



Szkoła Wyższa im. Pawła Włodkowica w Płocku

09-402 Płock, Al. Kilińskiego 12
tel. (0 24) 366 42 30, fax (0 24) 366 41 89
www.wlodkowic.pl; bjk@wlodkowic.pl

Biuro ds. Jakości Kształcenia

Badanie losów zawodowych absolwentów SWPW przeprowadzone w roku 2016

**Przebieg kariery zawodowej absolwentów
z roku 2013 oraz 2015**

Płock, marzec 2017 r.

Podstawa prawna prowadzenia badań	3
Metodyka badań	3
Grupa badawcza	6
Sytuacja zawodowa absolwentów	12
Poszukiwanie pracy	24
Informacje o pracodawcach	37
Kariera	41
Edukacja	49
Ocena Uczelni	53
Ocena wg kierunków studiów	58
Spis tabel	62
Spis rysunków	63

Podstawa prawna prowadzenia badań

Badania losów zawodowych absolwentów Szkoły Wyższej im. Pawła Włodkowica w Płocku (SWPW) prowadzone są w oparciu o §7 Zarządzenia nr 53/2012 Rektora Szkoły Wyższej im. Pawła Włodkowica w Płocku z dnia 28 grudnia 2012 roku w sprawie wprowadzenia „Zasad monitorowania karier zawodowych absolwentów w Szkole Wyższej im. Pawła Włodkowica w Płocku” wraz z późniejszymi zmianami wprowadzonymi Zarządzeniem nr 22/2015 z dnia 10 lipca 2015 roku.

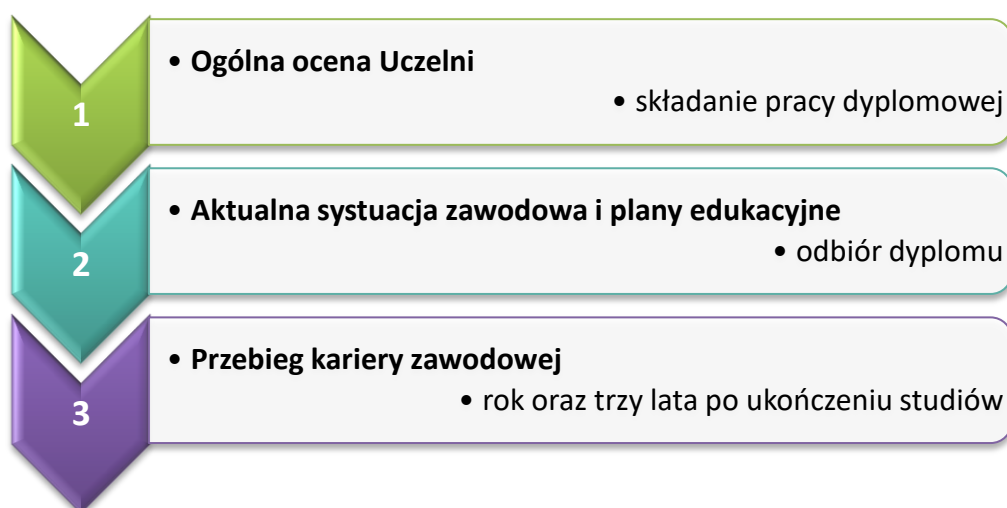
Metodyka badań

Sytuacja absolwentów szkół wyższych na rynku pracy nie jest obecnie najlepsza. Pracodawcy, ale również sami absolwenci, zwracają uwagę na brak przygotowania „zawodowego”. Pracodawca oczekuje od absolwenta konkretnych umiejętności praktycznych potrzebnych na danym stanowisku pracy, wręcz spodziewa się doświadczenia zawodowego, którego absolwent nie może posiadać. Uczelnie muszą więc modyfikować programy kształcenia tak, aby oprócz wiedzy teoretycznej wyposażać studenta w umiejętności praktyczne oraz umiejętności społeczne („miękkie”), ułatwiające organizowanie pracy własnej, radzenie sobie w trudnych sytuacjach, pracę pod presją czy pracę zespołową.

Celem badania losów absolwentów jest uzyskanie informacji na temat aktywności zawodowej absolwentów, a w szczególności określenie wpływu jaki na tę sytuację miało ukończenie studiów w Szkole Wyższej im. Pawła Włodkowica. Dzięki temu możliwe będzie zidentyfikowanie mocnych i słabych stron procesu kształcenia realizowanego w Uczelni oraz dostosowanie kierunków studiów i programów kształcenia do potrzeb rynku pracy.

Monitorowanie karier zawodowych absolwentów realizowane jest w trzech etapach i obejmuje:

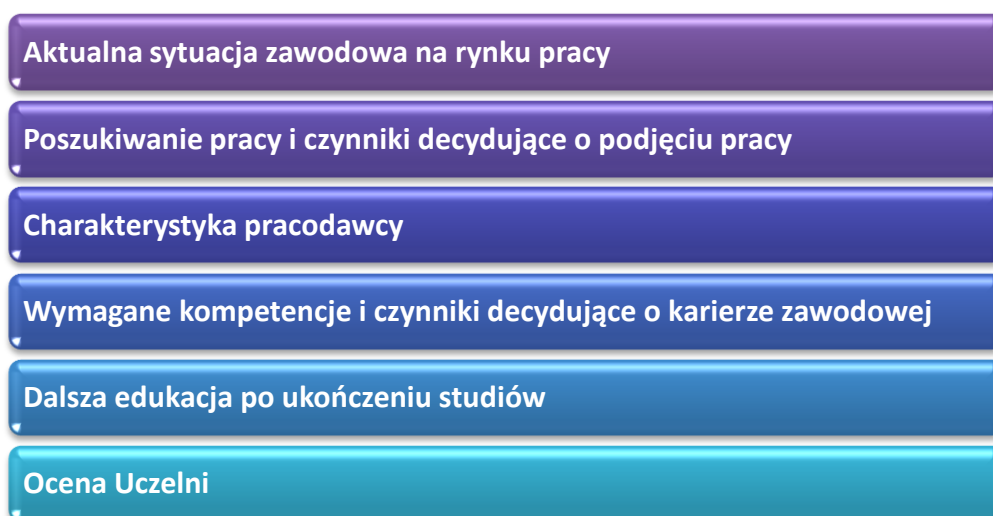
- ogólną ocenę Uczelni realizowaną w momencie składania pracy dyplomowej;
- pozyskanie informacji na temat aktualnej sytuacji zawodowej oraz najbliższych planów edukacyjnych – realizowane w chwili odbioru dyplomu, czyli najczęściej ok. jednego miesiąca od ukończenia studiów;
- pozyskanie informacji na temat przebiegu kariery zawodowej oraz ocenę procesu kształcenia w konfrontacji z wymogami rynku pracy – realizowane rok i trzy lata po ukończeniu studiów.



Rysunek 1. Przebieg procesu monitorowania karier zawodowych absolwentów

Ostatni etap badań – przebieg kariery zawodowej absolwentów przeprowadzony jest metodą sondażu diagnostycznego przy użyciu techniki CAWI (ang. *Computer Assisted Web Interviewing*). Cechą charakterystyczną tej techniki jest udostępnienie elektronicznego kwestionariusza ankiety na stronie internetowej, której adres przesyłany jest respondentom w zaproszeniu mailowym. Kwestionariusz ankiety badającej przebieg kariery zawodowej absolwentów stanowi załącznik nr 4 do Zasad monitorowania karier zawodowych absolwentów.

Zakres tematyczny badania obejmuje zagadnienia związane z sytuacją absolwenta na rynku pracy, sposobami poszukiwania pracy, oczekiwaniami pracodawców, przebiegiem kariery zawodowej, dalszą edukacją oraz oceną Uczelni. Kwestionariusz ankiety składa się w sumie z 32 pytań, ale respondent odpowiada na ich różną liczbę w zależności od aktualnej sytuacji zawodowej, historii zatrudnienia oraz kształcenia się. Kwestionariusz ankiety składa się z następujących części:



Rysunek 2. Grupy tematyczne kwestionariusza ankiety

Poszczególne grupy pytań umożliwiają zebranie informacji na następujące tematy:

1. Sytuacja zawodowa absolwenta – dostarcza informacji na temat sytuacji absolwenta na rynku pracy. W przypadku osób zatrudnionych są to: termin rozpoczęcia pracy, forma zatrudnienia, zajmowane stanowisko, zgodność pracy z wykształceniem, satysfakcja z pracy. W przypadku osób pracujących w przeszłości to dodatkowo powód i sposób utraty pracy. W przypadku osób prowadzących działalność gospodarczą to powód i termin rozpoczęcia działalności, zgodność wykonywanych prac z wykształceniem, satysfakcja z prowadzenia własnej działalności gospodarczej.
2. Poszukiwanie pracy – dostarcza informacji na temat sposobu poszukiwania pracy, okresu poszukiwania pracy oraz czynników decydujących o podjęciu pracy.
3. Informacje o pracodawcy – dostarcza informacji na temat branży gospodarki oraz liczby zatrudnionych pracowników.
4. Kariera zawodowa – dostarcza opinii absolwentów na temat kompetencji wymaganych przez pracodawców oraz czynników decydujących o powodzeniu na rynku pracy.
5. Kontynuacja edukacji – dostarcza informacji na temat dalszej edukacji absolwentów, w tym formy kształcenia, zakresu tematycznego oraz powodów podjęcia dokończenia.
6. Ocena Uczelni – dostarcza opinii absolwentów na temat własnych kompetencji uzyskanych w trakcie studiów, programów kształcenia, przygotowania do pracy zawodowej oraz satysfakcji z ukończenia studiów w SWPW.

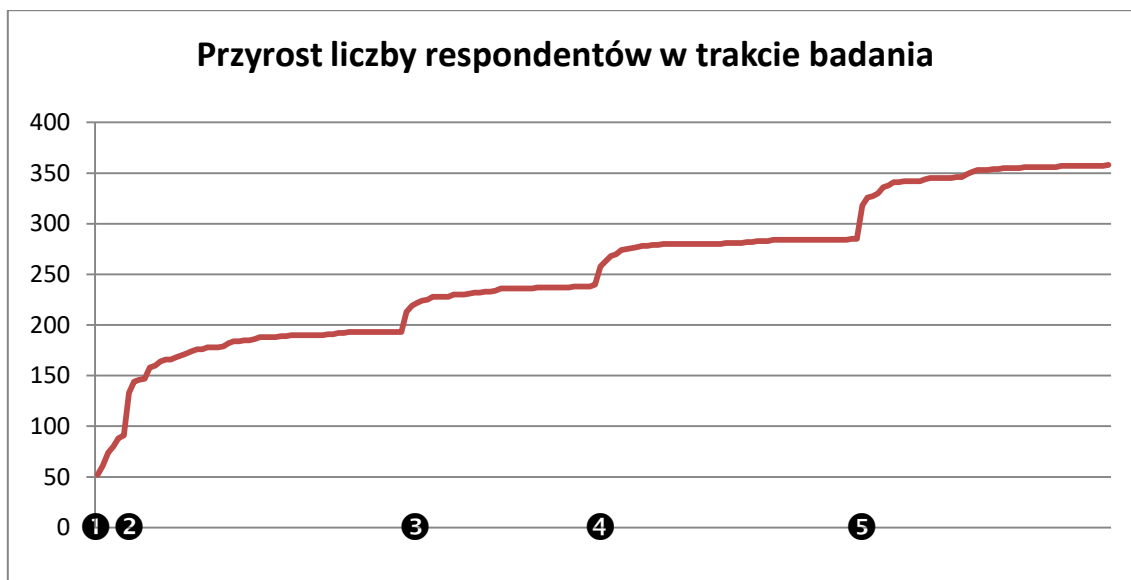
Ponadto, studenci udzielali odpowiedzi na pytania metryczkowe, w których podawali płeć, wiek, ukończony kierunek studiów, stopień i formę studiów.

Do realizacji badań ankietowych wykorzystano system Lime Survey¹. Jest to internetowy system ankietowania, który dostępny jest na zasadach wolnego oprogramowania. Popularność systemu na całym świecie wynika z dużych możliwości projektowania kwestionariuszy ankiet, elastyczności podczas realizacji badań, prostej obsługi systemu niewymagającej umiejętności programowania oraz braku opłat licencyjnych.

¹ <https://www.limesurvey.org/>

Badaniem objęci są wszyscy absolwenci, którzy wyrazili na to zgodę, wypełniając odpowiedni formularz składany wraz z pracą dyplomową. Niniejszy raport obejmuje badania przeprowadzone w roku 2016, w których brali udział absolwenci z roku 2013 oraz 2015.

Zgodnie z zapisami §7, ust. 5 Zarządzenia nr 53/2012 Rektora SWPW w Płocku z dnia 28 grudnia 2012 roku w sprawie wprowadzenia „Zasad monitorowania karier zawodowych absolwentów w Szkole Wyższej im. Pawła Włodkowica w Płocku” (z późniejszymi zmianami) w czerwcu 2016 roku przygotowano listy absolwentów z roku 2013 oraz 2015, którzy wyrazili zgodę na udział w badaniu losów zawodowych. Następnie dokonano porównania obu list w celu wykrycia powtarzających się osób. Przyjęto, że jeżeli absolwent ukończył studia 3 lata temu oraz rok temu, to otrzyma zaproszenie do wypełnienia tylko jednej ankiety – po roku od ukończenia studiów. W ten sposób uzyskano liczbę 1843 absolwentów, których adresy mailowe wprowadzono do systemu LimeSurvey oraz przypisano do odpowiednich ankiet. Dla wszystkich wygenerowano tokeny – indywidualne kody umożliwiające zalogowanie się do systemu i udzielenie odpowiedzi. Pierwsze zaproszenie do wypełnienia ankiety absolwenci otrzymali w dniu 8 lipca 2016 roku, czyli w terminie odbywania się pierwszej tury egzaminów dyplomowych. Zaproszenia wysłano jeszcze czterokrotnie – po tygodniu, na początku września, w połowie października oraz na początku grudnia. Ankieta była dostępna dla studentów do końca roku 2016. Rozkład odpowiedzi w czasie i wpływ kolejnych powiadomień mailowych, oznaczonych na wykresie cyframi, przedstawiono na rysunku nr 3.



Rysunek 3. Liczba udzielonych odpowiedzi przedstawiona w formie narastającej z oznaczeniem terminów kolejnych zaproszeń do udziału w ankiecie

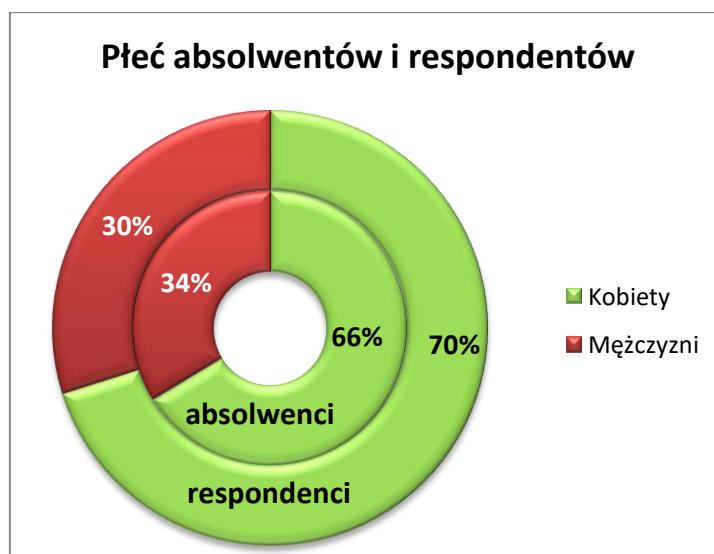
Aż 45 adresów mailowych podanych przez studentów okazało się już nieaktualnych. Część absolwentów zmieniła zdanie dotyczące udziału w badaniu – 55 osób zgłosiło, aby nie

przypominać im więcej o ankiecie. W sumie 405 osób odpowiedziało na zaproszenie, z czego 47 nie wypełniło ankiety do końca. W pełnym badaniu wzięło więc udział 358 osób, 151 absolwentów po trzech latach od ukończenia studiów oraz 207 zeszłorocznych absolwentów. Stanowiło to zatem jedną piątą zaproszonych do badań i 13% absolwentów. Dokładne dane przedstawia tabela nr 1.

Tabela 1. Liczby absolwentów na każdym etapie przygotowania i podczas realizacji badań

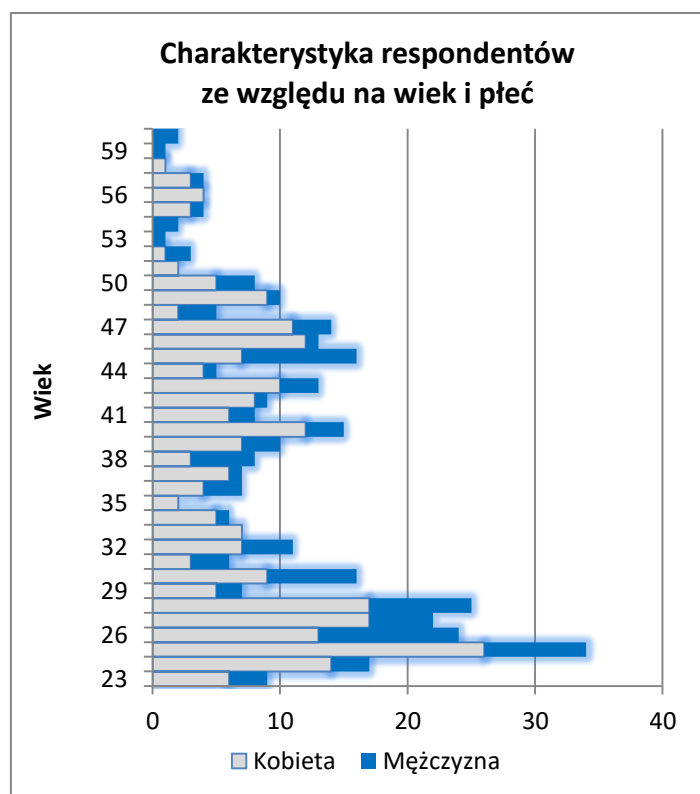
Próba badawcza	2013	2015	Razem
Liczba absolwentów	1593	1253	2846
Zgoda na badanie losów absolwentów	1288	1013	2301
Osoby z adresami e-mail	1093	955	2048
Absolwenci bez powtórzeń	888	955	1843
Absolwenci z aktualnymi adresami e-mail	857	941	1798
Rezygnacja z przypominania o ankiecie	10	45	55
Liczba osób zalogowanych do systemu	177	228	405
Liczba w pełni wypełnionych ankiet	151	207	358
Odsetek zaproszonych do udziału w ankiecie	18%	22%	20%
Odsetek absolwentów	9%	17%	13%

W badaniach chętniej brały udział kobiety – 70% respondentów to panie, podczas gdy wśród absolwentów odsetek kobiet stanowił 66%.



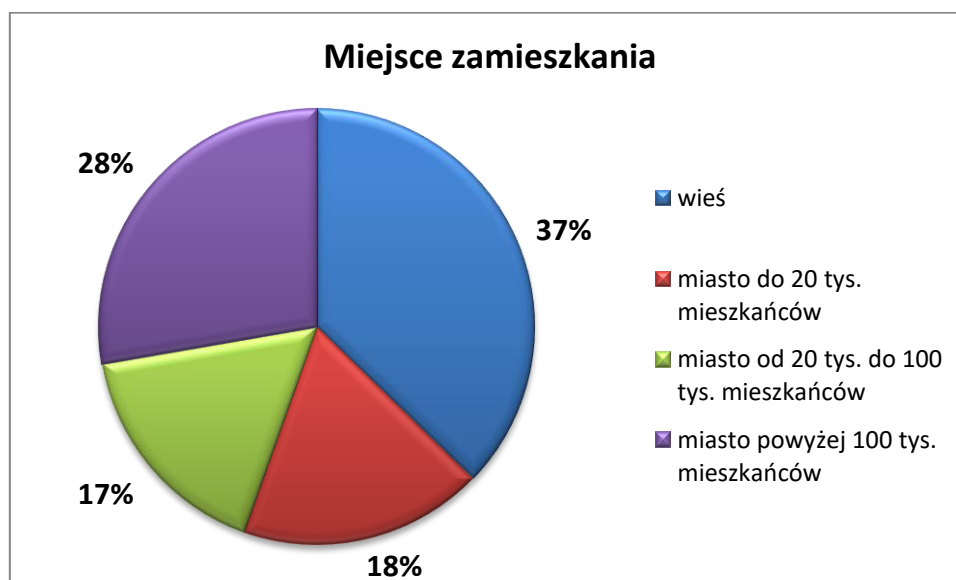
Rysunek 4. Płeć respondentów w porównaniu z danymi absolwentów

Z udziału w badaniu skorzystali absolwenci w każdym wieku. Najmłodsza osoba miała 22 lata, a najstarsza 59. Średnia wieku respondentów wyniosła 35 lat.



Rysunek 5. Rozkład wieku respondentów z uwzględnieniem płci

Absolwenci SWPW to głównie mieszkańcy wsi (37%) oraz miast powyżej 100 tysięcy mieszkańców (28%). Miasta mniejsze i średniej wielkości reprezentowane są mniej licznie (17-18%).



Rysunek 6. Miejsce zamieszkania respondentów

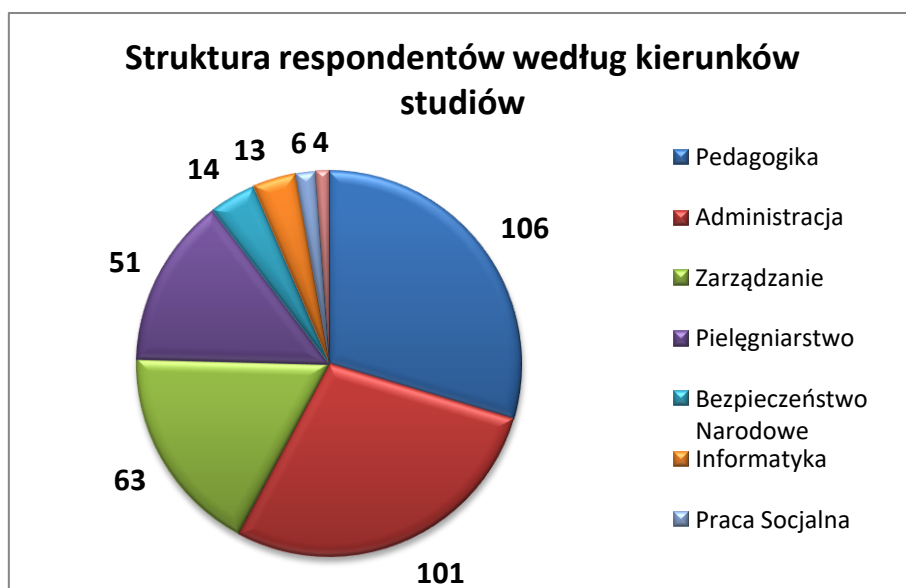
W badaniu wzięli udział reprezentanci wszystkich kierunków ze wszystkich ośrodków, w których prowadzone jest kształcenie w SWPW. Najliczniej w badaniach reprezentowany

był kierunek Pedagogika (106 osób) oraz Administracja (101 osób), co wynika z największej liczby absolwentów. Kształcenie na tych dwóch kierunkach prowadzone jest na studiach I stopnia w Płocku, Ławie i Wyszku, a dodatkowo realizowane są studia II stopnia w Płocku. Najskromniejszą reprezentację w badaniach miał kierunek Wychowanie Fizyczne. Dokładne dane przedstawia tabela nr 2.

