie
zdobyte w trakcie studiów wiedza, umiejętności i kompetencje społ.	160	99
pozycja i prestiż ukończonej uczelni	34	225
posiadane dyplomy, certyfikaty, świadectwa, zaświadczenia	142	117
ukończony kierunek studiów i specjalność	164	95
poziom studiów – pierwszego lub drugiego stopnia	98	161
uzyskiwane w trakcie studiów stopnie i ocena końcowa ze studiów	21	238
znajomości	126	133
miejsce zamieszkania	78	181

Wśród zaproponowanych absolwentom czynników umieszczono te, które związane są z Uczelnią i kształceniem studentów. Absolwenci dodatkowo wymienili następujące czynniki:

- Doświadczenie min. 3-5 lat.
- Doświadczenie zawodowe, a raczej jego brak.
- Osobowość.
- Praktyka w zawodzie.
- Samokształcenie.
- Staż pracy.
- Własne dodatkowe umiejętności oraz osobowość.
- Zaradność i odwaga.
- Zarobki.
- Zdarzenia losowe.

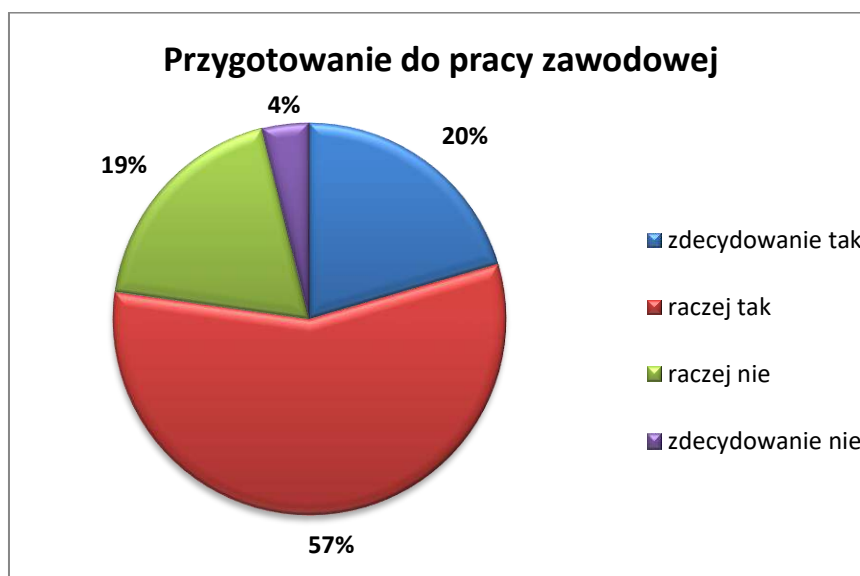


Rysunek 25. Ocena czynników wpływających na zdobycie pracy oraz na karierę zawodową

Respondenci poproszeni zostali o ocenę przygotowania absolwenta do pracy zawodowej. Ogółem 77% absolwentów uważa, że studia dobrze przygotowały ich do pracy. Natomiast 23% ankietowanych ma odmienne zdanie, w tym 4% jest zdecydowanie nieprzygotowana do pracy w zawodzie.

Tabela 16. Stopień przygotowania absolwentów do pracy zawodowej

Stopień przygotowania do pracy zawodowej	Absolwenci
zdecydowanie tak	53
raczej tak	147
raczej nie	49
zdecydowanie nie	10
Razem	259



Rysunek 26. Struktura oceny przygotowania do pracy zawodowej absolwentów

Oprócz przygotowania do pracy zawodowej absolwenci zostali poproszeni o określenie zadowolenia z okresu studiowania w Szkole Wyższej im. Pawła Włodkowica w Płocku. W tym przypadku odsetek zadowolonych studentów wyniósł aż 92%.

Tabela 17. Zadowolenie absolwentów z ukończenia studiów w SWPW

Zadowolenie z ukończenia studiów	Absolwenci
zdecydowanie tak	129
raczej tak	110
raczej nie	18
zdecydowanie nie	2
Razem	259

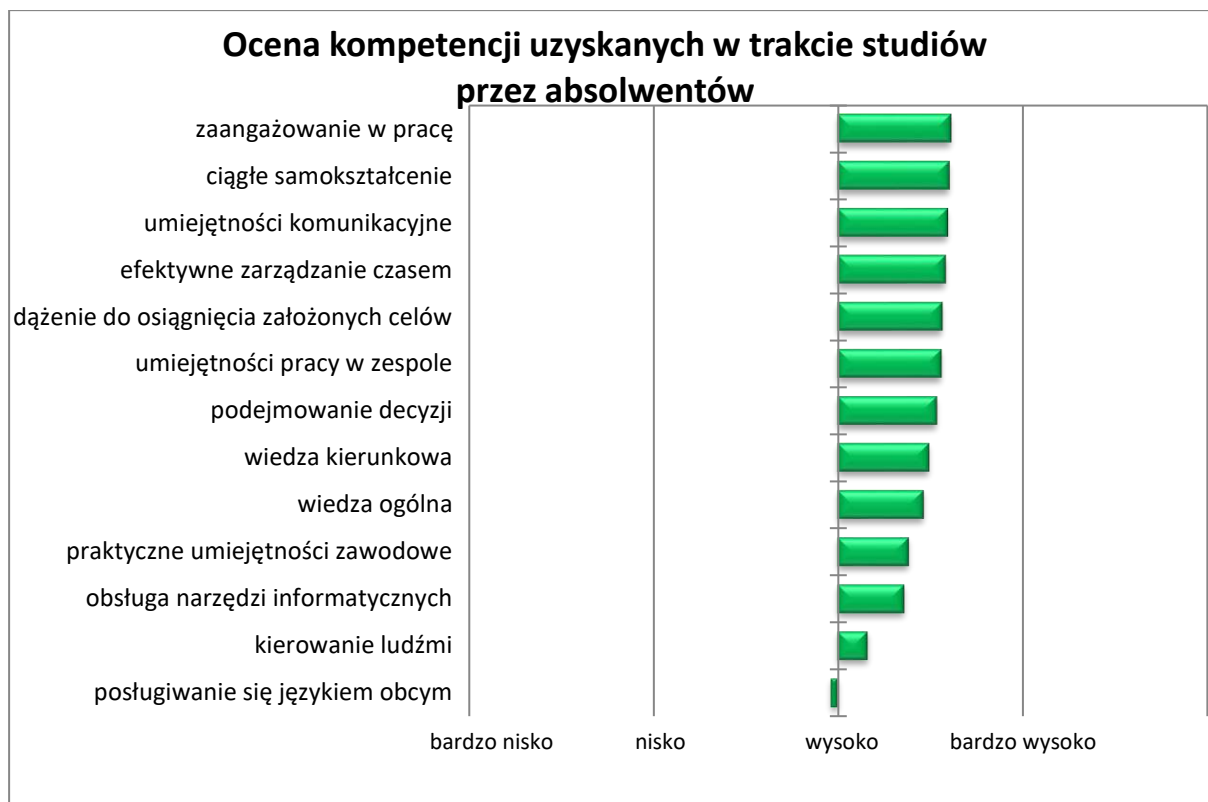


Rysunek 27. Struktura zadowolenia absolwentów z ukończenia studiów w SWPW

Absolwenci zostali poproszeni również o ocenę własnych kompetencji uzyskanych w trakcie studiów, w konfrontacji z wymaganiami rynku pracy. Respondenci ocenili większość zdobytych kompetencji wysoko, najniżej oceniono umiejętność posługiwania się językiem obcym.

Tabela 18. Ocena poszczególnych kompetencji uzyskanych w trakcie studiów przez absolwentów

Kompetencje uzyskane w trakcie studiów	Bardzo wysoko	Wysoko	Nisko	Bardzo nisko
wiedza ogólna	45	178	31	1
wiedza kierunkowa	56	168	29	2
praktyczne umiejętności zawodowe	52	150	46	7
narzędzia informatyczne	40	160	52	3
posługiwanie się językiem obcym	16	101	124	14
umiejętności pracy w zespole	78	154	20	3
umiejętności komunikacyjne	92	142	17	4
ciągłe samokształcenie	97	136	20	2
efektywne zarządzanie czasem	89	143	20	3
podejmowanie decyzji	77	149	26	3
dążenie do osiągnięcia założonych celów	87	142	22	4
zaangażowanie w pracę	98	137	17	3
kierowanie ludźmi	45	108	88	14



Rysunek 28. Ocena uzyskanych podczas studiów kompetencji

Ocena wg kierunków studiów

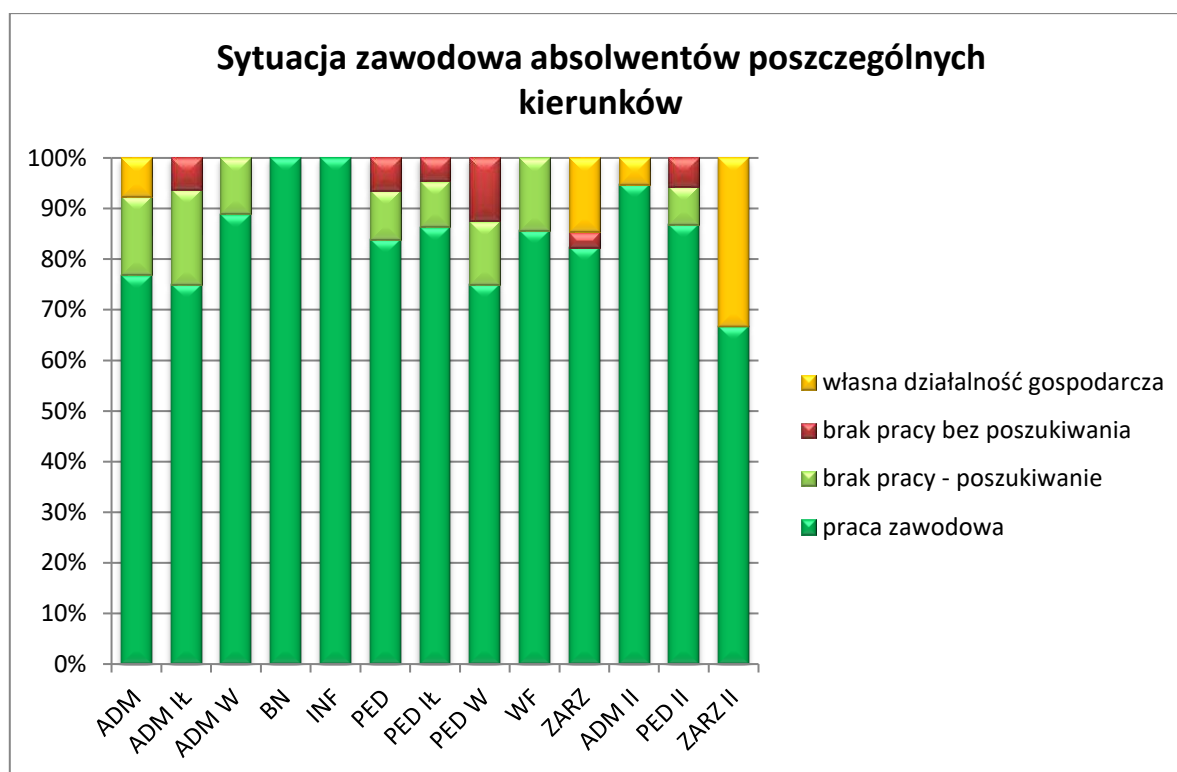
Przedstawione do tej pory wyniki badań obejmowały wszystkich respondentów. Poniżej zaprezentowano wyniki w podziale na ośrodki, kierunki i poziomy studiów.

Tabela 19. Sytuacja zawodowa absolwentów z poszczególnych kierunków studiów

Kierunek	Praca zawodowa	Brak pracy - szukanie	Brak pracy - bez szukania	Własna działalność	Razem
ADM	20	4	0	2	26
ADM IŁ	12	3	1	0	16
ADM W	8	1	0	0	9
BN	3	0	0	0	3
INF	13	0	0	0	13
PED	26	3	2	0	31
PED IŁ	19	2	1	0	22
PED W	6	1	1	0	8
WF	6	1	0	0	7
ZARZ	28	0	1	5	34
ADM II	18	0	0	1	19
PED II	46	4	3	0	53
ZARZ II	12	0	0	6	18
Suma	217	19	9	14	259

Z powyższego zestawienia wynika, iż sytuacja absolwentów na rynku pracy jest zróżnicowana. Absolwenci trzech kierunków pierwszego stopnia: Bezpieczeństwa Narodowego, Informatyki, Zarządzania oraz Administracji i Zarządzania drugiego stopnia są w najlepszej sytuacji, ponieważ nikt nie poszukuje pracy.

Najgorszą sytuację na rynku pracy zgłosili absolwenci kierunku Administracja w Ławie, spośród których prawie 1/5 (19%) poszukuje pracy i Administracji w Płocku (studia I stopnia) – 15%.