Tabela 2. Reprezentacja w badaniach absolwentów z poszczególnych kierunków

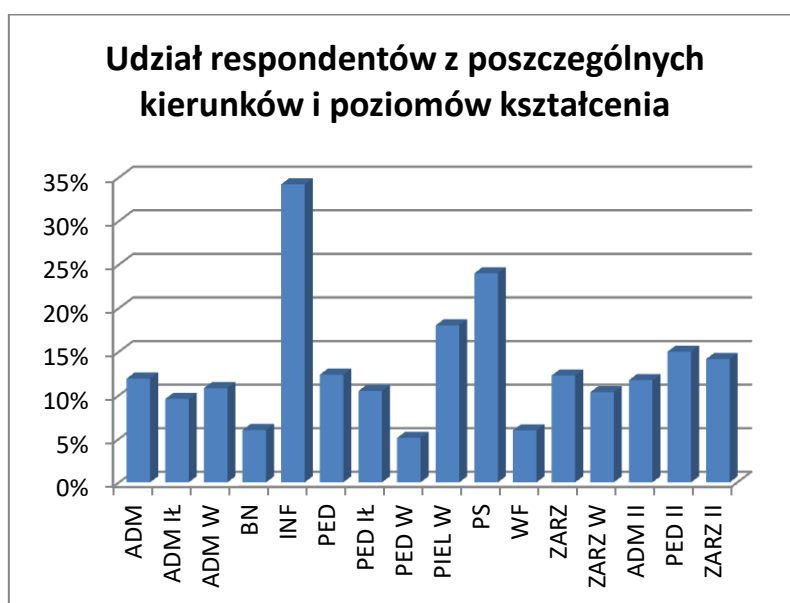
Kierunek	Liczba respondentów 2013	Liczba respondentów 2015	Sumaryczna liczba absolwentów	Sumaryczna liczba respondentów	Udział procentowy respondentów
ADM	10	13	193	23	12%
ADM Ł	1	8	94	9	10%
ADM W	3	5	74	8	11%
BN	4	10	233	14	6%
INF	6	7	38	13	34%
PED	3	8	89	11	12%
PED Ł	4	11	143	15	10%
PED W	0	5	98	5	5%
PIEL W	27	24	283	51	18%
PS	-	6	25	6	24%
WF	3	1	67	4	6%
ZARZ	12	14	212	26	12%
ZARZ W	1	5	58	6	10%
ADM II	29	32	520	61	12%
PED II	31	44	500	75	15%
ZARZ II	17	14	219	31	14%
Suma:	151	207	2846	358	13%

Przyjęte opisy kierunków oznaczają: ADM – Administracja, BN – Bezpieczeństwo Narodowe, INF – Informatyka, PED – Pedagogika, PS – Praca Socjalna, WF – Wychowanie Fizyczne, ZARZ – Zarządzanie; Ł – filia w Ławie, W – filia w Wyszku, II – studia II stopnia.



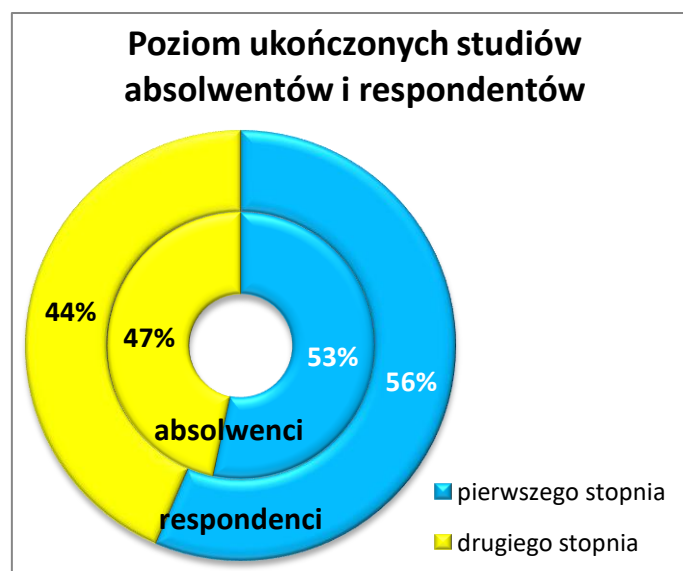
Rysunek 7. Liczba respondentów z poszczególnych kierunków studiów

Rozpatrując udział procentowy respondentów do liczby absolwentów z danego kierunku, najliczniej reprezentowani byli absolwenci kierunku Informatyka – w badaniu wzięła udział 1/3 absolwentów. Porównanie poszczególnych kierunków pokazano na rys. nr 8.



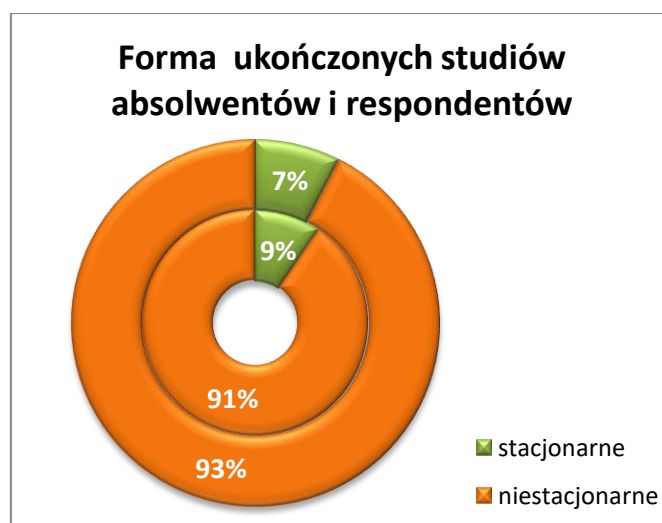
Rysunek 8. Porównanie udziału absolwentów z poszczególnych kierunków

Rozpatrując respondentów pod względem poziomu ukończonych studiów, to ich udział procentowy w stosunku do liczby absolwentów jest zbliżony. Nieznacznie więcej absolwentów studiów I stopnia wzięło udział w badaniu.



Rysunek 9. Porównanie liczby absolwentów oraz respondentów ze względu na ukończony poziom studiów

Rozpatrując udział absolwentów studiów stacjonarnych i niestacjonarnych, można stwierdzić, że jest on zbliżony. Nieznacznie częściej respondentami byli absolwenci studiów niestacjonarnych.



Rysunek 10. Porównanie liczby absolwentów oraz respondentów ze względu na ukończoną formę studiów

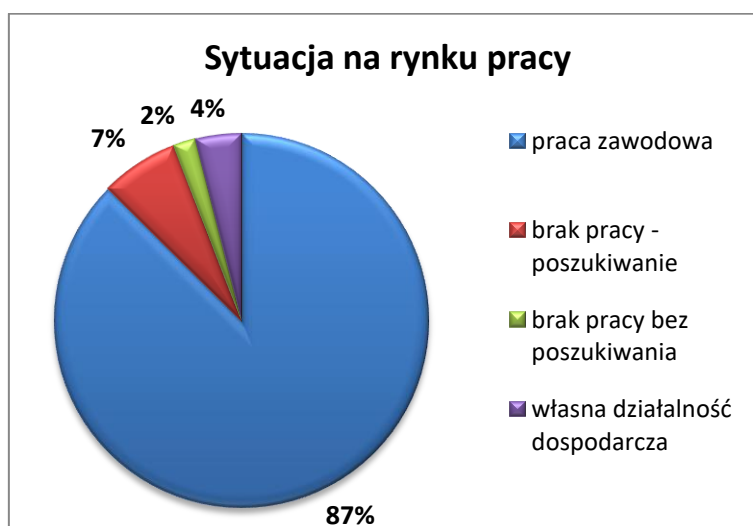
Absolwenci mogli przerwać udzielanie odpowiedzi na pytania zawarte w kwestionariuszu i wznowić pracę w dowolnym czasie. Średni czas wypełniania ankiety wyniósł 15 minut i 46 sekund.

Sytuacja zawodowa absolwentów

Zdecydowana większość, bo aż 87% respondentów pracuje zawodowo. Tylko 9% respondentów nie pracuje, z tego 2% nie poszukuje pracy ze względu na aktualną sytuację życiową. Tylko 14 respondentów (ok. 4%) to osoby prowadzące własną działalność gospodarczą.

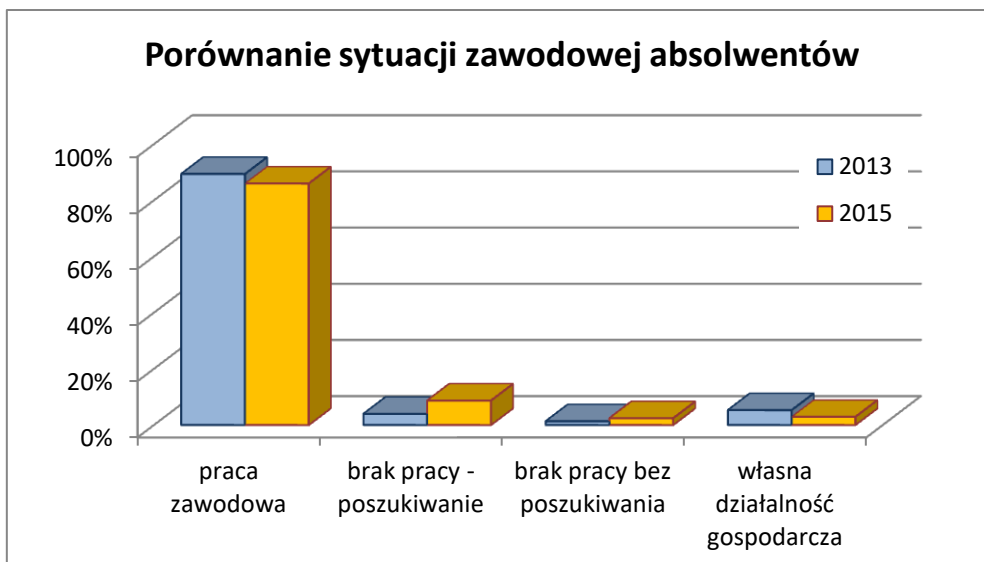
Tabela 3. Aktualna sytuacja zawodowa absolwentów

Sytuacja zawodowa	Absolwenci z roku 2013	Absolwenci z roku 2015	Suma
praca zawodowa	135	178	313
brak pracy - poszukiwanie	6	18	24
brak pracy bez poszukiwania	2	5	7
własna działalność gospodarcza	8	6	14
Razem	151	207	358



Rysunek 11. Aktualna sytuacja zawodowa absolwentów SWPW

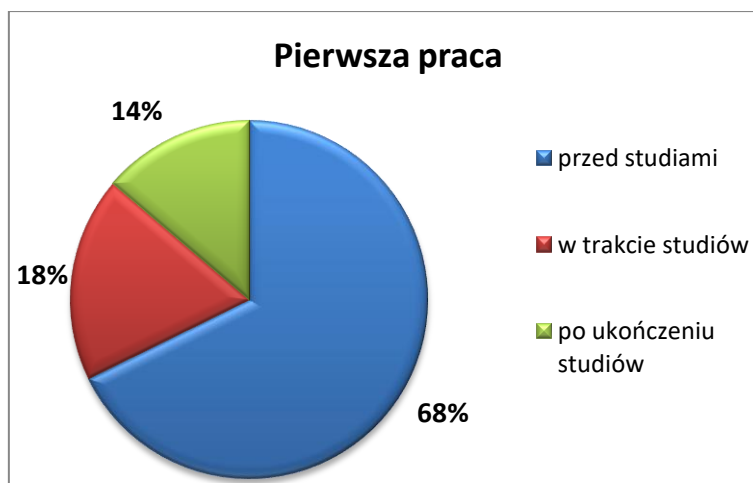
Gdy porównamy sytuację zawodową absolwentów sprzed 3 lat oraz sprzed roku, to lepszą pozycję na rynku pracy mogą pochwalić się absolwenci sprzed kilku lat. Więcej osób posiada pracę (89% do 86%) i mniej osób pracy poszukuje (4% do 9%).



Rysunek 12. Porównanie aktualnej sytuacji zawodowej absolwentów SWPW

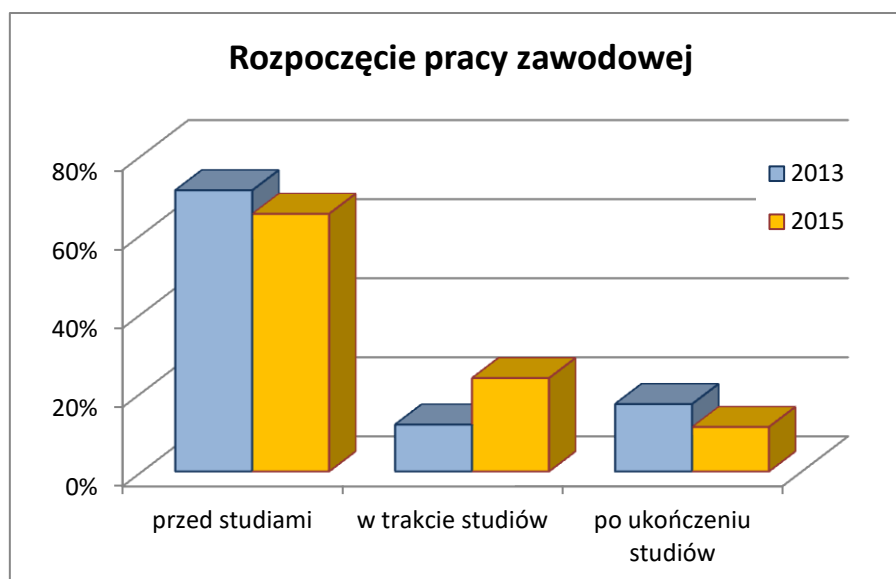
Osoby pracujące

Szkoła Wyższa im. Pawła Włodkowica kształci głównie na studiach niestacjonarnych. Osoby pracujące często podejmują trud uzupełnienia kwalifikacji ze względu na wymagania pracodawcy lub w celu podniesienia własnych kompetencji. Nie dziwi więc fakt, że wśród osób pracujących większość (68%) rozpoczęła pracę przed podjęciem studiów. W trakcie studiów znalazło zatrudnienie kolejne 18%, a po zakończeniu 14% badanych.



Rysunek 13. Moment rozpoczęcia pracy zawodowej

Absolwenci sprzed trzech lat, nieznacznie częściej od swoich kolegów i koleżanek kończących uczelnię przed rokiem, znajdowali pracę przed podjęciem studiów oraz po ich zakończeniu. Ten ostatni fakt wynika z dłuższego okresu od zakończenia studiów, co wydłuża czas poszukiwania, a więc zwiększa szansę na znalezienie pracy. Absolwenci sprzed roku częściej znajdowali zatrudnienie w trakcie studiów.



Rysunek 14. Porównanie czasu rozpoczęcia pracy zawodowej przez absolwentów

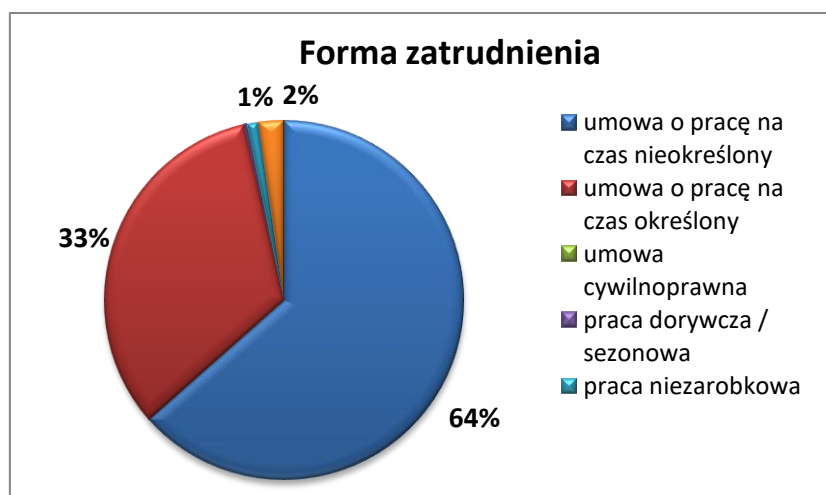
Zdecydowana większość pracujących absolwentów biorących udział w badaniu jest zatrudniona na umowę o pracę – 64% na czas nieokreślony oraz 33% na czas określony. Jedna osoba zadeklarowała pracę dorywczą i trzy pracę niezarobkową.

Tabela 4. Forma zatrudnienia absolwentów

Forma zatrudnienia	Absolwenci z roku 2013	Absolwenci z roku 2015	Suma
umowa o pracę na czas nieokreślony	89	106	195
umowa o pracę na czas określony	41	60	101
umowa cywilnoprawna (umowa zlecenie, umowa o dzieło)	0	0	0
praca dorywczą / sezonowa	0	1	1
praca niezarobkowa w ramach praktyki / stażu / wolontariatu	1	2	3
inne	2	5	7
Razem	133	174	307

W opcji inne respondenci podali następujące formy zatrudnienia:

- samozatrudnienie x2,
- wcielenie,
- zarobkowy staż,
- umowa na zastępstwo,
- stosunek służbowy,
- mianowanie.

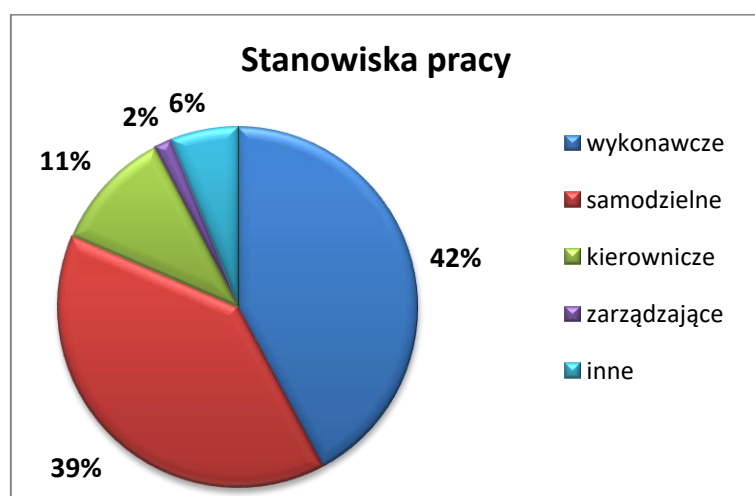


Rysunek 15. Forma zatrudnienia absolwentów SWPW

Pomimo posiadania wyższego wykształcenia, najliczniejsza grupa absolwentów zajmuje stanowiska wykonawcze (42%), ale blisko 40% stanowiska samodzielne. Szczegółowe wartości przedstawia tabela nr 5.

Tabela 5. Grupy stanowisk zajmowanych przez absolwentów SWPW

Stanowisko	Absolwenci z roku 2013	Absolwenci z roku 2015	Suma
wykonawcze (np. pracownik szeregowy, personel biurowy)	61	71	132
samodzielne (np. nauczyciel, specjalista)	57	66	123
kierownicze (np. menedżer, kierownik)	11	23	34
zarządzające (np. dyrektor, prezes)	3	2	5
inne	3	16	19
Razem	135	178	313



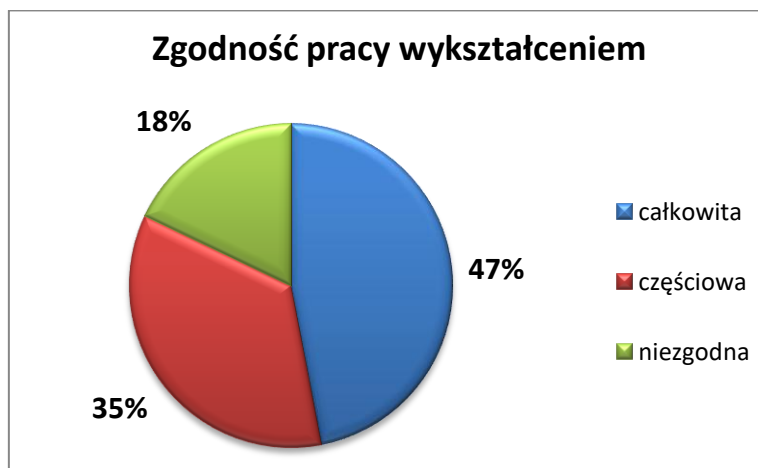
Rysunek 16. Struktura stanowisk zajmowanych przez absolwentów SWPW

Respondenci wymienili następujące stanowiska pracy:

asystent, asystent rodziny, asystent nauczyciela i wychowawca świetlicy, asystent, nauczyciela przedszkola, asystent rodziny (x2), automatyk, detektyw, doradca, doradca biznesowy, doradca informatyczny, doradca zawodowy, dowódca jednostki, dyrektor (x2), dyrektor Domu Kultury, dyspozytor, geodeta, główny specjalista, handlowiec, informatyk, inspektor (x7), Inspektor ds. gospodarki odpadami, inspektor ds. świadczeń rodzinnych, inspektor i kierownik archiwum, instruktor terapii uzależnień (x2), instruktor terapii zajęciowej (x3), kasjer –sprzedawca, kasjer walutowy, kasjerka, księgowa, Key Account Manager, kierowca magazynier, kierownik, kierownik administracyjno-techniczny, kierownik budowy, kierownik ds. administracji i logistyki, kierownik działu, kierownik działu handlu, kierownik działu techniczno-administracyjnego, kierownik organizacyjny i spraw obywatelskich, kierownik produkcji, kierownik sekcji (x2), kierownik Urzędu Stanu Cywilnego, komisjoner, komisjoner/magazynier, konstruktor, kontroler jakości, koordynator, koordynator ds. transportu, koordynator ochrony, koordynator opieki pediatrycznej, krojczyń, księgowy, zarządzający transportem, kwalifikowany pracownik ochrony, listonosz, magazynier, menedżer ds. wsparcia sprzedaży, menedżer ds. marketingu, menedżer ds. ochrony osobistej, mleczarz, młodsza księgowa, młodszy referent, nauczyciel (x18), nauczyciel przedmiotów zawodowych, nauczyciel przyrody i katecheta, nauczyciel wczesnoszkolny, nauczyciel wspomagający (x2), nauczyciel wychowania fizycznego, nauczyciel wychowania przedszkolnego (x3), nauczyciel wychowania przedszkolnego z językiem angielskim, nauczyciel wychowawca, nauczyciel, kierownik sekcji, nauczyciel, rewalidator, nauczyciel-bibliotekarz, operator maszyn i urządzeń, operator maszyn numerycznych CNC, pedagog szkolny (x2), pełnomocnik ds. systemu zarządzania jakością, pielęgniarka (x17), pielęgniarka operacyjna (x2), pielęgniarka endoskopowa, pielęgniarka instrumentariuszka, pielęgniarka instrumentariuszka, pielęgniarka kliniczna, pielęgniarka odcinkowa (x3), pielęgniarka oddziałowa, pielęgniarch, podinspektor (x3), położna oddziałowa, położna rodzinna, pomoc administracyjno-biurowa, pomoc nauczyciela, pracownik administracji (x2), pracownik administracyjny, pracownik administracyjny ds. eksportu, pracownik biurowy (x4), pracownik działu marketingu, pracownik działu spedycji, pracownik fizyczny, pracownik generalny, pracownik hali, pracownik kancelaryjno –biurowy, pracownik magazynowy, pracownik produkcji, pracownik produkcji bezpośredniej, pracownik socjalny (x3), programista (x2), programista raportów, przedstawiciel handlowy, redaktor tekstów naukowych, referent (x8), referent administracyjno-biurowy, referent ds. handlowych, referent ds. księgowości, referent ds. księgowości i administracji, referent ds. płac (x2), referent ds. świadczeń rodzinnych, rejestrator szkód (projekt rejestracja), Sales Manager, samodzielny referent, sekretarka, sekretarz, specjalista (x6), specjalista d/s kalkulacji i wycen, specjalista do spraw rekrutacji, specjalista ds. obsługi administracyjno-biurowej, specjalista ds. obsługi klienta, specjalista ds. pracowniczych, administracyjnych i organizacyjno-prawnych, specjalista ds. technicznych, specjalista ds. zaopatrzenia i zbytu, specjalista ds. administracyjno-biurowych, specjalista ds. BHP, specjalista ds. ewidencji ludności, specjalista ds. IT, specjalista ds. kadr i płac, specjalista ds. kalkulacji, specjalista ds. pedagogiki, specjalista ds. pomiarów, specjalista ds. reklamacji, specjalista ds. strategii i rozwoju, specjalista ds. zakupów, specjalista ds. kadr i płac, specjalista IT (x2), specjalista Straży Miejskiej, specjalista systemów komutacyjnych, specjalista w Zespole Komunikacji Społecznej, sprzedawca, starsza pielęgniarka (x4), starsza pielęgniarka anestezjologiczna, starszy inspektor, starszy oddziałowy działu ochrony, starszy opiekun, starszy referent, starszy sekretarz sądowy (x2), starszy specjalista pracy socjalnej, statystyk, strażnik, szef, szef

rejonu i z-ca kierownika zaopatrzenia, technik (x2), terapeuta, terapeuta zajęciowy (x2), terapeuta zajęciowy i nauczyciel, wychowawca (x2), wychowawca grupy przedszkolnej, wychowawca internat, wychowawca opieki dziennej, wychowawca świetlicy i asystent nauczyciela, wychowawca w zespole rewalidacyjno-wychowawczym, zastępca dyrektora, zastępca dyrektora przedszkola, zastępca kierownika działu sprzedaży, zastępca kierownika laboratorium.

Większość respondentów zadeklarowała, że wykonywana przez nich praca jest całkowicie (47%) lub częściowo (35%) zgodna ze zdobytym wykształceniem.

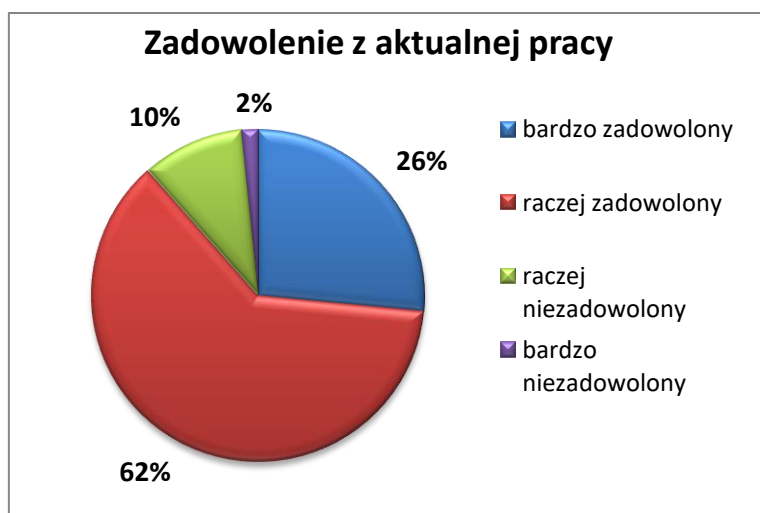


Rysunek 17. Zgodność pracy z wykształceniem zdobytym w trakcie studiów

Zdecydowana większość, bo aż 88% respondentów jest zadowolonych ze swojej pracy i jest to niezależne od terminu ukończenia studiów.

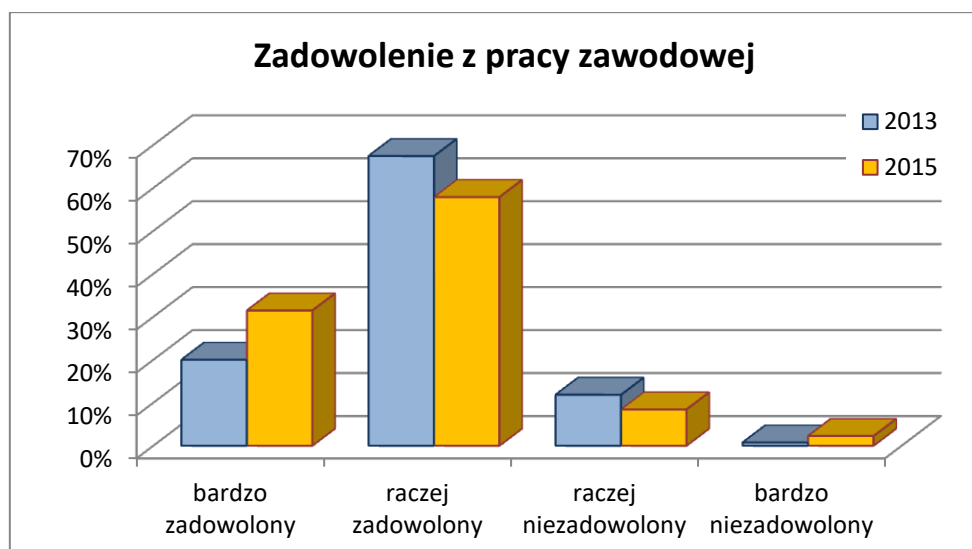
Tabela 6. Zadowolenie z pracy zawodowej

Zadowolenie z obecnej pracy	Absolwenci z roku 2013	Absolwenci z roku 2015	Suma
bardzo zadowolony	27	56	83
raczej zadowolony	91	103	194
raczej niezadowolony	16	15	31
bardzo niezadowolony	1	5	5
Razem	135	178	313



Rysunek 18. Struktura rozkładu zadowolenia z aktualnej pracy zawodowej

Większość osób bardzo niezadowolonych to ubiegłorocznici absolwenci.



Rysunek 19. Porównanie zadowolenia z pracy zawodowej absolwentów SWPW

Pomimo tego, że większość absolwentów jest zadowolona z aktualnej pracy zawodowej, to 33% respondentów poszukuje nowej pracy.

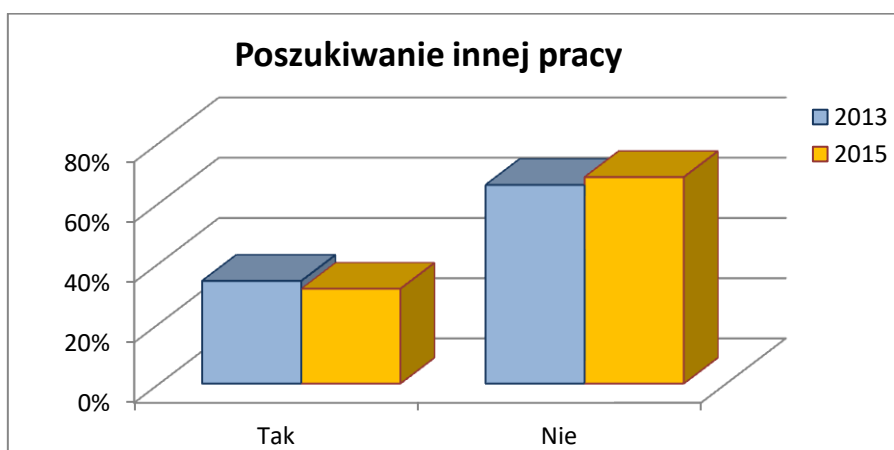
Tabela 7. Poszukiwanie nowej pracy przez zatrudnionych absolwentów

Poszukiwanie nowej pracy	Absolwenci z roku 2013	Absolwenci z roku 2015	Suma
tak	46	56	102
nie	89	122	211
Razem	135	178	313



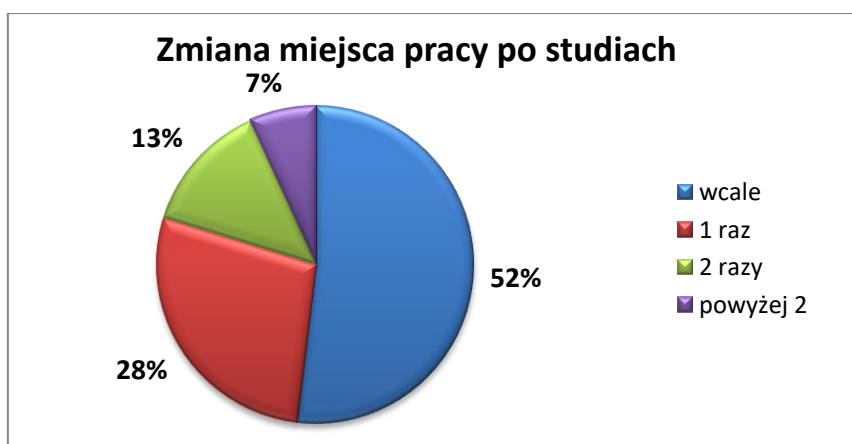
Rysunek 20. Struktura poszukiwania nowej pracy

Pracę chcą w prawie równym stopniu zmienić absolwenci z 2013 jak i 2015 roku.



Rysunek 21. Porównanie poszukiwania pracy przez absolwentów SWPW

Absolwenci sprzed 3 lat rzadko zmieniali pracę po ukończeniu studiów. Ponad 50% respondentów nie zrobiło tego ani razu.



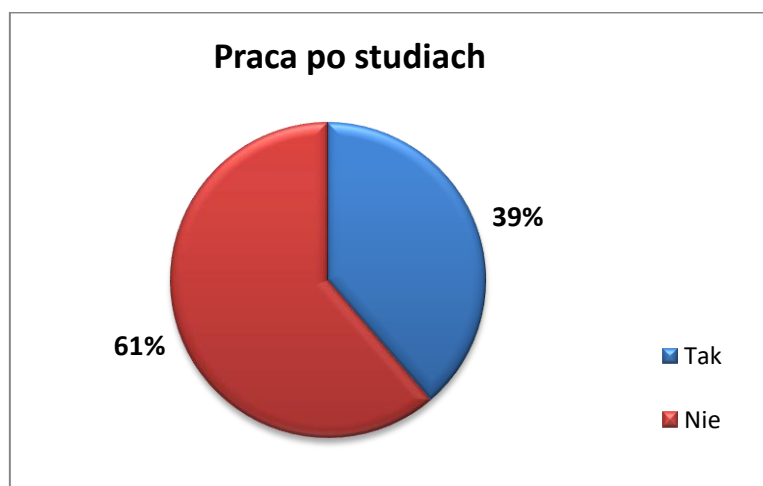
Rysunek 22. Struktura zmiany miejsca pracy po zakończeniu studiów

Osoby obecnie niepracujące

Część absolwentów, którzy obecnie nie pracują, była już po ukończeniu studiów zatrudniona.

Tabela 8. Zatrudnienie po studiach osób obecnie niepracujących

Zatrudnienie po ukończeniu studiów	Absolwenci z roku 2013	Absolwenci z roku 2015	Suma
tak	4	8	12
nie	4	15	19
Razem	8	23	31



Rysunek 23. Udział osób bezrobotnych, którzy pracowali już po ukończeniu studiów

W kwestionariuszu ankiety umieszczono pytania o sposób oraz powód utraty pracy. Dwunastu respondentów podało sposób rezygnacji – samodzielną rezygnację (5 osób), zwolnienie przez pracodawcę (też 5 osób). Dwie osoby wybrały inny sposób, w tym koniec umowy.

Najczęściej wskazywanymi przyczynami utraty pracy okazało się zakończenie umowy terminowej/kontraktu, brak możliwości rozwoju zawodowego, niskie zarobki oraz zła atmosfera w miejscu pracy. Szczegółowe informacje zawarte są w tabeli nr 9. Respondenci mogli wskazać kilka przyczyn, więc liczba odpowiedzi jest większa od liczby osób, które straciły pracę.

Tabela 9. Przyczyny utraty pracy wskazywane przez absolwentów

Powód utraty pracy	Absolwenci z roku 2013	Absolwenci z roku 2015	Suma
upadek/zamknięcie miejsca pracy	0	0	0
likwidacja stanowiska pracy	1	0	1
nieumiejętność przystosowania się do warunków pracy	0	0	0
brak kompetencji	0	0	0
zła atmosfera w miejscu pracy	2	3	5

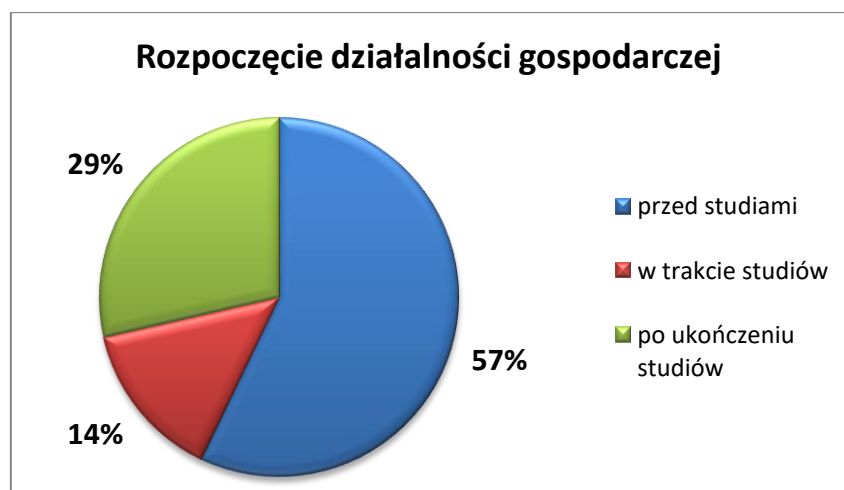
niskie zarobki	2	3	5
złe warunki pracy	2	2	4
brak awansu	1	1	2
brak możliwości rozwoju zawodowego	3	3	6
konflikt z pracownikami/kierownictwem	0	0	0
praca poniżej oczekiwań	0	3	3
przyczyny zdrowotne	0	0	0
powody osobiste/rodzinne	0	0	0
konieczność dojazdu	0	0	0
zakończenie umowy terminowej / kontraktu	2	5	7
urodzenie dziecka	0	1	1
Razem:	13	21	34

Osoby prowadzące własną działalność gospodarczą

Tylko 14 osób zadeklarowało prowadzenie własnej działalności gospodarczej, z czego osiem osób rozpoczęło działalność przed rozpoczęciem studiów, tylko dwie w trakcie trwania studiów i cztery po ukończeniu studiów.

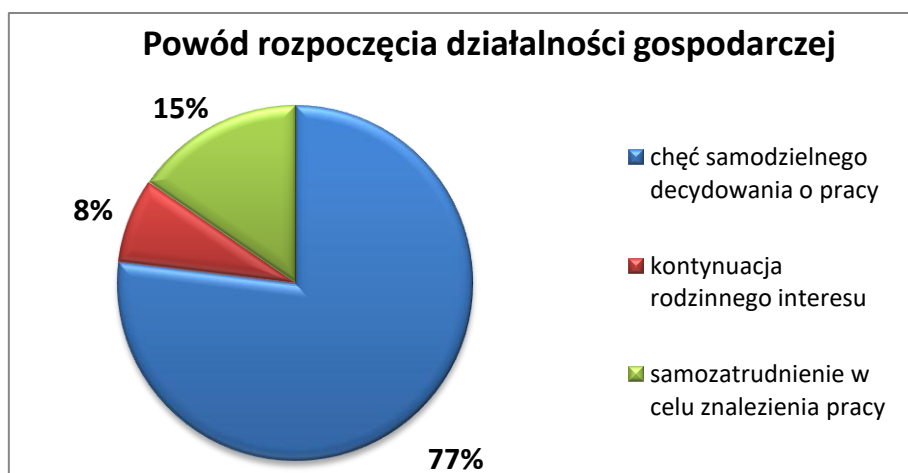
Tabela 10. Liczba absolwentów prowadzących własną działalność gospodarczą

Rozpoczęcie działalności gospodarczej	Absolwenci z roku 2013	Absolwenci z roku 2015	Suma
przed studiami	3	5	8
w trakcie studiów	2	0	2
po ukończeniu studiów	3	1	4
Razem	8	6	14



Rysunek 24. Moment rozpoczęcia działalności gospodarczej absolwentów SWPW

Wśród powodów wyboru własnej działalności gospodarczej dominuje chęć samodzielnego decydowania o swojej pracy – takiej odpowiedzi udzieliło 10 osób. Jedna osoba kontynuuje interes rodzinny, a dwie zdecydowały się na samo zatrudnienie, aby łatwiej zdobyć pracę.



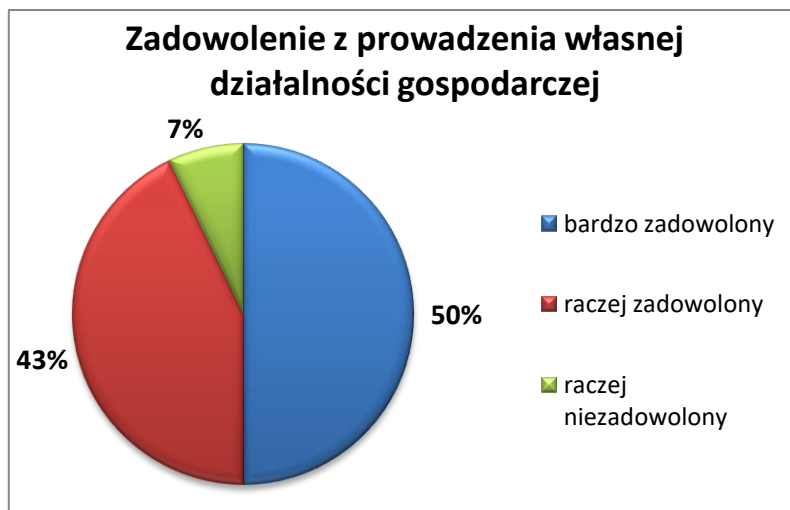
Rysunek 25. Powody prowadzenia własnej działalności gospodarczej

Niestety żaden z respondentów nie określił prowadzonej przez siebie działalności gospodarczej jako całkowicie zgodnej z uzyskanym na studiach wykształceniem.



Rysunek 26. Struktura zgodności profilu działalności gospodarczej z wykształceniem

Pomimo, że prowadzona działalność gospodarcza nie jest w pełni zgodna z uzyskanym wykształceniem, zdecydowana większość respondentów jest zadowolona z tej formy aktywności zawodowej. Nikt z respondentów nie wybrał opcji określającej duże niezadowolenie.



Rysunek 27. Rozkład zadowolenia z prowadzenia działalności gospodarczej wśród absolwentów SWPW

Kolejnymi ważnymi informacjami, szczególnie dla uczelnianego Biura Karier Zawodowych, są dane na temat metod poszukiwania pracy.

Osoby pracujące

Absolwenci SWPW, którzy posiadają pracę, poszukiwali jej w tradycyjny sposób.

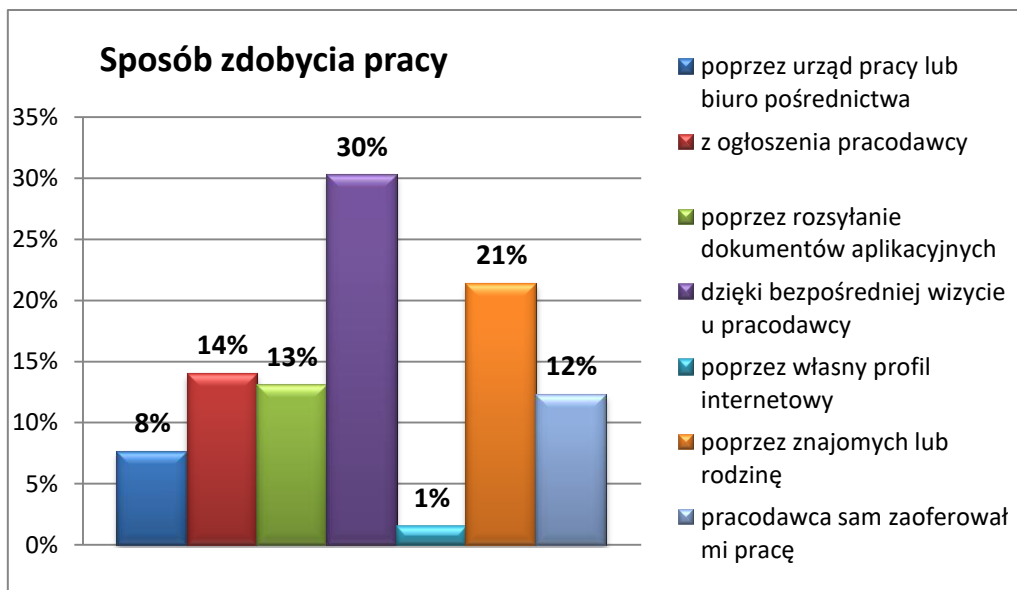
Tabela 11. Sposoby znalezienia pracy przez zatrudnionych absolwentów

Sposób znalezienia aktualnej pracy	Absolwenci z roku 2013	Absolwenci z roku 2015	Suma
poprzez urząd pracy lub biuro pośrednictwa	12	19	31
z ogłoszenia pracodawcy w prasie, Internecie lub innym miejscu	26	31	57
poprzez rozsyłanie CV oraz listu motywacyjnego do pracodawców	20	33	53
dzięki bezpośredniej wizycie u pracodawcy	53	70	123
poprzez własny profil na portalach społecznościowych / zawodowych	2	4	6
poprzez znajomych lub rodzinę	44	43	87
pracodawca sam zaoferował mi pracę	19	31	50
inne	4	8	12

Jako inne sposoby pozyskania pracy respondenci podali:

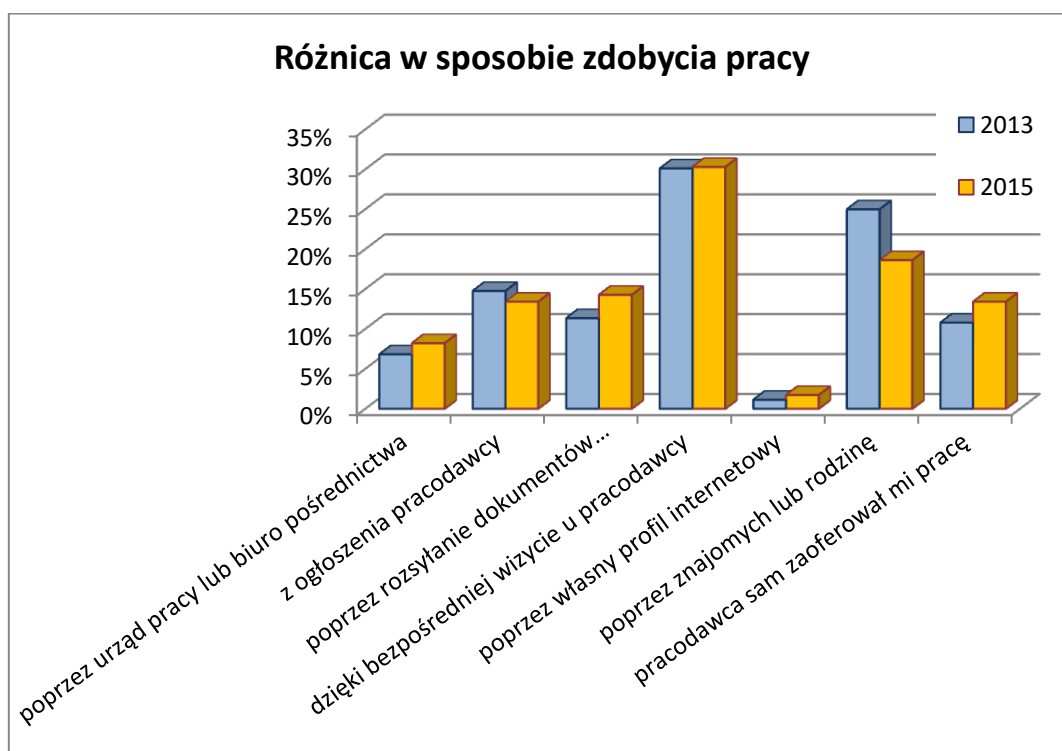
- informacja od znajomych o zamieszczonym ogłoszeniu na stronie internetowej,
- konkurs,
- pracodawca poznał moje kompetencje z wcześniejszych kontaktów,
- sama założyłam działalność,
- po odbytych praktykach u obecnego pracodawcy,
- po stażu absolwenckim SWPW,
- poprzez odbyty staż (x3),
- pracowałam przed studiami,
- samodzielnie,
- skierowanie do pracy.