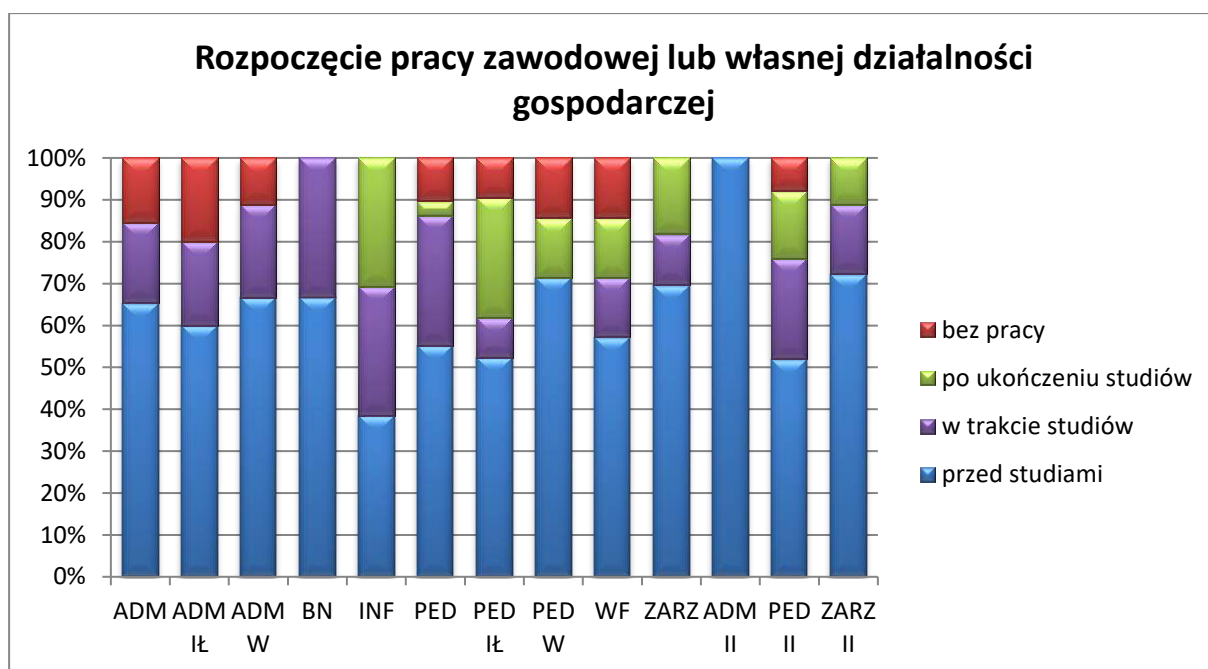


Rysunek 29. Struktura sytuacji zawodowej absolwentów z poszczególnych kierunków

Tabela 20. Rozpoczęcie pracy lub działalności gospodarczej przez pracujących respondentów z poszczególnych kierunków w porównaniu z poszukującymi pracy

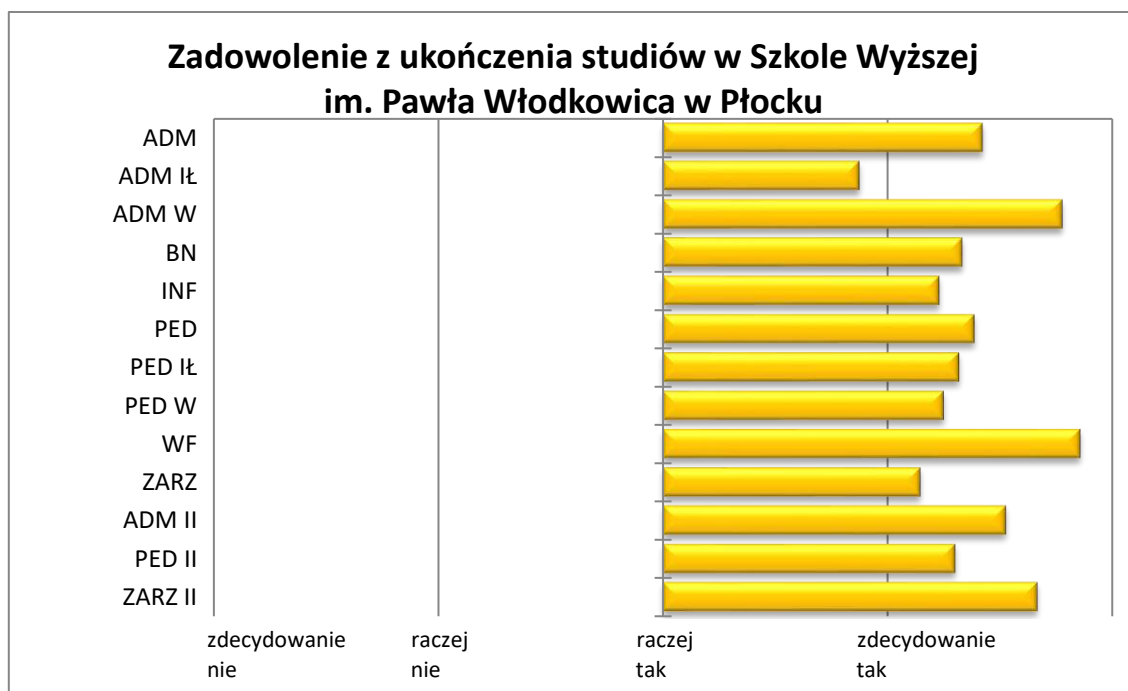
Kierunek	przed studiami	w trakcie studiów	po studiach	poszukuje pracy
ADM	17	5	0	4
ADM IŁ	9	3	0	3
ADM W	6	2	0	1
BN	2	1	0	0
INF	5	4	4	0
PED	16	9	1	3
PED IŁ	11	2	6	2
PED W	5	0	1	1
WF	4	1	1	1
ZARZ	23	4	6	0
ADM II	19	0	0	0
PED II	26	12	8	4
ZARZ II	13	3	2	0
Razem	156	46	29	19

Wśród respondentów biorących udział w badaniu 19 osób wciąż poszukuje pracy, ale po ukończeniu studiów pracę znalazło 29 absolwentów.



Rysunek 30. Struktura sytuacji zawodowej absolwentów z poszczególnych kierunków w zależności od czasu znalezienia pracy lub założenia własnej działalności gospodarczej

Na większości kierunków, zadowolenie z ukończenia studiów jest na zbliżonym – wysokim poziomie. Najbardziej zadowoleni z ukończenia studiów w SWPW są absolwenci kierunku Wychowania Fizycznego, Administracji w Wyszku i Zarządzania (studia drugiego stopnia). Mniej zadowoleni są absolwenci kierunku Administracji w Ławie i Zarządzania (studia pierwszego stopnia).



Rysunek 31. Zadowolenie z ukończenia studiów w SWPW przez absolwentów z poszczególnych kierunków

Sytuacja zawodowa absolwentów z 2019 roku

Absolwenci z 2019 roku uczestniczyli już w badaniu w roku 2020, czyli rok po ukończeniu studiów. Dlatego w dalszej części raportu przedstawiono wyniki badań z 2022 roku w porównaniu z wynikami badań z 2020 roku.

Tabela 21. Liczby absolwentów z 2019 roku na każdym etapie badań

Próba badawcza	Badania z roku 2020	Badania z roku 2022
Liczba absolwentów	550	550
Zgoda na badanie losów absolwentów	451	447
Osoby z adresami e-mail	450	446
Absolwenci bez powtórzeń	450	380
Absolwenci z aktualnymi adresami e-mail	448	375
Rezygnacja z przypominania o ankiecie	6	8
Liczba osób zalogowanych do systemu	180	124
Liczba w pełni wypełnionych ankiet	165	116
Odsetek zaproszonych do udziału w ankiecie	37%	31%
Odsetek absolwentów	30%	21%

W badaniu nie wzięli udziału absolwenci kierunków Administracja i Pedagogika w Wyszkowie. Najliczniejszą grupę stanowili absolwenci kierunków Administracja, Pedagogika oraz Zarządzanie.

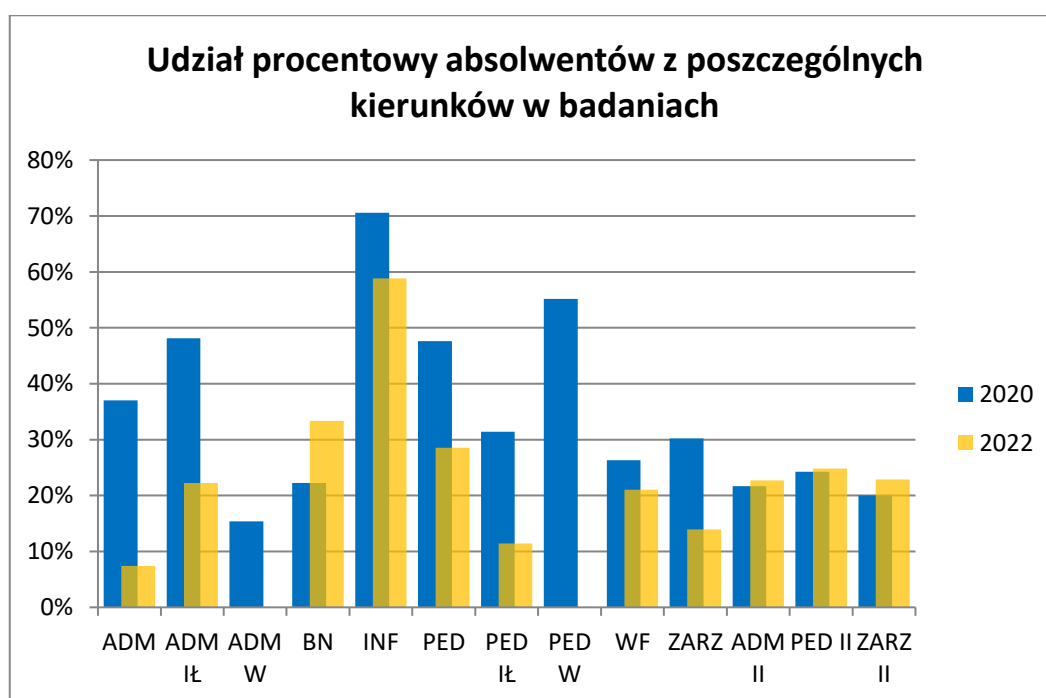
Tabela 22. Reprezentacja absolwentów z poszczególnych kierunków w badaniach

Kierunek	Liczba absolwentów z 2019 r.	Liczba respondentów w 2020 r.	Liczba respondentów w 2022 r.	Udział procentowy w 2020 r.	Udział procentowy w 2022 r.
ADM	27	10	2	37%	7%
ADM IŁ	27	13	6	48%	22%
ADM W	13	2	0	15%	0%
BN	18	4	6	22%	33%
INF	17	12	10	71%	59%
PED	21	10	6	48%	29%
PED IŁ	35	11	4	31%	11%
PED W	29	16	0	55%	0%
WF	19	5	4	26%	21%
ZARZ	43	13	6	30%	14%
ADM II	97	21	22	22%	23%
PED II	169	41	42	24%	25%
ZARZ II	35	7	8	20%	23%
Suma:	550	165	116	30%	21%



Rysunek 32. Liczba respondentów z poszczególnych kierunków studiów

Porównując liczebność respondentów z poszczególnych kierunków, to w badaniu po 3 latach wzięło udział więcej absolwentów kierunków: Bezpieczeństwo Narodowe, Administracja drugiego stopnia, Pedagogika drugiego stopnia i Zarządzanie drugiego stopnia. Największy spadek respondentów odnotowano na kierunku Administracja i Pedagogika w Wyszku. Natomiast biorąc pod uwagę udział procentowy respondentów w 2022 r. do liczby absolwentów z danego kierunku, najliczniej reprezentowani byli absolwenci kierunku Informatyka – w badaniu wzięło udział 59% absolwentów.



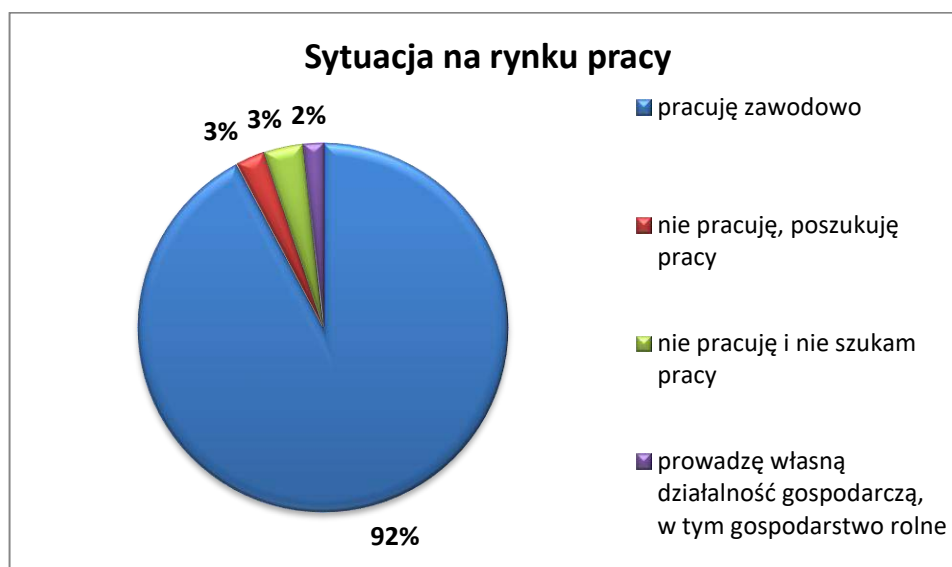
Rysunek 33. Porównanie liczebności respondentów z poszczególnych kierunków

Sytuacja zawodowa absolwentów

Zdecydowana większość – 92% respondentów pracuje zawodowo. Ogółem 6% respondentów nie pracuje, z tego 3% nie poszukuje pracy ze względu na aktualną sytuację życiową. Bardzo mały odsetek respondentów (2%) to osoby prowadzące własną działalność gospodarczą.

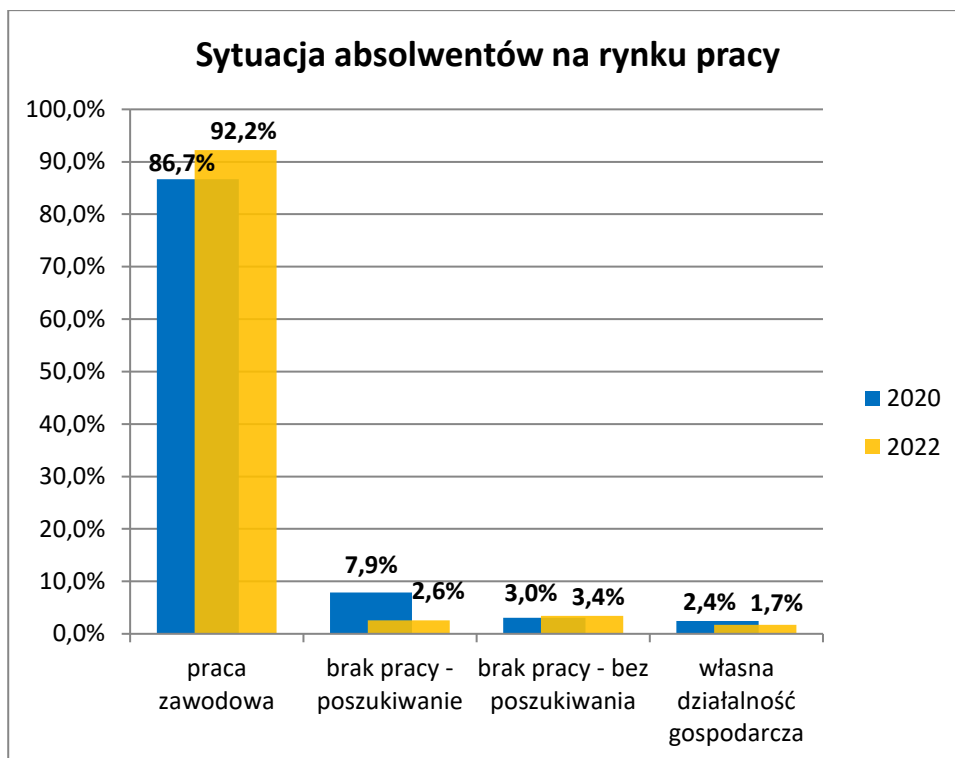
Tabela 23. Aktualna sytuacja zawodowa absolwentów

Sytuacja zawodowa	Badania z roku 2020	Badania z roku 2022
praca zawodowa	143	107
brak pracy – poszukiwanie	13	3
brak pracy bez poszukiwania	5	4
własna działalność gospodarcza	4	2
Razem	165	116



Rysunek 34. Aktualna sytuacja zawodowa absolwentów SWPW z 2019 roku

Gdy porównamy sytuację zawodową absolwentów w roku 2020 oraz 2022 to jest ona obecnie nieznacznie lepsza. Pracę posiada więcej respondentów (92,2% do 86,7%), mniej osób poszukuje pracy (2,6% do 7,9%).

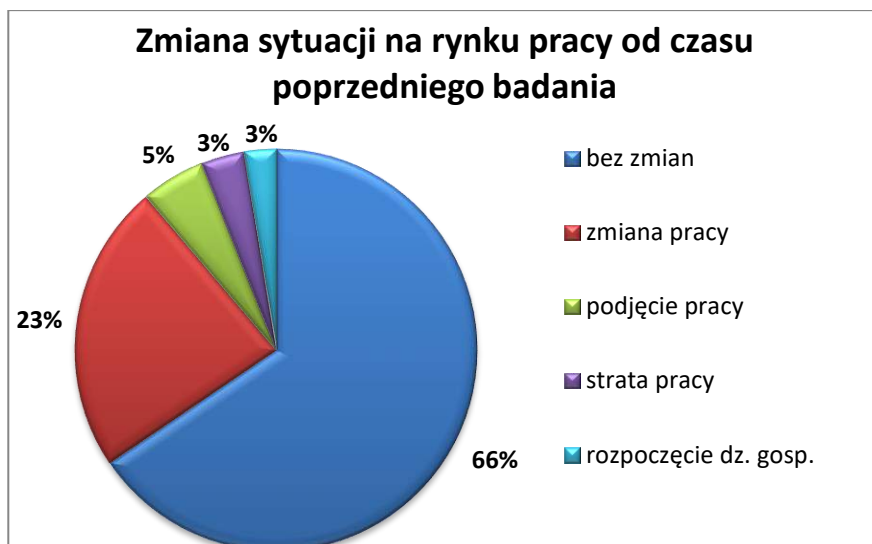


Rysunek 35. Porównanie aktualnej sytuacji zawodowej absolwentów SWPW

W ciągu ostatnich dwóch lat, czyli od czasu poprzedniego badania sytuacja zawodowa większości absolwentów nie uległa zmianie – tak zadeklarowało 66% respondentów. Ogółem 23% badanych zmieniło pracę, 5% – podjęło pracę, a 3% – straciło. Trzy osoby rozpoczęły prowadzenie działalności gospodarczej, ale jedna ją zamknęła. Odpowiedź na to pytanie potwierdza lepszą sytuację absolwentów na rynku pracy, gdyż więcej osób zostało zatrudnionych niż zwolnionych.

Tabela 24. Zmiana sytuacji zawodowej absolwentów

Zmiana sytuacja zawodowej	Liczba osób
bez zmian	76
zmiana pracy	27
podjęcie pracy	6
strata pracy	4
rozpoczęcie działalności gospodarczej	3
Razem	116



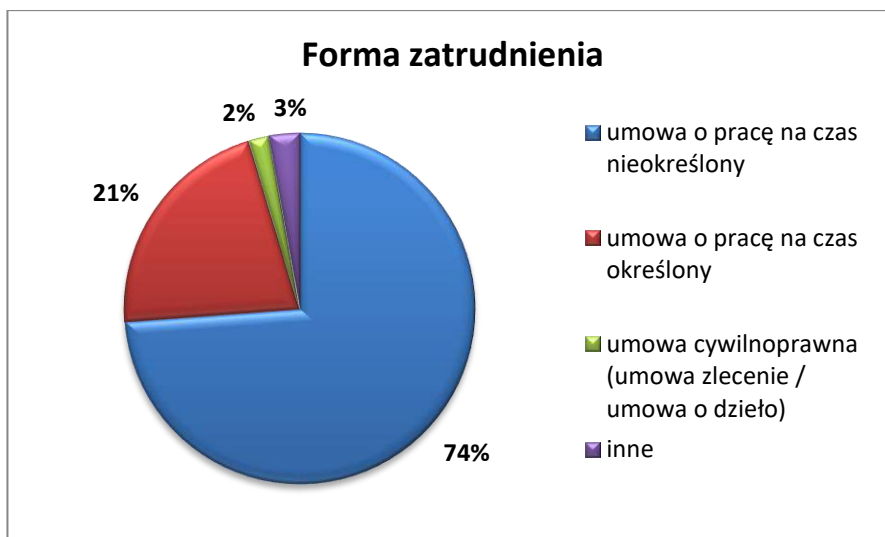
Rysunek 36. Zmiana sytuacji na rynku pracy w stosunku do badania z 2020 roku

Osoby pracujące

Zdecydowana większość (95%) pracujących absolwentów biorących udział w badaniu jest zatrudniona: na umowę o pracę na czas nieokreślony – 74% oraz na czas określony – 21%. Dwie osoby zadeklarowały pracę na umowę cywilnoprawną, a trzy osoby wskazały inne formy zatrudnienia: umowę na zastępstwo i prowadzenie własnej działalności (x2).

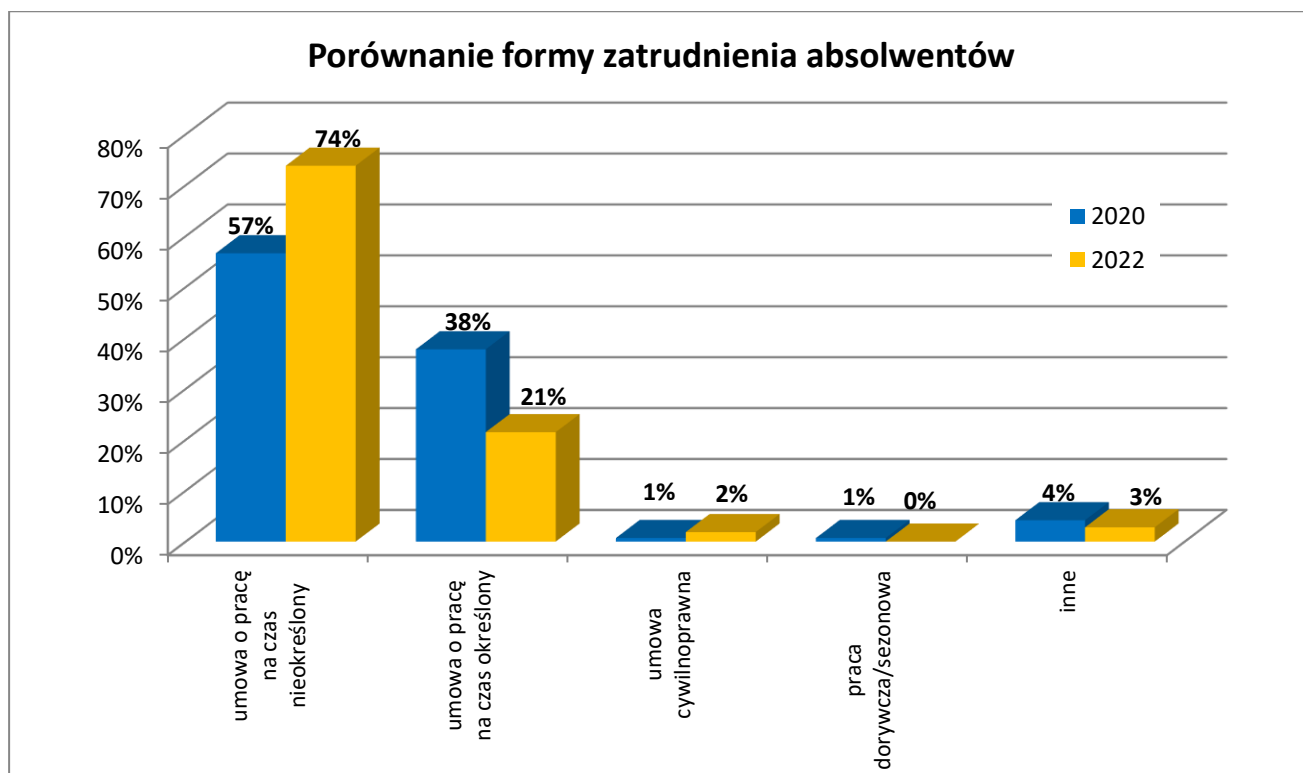
Tabela 25. Forma zatrudnienia absolwentów

Forma zatrudnienia	Badania z roku 2020	Badania z roku 2022
umowa o pracę na czas nieokreślony	81	79
umowa o pracę na czas określony	54	23
umowa cywilnoprawna (umowa zlecenie, umowa o dzieło)	1	2
praca dorywcza/sezonowa	1	0
inne	6	3
Razem	143	107



Rysunek 37. Forma zatrudnienia absolwentów SWPW

Jeśli chodzi o formę zatrudnienia to wystąpiły różnice pomiędzy odpowiedziami z roku 2020 oraz 2022. O 17% więcej respondentów obecnie posiada umowę o pracę na czas nieokreślony i tyle samo mniej absolwentów pracuje na umowę o pracę na czas określony.