Najczęściej absolwenci zdobyli pracę dzięki bezpośredniej wizycie u pracodawcy, z pomocą rodziny i znajomych oraz z ogłoszenia pracodawcy w środkach masowego przekazu. Najrzadziej absolwenci uzyskali pracę dzięki własnym profilom na specjalistycznych portalach zawodowo-biznesowych i społecznych oraz za pośrednictwem urzędu pracy lub biura pośrednictwa.



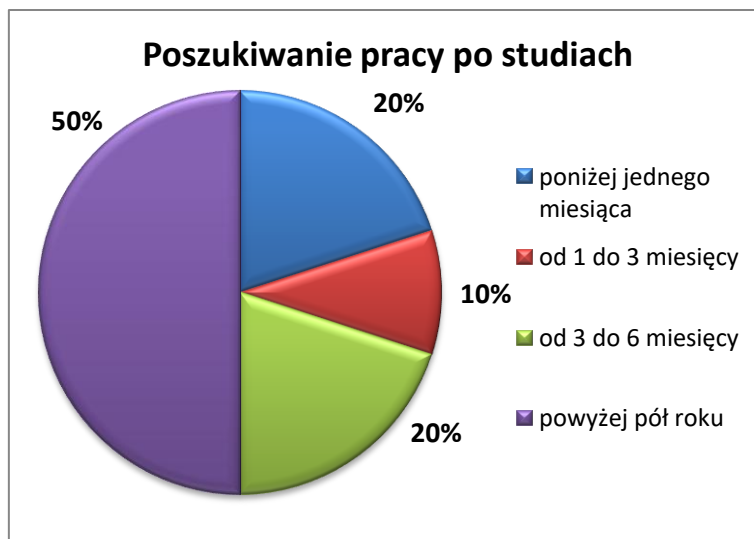
Rysunek 28. Struktura sposobów zdobycia pracy przez absolwentów

Porównując odpowiedzi udzielone przez absolwentów sprzed 3 lat oraz sprzed roku, nie widać wyraźnej różnicy preferencji zdobywania pracy. Absolwenci z 2015 roku rzadziej korzystali z pomocy znajomych i rodziny.



Rysunek 29. Różnice w metodach poszukiwania pracy przez absolwentów

Połowie absolwentów z ubiegłego roku, którzy zdobyli pracę już po ukończeniu studiów, poszukiwanie pracy zajęło ponad pół roku. Tylko 20% absolwentów poświęciło na tę czynność poniżej jednego miesiąca.

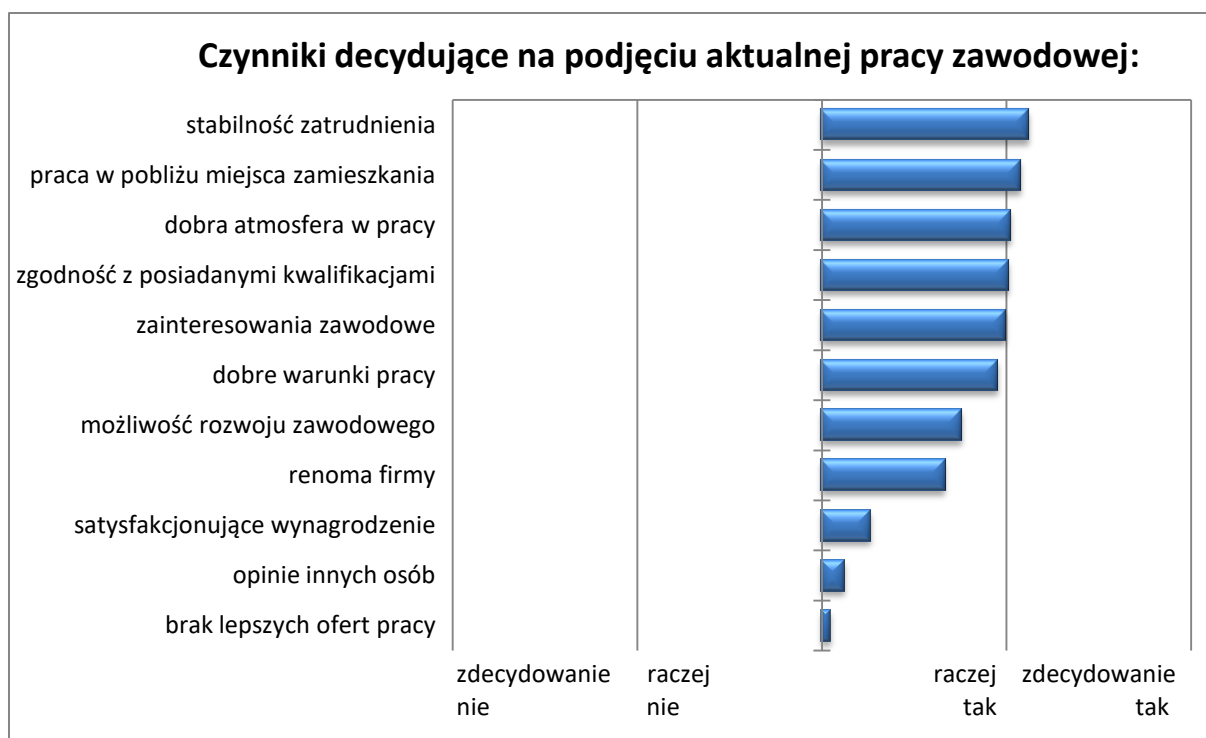


Rysunek 30. Struktura czasu poszukiwania pracy przez absolwentów

Wśród czynników decydujących o podjęciu pracy, absolwenci wskazali głównie stabilność zatrudnienia, bliskość miejsca zamieszkania, dobrą atmosferę w pracy, zgodność pracy z posiadanymi kwalifikacjami i zainteresowaniami zawodowymi oraz dobre warunki pracy.

Tabela 12. Czynniki decydujące o podjęciu pracy zawodowej przez absolwentów

Czynniki decydujące o podjęciu aktualnej pracy	Absolwenci z roku	zdecydowanie tak	raczej tak	raczej nie	zdecydowanie nie
satysfakcjonujące wynagrodzenie	2013	20	54	39	12
	2015	30	68	53	15
dobre warunki pracy	2013	23	89	14	2
	2015	45	97	18	4
stabilność zatrudnienia	2013	47	68	13	1
	2015	65	80	16	5
zgodność z posiadanymi kwalifikacjami	2013	55	46	16	11
	2015	86	52	21	10
zainteresowania zawodowe	2013	42	61	19	4
	2015	82	55	27	7
renoma firmy	2013	25	63	29	4
	2015	39	81	35	6
praca w pobliżu miejsca zamieszkania	2013	59	41	19	7
	2015	87	54	13	13
możliwość rozwoju zawodowego	2013	41	54	22	8
	2015	57	65	34	11
dobra atmosfera w pracy	2013	44	64	15	3
	2015	58	79	25	2
opinie innych osób	2013	14	53	40	9
	2015	23	59	55	20
brak lepszych ofert pracy	2013	21	47	36	15
	2015	31	46	53	32



Rysunek 31. Wpływ poszczególnych czynników na decyzję o podjęciu pracy zawodowej

Oprócz wyboru opcji z listy, respondenci chętnie dopisali inne, ważne dla nich czynniki.

Absolwenci z 2013 roku: 22 lata temu brak innych miejsc pracy; blisko do pracy; na miejscu bez dojazdu; brak innych bardziej atrakcyjnych ofert; brak lepszych ofert pracy; chcę nabyć doświadczenia zawodowego potrzebnego do pracy w innym zakładzie pracy; chęć zmiany pracy; czynnik ekonomiczny; dobry dojazd do pracy; duże bezrobocie w regionie; godziny pracy; możliwość dojazdu z inną osobą, rozwijanie kwalifikacji, w pobliżu miejsca zamieszkania; kontakt z ludźmi, organizowanie im czasu wolnego; możliwość rozwoju; możliwość rozwoju, posiadane predyspozycje; możliwość stałego zatrudnienia; możliwość tańszego kształcenia członków rodziny, bliski dostęp do usług, zmniejszenie kosztów utrzymania rodziny; możliwość zdobycia nowego doświadczenia zawodowego; nadmiar pracy i odpowiedzialności w stosunku do wynagrodzenia w poprzedniej pracy; nienormowany czas pracy; niezależność finansowa; praca 8 godzin ze względu na 3-letnie dziecko; praca w miejscu zamieszkania; praca z dziećmi - to co zawsze chciałam robić - nie ma lepszej „zapłaty” niż ich podziękowania; renoma firmy i wynagrodzenie; rozwój; satysfakcjonujące wynagrodzenie, dobre warunki pracy, stabilność zatrudnienia, zgodność z posiadanymi kwalifikacjami, zainteresowania zawodowe, możliwość rozwoju zawodowego; spełniłam marzenia z młodości, zawsze chciałam pracować na bloku operacyjnym, jestem szczęśliwa:); stabilizacja w rodzinie; stabilność; stabilność zatrudnienia i możliwość rozwoju; stałość zatrudnienia; wcześniej wykonywany zawód - żołnierz zawodowy; własne kwalifikacje zawodowe; współpracę z dziećmi; wszystkie powyżej; wynagrodzenie oraz warunki pracy; zgodność z zainteresowaniami i wykształceniem możliwość rozwoju i samorealizacji; Żadnych, szukałam pracy i tylko taką znalazłam.

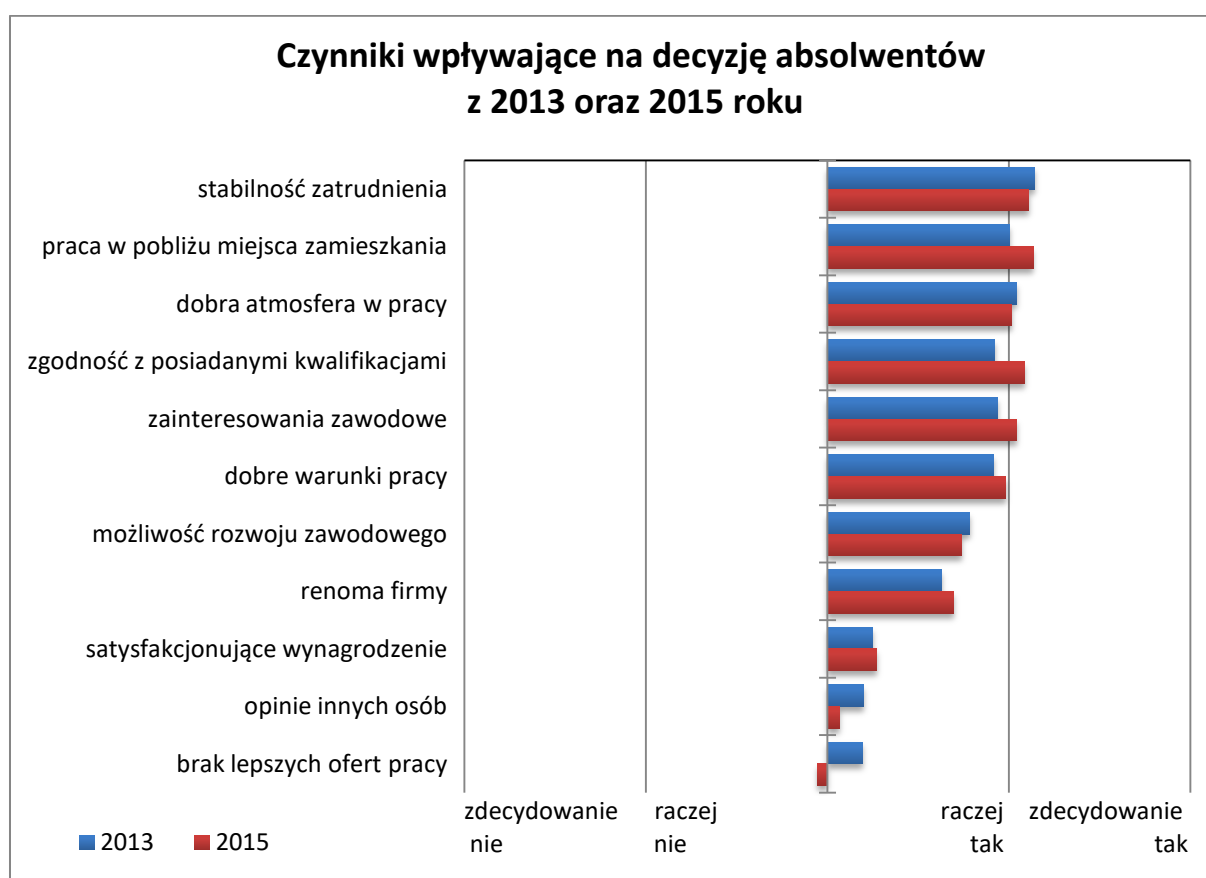
Absolwenci z 2015 roku:

1. sentyment, gdyż wcześniej przez bardzo krótki okres czasu pracowałam w tym miejscu
2. możliwość budowania, tworzenia od podstaw; blisko do miejsca pracy, praca w jednostce państwowej, w mniejszej części zgodnie z wyuczonym zawodem; blisko miejsca zamieszkania; bliskość w dojeździe do pracy; brak innych ofert; brak pracy; czas dojazdu do pracy, możliwość rozwoju, praca zgodna z wykształceniem, atmosfera w zespole; dobra lokalizacja; dostępność etatu oraz przygotowanie zawodowe; kontakt z ludźmi; lubię ludzi; możliwości rozwoju; możliwość pogodzenia pracy z wychowywaniem dziecka; możliwość pracy w wymarzonym zawodzie; możliwość pracy zdalnej, dzięki której nie jestem przywiązany do konkretnego miejsca ani czasu pracy; możliwość przekazania zespołowi - rozpoczynającemu działalność w nowej dziedzinie – doświadczeń wyniesionych z poprzedniego miejsca zatrudnienia; możliwość rozwoju umiejętności zawodowych i poszerzenie kwalifikacji; możliwość samodoskonalenia; możliwość zdobycia doświadczenia; niedaleko miejsca zamieszkania, kontakt z dziećmi i chęć pomocy im w nauce i dalszym życiu, spełnienie swoich marzeń, doskonalenie się zawodowo; niewielka odległość; nocki w domu; oferta pracy którą otrzymałam była zgodna z moimi kwalifikacjami i zainteresowaniami; oferta pracy zgodna z profilem zawodowym; praca w miejscu zamieszkania; praca zgodna z moim wykształceniem informatycznym i ekonomicznym; renoma i profesjonalizm; samodzielne wytyczanie celów szczegółowych i autonomiczna realizacja; stabilizacja zawodowa oraz możliwość awansu zawodowego; stabilizacja, renoma, prestiż; stabilność zatrudnienia; sytuacja rodzinna, czas pracy; terminowa wypłata wynagrodzenia; umowa na czas nieokreślony, stabilność zatrudnienia; umowa o pracę a nie dotychczasowe zlecenie; w chwili aplikowania do obecnej firmy byłam w okresie wypowiedzenia u poprzedniego pracodawcy, a więc zależało mi na możliwie szybkim znalezieniu pracy na warunkach, które będę w stanie zaakceptować; w moim mieście jest słabo rozwinięty rynek pracy. Urząd Pracy zaoferował mi odbycie stażu na stanowisku zgodnym z wybranym kierunkiem studiów. Zawsze chciałam pracować z dziećmi i im pomagać; własne zainteresowania; własne zainteresowania, kwalifikacje; wymarzona praca; wynagrodzenie; wynagrodzenie adekwatne do wykonywanych obowiązków; wynagrodzenie lepsze niż w innych placówkach; wynagrodzenie, praca w zawodzie; wynagrodzenie, rozwój zawodowy; wynagrodzenie, satysfakcja; wysokość pensji, stabilne warunki, renoma firmy; zapotrzebowanie kadrowe po odbyciu stażu; zarobki, system godzin pracy, swobodę w działaniu przy dochodzeniu do wyznaczonych celów; zawsze interesowało mnie nieumieranie z głodu; zmiana stanowiska, rozwój osobisty.

Jedna opinia była dłuższa i dotyczyła sytuacji w służbie zdrowia: Pracuję w instytucji powszechnie renomowanej w całym kraju, o dobrej opinii ze strony leczących się pacjentów jak również osób konsultowanych jednorazowo; kiedy podejmowałam pracę w latach 1994-1995 Instytut proponował godziwe wynagrodzenia wraz z licznymi dodatkami (urlop zakaźny, wypłacana co roku 13-stka, kursy doszkalające, kwalifikacyjno-zawodowe). Aktualnie zlikwidowano wszystko, nie mamy żadnych praktycznie dodatków. O podwyżce można

pomarzyć, dyrektor naczelny w ogóle nie liczy się z opinią Związków Zawodowych Pielęgniarek i pracujących rzetelnie, i sumiennie pielęgniarek. Mamy obecnie do czynienia z Totalną Ignorancją i Hipokryzją Dyrekcji, Wyższych Władz, Ministerstwa i Izb Pielęgniarskich w stosunku do środowiska pielęgniarskiego - Żenada! Podwyżki dotyczą jedynie grup lekarskich, które sięgają nawet ok. 20 tys. miesięcznie z dyżurami świątecznymi. Ja, natomiast po 27 latach pracy otrzymuję jedynie (łącznie z dyżurami - 2.500 zł). DZIĘKUJĘ ZA UWAGĘ, NIE POTRZEBNY MYŚLĘ JEST DALSZY KOMENTARZ.

Nieznaczne różnice pomiędzy absolwentami sprzed 3 lat oraz sprzed roku wskazującymi czynniki decydujące o podjęciu przez nich pracy widoczne są na wykresie nr 32.



Rysunek 32. Porównanie wpływu poszczególnych czynników na decyzję o podjęciu pracy przez absolwentów sprzed 3 lat oraz sprzed roku

Osoby poszukujące pracy

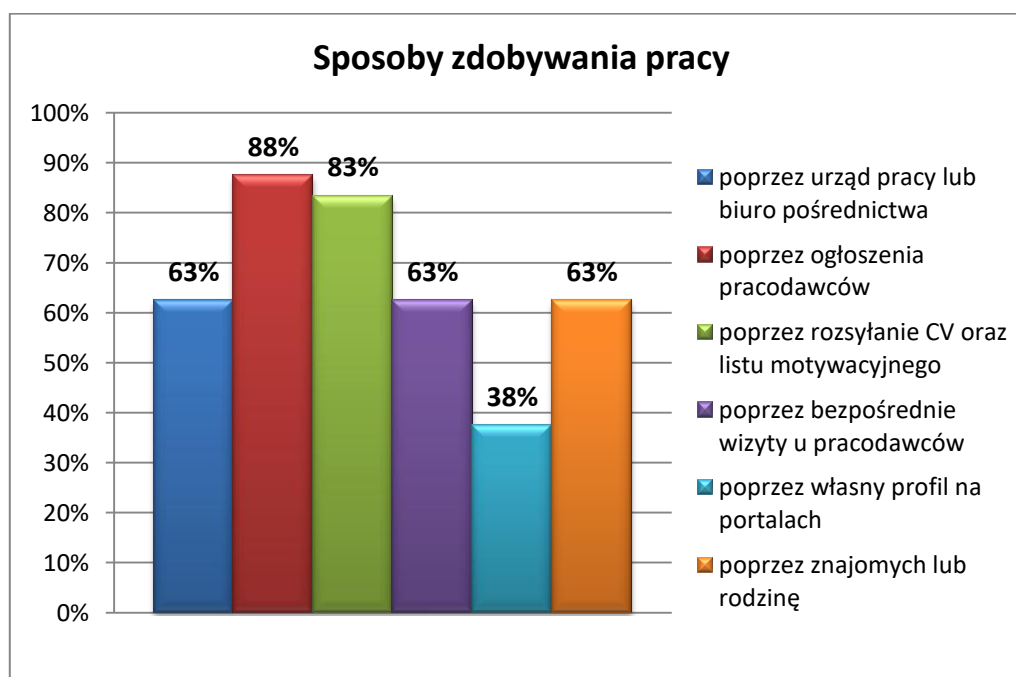
Niepracujący absolwenci SWPW poświęcają więcej czasu na zdobycie pracy i wykorzystują większą liczbę metod.

Tabela 13. Sposoby znalezienia pracy wykorzystywane przez osoby niezatrudnione

Sposób znalezienia aktualnej pracy	Absolwenci z roku 2013	Absolwenci z roku 2015	Suma
poprzez urząd pracy lub biuro pośrednictwa	4	11	15
poprzez ogłoszenia pracodawców	6	15	21
poprzez rozsyłanie CV oraz listu motywacyjnego	4	16	20
poprzez bezpośrednie wizyty u pracodawców	4	11	15
poprzez własny profil na portalach	2	7	9
poprzez znajomych lub rodzinę	4	11	15
inne:	0	0	0

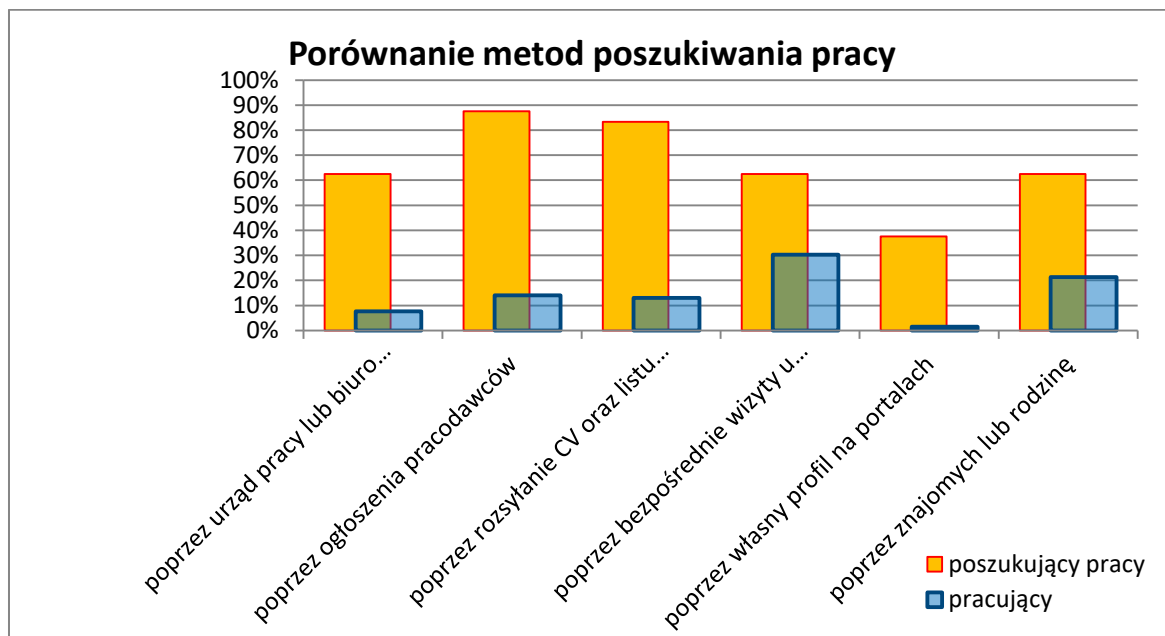
Żadna z osób poszukujących pracy nie podała innego sposobu jej zdobycia.