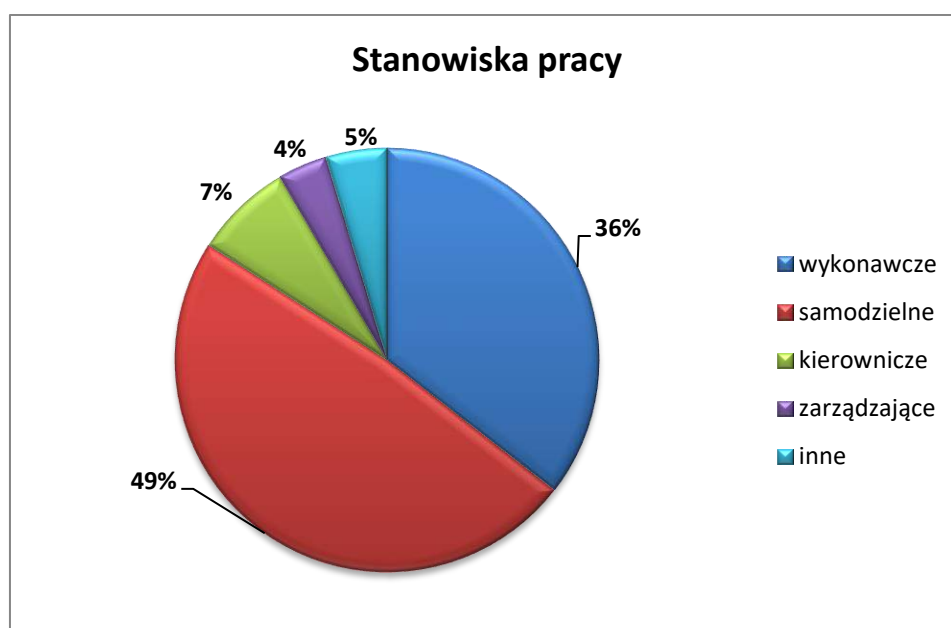


Rysunek 38. Forma zatrudnienia absolwentów SWPW

Najliczniejsza grupa respondentów wskazała pracę na stanowisku samodzielnym (49%). Mniejsza grupa (36%) zadeklarowała pracę na stanowisku wykonawczym, a 7% badanych pracuje na stanowisku kierowniczym, natomiast 4% absolwentów zajmuje stanowisko zarządzające. Dokładne dane zawiera tabela 26.

Tabela 26. Grupy stanowisk zajmowanych przez absolwentów SWPW

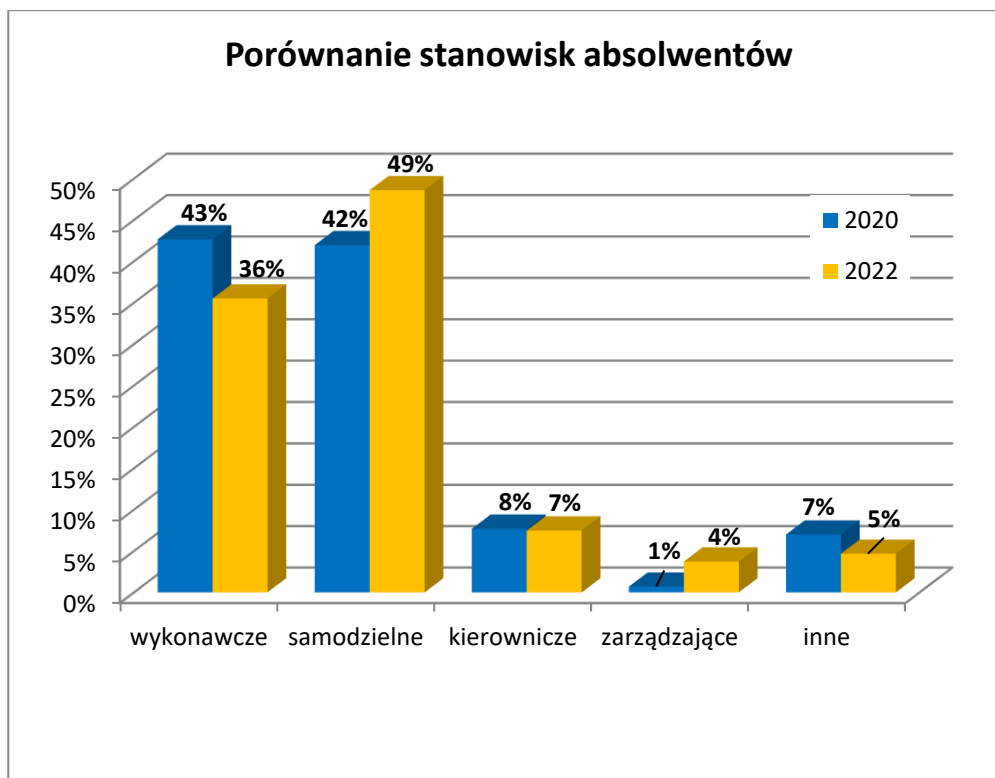
Stanowisko	Badania z roku 2020	Badania z roku 2022
wykonawcze (np. pracownik szeregowy, personel biurowy)	61	38
samodzielne (np. nauczyciel, specjalista)	60	52
kierownicze (np. menedżer, kierownik)	11	8
zarządzające (np. dyrektor, prezes)	1	4
inne	10	5
Razem	143	107



Rysunek 39. Struktura stanowisk zajmowanych przez absolwentów SWPW

Osoby, które nie potrafiły przyporządkować rodzaju swojego stanowiska pracy do podanych kategorii, wprowadziły następujące wartości w pozycji inne: funkcjonariusz SW, opiekun, własna działalność w zawodzie.

Porównując wyniki badań, widać, że w okresie ostatnich dwóch lat sytuacja absolwentów uległa zmianie – mniej osób pracuje na stanowiskach wykonawczych, a więcej na stanowiskach samodzielnych i zarządzających.



Rysunek 40. Porównanie stanowisk zajmowanych przez absolwentów

Respondenci wymienili następujące stanowiska pracy:

administracja, administrator osiedla, asystent działu kadr i płac, developer (x2), doradca, doradca techniczno-handlowy, dowódca plutonu, dyrektor (x2), inspektor, inspektor ds. ochrony katodowej i laboratorium wysokich napięć, instruktor, kierownik, kierownik działu księgowego, magazynier (pracownik kompletacji), młodszy specjalista (x2), nauczyciel (x18), nauczyciel edukacji wczesnoszkolnej (x2), nauczyciel języka angielskiego, nauczyciel wspomagający; nauczyciel języka angielskiego w klasach 1-3, nauczyciel – terapeuta, nauczyciel współorganizujący proces kształcenia, nauczyciel wychowania fizycznego, nauczyciel wychowania przedszkolnego (x2), trener treningu umiejętności społecznych; nauczyciel – wychowawca, koordynator rodzinnej pieczy zastępczej; operator systemu magazynowego, opiekun, opiekun w żłobku (x2), opiekunka, pedagog szkolny, podinspektor, Podinspektor ds. organizacyjnych, Podinspektor ds. obsługi sekretariatu, Podinspektor ds. świadczeń rodzinnych, Podinspektor ds. wymiaru podatków i opłat, pomoc nauczyciela, pracownik socjalny, programista, referent, Referent ds. administracyjnych, Referent ds. administracyjno-biurowych, Referent ds. gospodarki magazynowej, Regionalny koordynator ds. BHP, sekretarz, Specjalista ds. BHP (x2), specjalista, Specjalista ds. obsługi klienta, Specjalista ds. sprzedaży, Specjalista ds. techniki, Specjalista ds. kadr i administracji, Specjalista sprzedaży produktów bankowych, Specjalista w zespole ds. wykonawstwa, Starszy inspektor, Starszy programista / kierownik techniczny w dziale inżynierii danych, Starszy referent (x2), Starszy specjalista (x3), Szkoła Podstawowa, Wiceprezes Zarządu, właściciel, wychowawca świetlicy szkolnej.

Ponad połowa respondentów (57%) zadeklarowała, że wykonywana przez nich praca jest całkowicie zgodna ze zdobytym wykształceniem, 30% badanych stwierdziło częściową zgodność, a 13% badanych wskazało, że ich praca jest niezgodna z uzyskanym wykształceniem.

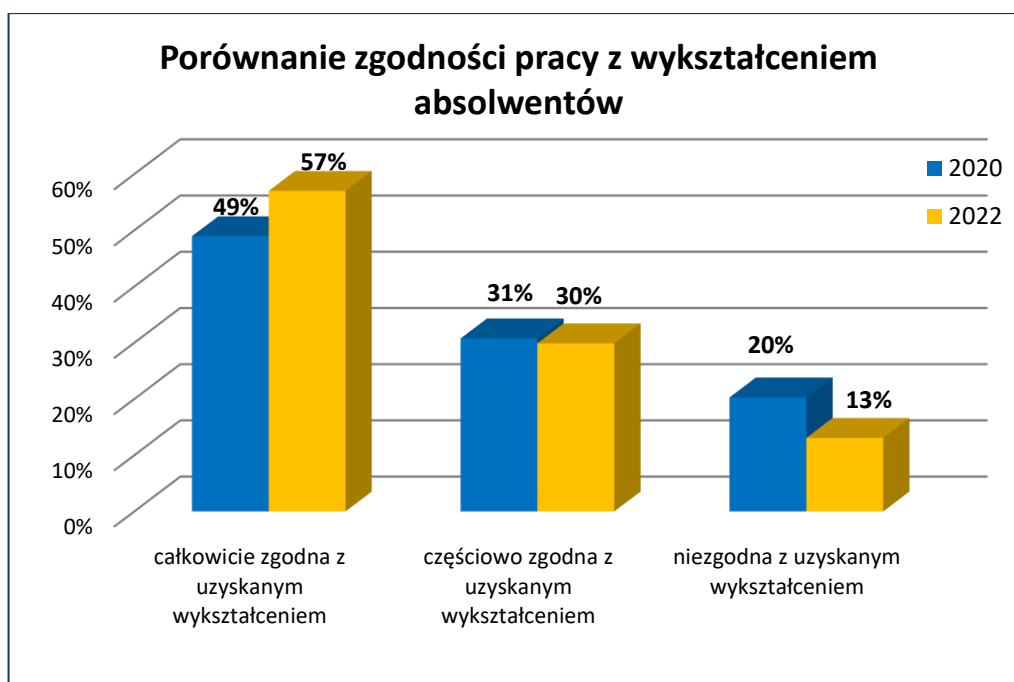
Tabela 27. Zgodność pracy z wykształceniem

Zgodność pracy z wykształceniem	Badania z roku 2020	Badania z roku 2022
całkowicie zgodna z uzyskanym wykształceniem	70	61
częściowo zgodna z uzyskanym wykształceniem	44	32
niezgodna z uzyskanym wykształceniem	29	14
Razem	143	107



Rysunek 41. Zgodność pracy z wykształceniem zdobytym w trakcie studiów

Porównując wyniki badań, można zauważyć, że większy odsetek absolwentów posiada pracę całkowicie zgodną z uzyskanym wykształceniem. Mniej respondentów posiada pracę częściowo zgodną lub niezgodną z uzyskanym wykształceniem.



Rysunek 42. Porównanie zgodności pracy z wykształceniem absolwentów

Ponad $\frac{3}{4}$ absolwentów posiada pracę zgodną z ich oczekiwaniami (77%), 12% respondentów stwierdziło, że ma pracę powyżej oczekiwań, natomiast 11% badanych deklaruje pracę poniżej oczekiwań.

Tabela 28. Zgodność pracy z oczekiwaniami absolwentów

Zgodność pracy z oczekiwaniami	Liczba odpowiedzi
powyżej oczekiwań	13
zgodna z oczekiwaniami	82
poniżej oczekiwań	12
Razem	107



Rysunek 43. Struktura rozkładu zgodności pracy zawodowej z oczekiwaniami absolwentów

Osoby obecnie niepracujące

Część absolwentów, którzy obecnie nie pracują, była już po ukończeniu studiów zatrudniona.

Tabela 29. Zatrudnienie po studiach osób obecnie niepracujących

Zatrudnienie po ukończeniu studiów	Liczba osób
tak	5
nie	2
Razem	7



Rysunek 44. Udział osób bezrobotnych, którzy pracowali już po ukończeniu studiów

W kwestionariuszu ankiety umieszczono pytania o sposób oraz powód utraty pracy. Samodzielną rezygnację wskazała 1 osoba. Trzy osoby podały inne powody: ciąża, likwidacja zakładu pracy, nieprzedłużenie umowy podczas trwania urlopu macierzyńskiego.

Osoby prowadzące własną działalność gospodarczą

Dwie osoby prowadzą własną działalność gospodarczą w budownictwie. Jedna osoba zadeklarowała, że branża prowadzonej przez nią działalności gospodarczej jest częściowa zgodna, a druga – że działalność gospodarcza jest niezgodna z wykształceniem.

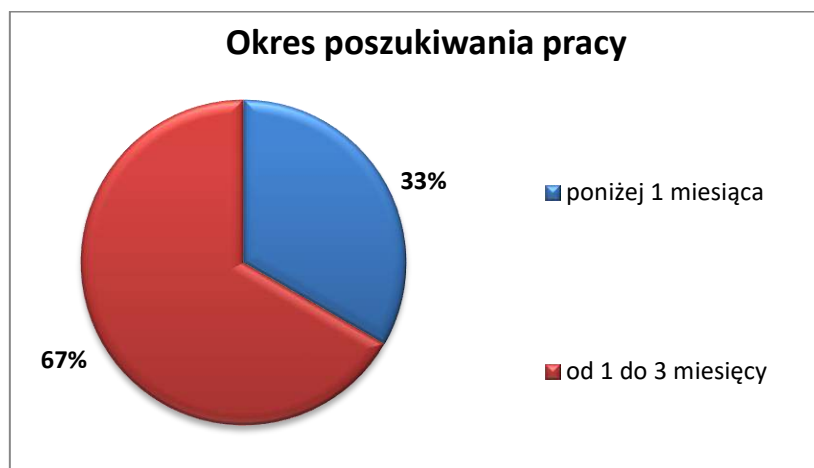
Pytania dotyczące poszukiwania pracy ograniczono wyłącznie do osób niepracujących.

Osoby poszukujące pracy

Tylko trzech respondentów poszukuje pracy. Czas poszukiwania pracy przez absolwentów jest różny, jedna osoba szuka pracy krócej niż miesiąc, dwie osoby – od 1 do 3 miesięcy.

Tabela 30. Okres poszukiwania pracy przez absolwentów szukających pracy

Okres poszukiwania pracy	Liczba osób
poniżej 1 miesiąca	1
od 1 do 3 miesięcy	2
Razem	3



Rysunek 45. Okres poszukiwania pracy przez absolwentów niezatrudnionych

Bezrobotni absolwenci poszukują pracy częściowo zgodnej z ich wykształceniem lub jakiegokolwiek pracy.

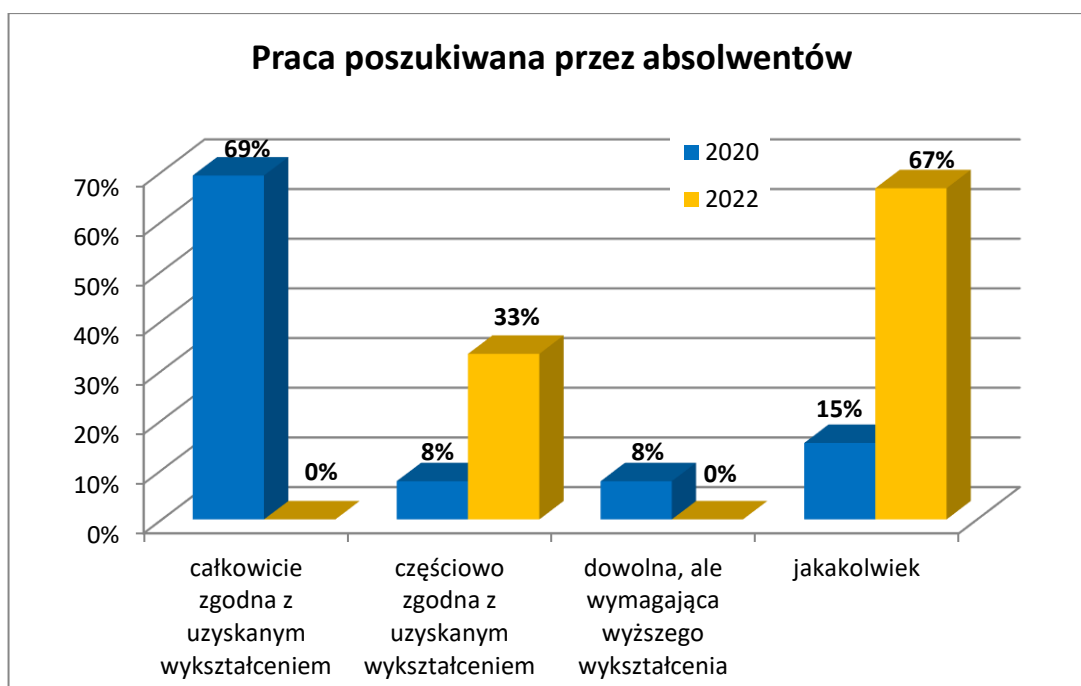
Tabela 31. Poszukiwanie pracy przez absolwentów niezatrudnionych

Poszukiwanie pracy	Badania z roku 2020	Badania z roku 2022
całkowicie zgodnej z uzyskanym wykształceniem	9	0
częściowo zgodnej z uzyskanym wykształceniem	1	1
dowolnej, ale wymagającej wyższego wykształcenia	1	0
jakiegokolwiek	2	2
Razem	13	3



Rysunek 46. Zgodność poszukiwanej pracy z wykształceniem zdobytym w trakcie studiów

Rok po ukończeniu studiów absolwenci poszukiwali przeważnie pracy całkowicie zgodnej z uzyskanym wykształceniem. Po trzech latach od ukończenia studiów sytuacja uległa zmianie. Respondenci szukają przede wszystkim jakiegokolwiek pracy.



Rysunek 47. Porównanie preferencji w zakresie zgodności pracy z wykształceniem absolwentów

Osoby obecnie nieposzukujące pracy

Tylko cztery osoby zadeklarowały brak poszukiwania pracy. Powodem jest opieka nad dzieckiem lub inną osobą wymagającą opieki.

Tabela 32. Przyczyny braku pracy i poszukiwania pracy

Powód braku poszukiwania pracy	Absolwenci
opiekuję się dzieckiem / inną osobą wymagającą opieki	4
Razem	4



Rysunek 48. Przyczyny nieposzukiwania pracy przez absolwentów

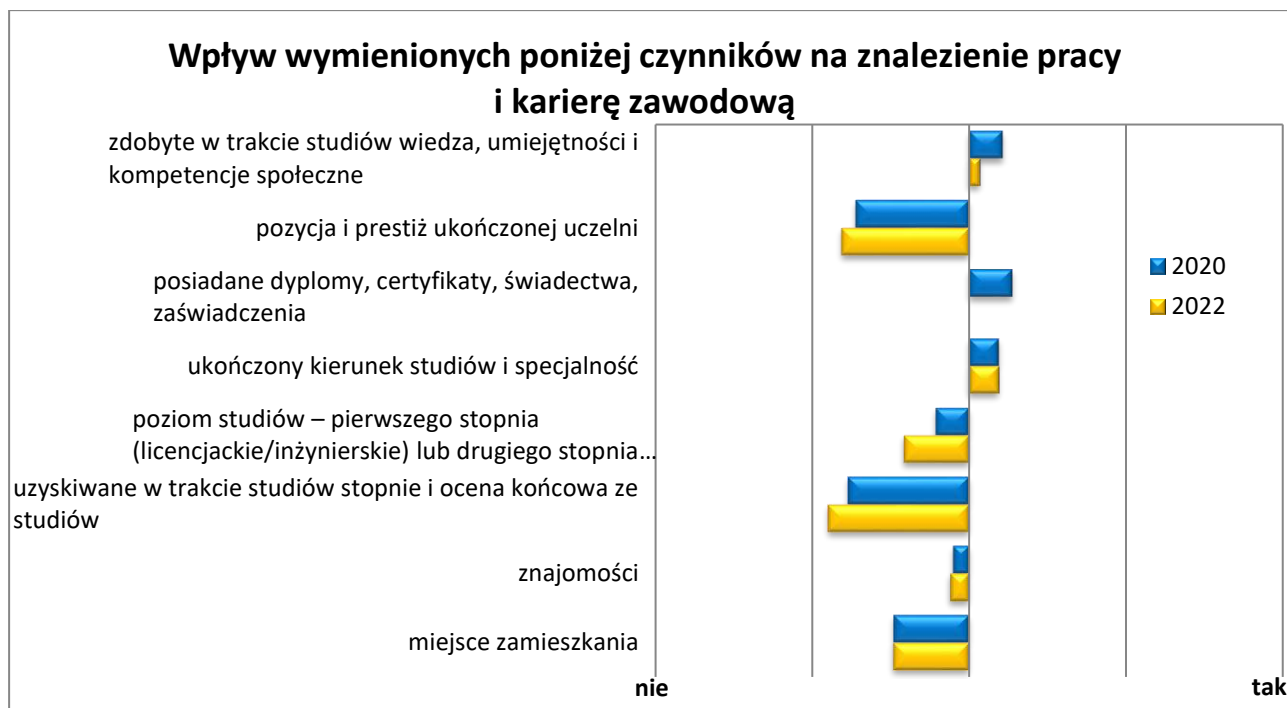
W sekcji dotyczącej kariery zawodowej respondenci poproszeni zostali o wskazanie czynników decydujących o znalezieniu pracy oraz pomagających w karierze zawodowej. Najmniejszy wpływ na karierą mają uzyskiwane w trakcie studiów stopnie i ocena końcowa ze studiów oraz pozycja i prestiż ukończonej uczelni. Za najważniejsze respondenci uznali ukończony kierunek i specjalność, a także zdobytą w trakcie studiów wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne.

Tabela 33. Czynniki decydujące o znalezieniu pracy oraz o karierze zawodowej

Czynniki decydujące o znalezieniu pracy i karierze	tak	nie
zdołane w trakcie studiów wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne	62	54
pozycja i prestiż ukończonej uczelni	11	105
posiadane dyplomy, certyfikaty, świadectwa, zaświadczenia	58	58
ukończony kierunek studiów i specjalność	69	47
poziom studiów – pierwszego lub drugiego stopnia	34	82
uzyskiwane w trakcie studiów stopnie i ocena końcowa ze studiów	6	110
znajomości	51	65
miejsce zamieszkania	30	86

Oprócz zaproponowanych absolwentom czynników, sami respondenci dodali następujące: doświadczenie; inteligencja, osobowość i zdolność szybkiego chłonięcia wiedzy; motywacja i chęć podnoszenia kwalifikacji.

Porównując bieżące odpowiedzi z udzielonymi przed dwoma latami możemy zauważyć, że opinia absolwentów na temat czynników mających wpływ na znalezienie pracy i karierę zawodową jest bardzo zbliżona do tej sprzed trzech lat.



Rysunek 49. Porównanie oceny czynników wpływających na zdobycie pracy oraz na karierę zawodową

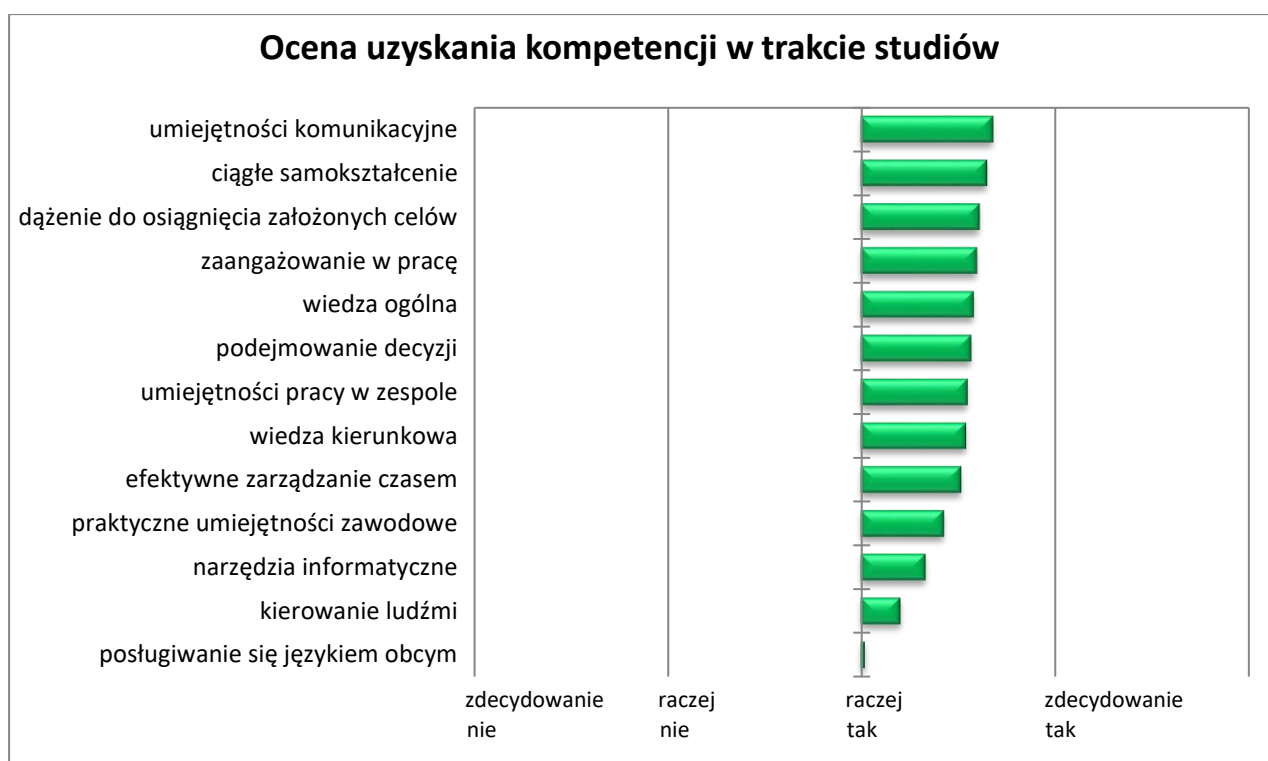
Ocena Uczelni

Władze Uczelni oraz poszczególnych Kierunków są zainteresowane opinią absolwentów na temat kształcenia w okresie studiów. W pierwszym pytaniu z tej grupy poproszono absolwentów o określenie, z perspektywy pracowników, które z podanych kompetencji zawodowych rozwinęli w trakcie studiów na wystarczającym poziomie. Respondenci najniżej ocenili posługiwanie się językiem obcym, umiejętność kierowania ludźmi, obsługę narzędzi informatycznych i praktyczne umiejętności zawodowe. Zdaniem absolwentów, najlepiej rozwinęli w trakcie studiów umiejętności komunikacyjne, ciągłe samokształcenie i dążenie do osiągnięcia założonych celów.