Wśród osób szukających pracy najpopularniejsze metody to odpowiadanie na ogłoszenia pracodawców, rozsyłanie dokumentów aplikacyjnych, korzystanie z ofert urzędów pracy i biur pośrednictwa, bezpośrednie wizyty u pracodawców oraz liczenie na znajomych i rodzinę.



Rysunek 33. Struktura sposobów zdobycia pracy przez niepracujących absolwentów

Porównując odpowiedzi udzielone przez respondentów wynika, iż osoby niepracujące wykorzystują bardziej intensywnie wszystkie dostępne możliwości poszukiwania pracy. Z wykresu poniżej widać, że najbardziej efektywnym sposobem zdobycia pracy jest bezpośrednia wizyta u przyszłego pracodawcy.



Rysunek 34. Porównanie metod poszukiwania pracy wykorzystywanych przez zatrudnionych i niezatrudnionych absolwentów

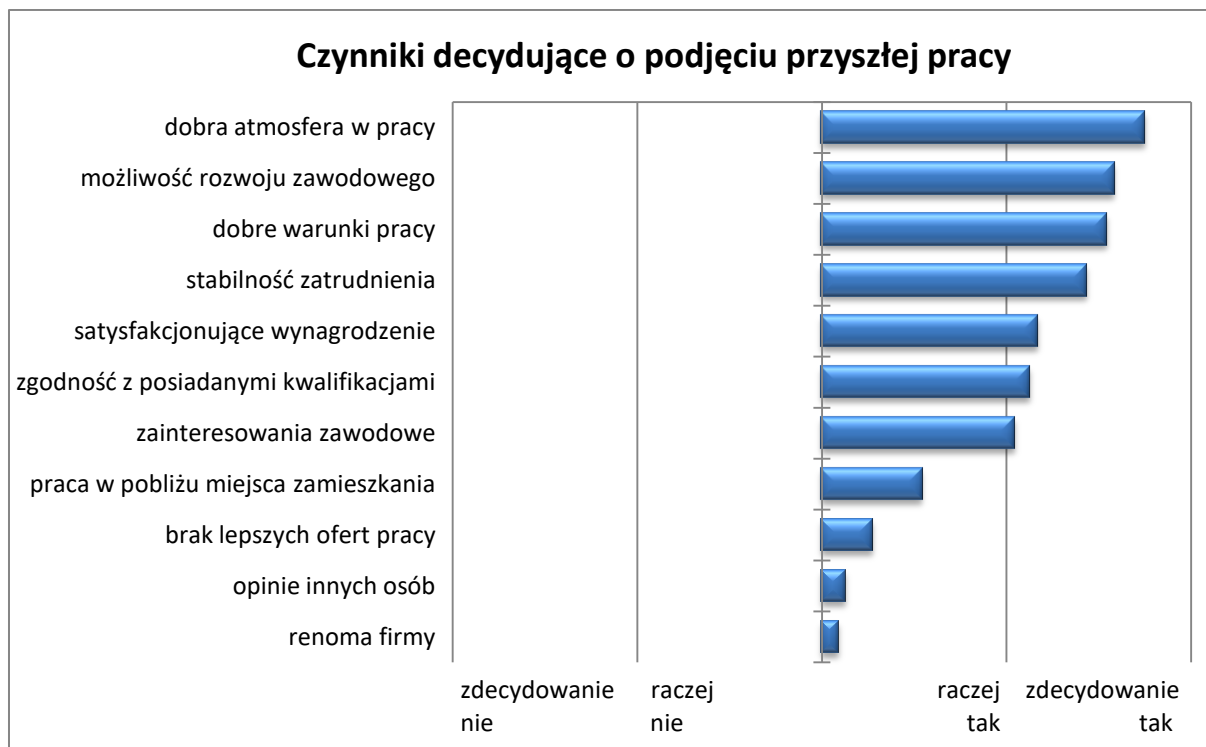
Niepracujący absolwenci jako najważniejsze czynniki decydujące o podjęciu pracy wymienili: dobrą atmosferę w pracy, możliwość rozwoju zawodowego, dobre warunki pracy oraz stabilność zatrudnienia.

Tabela 14. Czynniki decydujące o podjęciu pracy zawodowej przez absolwentów

Czynniki decydujące o podjęciu przyszłej pracy	Absolwenci z roku	zdecydowanie tak	raczej tak	raczej nie	zdecydowanie nie
satysfakcjonujące wynagrodzenie	2013	3	2	0	1
	2015	8	8	2	0
dobre warunki pracy	2013	3	3	0	0
	2015	12	5	1	0
stabilność zatrudnienia	2013	4	1	0	0
	2015	10	6	2	0
zgodność z posiadanymi kwalifikacjami	2013	2	4	0	0
	2015	6	10	1	1
zainteresowania zawodowe	2013	3	2	1	0
	2015	2	15	1	0
renoma firmy	2013	1	2	1	2
	2015	1	8	7	0
praca w pobliżu miejsca zamieszkania	2013	2	2	1	1
	2015	4	8	6	0
możliwość rozwoju	2013	2	4	0	0

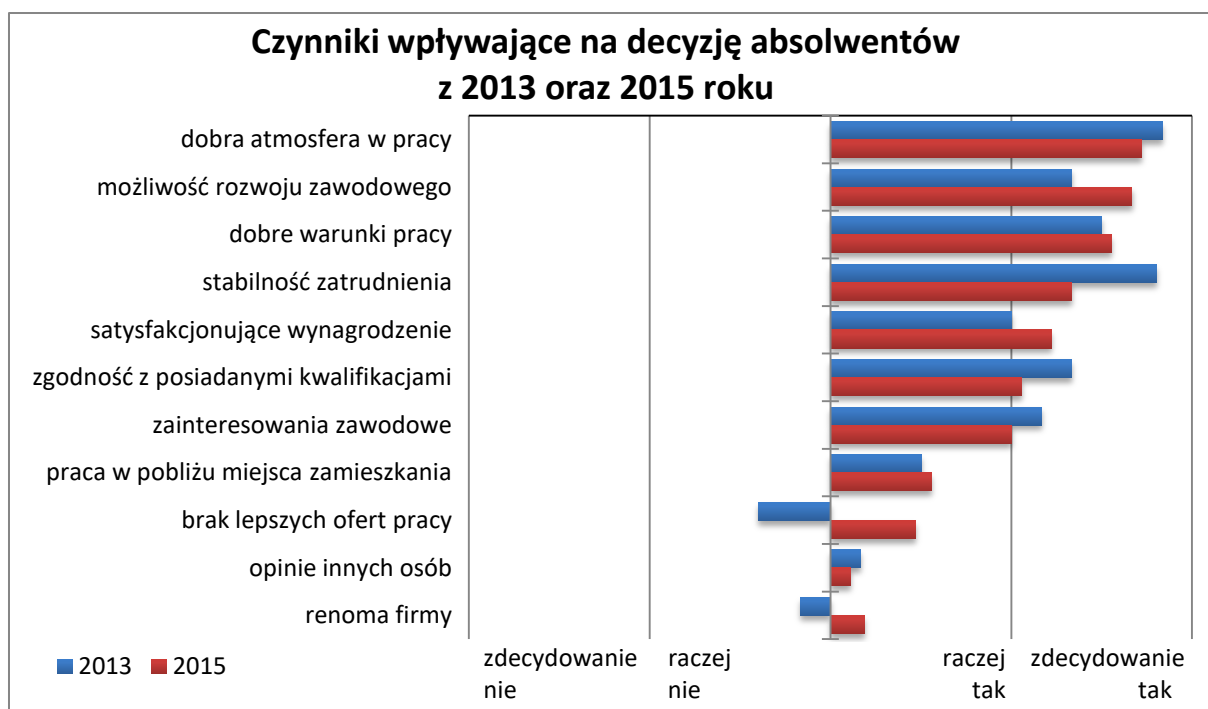
zawodowego	2015	12	6	0	0
dobra atmosfera w pracy	2013	5	1	0	0
	2015	13	5	0	0
opinie innych osób	2013	1	3	0	2
	2015	0	11	5	2
brak lepszych ofert pracy	2013	1	1	1	2
	2015	3	8	6	0

Respondenci nie podali innych czynników wpływających na decyzję o podjęciu pracy.



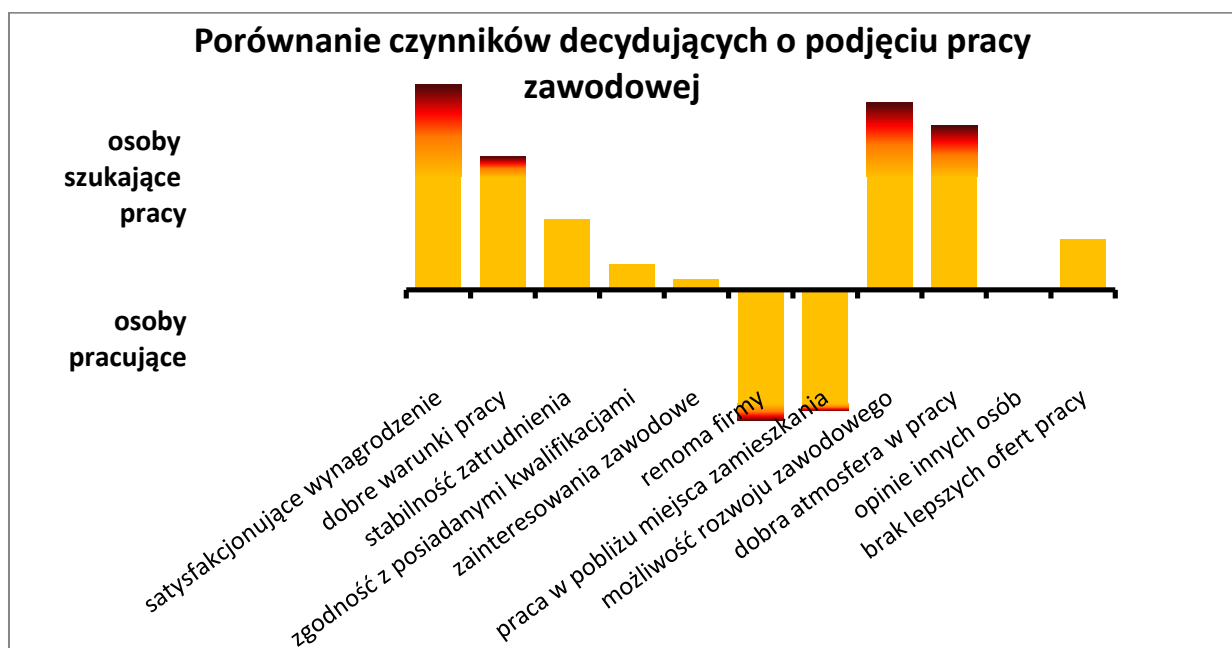
Rysunek 35. Wpływ poszczególnych czynników na decyzję o podjęciu przyszłej pracy zawodowej przez osoby niezatrudnione

Różnice pomiędzy absolwentami sprzed 3 lat oraz roku są nieznaczne, ale uwidaczniają się w przypadku braku lepszych ofert pracy oraz renomy firmy.



Rysunek 36. Porównanie wpływu poszczególnych czynników na decyzję o podjęciu pracy przez absolwentów sprzed 3 lat oraz sprzed roku

Porównując odpowiedzi udzielone przez osoby zatrudnione oraz szukające pracy, wyraźnie widać różnice w przypadku wynagrodzenia, możliwości rozwoju zawodowego, dobrej atmosfery w pracy oraz dobrych warunków pracy. Tu większe oczekiwania mają osoby niepracujące. Absolwenci posiadający pracę w większym stopniu niż osoby bez pracy zwracają uwagę na renomę firmy oraz pracę w pobliżu miejsca zamieszkania.

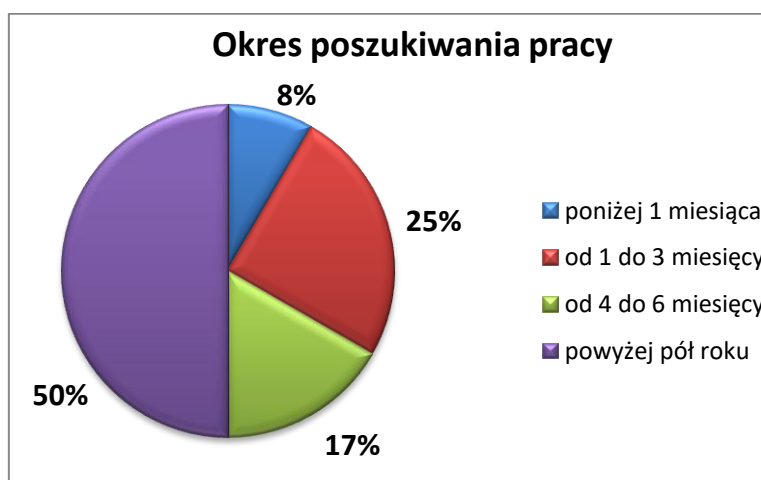


Rysunek 37. Porównanie wpływu poszczególnych czynników na decyzję o podjęciu pracy przez osoby pracujące oraz poszukujące pracy

Większość absolwentów niezatrudnionych poszukuje pracy od ponad pół roku.

Tabela 15. Okres poszukiwania pracy przez absolwentów szukających pracy

Okres poszukiwania pracy	Absolwenci z roku 2013	Absolwenci z roku 2015	Suma
poniżej 1 miesiąca	0	2	2
od 1 do 3 miesięcy	1	5	6
od 4 do 6 miesięcy	2	2	4
powyżej pół roku	3	9	12
Razem	6	18	24



Rysunek 38. Okres poszukiwania pracy przez absolwentów niezatrudnionych

Połowa absolwentów bez pracy poszukują pracy przynajmniej częściowo zgodnej z ich wykształceniem. Blisko 1/3 respondentów poszukuje pracy, która nie musi być zgodna z uzyskanym wykształceniem.

Tabela 16. Poszukiwanie pracy przez absolwentów niezatrudnionych

Poszukiwanie pracy	Absolwenci z roku 2013	Absolwenci z roku 2015	Suma
całkowicie zgodnej z uzyskanym wykształceniem	0	4	4
częściowo zgodnej z uzyskanym wykształceniem	5	7	12
dowolnej, ale wymagającej wyższego wykształcenia	1	4	5
jakiegokolwiek	0	3	3
Razem	6	18	24



Rysunek 39. Zgodność poszukiwanej pracy z wykształceniem zdobytym w trakcie studiów

Niezatrudnieni absolwenci sprzed trzech lat zainteresowani są pracą wymagającą wyższego wykształcenia oraz przynajmniej częściowo zgodnej z posiadanym wykształceniem. Absolwenci sprzed roku są grupą mniej jednolitą – odpowiedzi znaleźć można w każdej opcji.



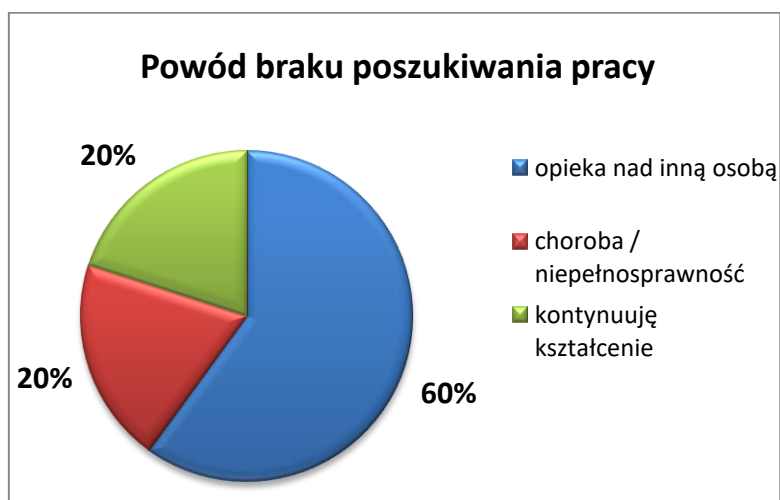
Rysunek 40. Porównanie preferencji w zakresie zgodności pracy z wykształceniem absolwentów

Osoby obecnie nieposzukujące pracy

Nieliczna grupa absolwentów nie poszukuje pracy. Najczęstszym powodem jest opieka nad dzieckiem lub inną osobą wymagającą dozoru.

Tabela 17. Przyczyny braku pracy i poszukiwania pracy

Powód braku poszukiwania pracy	Absolwenci z roku 2013	Absolwenci z roku 2015	Suma
kontynuuję naukę	0	1	1
opiekuję się dzieckiem / inną osobą wymagającą opieki	1	2	3
jestem chory / niepełnosprawny	1	0	1
Razem	2	3	5



Rysunek 41. Przyczyny nieposzukiwania pracy przez absolwentów

Osoby pracujące

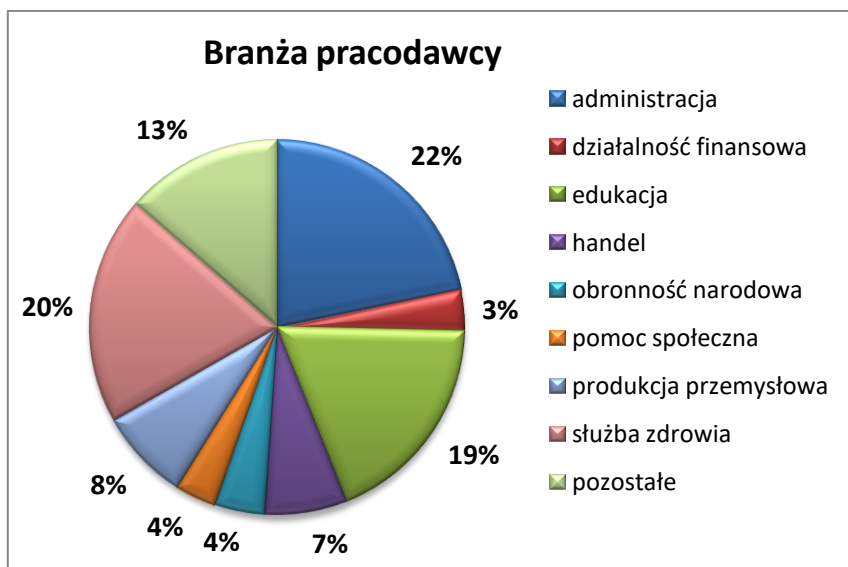
W badaniach najliczniej reprezentowani byli absolwenci kierunków Pedagogika, Administracja, Zarządzanie i Pielęgniarstwo. Nie powinna więc dziwić struktura branż, w których zatrudnieni są absolwenci SWPW. Przoduje administracja (22%), służba zdrowia (20%), edukacja (19%). Wykształcenie absolwentów kierunku Zarządzanie predysponuje ich do pracy w wielu działach gospodarki, stąd popularność takich branż, jak produkcja przemysłowa (8%), handel (7%), działalność finansowa/doradcza/ubezpieczeniowa (4%), transport i gospodarka magazynowa (3%). Należy pamiętać, że tylko 47% respondentów podało, że ich praca jest całkowicie zgodna z posiadanym wykształceniem (rys. nr 17), więc nie zawsze ma uzasadnienie proste przypisanie branży do kierunku ukończonego przez absolwenta.

Tabela 18. Pracodawcy absolwentów z podziałem na branże

Branża pracodawcy	Absolwenci z roku 2013	Absolwenci z roku 2015	Suma
administracja publiczna / samorządowa	30	31	61
budownictwo	3	1	4
działalność finansowa / doradcza / ubezpieczeniowa	6	4	10
edukacja	16	36	52
handel	8	12	20
hotelarstwo i gastronomia	0	4	4
informacja i komunikacja	1	0	1
kultura	0	2	2
nauka	4	2	6
obronność narodowa	7	5	12
pomoc społeczna	3	7	10
produkcja przemysłowa	10	12	22
przetwórstwo rolno-spożywcze	1	4	5
rolnictwo	0	0	0
rozrywka i rekreacja	2	0	2
rzemiosło	0	0	0
służba zdrowia	26	29	55
technologie informatyczne	2	4	6
transport i gospodarka magazynowa	2	5	7
zdrowie i kultura fizyczna	0	1	1
	121	159	280

Część absolwentów wybrała opcję „inna” i uściśliła branżę pracodawcy podając: administracja i księgowość, BHP, ekonomia społeczna, energetyka, firma farmaceutyczna, funkcjonariusz SW, mleczarstwo produkcja, motoryzacja, nauka jazdy, nieruchomości, ochrona, ochrona osobista, opieka zdrowotna, Policja (x2), poligrafia, rachunkowość,

telekomunikacja, ubezpieczenia, usługi (x3), usługi porządkowe, usługi sprzątające, utrzymanie ruchu.

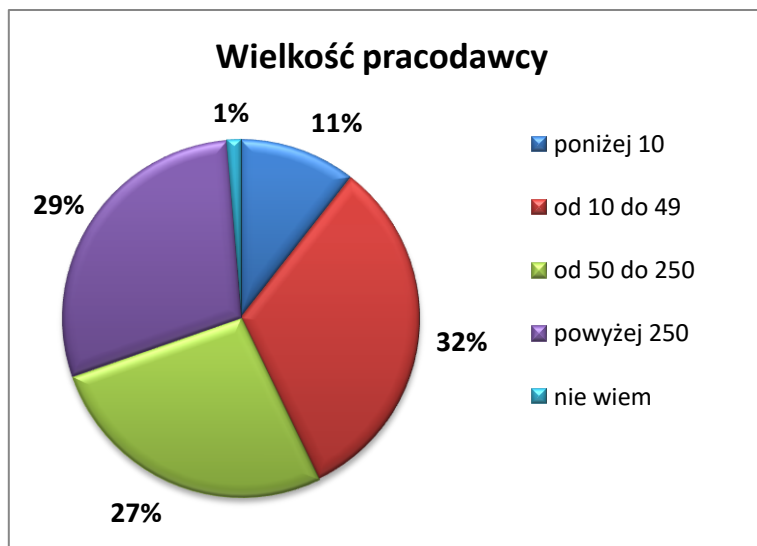


Rysunek 42. Struktura branż pracodawców absolwentów SWPW

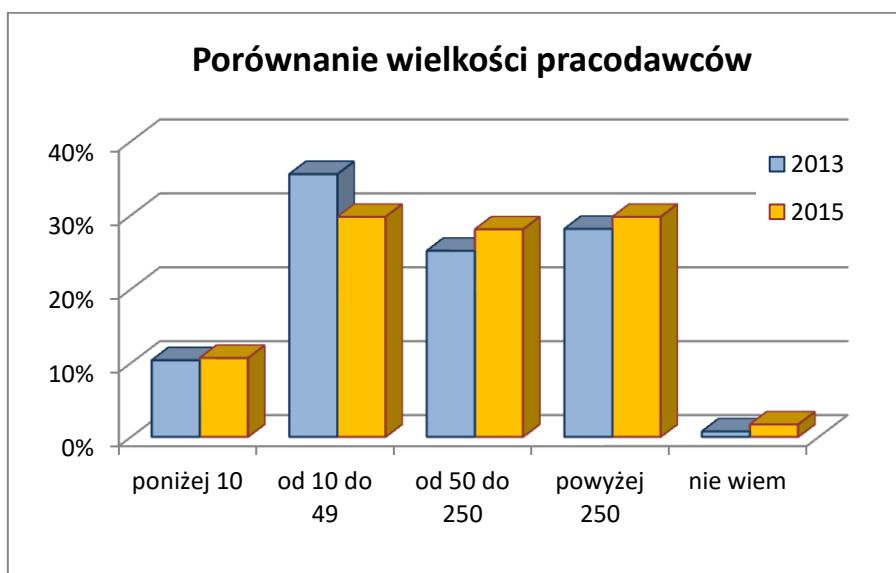
Absolwenci znaleźli pracę w firmach różnej wielkości, które zatrudniają od kilku do kilkuset pracowników. Najwięcej respondentów pracuje w firmach zatrudniających 10 do 49 pracowników (101 osób) oraz powyżej 250 pracowników (91 osób).