Tabela 34. Opinie absolwentów na temat kompetencji pozyskanych w trakcie studiów

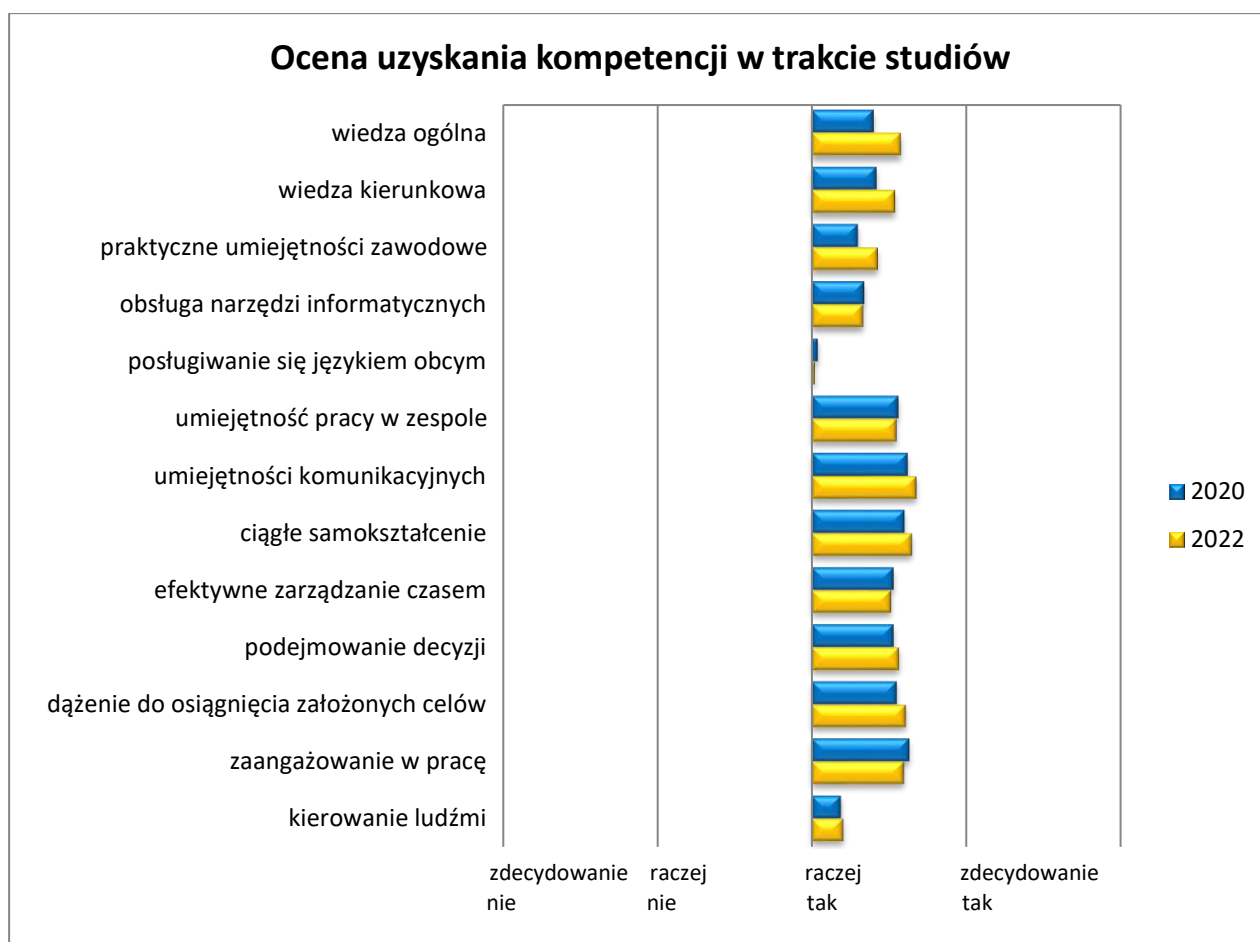
Kompetencje zawodowe rozwinięte w trakcie studiów na wystarczającym poziomie, w konfrontacji z wymaganiami rynku pracy	zdecydowanie tak	raczej tak	raczej nie	zdecydowanie nie
wiedza ogólna	34	74	8	0
wiedza kierunkowa	41	60	13	2
praktyczne umiejętności zawodowe	37	54	21	4
obsługa narzędzia informatycznych	32	51	28	5
posługiwanie się językiem obcym	13	45	50	8
umiejętność pracy w zespole	45	54	17	0

umiejętności komunikacyjne	53	57	6	0
ciągłe samokształcenia	49	60	6	1
efektywne zarządzanie czasem	40	60	11	5
podejmowanie decyzji	43	60	11	2
dążenie do osiągnięcia założonych celów	49	57	6	4
zaangażowanie w pracę	53	50	8	5
kierowanie ludźmi	28	45	32	11



Rysunek 50. Samoocena kompetencji uzyskanych w okresie studiowania

Porównując wyniki badań możemy zauważyć niewielkie różnice w uzyskanych odpowiedziach. Respondenci bardzo podobnie ocenili uzyskanie kompetencji. Zarówno, w tym, jak i w poprzednim badaniu najniżej ankietowani ocenili umiejętność posługiwania się językiem obcym.



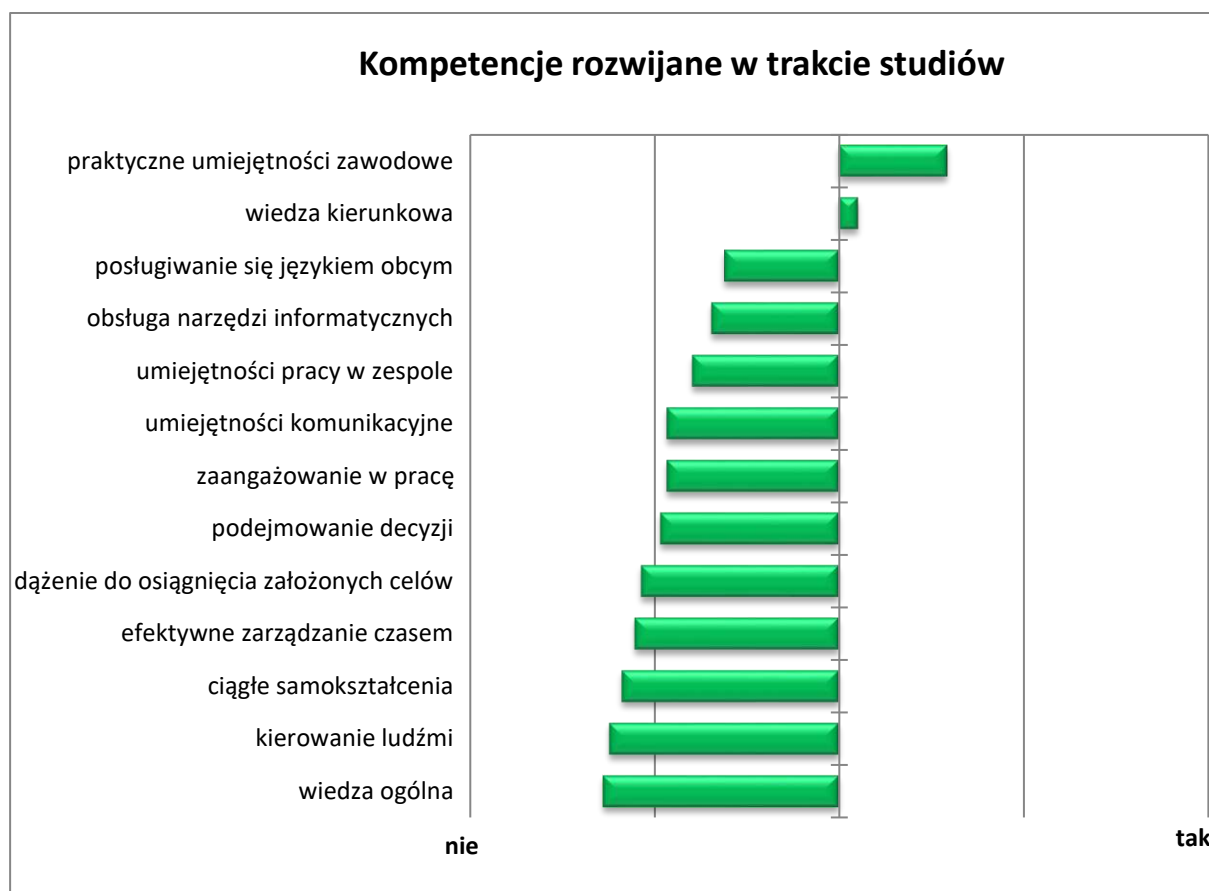
Rysunek 51. Porównanie uzyskania kompetencji w trakcie studiów

W kolejnym pytaniu absolwenci zostali poproszeni o wskazanie kompetencji, na które w trakcie studiowania powinno położyć się większy nacisk.

Tabela 35. Opinia na temat kompetencji, które powinny być silniej rozwijane w trakcie studiów

Kompetencje zawodowe, na których rozwinięcie powinno kłaść się większy nacisk w trakcie studiów	tak	nie
wiedza ogólna	21	95
wiedza kierunkowa	61	55
praktyczne umiejętności zawodowe	75	91
obsługa narzędzia informatycznych	38	78
posługiwanie się językiem obcym	40	76
umiejętność pracy w zespole	35	81
umiejętności komunikacyjne	31	85
ciągłe samokształcenia	24	92
efektywne zarządzanie czasem	26	90
podejmowanie decyzji	30	86
dążenie do osiągnięcia założonych celów	27	89
zaangażowania w pracę	31	85
kierowanie ludźmi	22	94

Kompetencjami, na rozwijanie których powinno się na Uczelni położyć większy nacisk, są praktyczne umiejętności zawodowe oraz wiedza kierunkowa. Najmniej głosów respondentów uzyskała wiedza ogólna.



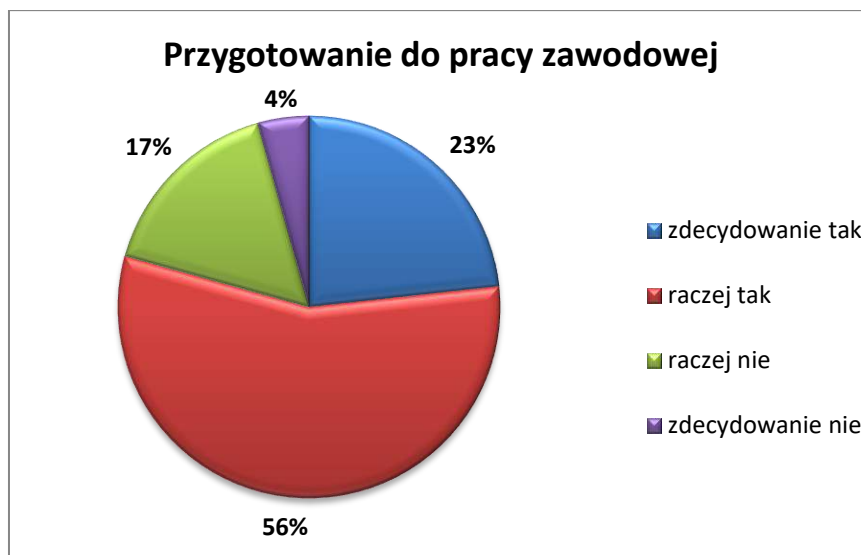
Rysunek 52. Opinie absolwentów na temat zwiększenia nacisku na rozwijanie poszczególnych kompetencji w trakcie studiów

Studenci pozytywnie ocenili swoje przygotowanie do pracy zawodowej oraz zadowolenie z ukończenia Szkoły Wyższej im. Pawła Włodkowica.

Ogółem 79% absolwentów uważa, że studia bardzo dobrze lub dobrze przygotowały ich do pracy. Jednak ponad 1/5 respondentów (21%) ma na ten temat odmienne zdanie.

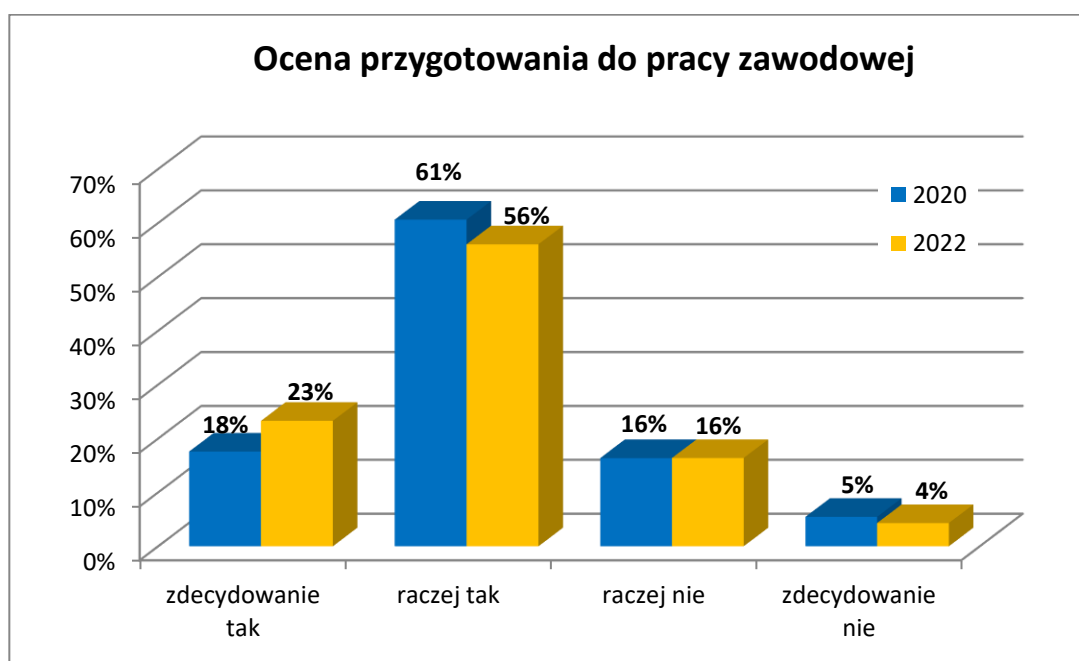
Tabela 36. Stopień przygotowania absolwentów do pracy zawodowej

Stopień przygotowania do pracy zawodowej	Badania z roku 2020	Badania z roku 2022
zdecydowanie tak	29	27
raczej tak	100	65
raczej nie	27	19
zdecydowanie nie	9	5
Razem	165	116



Rysunek 53. Struktura oceny przygotowania do pracy zawodowej absolwentów

Porównując odpowiedzi uzyskane w obu badaniach widać różnicę w opinii absolwentów, wzrosła liczba osób zdecydowanie zadowolonych, a zmalała minimalnie – zdecydowanie niezadowolonych.