Tabela 19. Wielkość firm zatrudniających absolwentów SWPW

Liczba pracowników	Absolwenci z roku 2013	Absolwenci z roku 2015	Suma
poniżej 10	14	19	33
od 10 do 49	48	53	101
od 50 do 250	34	50	84
powyżej 250	38	53	91
nie wiem	1	3	4
	135	178	313

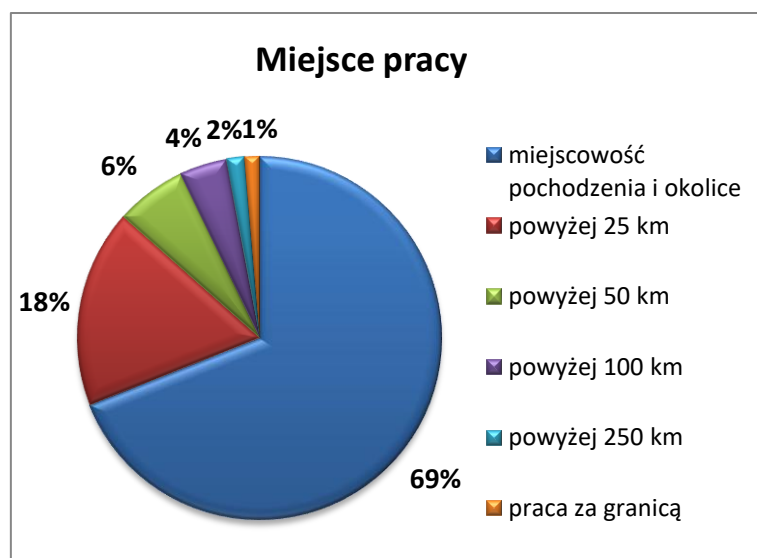


Rysunek 43. Struktura pracodawców ze względu na liczbę zatrudnionych pracowników



Rysunek 44. Porównanie pracodawców ze względu na liczbę zatrudnianych pracowników

Szkoła Wyższa im. Pawła Włodkowica to uczelnia lokalna, w której kształcą się, głównie w formie niestacjonarnej, mieszkańcy z okolic Płocka, Ławy oraz Wyszkowa. Dla wielu z nich są to tereny rodzinne, z których pochodzą, a jednocześnie tu mieszkają i tu pracują. Nie są to osoby zbyt mobilne, ale należy pamiętać, że aż 68% absolwentów pracowało już przed rozpoczęciem studiów (rys. nr 13). Zmiana miejsca zamieszkania jest charakterystyczna dla studentów studiów stacjonarnych, którzy wybierają studia w dużych ośrodkach akademickich i tam pozostają. Zdecydowana większość respondentów (87%) pracuje w miejscu pochodzenia lub w odległości nie większej niż 50 km. Mobilność absolwentów ogranicza również ogólna sytuacja mieszkaniowa w naszym kraju.



Rysunek 45. Struktura miejsca zatrudnienia w stosunku do miejsca pochodzenia

Osoby prowadzące własną działalność gospodarczą

Firmy prowadzone przez absolwentów SWPW lokują się w następujących branżach: handel (x3), działalność finansowa / doradcza / ubezpieczeniowa, handel, budownictwo. Dodatkowo absolwenci podali następujące profile działalności: firma ubezpieczeniowa, fotografia oraz reprezentowanie interesów zawodowych trenerów i zawodników piłki ręcznej.

Zarejestrowana działalność gospodarcza absolwentów to w większości małe firmy, w których pracują wyłącznie właściciele lub zatrudniają dodatkowo kilka osób.

Tabela 20. Liczba osób zatrudnionych w firmach prowadzonych przez absolwentów SWPW

Liczba zatrudnianych pracowników	Absolwenci z roku 2013	Absolwenci z roku 2015	Suma
tylko ja	5	2	7
od 2 do 5	2	4	6
od 5 do 10	0	0	0
od 11 do 50	0	0	0
Razem	7	6	13

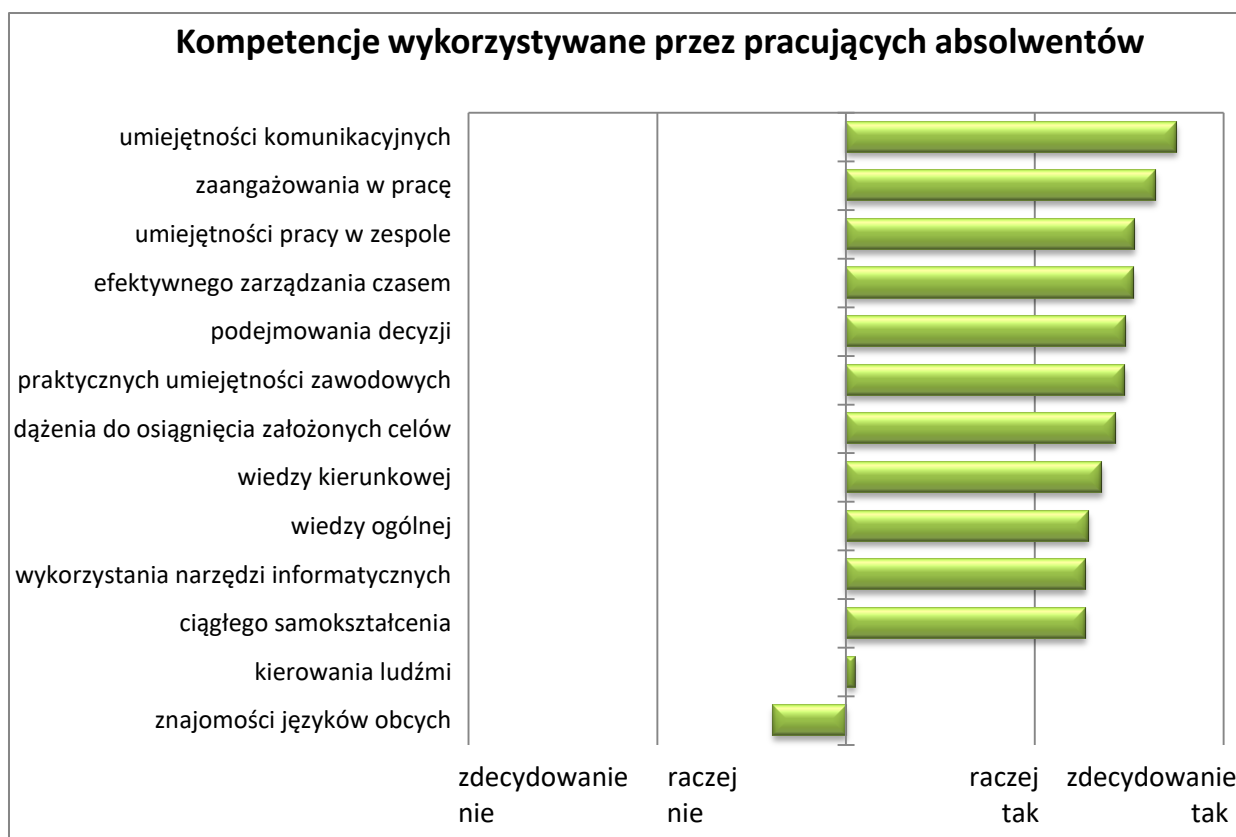
Ten fragment ankiety dostarcza najbardziej istotnych informacji związanych z przygotowaniem studentów do pracy zawodowej. Są to ważne dane, gdyż opierają się na doświadczeniu zawodowym absolwentów zdobytym na rynku pracy. Absolwenci zostali poproszeni o określenie kompetencji wykorzystywanych w pracy zawodowej lub prowadzeniu własnej działalności gospodarczej oraz określeniu czynników ułatwiających karierę zawodową.

Osoby obecnie zatrudnione

Osoby posiadające pracę w największym stopniu muszą wykazać się umiejętnościami komunikacyjnymi oraz zaangażowaniem w wykonywaną pracę. Najrzadziej pracownicy wykorzystują znajomość języków obcych oraz umiejętność kierowania ludźmi.

Tabela 21. Ocena wykorzystania poszczególnych kompetencji absolwentów w pracy zawodowej

Kompetencje wykorzystywane w pracy	Absolwenci z roku	zdecydowanie tak	raczej tak	raczej nie	zdecydowanie nie
wiedza ogólna	2013	62	48	14	1
	2015	84	65	9	5
wiedza kierunkowa	2013	82	35	8	5
	2015	103	44	12	8
praktyczne umiejętności zawodowe	2013	83	34	10	3
	2015	109	52	4	4
narzędzia informatyczne	2013	60	56	8	3
	2015	85	53	14	5
znajomość języków obcych	2013	12	24	69	17
	2015	23	31	77	26
umiejętność pracy w zespole	2013	81	44	6	0
	2015	115	47	9	2
umiejętności komunikacyjne	2013	104	26	1	0
	2015	132	32	3	1
ciągłe samokształcenie	2013	62	50	15	0
	2015	89	60	19	1
efektywne zarządzanie czasem	2013	71	48	4	0
	2015	98	56	5	1
podejmowania decyzji	2013	75	44	11	0
	2015	114	42	10	1
dążenie do osiągnięcia założonych celów	2013	67	45	11	2
	2015	99	58	6	1
zaangażowanie w pracę	2013	84	42	3	0
	2015	129	34	5	2
kierowanie ludźmi	2013	23	23	51	20
	2015	38	50	43	24



Rysunek 46. Wykorzystanie kompetencji w obecnej pracy zawodowej

Wielu respondentów dopisało dodatkowe wymagania pracodawców konieczne do wykonywania obowiązków służbowych.

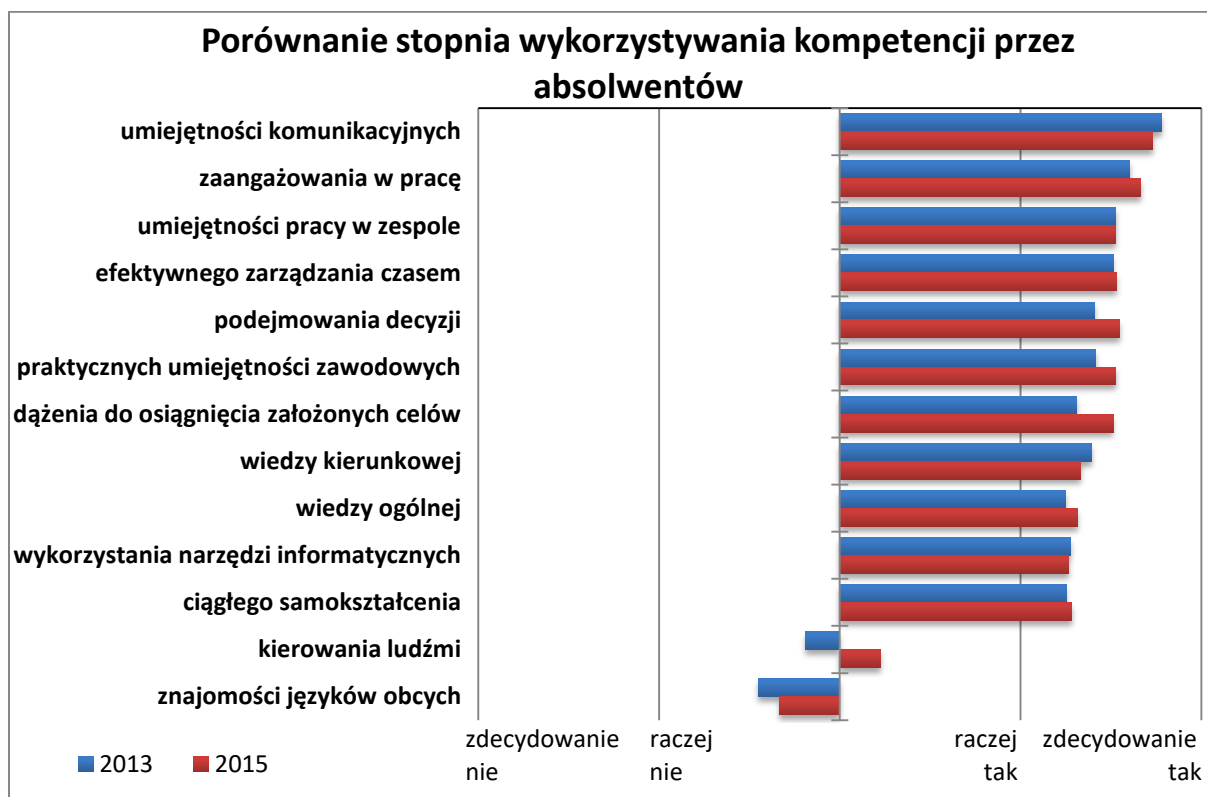
Absolwenci z 2013 roku: cierpliwość :D; cierpliwość, sumienność, szybkie podejmowanie decyzji; dyspozycyjność (x2); empatia, indywidualne podejście do człowieka; kompetentność; kontakt z klientem; kreatywność; odpowiedzialność (x2); organizacja frontu robót dla podległych pracowników; podejmowanie decyzji, komunikatywność, umiejętność zarządzania czasem, umiejętność pracy zespołowej; powołanie; praca pod presją czasu; przestrzeganie klauzuli poufności; przestrzeganie tajemnicy służbowej oraz ochrona danych zawartych w dokumentacji. Odporność na stres. Sprawuje pieczę nad mieniem szkoły znajdującym się w sekretariacie; różne formy doksztalcania się; samodzielność w pracy; sumienność, obowiązkowość, koleżeński; szybkiego podejmowania decyzji w sytuacjach nadzwyczajnych; umiejętność pracowania na kilku działach; wprowadzanie innowacji; zarządzania czasem; kontrolowania stresu, kompetencji społecznych, umiejętności komunikacyjnych; znajomość budowy i zasady działania maszyn CNC.

Absolwenci z 2015 roku:

cierpliwość (x3); dokładność, szybkość, punktualność; duża odporność na stres, panowanie nad emocjami, czasem odcięcie się wręcz od emocji chłodne podejmowanie decyzji, umiejętność rozróżnienia manipulacji od desperacji; dyspozycyjność; empatia; głównie praca z komputerem; język obcy; kompetencje diagnostyczne, skuteczne reagowanie w sytuacji

konfliktowej; komunikacja interpersonalna; komunikacyjne i społeczne; komunikatywność, współpraca z rodzicami; komunikatywność, praca w zespole, zaangażowanie, pozytywny kontakt z dziećmi, ogólna wiedza pedagogiczna; kreatywność, elastyczność i umiejętność szybkiego pozyskiwania potrzebnych danych/informacji; mobilność; nieposzlakowana opinia; odporność na stres, dyspozycyjność; odporność na stres; opieka i wychowanie grupy dzieci, współdziałanie z innymi pracownikami np. psychologiem, pedagogiem oraz rodziną dziecka, przygotowywanie wychowanków do samodzielnego życia; podzielność uwagi, odporność na stres, empatia; praktyczne umiejętności zawodowe – kompetencje diagnostyczne (diagnozowania), szczególnie przewidywanie ryzyka; przygotowanie laboratoryjne, zajmowanie się substancjami niebezpiecznymi i dokumentacją; skuteczność w pozyskiwaniu rynku; spokój, cierpliwość; sztuka prezentowania samego siebie, swoich umiejętności, wiadomości, kompetencje artystyczno-plastyczne, wokalne, aktorskie, kompetencje dziennikarskie; szybkiego uczenia się nowych rzeczy, dostosowywania się do zmian, odpowiedzialność, umiejętność radzenia sobie ze stresem; szybkość reakcji, zarządzanie ryzykiem; tylko rejestracja szkód; umiejętność komunikacyjna z osobami niepełnosprawnymi, cierpliwość i wyrozumiałość; umiejętność słuchania; uzupełnienie wykształcenia(studia magisterskie); wykazywanie dużej empatii, cierpliwość; wykształcenie wyższe kierunkowe; znajomość przepisów prawa, ustaw.

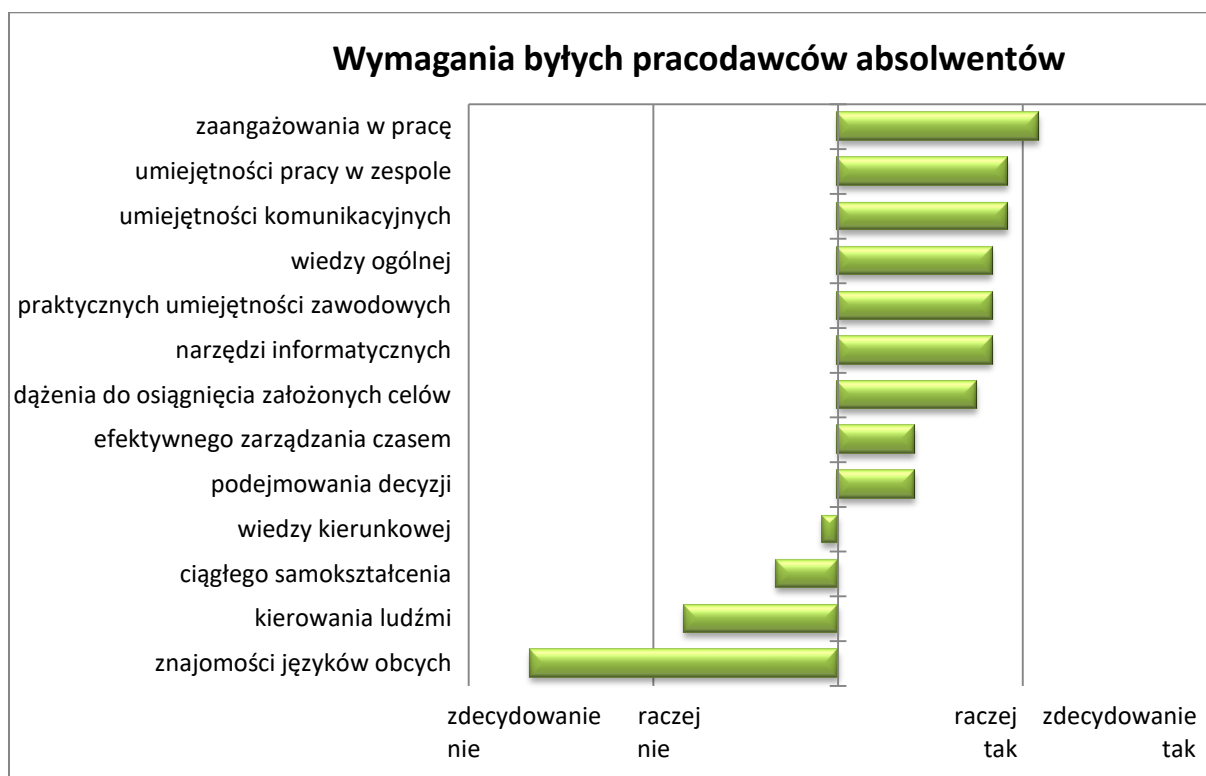
Porównując odpowiedzi udzielone przez absolwentów, największą różnicę widać w przypadku kierowania ludźmi.



Rysunek 47. Porównanie stopnia wykorzystania kompetencji w pracy zawodowej przez pracujących absolwentów z 2012 oraz 2014 roku

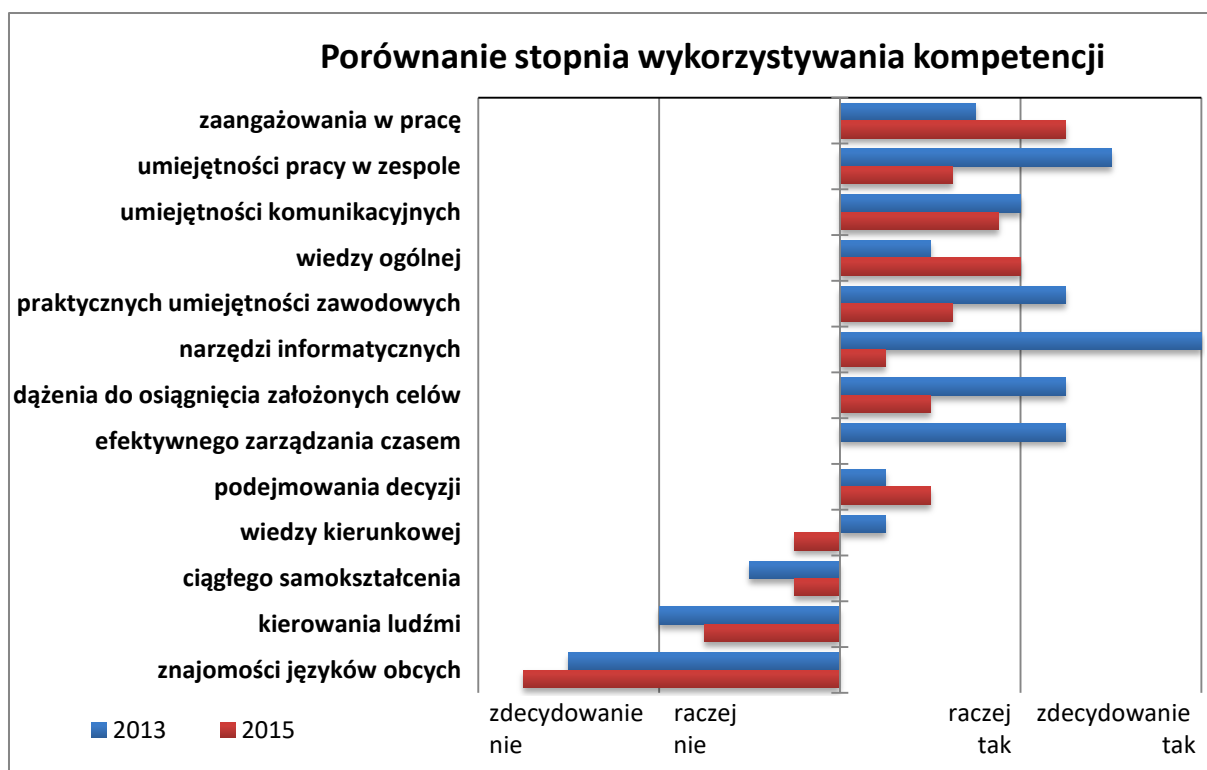
Osoby obecnie niepracujące, ale zatrudnione w przeszłości

Analizując kompetencje wykorzystywane przez osoby, które straciły pracę można przyjąć, że była ona poniżej ich możliwości i poniżej możliwości osoby z wyższym wykształceniem. Pracodawcy oczekiwali głównie dużego zaangażowania w pracę. Co prawda dwa ostatnie miejsca zajmuje również kierowanie ludźmi i znajomość języków obcych, ale również bardzo nisko respondenci ocenili konieczność ciągłego samokształcenia oraz wykorzystanie wiedzy kierunkowej.