Rysunek 54. Porównania stopnia przygotowania do pracy zawodowej przez absolwentów w badaniach z 2019 oraz 2021 roku

Oprócz przygotowania do pracy zawodowej absolwenci zostali poproszeni o określenie zadowolenia z okresu studiowania w Szkole Wyższej im. Pawła Włodkowica. W tym przypadku odsetek zadowolonych studentów wyniósł aż 98%.

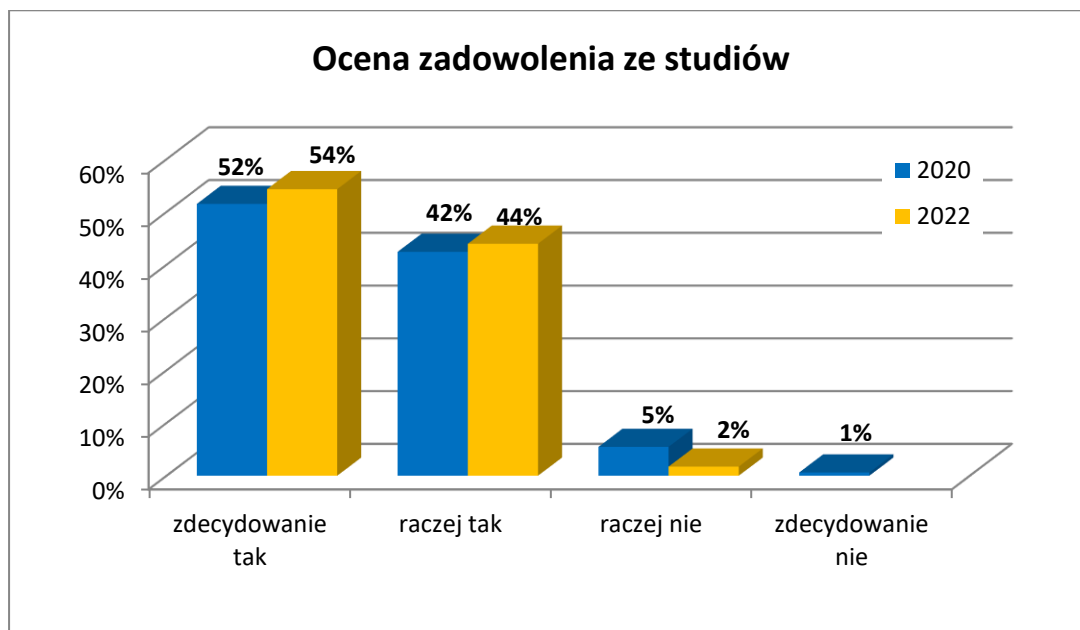
Tabela 37. Zadowolenie absolwentów z ukończenia studiów w SWPW

Zadowolenie z ukończenia studiów	Badania z roku 2020	Badania z roku 2022
zdecydowanie tak	85	63
raczej tak	70	51
raczej nie	9	2
zdecydowanie nie	1	0
Razem	165	116



Rysunek 55. Struktura zadowolenia absolwentów z ukończenia studiów w SWPW

Podobnie w przypadku tego pytania, nie widać dużej różnicy w opinii absolwentów na temat zadowolenia ze studiów, chociaż w badaniu sprzed dwóch lat mniej było osób zdecydowanie i raczej zadowolonych, a więcej raczej niezadowolonych.



Rysunek 56. Porównanie zadowolenia z ukończenia studiów w SWPW przez absolwentów z roku 2019 w badaniach w latach 2020 oraz 2022

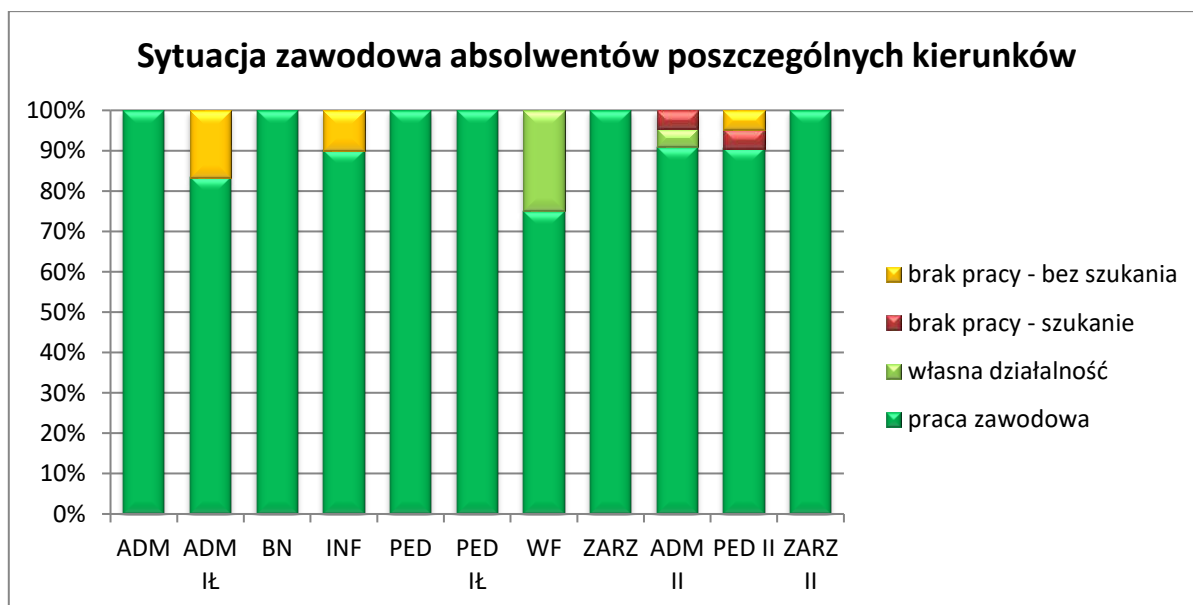
Ocena wg kierunków studiów

Przedstawione do tej pory wyniki badań obejmowały wszystkich respondentów. Poniżej zaprezentowano wyniki w podziale na ośrodki, kierunki i poziomy studiów.

Tabela 38. Sytuacja zawodowa absolwentów z poszczególnych kierunków studiów

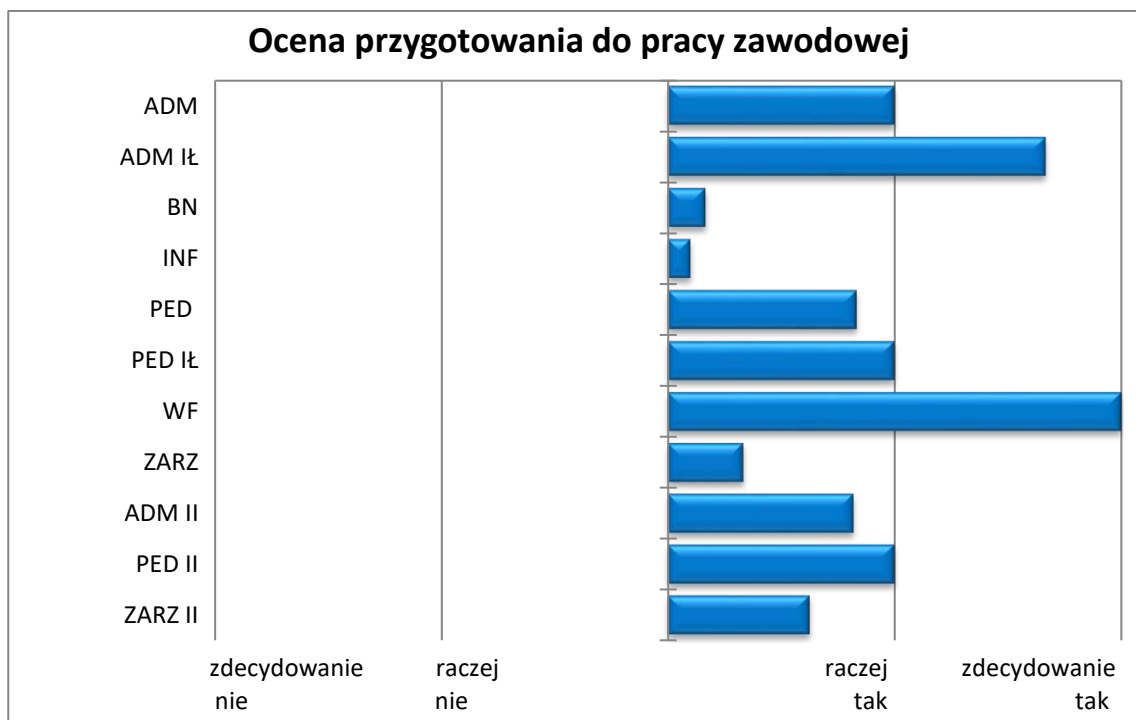
Kierunek	Praca zawodowa	Własna działalność	Brak pracy – szukanie	Brak pracy bez szukania	Razem
ADM	2	0	0	0	2
ADM IŁ	5	0	0	1	6
BN	6	0	0	0	6
INF	9	0	0	1	10
PED	6	0	0	0	6
PED IŁ	4	0	0	0	4
WF	3	1	0	0	4
ZARZ	6	0	0	0	6
ADM II	20	1	1	0	22
PED II	38	0	2	2	42
ZARZ II	8	0	0	0	8
Suma	107	2	3	4	116

Trzy lata po ukończeniu studiów, sytuacja absolwentów biorących udział w badaniu jest dobra. W sumie pracy poszukuje trzech absolwentów, którzy ukończyli studia drugiego stopnia na kierunkach: Administracja i Pedagogika. Cztery osoby nie mają pracy, ale nie szukają zatrudnienia.



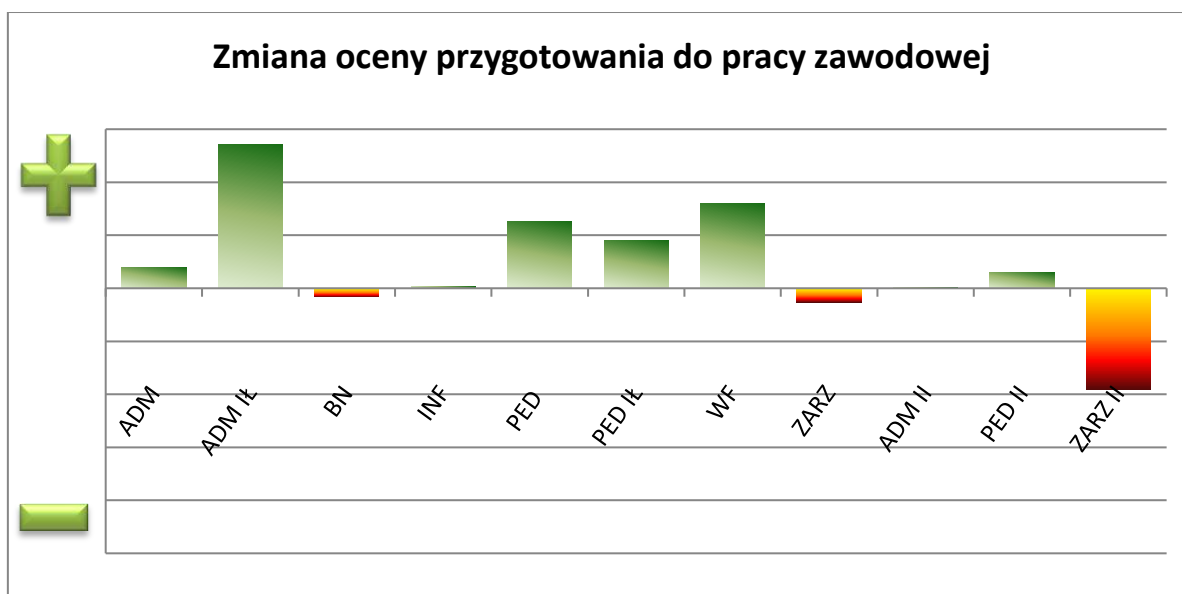
Rysunek 57. Struktura sytuacji zawodowej absolwentów z poszczególnych kierunków

Przygotowanie do zawodu najlepiej oceniają absolwenci kierunku Wychowanie Fizyczne i Administracja w Iławie. Najniższe oceny wystawili absolwenci kierunków Informatyka i Bezpieczeństwo Narodowe.