Rysunek 48. Wykorzystanie kompetencji w byłym miejscu zatrudnienia przez osoby aktualnie pozostające bez pracy

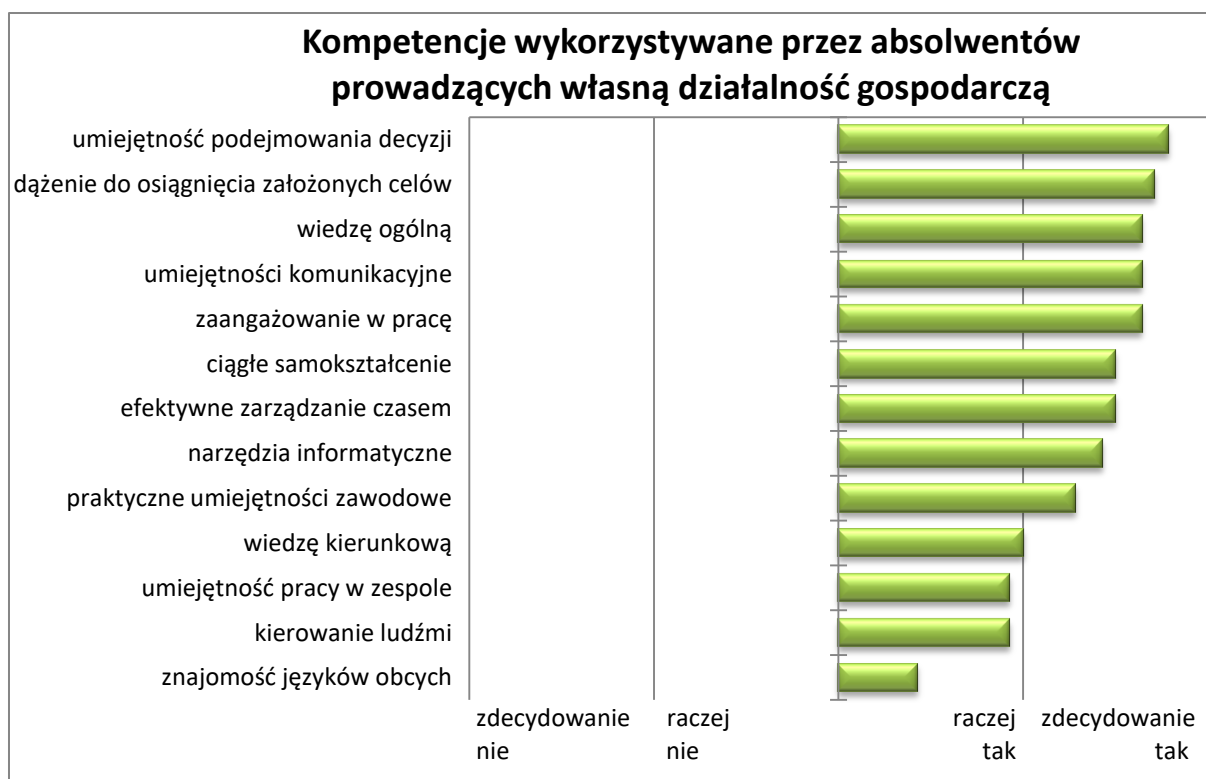
Dodane przez respondentów kompetencje niezbędne w utraconej pracy to: analiza finansowa realizowanych projektów; umiejętność samodzielnej organizacji pracy; utrudnianie innym ludziom życia, nie można było traktować innych osób w sposób łagodny; w mojej pracy wielkie kompetencje zawodowe nie były wymagane, ponieważ kiedy nauczyłem się tej pracy robiłem codziennie to samo. Dlatego zakończyłem współpracę z pracodawcą, ponieważ ta praca nie była ambitna, w której mógłbym się rozwijać oraz zdobywać nowe kwalifikacje. Nie wiem czy te radykalne kroki przyniosą efekty, ponieważ rynek pracy w mieście Płock nie jest bogaty w oferty. Jeśli nawet jest praca w moim wyuczonym zawodzie to pracodawca chce kogoś z kilkuletnim doświadczeniem, a nie kogoś kto się dopiero uczy dlatego ciężko jest o pracę dla absolwenta.



Rysunek 49. Porównanie stopnia wykorzystania kompetencji w byłej pracy zawodowej przez niepracujących absolwentów z 2012 oraz 2014 roku

Osoby prowadzące własną działalność gospodarczą

Wszyscy absolwenci prowadzący własną działalność gospodarczą, którzy udzielili odpowiedzi na pytania ankietowe, wskazali na konieczność wykorzystania w swojej pracy podejmowania decyzji, dążenia do osiągnięcia założonych celów, wiedzy ogólnej, umiejętności komunikacyjnych oraz zaangażowania w pracę. Podobnie jak w przypadku absolwentów pracujących obecnie bądź w przeszłości, właściele firm najmniej wykorzystują znajomość języków obcych.



Rysunek 50. Wykorzystanie kompetencji w prowadzonej działalności gospodarczej

Absolwenci dodali do katalogu kompetencji następujące komentarze: poszerzam wiedzę praktyczną poprzez kursy, szkolenia z zakresu prowadzonej działalności; wieloletnie doświadczenie w branży; zawsze pozytywne myślenie i pozytywne nastawienie do ludzi i świata.

W kolejnym pytaniu respondenci poproszeni zostali o wskazanie czynników decydujących o znalezieniu pracy oraz pomagających w karierze zawodowej. Zgodnie z oczekiwaniami najmniej wpływ na karierę mają oceny uzyskane w trakcie studiów oraz ocena końcowa uzyskana na dyplomie ukończenia szkoły wyższej. Za najważniejsze respondenci uznali posiadane dyplomy, certyfikaty, świadectwa i zaświadczenia; ukończony kierunek studiów i specjalność oraz zdobyta w trakcie studiów wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.

Tabela 22. Czynniki decydujące o znalezieniu pracy oraz o karierze zawodowej

Czynniki decydujące o znalezieniu pracy i karierze	Absolwenci z roku	zdecydowanie tak	raczej tak	raczej nie	zdecydowanie nie
zdobyte w trakcie studiów wiedza, umiejętności i kompetencje społ.	2013	48	77	22	1
	2015	78	92	21	9
pozycja i prestiż ukończonej uczelni	2013	20	61	50	9
	2015	32	77	65	13
posiadane dyplomy, certyfikaty, świadectwa, zaświadczenia	2013	52	71	19	3
	2015	78	104	12	4
ukończony kierunek studiów i specjalność	2013	50	69	18	5
	2015	79	95	17	6
poziom studiów – pierwszego lub drugiego stopnia	2013	38	68	27	4
	2015	63	91	25	7
uzyskiwane w trakcie studiów stopnie i ocena końcowa ze studiów	2013	18	29	71	16
	2015	19	48	89	23
znajomości	2013	43	43	45	7
	2015	70	66	34	13
miejsce zamieszkania	2013	38	52	44	8
	2015	43	65	57	17

Wśród zaproponowanych absolwentom czynników umieszczono te, które związane są z uczelnią i kształceniem studentów. Ich liczba okazała się zbyt skromna i absolwenci dodali czynniki, które według nich są konieczne w osiągnięciu sukcesu zawodowego. Do najczęściej wymienianych w poszczególnych rocznikach należały:

Absolwenci z 2013 roku: doświadczenie zawodowe; doświadczenie zawodowe, umiejętność wykorzystania zdobytej wiedzy w praktyce, komunikatywność; doświadczenie zawodowe; duże doświadczenie zawodowe; dyspozycyjność (x2); doświadczenie, zdrowie; kreatywność, sumienność i lojalność; opinia od byłych pracodawców, opinia znajomych pracujących w miejscu pracy, o które się ubiegam, umiejętność posługiwania się zdobytą wiedzą a nie samo jej posiadanie, ciągłe doksztalcenie; opinia pracodawcy, podwyższanie kwalifikacji zawodowych; osobowość; praktyczne doświadczenie w wielu zawodach; renoma, zapal i chęć do pracy ale przede wszystkim pasja; siła przebicia; staż pracy; szczęście, doświadczenie i znajomości; szczęście ...; umiejętność zarządzania daną pracą w danym dniu oraz dobre rozdysonowanie godzin pracy do zakresu obowiązków; w moim przypadku to otwarcie na ludzi i działalność społeczna, stać się „widzialnym” dla innych; wiedza o posiadanych kwalifikacjach i możliwości pracy w danym kierunku, pewność siebie, chęć dalszego kształcenia; wiek, stan zdrowia; wieloletnie doświadczenie zawodowe; wprowadzenie ustaw aby pracodawcy chętniej przyjmowali kobiety do pracy; zdobyte umiejętności; znajomości i szczęście; znajomości. Bez tego nie ma przyzwoitej pracy.

Absolwenci z 2015 roku: Aktywność i umiejętne wykorzystywanie odpowiednich nisz rynkowych; chęć nauki i poszerzania wiedzy wedle specjalizacji pracodawcy; często przypadek, znajomości, a przede wszystkim charyzma osobista; determinacja, wysokość

płacy; doświadczenie w pracy - od około miesiąca wysyłam aplikację o pracę i dostałem już dwie odpowiedzi, że dziękujemy ale na to stanowisko zatrudniliśmy kogoś z większym doświadczeniem; doświadczenie zawodowe (x2); dyspozycyjność, konkurencja, stawki płac; dyspozycyjność; elastyczność oraz własna aktywność w poszukiwaniu pracy; elokwentność; gotowość do podejmowania nowych zadań, zdobywania nowych kwalifikacji, szybkie uczenie się i dobre referencje z poprzednich miejsc zatrudnienia; komunikatywność, pierwsze wrażenie czyli ubiór i kultura osobista, błyskotliwość, znajomości; komunikatywność, zdecydowanie; kultura osobista człowieka, doświadczenie w wykonywanej pracy; możliwość brania czynnego udziału w sympozjach zjazdach konsolidujących poszczególne grupy zawodowe; otwartość, konkurencyjność; pewność siebie i wiara we własne umiejętności; przede wszystkim znajomości na rynku pracy; samo prezencja; ukończona szkoła, umiejętności, język obcy, elastyczność; w moim przypadku staż pracy o przybliżonym charakterze, doświadczenie i osiągnięcia; zaangażowanie; znajomości (x3); znajomości, wiek i wygląd zewnętrzny; znajomość języka obcego (x3); znajomość języka obcego – niektóre przedsiębiorstwa, korporacje z dużych miast zatrudniają do wielonarodowych działów, w których językiem komunikacyjnym jest angielski.

Pojawiły się też dłuższe wypowiedzi:

Niestety cały czas są to znajomości, sytuacja w szkołach na wsi jest tragiczna. Dyrekcja wielbi starych, zacofanych nauczycieli, a z pogardą traktuje nowych, ambitnych pracujących na nowoczesnym sprzęcie nauczycieli. Często jest tak, że w szkole połowa pracowników jest spokrewniona...

Tak, takie typowo osobowościowe i niestety dochodzę do wniosku, że coraz częściej bardziej liczy się brak zahamowań i wzorców etycznych niż wysoka kultura osobista i morale.

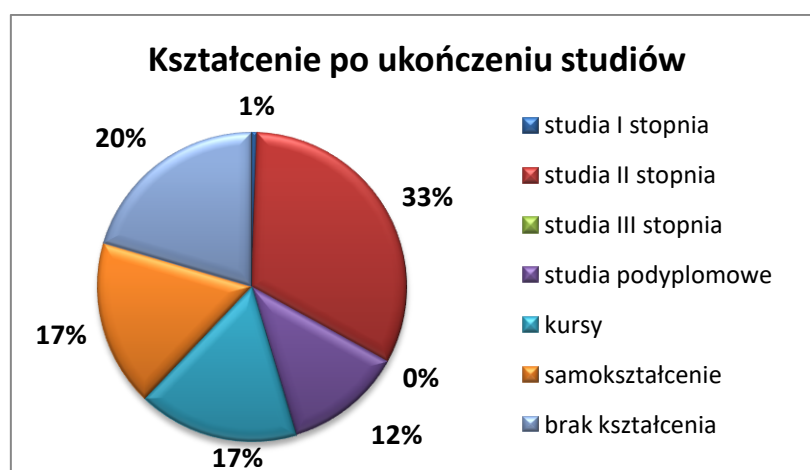


Rysunek 51. Ocena czynników wpływających na zdobycie pracy oraz na karierę zawodową

Oprócz informacji o aktualnej sytuacji zawodowej absolwentów bardzo istotną rolę odgrywają dane na temat ich dalszego kształcenia się. Pokazuje to braki w wykształceniu zawodowym oraz aktualne trendy na rynku edukacyjnym wynikające z potrzeb pracodawców względem pracowników. Najliczniejsza grupa respondentów (33%) kontynuowała kształcenie na studiach II stopnia. Jedna piąta studentów nie musiała i nie chciała uczyć się dalej. Aż 17% respondentów skorzystało z oferty kursów zorganizowanych przez instytucje edukacyjne, a kolejne 17% zadeklarowało samokształcenie. Szczegółowe informacje przedstawia tabela nr 23.

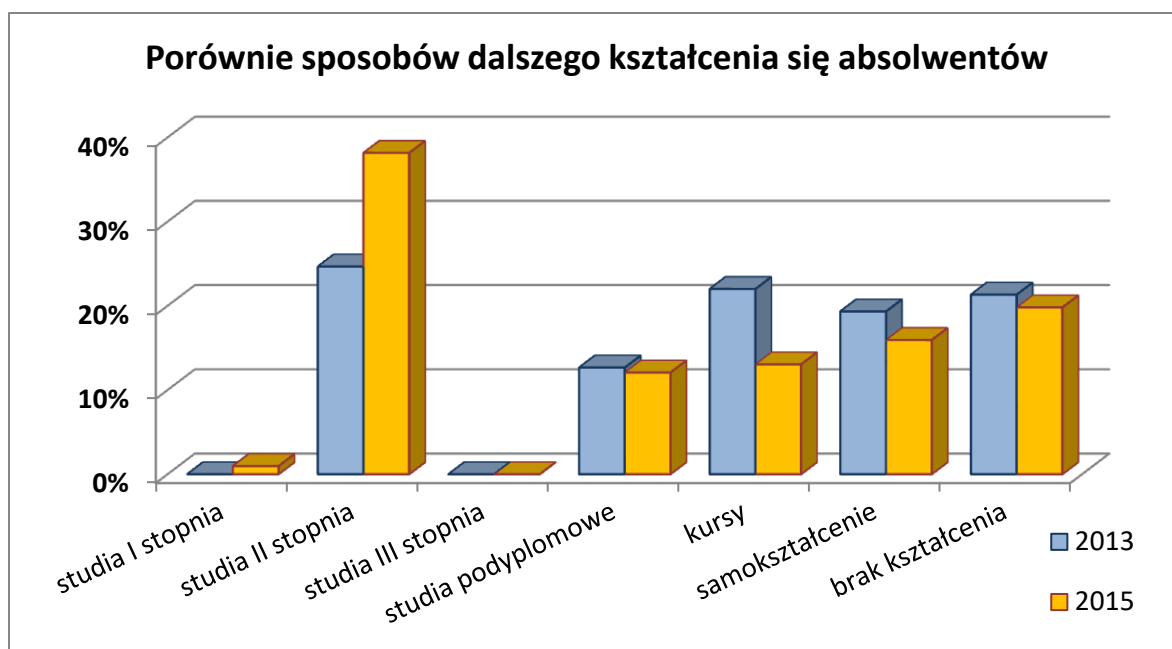
Tabela 23. Dalsze kształcenie się absolwentów po ukończeniu studiów

Dalsze kształcenie absolwentów	Absolwenci z roku 2013	Absolwenci z roku 2015	Suma
studia I stopnia	0	2	2
studia II stopnia	37	79	116
studia III stopnia	0	0	0
studia podyplomowe	19	25	44
kursy	33	27	60
samokształcenie	29	33	62
brak	32	41	73
Razem	150	207	357



Rysunek 52. Struktura dalszego kształcenia się absolwentów po ukończeniu studiów

Wśród absolwentów studiów pierwszego stopnia sprzed roku dominuje kształcenie na studiach drugiego stopnia.



Rysunek 53. Porównanie kształcenia się absolwentów z 2013 i 2015 roku

Absolwenci wymienili następujące kursy:

Bezpieczeństwo wewnętrzne; Ecdl, kurs kasjera walutowego; Interdyscyplinarne szkolenie dla osób pracujących w obszarze przeciwdziałania przemocy w rodzinie. Oczekuję również na rozpoczęcie studiów podyplomowych w zakresie mediacji rodzinnych; instruktor piłki siatkowej; kierunek edukacji-rolnictwo; kurs doskonalący "Dialog motywacyjny"; kurs ECDL, kurs barmański, kurs kadry i płace; kurs EKG; Kurs języka obcego; kurs kadry i płace, Kurs na samodzielnych księgowych z naliczeniem wynagrodzeń i obsługa programu płatnik certyfikaty; kurs kancelaryjno-archiwalny II stopnia; kurs kwalifikacyjny z anestezjologii i intensywnej terapii; kurs leczenia ran, szkolenia wewnętrzne organizowane przez pracodawcę; kurs oligofrenopedagogika; kurs pierwszej pomocy, technologii informatycznej, biblioterapii, profilaktyka uzależnień dzieci i młodzieży, kierownik wycieczek szkolnych i inne; kurs RKO; kurs sędziego piłki siatkowej oraz siatkówki plażowej; kurs specjalistyczny z zakresu szczepień ochronnych, leczenia ran, edukator w cukrzycy; kurs specjalistycznych kwalifikacji mających zastosowanie w ochronie zdrowia; kurs terapii taktylnej Instytut Swietłany Masgutowej Warszawa; kurs zarządzania projektami Prince Foundation oraz Prince Practitioner; kursy BHP dla kadry kierowniczej; kursy i szkolenia z zakresu prowadzenia SIO, ochrony danych osobowych, prowadzenia warsztatów; kursy specjalistyczne: wykonywania i interpretacji EKG, leczenie ran, krwiodawstwa; pielęgniarstwo kursy: EKG, kurs pielęgniarki leczenia otwartego; rozwój kwalifikacji i umiejętności kadry pielęgniarskiej w kontekście zmian epidemiologicznych będących następstwem starzejącego się społeczeństwa -ukończony kurs specjalistyczny, ordynowanie leków i wypisywanie recept dla pielęgniarek i położnych w ramach projektu „Skutecznie wspieramy potencjał zawodowy kadr medycznych”; kursy ze skierowania pracodawcy: instruktor terapii zajęciowej, dramaterapia, teatr w terapii, superwizja,

szkolenia z rozporządzeń; roczny kurs języka hiszpańskiego; specjalista od kadr i płac; specjalizacja - pielęgniarstwo operacyjne; specjalizacja anestezjologiczna (x2); specjalizacja z pielęgniarstwa zachowawczego; Sprachkurs (kurs języka niemieckiego na poziomie B1), ukończony z bardzo dobrym wynikiem. Obecnie rozpoczęcie kursu na poziomie B2; Staż po godzinach pracy zakończony zdaniem egzaminu uprawniającego do pracy z dziećmi autystycznymi. Kurs polega na obserwacji i uzyskaniu odpowiedniego doświadczenia; Szkolenia i kursy: 1. Szkoła Rodzenia dla każdej mamy – bezpieczeństwo mamy i dziecka. 2. Położna doradca. 3. Efektywne rozwiązywanie problemów i kreatywne działanie w kontakcie z pacjentem niepełnosprawnym i jego rodziną. 4. Audyt Systemu Zarządzania Jakością. 5. Zamówienia publiczne - aktualny stan prawny – nowelizacja. 6. Planowanie opieki według międzynarodowego standardu ICNP. Planowane: Edukator w cukrzycy, Podstawy opieki paliatywnej; szkolenia związane z ubezpieczeniami, pozyskiwaniem klientów, rozmowy z klientami itd. szkolenia przeprowadzone przez Metlife; szkolenia z obsługi programów informatycznych; szkolenia-kursy bhp dla kadry kierowniczej, szkolenia specjalistyczne na stanowiskach pracy; szkolenia organizowane przez MSCDN i placówkę, w której pracuję; szkolenie nauczycieli - Wczesne rozpoznawanie uzależnień dzieci i młodzieży od dopalaczy i innych środków odurzających-wczesna interwencja; szkolenie specjalistyczne z opieki paliatywnej, kurs kwalifikacyjny pielęgniarstwa ratunkowego, kurs specjalistyczny RKO i kurs szczepień dla pielęgniarek; wszelkiego rodzaju szkolenia organizowane przez MSCDN; wykonywanie i interpretacja zapisu EKG, resuscytacja krążeniowo-oddechowa.

Wymienione przez respondentów kierunki studiów drugiego stopnia to: administracja (publiczna, gospodarowanie nieruchomościami); ekonomia – (międzynarodowe otoczenie biznesu); analiza danych - Big Data; Informatyka (systemy informatyczne w zarządzaniu i gospodarce elektronicznej); logistyka; pielęgniarstwo; pedagogika (oligofrenopedagogika, resocjalizacja, resocjalizacja z socjoterapią, rewalidacja z elementami rehabilitacji); prawo podatkowe i rachunkowość; psychologia; rachunkowość budżetowa; socjologia (kapitał ludzki z elementami coachingu); zarządzanie (doradztwo personalne, rozwój potencjału społecznego, zarządzanie zasobami ludzkimi).

Wielu absolwentów biorących udział w badaniu podwyższało swoje kwalifikacje na studiach podyplomowych. Respondenci wymienili następujące zakresy: administracja; audyt i controlling w organizacji; bezpieczeństwo i higiena pracy; bibliotekoznawstwo z informacją naukową i edukacją czytelniczno-medialną; edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną (oligofrenopedagogika); edukacja wczesnoszkolna i wychowanie przedszkolne; język angielski w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej; język polski; kadry i płace; menedżer jakości; matematyka; menedżer sportu; nauczanie matematyki i fizyki; oligofrenopedagogika; pedagogika opiekuńczo – wychowawcza; pedagog szkolny; plastyka i historia sztuki; przygotowanie pedagogiczne; przyroda; rachunkowość budżetowa; rachunkowość przedsiębiorstw; stosunki międzynarodowe i dyplomacja; socjoterapia dzieci i młodzieży; technika i zajęcia techniczne;

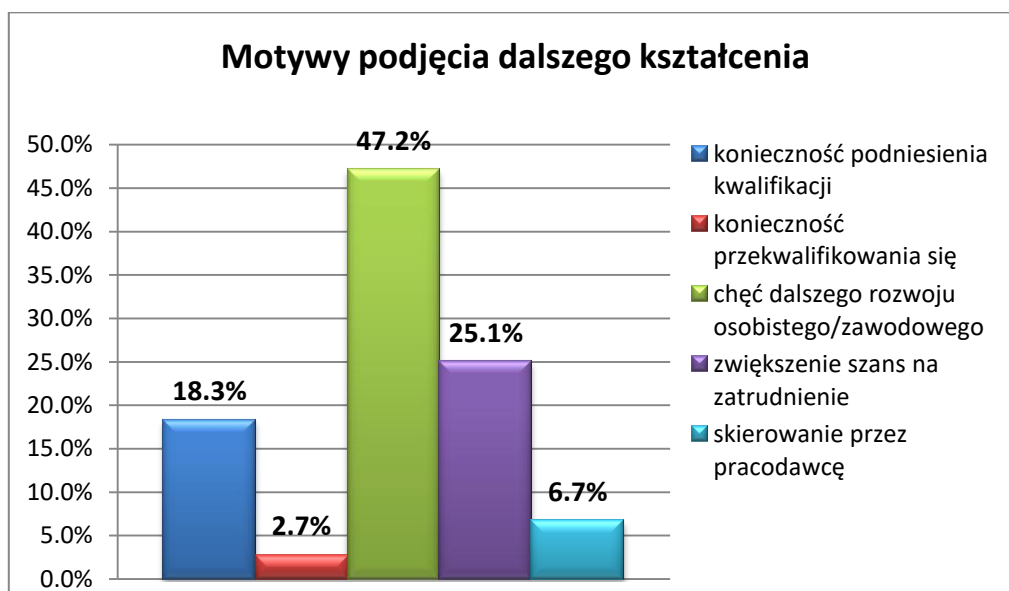
teologia; wczesna interwencja i wspomaganie rozwoju dziecka; wycena nieruchomości; zarządzanie funduszami ze środków Unii Europejskiej; zarządzanie i monitoring w badaniach klinicznych; zarządzanie projektami; zarządzanie w ochronie zdrowia; zarządzanie zasobami ludzkimi.