Rysunek 58. Ocena przygotowania do pracy zawodowej w trakcie studiów przez absolwentów z poszczególnych kierunków

Na rysunku nr 59 przedstawiono zmianę oceny przygotowania do studiów przez absolwentów z poszczególnych kierunków. W porównaniu nie uwzględniono kierunków Administracja i Pedagogika w Wyszkowie, ponieważ w badaniu w roku 2022 nie wzięli udziału absolwenci tych kierunków.



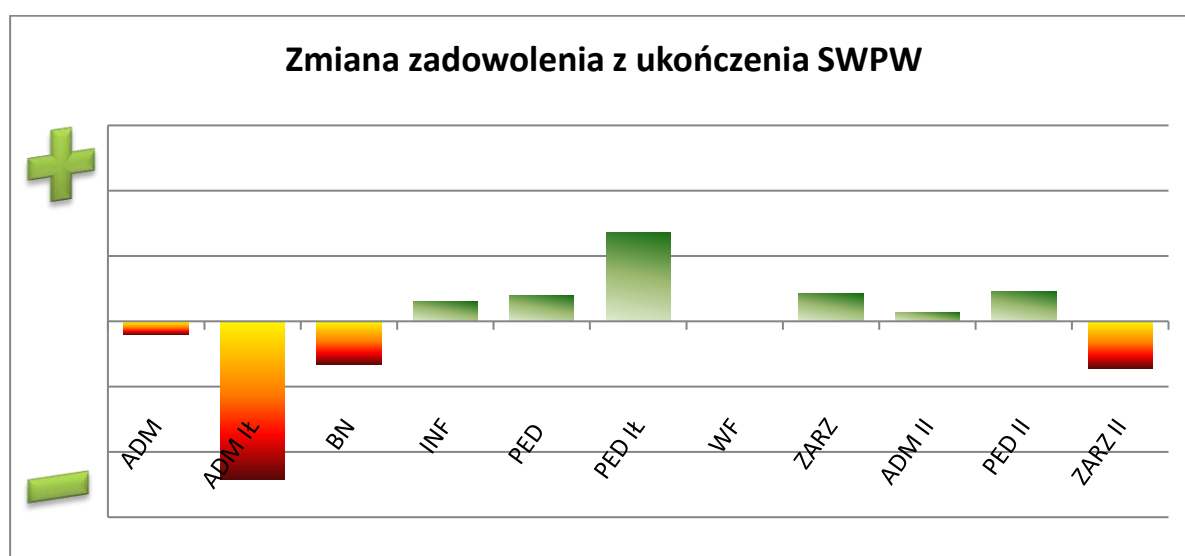
Rysunek 59. Zmiana oceny przygotowania do studiów po dwóch latach

Najbardziej zadowoleni z ukończenia studiów w SWPW są absolwenci kierunku Wychowanie Fizyczne. Najmniej zadowoleni są absolwenci kierunku Administracja w Ławie.



Rysunek 60. Zadowolenie z ukończenia studiów w SWPW przez absolwentów z poszczególnych kierunków

Na rysunku nr 61 przedstawiono zmianę zadowolenia z ukończenia studiów w SWPW przez absolwentów z poszczególnych kierunków. W porównaniu nie uwzględniono kierunków Administracja i Pedagogika w Wyszku, ponieważ w badaniu w roku 2022 nie wzięli udziału absolwenci tych kierunków.



Rysunek 61. Zmiana oceny zadowolenia z ukończenia studiów po dwóch latach

Spis tabel

Tabela 1. Liczby absolwentów na każdym etapie przygotowania i podczas realizacji badań	7
Tabela 2. Reprezentacja w badaniach absolwentów z poszczególnych kierunków	9
Tabela 3. Aktualna sytuacja zawodowa absolwentów	12
Tabela 4. Forma zatrudnienia absolwentów	13
Tabela 5. Grupy stanowisk zajmowanych przez absolwentów SWPW	14
Tabela 6. Zgodność pracy zawodowej z oczekiwaniami absolwentów	16
Tabela 7. Poszukiwanie nowej pracy przez zatrudnionych absolwentów	17
Tabela 8. Zatrudnienie po studiach osób obecnie niepracujących	17
Tabela 9. Liczba absolwentów prowadzących własną działalność gospodarczą	18
Tabela 10. Poszukiwanie pracy przez absolwentów niezatrudnionych	19
Tabela 11. Przyczyny braku pracy i poszukiwania pracy	20
Tabela 12. Ocena wykorzystania poszczególnych kompetencji absolwentów w pracy zawodowej	21
Tabela 13. Ocena wykorzystania poszczególnych kompetencji absolwentów w byłej pracy zawodowej	23
Tabela 14. Ocena wykorzystania poszczególnych kompetencji absolwentów w prowadzeniu własnej działalności gospodarczej	24
Tabela 15. Czynniki decydujące o znalezieniu pracy oraz o karierze zawodowej	26
Tabela 16. Stopień przygotowania absolwentów do pracy zawodowej	28
Tabela 17. Zadowolenie absolwentów z ukończenia studiów w SWPW	28
Tabela 18. Ocena poszczególnych kompetencji uzyskanych w trakcie studiów przez absolwentów ...	29
Tabela 19. Sytuacja zawodowa absolwentów z poszczególnych kierunków studiów	31
Tabela 20. Rozpoczęcie pracy lub działalności gospodarczej przez pracujących respondentów z poszczególnych kierunków w porównaniu z poszukującymi pracy	32
Tabela 21. Liczby absolwentów z 2018 roku na każdym etapie badań	34
Tabela 22. Reprezentacja absolwentów z poszczególnych kierunków w badaniach	34
Tabela 23. Aktualna sytuacja zawodowa absolwentów	36
Tabela 24. Zmiana sytuacji zawodowej absolwentów	37
Tabela 25. Forma zatrudnienia absolwentów	38
Tabela 26. Grupy stanowisk zajmowanych przez absolwentów SWPW	40
Tabela 27. Zgodność pracy z wykształceniem	42
Tabela 28. Zgodność pracy z oczekiwaniami absolwentów	43
Tabela 29. Zatrudnienie po studiach osób obecnie niepracujących	44
Tabela 30. Okres poszukiwania pracy przez absolwentów szukających pracy	45
Tabela 31. Poszukiwanie pracy przez absolwentów niezatrudnionych	45
Tabela 32. Przyczyny braku pracy i poszukiwania pracy	47
Tabela 33. Czynniki decydujące o znalezieniu pracy oraz o karierze zawodowej	48
Tabela 34. Opinie absolwentów na temat kompetencji pozyskanych w trakcie studiów	49
Tabela 35. Opinia na temat kompetencji, które powinny być silniej rozwijane w trakcie studiów	51
Tabela 36. Stopień przygotowania absolwentów do pracy zawodowej	52
Tabela 37. Zadowolenie absolwentów z ukończenia studiów w SWPW	54
Tabela 38. Sytuacja zawodowa absolwentów z poszczególnych kierunków studiów	55

Spis rysunków

Rysunek 1. Przebieg procesu monitorowania karier zawodowych absolwentów	4
Rysunek 2. Grupy tematyczne kwestionariusza ankiety	4
Rysunek 3. Liczba udzielonych odpowiedzi przedstawiona w formie narastającej z oznaczeniem terminów kolejnych zaproszeń do udziału w ankiecie	6
Rysunek 4. Płeć respondentów w porównaniu z danymi absolwentów	7
Rysunek 5. Rozkład wieku respondentów z uwzględnieniem płci	8
Rysunek 6. Miejsce zamieszkania respondentów	9
Rysunek 7. Liczba respondentów z poszczególnych kierunków studiów	10
Rysunek 8. Porównanie udziału absolwentów z poszczególnych kierunków	10
Rysunek 9. Porównanie liczby absolwentów oraz respondentów ze względu na ukończony poziom studiów	11
Rysunek 10. Aktualna sytuacja zawodowa absolwentów SWPW	12
Rysunek 11. Moment rozpoczęcia pracy zawodowej	13
Rysunek 12. Forma zatrudnienia absolwentów SWPW	14
Rysunek 13. Struktura stanowisk zajmowanych przez absolwentów SWPW	14
Rysunek 14. Zgodność pracy z wykształceniem zdobytym w trakcie studiów	16
Rysunek 15. Struktura rozkładu zgodności aktualnej pracy z oczekiwaniami	16
Rysunek 16. Struktura poszukiwania nowej pracy	17
Rysunek 17. Struktura osób posiadających doświadczenie zawodowe w zależności od poszukiwania pracy	18
Rysunek 18. Moment rozpoczęcia działalności gospodarczej absolwentów SWPW	18
Rysunek 19. Struktura zgodności profilu działalności gospodarczej z wykształceniem	19
Rysunek 20. Zgodność poszukiwanej pracy z wykształceniem zdobytym w trakcie studiów	20
Rysunek 21. Przyczyny nieposzukiwania pracy przez absolwentów	20
Rysunek 22. Wykorzystanie kompetencji w obecnej pracy zawodowej	22
Rysunek 23. Wykorzystanie kompetencji w byłym miejscu zatrudnienia przez osoby aktualnie pozostające bez pracy	24
Rysunek 24. Wykorzystanie kompetencji w prowadzonej działalności gospodarczej	25
Rysunek 25. Ocena czynników wpływających na zdobycie pracy oraz na karierę zawodową	27
Rysunek 26. Struktura oceny przygotowania do pracy zawodowej absolwentów	28
Rysunek 27. Struktura zadowolenia absolwentów z ukończenia studiów w SWPW	29
Rysunek 28. Ocena uzyskanych podczas studiów kompetencji	30
Rysunek 29. Struktura sytuacji zawodowej absolwentów z poszczególnych kierunków	32
Rysunek 30. Struktura sytuacji zawodowej absolwentów z poszczególnych kierunków w zależności od czasu znalezienia pracy lub założenia własnej działalności gospodarczej	33
Rysunek 31. Zadowolenie z ukończenia studiów w SWPW przez absolwentów z poszczególnych kierunków	33
Rysunek 32. Liczba respondentów z poszczególnych kierunków studiów	35
Rysunek 33. Porównanie liczebności respondentów z poszczególnych kierunków	35
Rysunek 34. Aktualna sytuacja zawodowa absolwentów SWPW z 2018 roku	36
Rysunek 35. Porównanie aktualnej sytuacji zawodowej absolwentów SWPW	37
Rysunek 36. Zmiana sytuacji na rynku pracy w stosunku do badania z 2018 roku	38
Rysunek 37. Forma zatrudnienia absolwentów SWPW	39

Rysunek 38. Forma zatrudnienia absolwentów SWPW	39
Rysunek 39. Struktura stanowisk zajmowanych przez absolwentów SWPW	40
Rysunek 40. Porównanie stanowisk zajmowanych przez absolwentów	41
Rysunek 41. Zgodność pracy z wykształceniem zdobytym w trakcie studiów	42
Rysunek 42. Porównanie zgodności pracy z wykształceniem absolwentów	43
Rysunek 43. Struktura rozkładu zgodności pracy zawodowej z oczekiwaniami absolwentów	43
Rysunek 44. Udział osób bezrobotnych, którzy pracowali już po ukończeniu studiów	44
Rysunek 45. Okres poszukiwania pracy przez absolwentów niezatrudnionych	45
Rysunek 46. Zgodność poszukiwanej pracy z wykształceniem zdobytym w trakcie studiów	46
Rysunek 47. Porównanie preferencji w zakresie zgodności pracy z wykształceniem absolwentów	46
Rysunek 48. Przyczyny nieposzukiwania pracy przez absolwentów	47
Rysunek 49. Porównanie oceny czynników wpływających na zdobycie pracy oraz na karierę zawodową	49
Rysunek 50. Samoocena kompetencji uzyskanych w okresie studiowania	50
Rysunek 51. Porównanie uzyskania kompetencji w trakcie studiów	51
Rysunek 52. Opinie absolwentów na temat zwiększenia nacisku na rozwijanie poszczególnych kompetencji w trakcie studiów	52
Rysunek 53. Struktura oceny przygotowania do pracy zawodowej absolwentów	53
Rysunek 54. Porównania stopnia przygotowania do pracy zawodowej przez absolwentów w badaniach z 2019 oraz 2021 roku	53
Rysunek 55. Struktura zadowolenia absolwentów z ukończenia studiów w SWPW	54
Rysunek 56. Porównanie zadowolenia z ukończenia studiów w SWPW przez absolwentów z roku 2018 w badaniach w latach 2019 oraz 2021	54
Rysunek 57. Struktura sytuacji zawodowej absolwentów z poszczególnych kierunków	55
Rysunek 58. Ocena przygotowania do pracy zawodowej w trakcie studiów przez absolwentów z poszczególnych kierunków	56
Rysunek 59. Zmiana oceny przygotowania do studiów po dwóch latach	56
Rysunek 60. Zadowolenie z ukończenia studiów w SWPW przez absolwentów z poszczególnych kierunków	57
Rysunek 61. Zmiana oceny zadowolenia z ukończenia studiów po dwóch latach	57