Jako główny powód kontynuowania kształcenia respondenci wskazali chęć dalszego rozwoju osobistego i zawodowego.

Tabela 24. Powody dalszego kształcenia się absolwentów

Powód dalszego kształcenia się absolwentów	Absolwenci z roku 2013	Absolwenci z roku 2015	Suma
konieczność podniesienia kwalifikacji	44	43	87
konieczność przekwalifikowania się	4	9	13
chęć dalszego rozwoju osobistego/zawodowego	89	135	224
zwiększenie szans na zatrudnienie	50	69	119
skierowanie przez pracodawcę	19	13	32

Oprócz opcji wymienionych w kwestionariuszu ankiety, jeden respondent podał powód – własne zainteresowania.

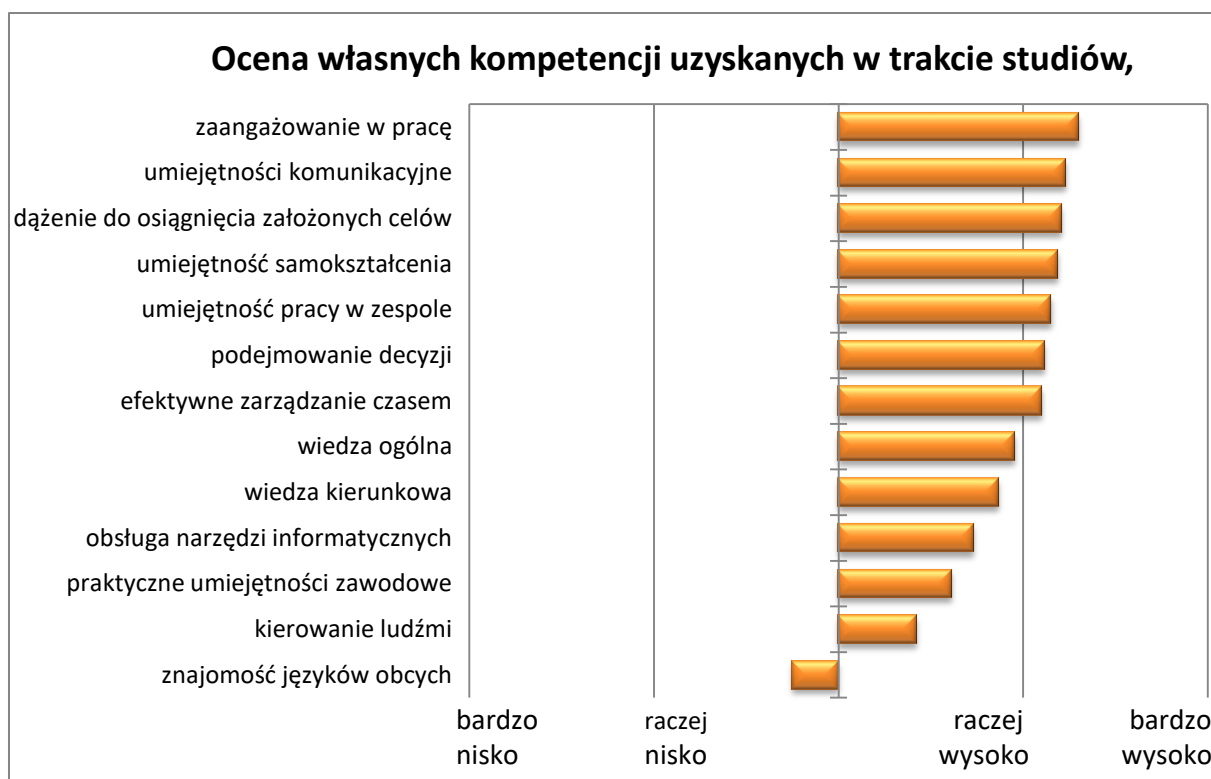


Rysunek 54. Przyczyny dalszego kształcenia się absolwentów

Na początku ankiety absolwenci zostali poproszeni o podanie kompetencji, które wykorzystują lub wykorzystywali w trakcie pracy zawodowej. Na końcu kwestionariusza ankiety umieszczono pytanie umożliwiające samoocenę tych samych kompetencji uzyskanych w trakcie realizacji studiów. W konfrontacji z wymaganiami rynku pracy najwyżej respondenci ocenili własne zaangażowanie w pracę, umiejętności komunikacyjne, dążenie do osiągnięcia założonych celów, umiejętność samokształcenia, umiejętność pracy w zespole, podejmowanie decyzji oraz efektywne zarządzanie czasem. Najniżej oceniono znajomość języka obcego.

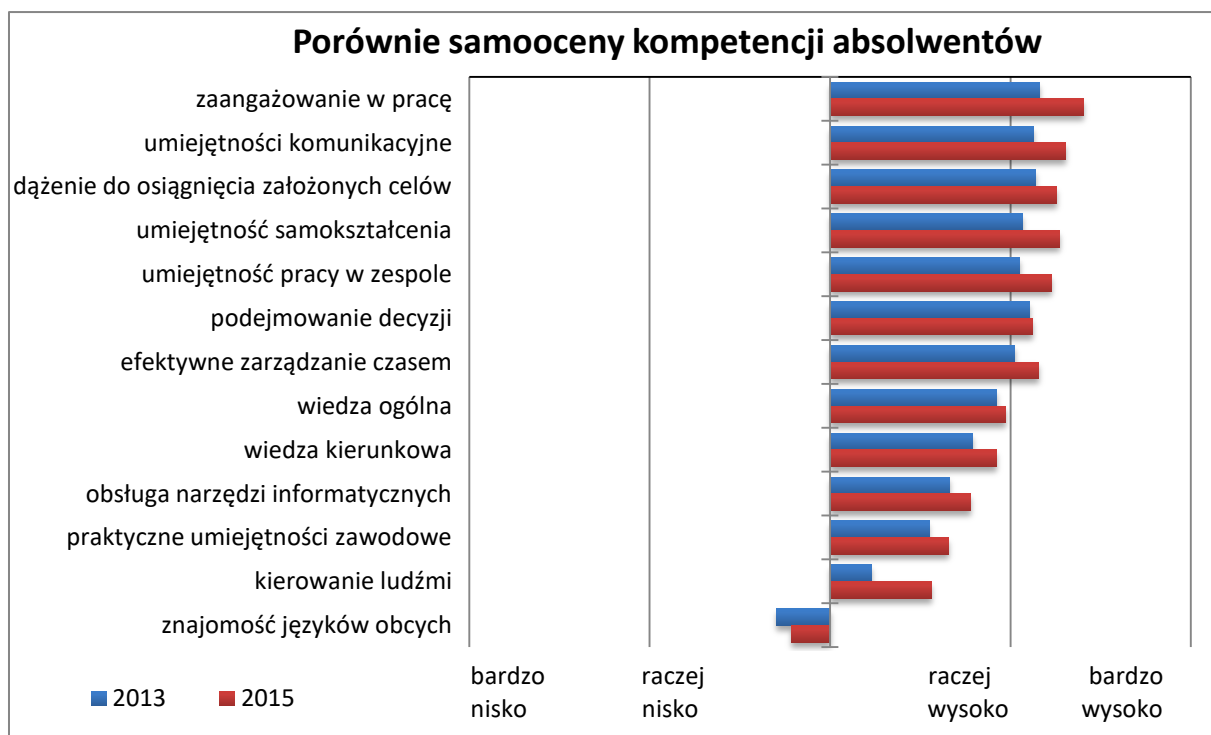
Tabela 25. Ocena własnych kompetencji uzyskanych w trakcie studiów

Samoocena kompetencji uzyskanych w trakcie studiów	Absolwenci z roku	zdecydowanie tak	raczej tak	raczej nie	zdecydowanie nie
wiedza ogólna	2013	20	105	14	1
	2015	33	138	19	0
wiedza kierunkowa	2013	25	86	27	0
	2015	35	129	22	2
praktyczne umiejętności zawodowe	2013	22	73	32	6
	2015	34	110	39	7
obsługa narzędzi informatycznych	2013	21	81	27	4
	2015	43	98	34	5
znajomość języków obcych	2013	7	42	64	15
	2015	17	56	80	24
umiejętność pracy w zespole	2013	45	74	16	2
	2015	67	107	11	1
umiejętności komunikacyjne	2013	50	68	12	3
	2015	71	106	6	1
umiejętność samokształcenia	2013	40	81	14	1
	2015	75	104	10	1
efektywne zarządzanie czasem	2013	41	72	16	2
	2015	58	106	12	2
podejmowanie decyzji	2013	38	87	9	2
	2015	47	119	11	1
dążenie do osiągnięcia założonych celów	2013	44	74	13	0
	2015	63	113	5	2
zaangażowania w pracę	2013	53	68	14	1
	2015	87	94	3	2
kierowanie ludźmi	2013	21	52	39	13
	2015	28	92	45	4



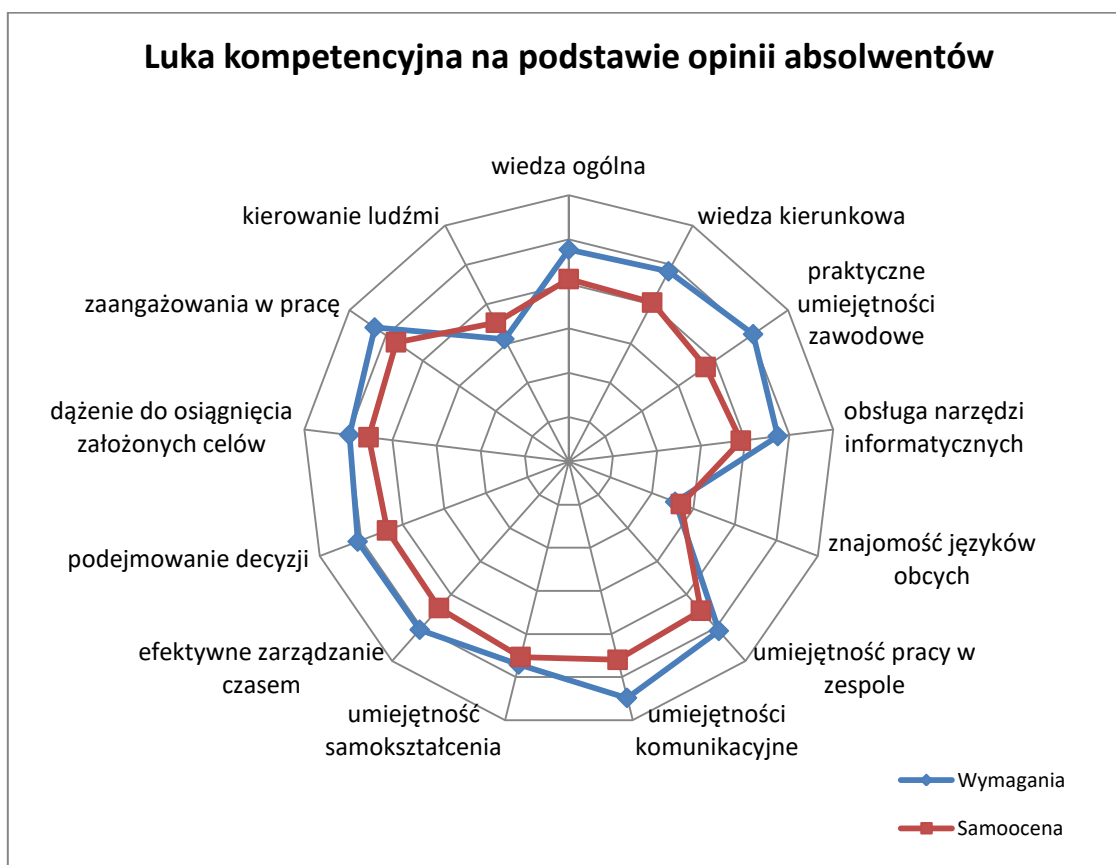
Rysunek 55. Samoocena kompetencji uzyskanych w okresie studiowania

Zdecydowanie lepiej oceniają swoje kompetencje absolwenci sprzed roku. Najbardziej jest to widoczne w przypadku kierowania ludźmi, zaangażowania w pracę, umiejętności samokształcenia, umiejętności komunikacyjnych oraz pracy w zespole.



Rysunek 56. Porównanie uzyskania kompetencji w trakcie studiów

Porównując odpowiedzi absolwentów dotyczące oczekiwań ich pracodawców (rys. 46, 48, 50) oraz oceniające własne kompetencje (rys. 55), można wyliczyć tzw. „lukę kompetencyjną”. W stosunku do oczekiwań pracodawców absolwentów SWPW co do ich kompetencji a subiektywną oceną respondentów, największe braki występują w zakresie praktycznych umiejętności zawodowych, umiejętności komunikacyjnych, obsługi narzędzi informacyjnych, wiedzy kierunkowej oraz podejmowania decyzji.



Rysunek 57. Struktura oceny przygotowania do pracy zawodowej absolwentów

Dobra ocena Uczelni potwierdza się w analizie odpowiedzi udzielonych na kolejne pytanie, tym razem o przygotowanie absolwenta do pracy zawodowej. Aż $\frac{3}{4}$ absolwentów uważa, że studia dobrze przygotowały ich do pracy. Tylko 4% absolwentów ma zdecydowanie odmienne zdanie.

Tabela 26. Stopień przygotowania absolwentów do pracy zawodowej

Stopień przygotowania do pracy zawodowej	Absolwenci z roku 2013	Absolwenci z roku 2015	Suma
zdecydowanie tak	26	38	64
raczej tak	88	115	203
raczej nie	32	45	77
zdecydowanie nie	4	9	13
Razem	150	207	357



Rysunek 58. Struktura oceny przygotowania do pracy zawodowej absolwentów

Rozkład odpowiedzi jest zbliżony w obu grupach absolwentów.

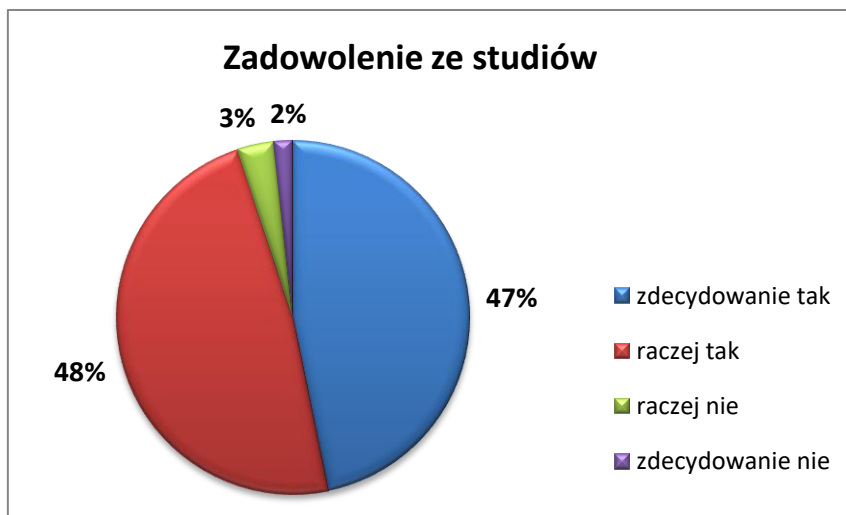


Rysunek 59. Porównania stopnia przygotowania do pracy zawodowej przez absolwentów z 2012 oraz 2014 roku

Oprócz przygotowania do pracy zawodowej absolwenci zostali poproszeni o określenie zadowolenia z okresu studiowania w Szkole Wyższej im. Pawła Włodkowica. W tym przypadku odsetek zadowolonych studentów wyniósł aż 95%.

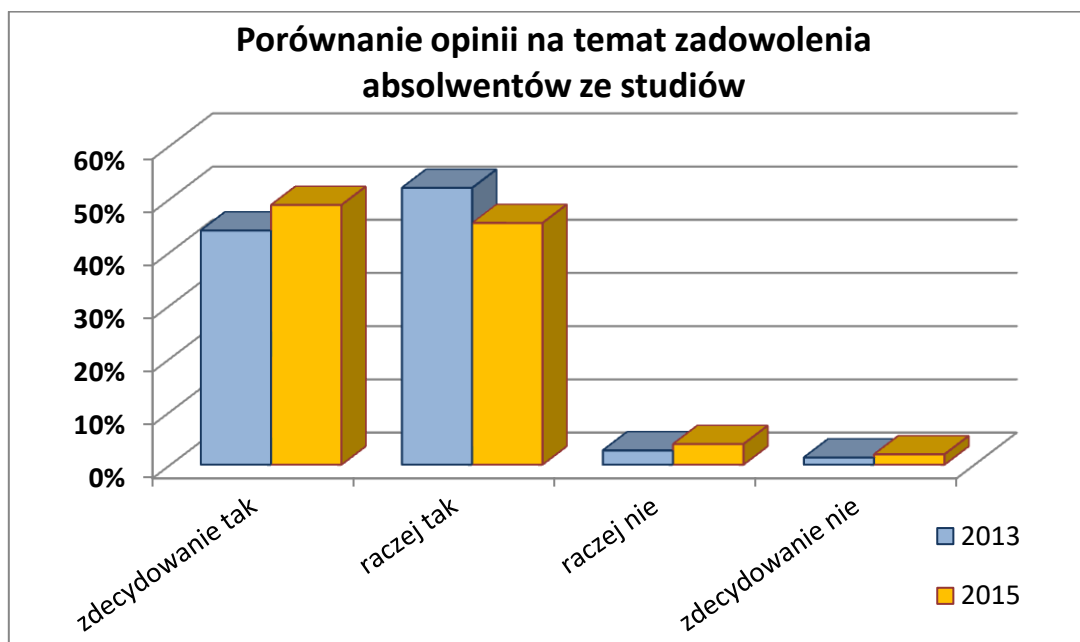
Tabela 27. Zadowolenie absolwentów z ukończenia studiów w SWPW

Zadowolenie z ukończenia studiów	Absolwenci z roku 2013	Absolwenci z roku 2015	Suma
zdecydowanie tak	66	101	167
raczej tak	78	94	172
raczej nie	4	8	12
zdecydowanie nie	2	4	6
Razem	150	207	357



Rysunek 60. Struktura zadowolenia absolwentów z ukończenia studiów w SWPW

W tym pytaniu, podobnie jak w poprzednim, rozkład odpowiedzi wśród absolwentów z roku 2013 i 2015 jest podobny.



Rysunek 61. Porównanie zadowolenia z ukończenia studiów w SWPW przez absolwentów z 2012 oraz 2014 roku

Ocena wg kierunków studiów

Przedstawione do tej pory wyniki badań obejmowały wszystkich respondentów, w niektórych wypadkach podzielonych na absolwentów sprzed 3 lat oraz sprzed roku. Poniżej zaprezentowano wyniki w podziale na ośrodki, kierunki i poziomy studiów.

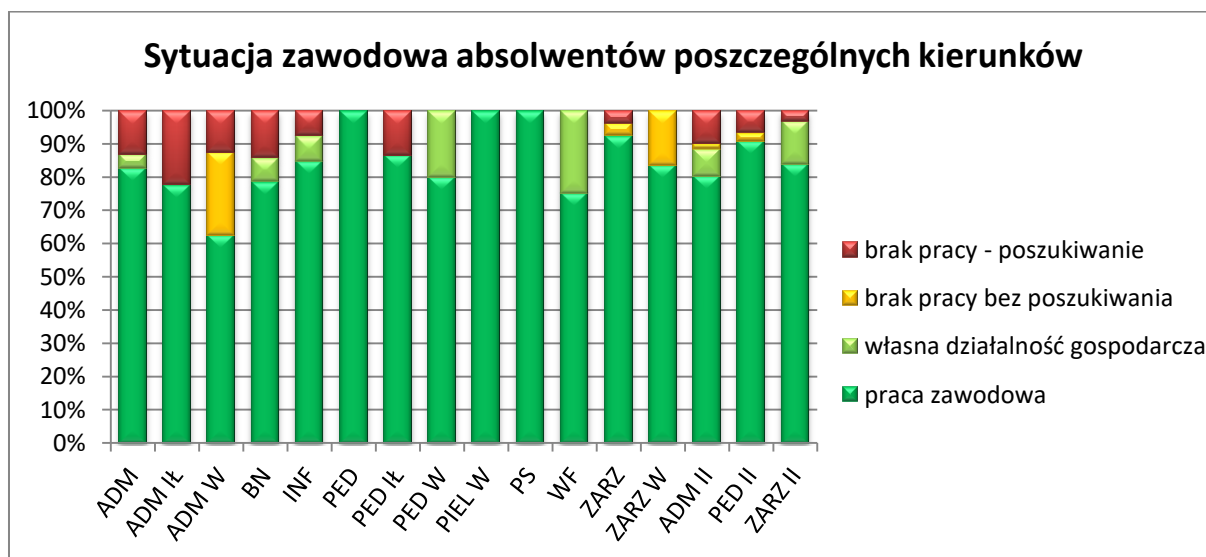
Tabela 28. Sytuacja zawodowa absolwentów z poszczególnych kierunków studiów

Kierunek	Absolwenci z roku	Praca zawodowa	Brak pracy - szukanie	Brak pracy bez szukania	Własna działalność
ADM	2013	9	1		
	2015	10	2		1
ADM IŁ	2013	1			
	2015	6	2		
ADM W	2013	2		1	
	2015	3	1	1	
BN	2013	4			
	2015	7	2		1
INF	2013	6			
	2015	5	1		1
PED	2013	3			
	2015	8			
PED IŁ	2013	4			
	2015	9	2		
PED W	2013				
	2015	4			1
PIEL W	2013	27			
	2015	24			
PS	2013				
	2015	6			
WF	2013	2			1
	2015	1			
ZARZ	2013	12			
	2015	12	1	1	
ZARZ W	2013	1			
	2015	4		1	
ADM II	2013	21	4	1	3
	2015	28	2	0	2
PED II	2013	30	1	0	0
	2015	38	4	2	0
ZARZ II	2013	13			4
	2015	13	1		
Razem		313	24	7	14

Najlepszą sytuacją na rynku pracy mają absolwenci kierunku Pedagogika w Płocku oraz w Wyszkowie, Pielęgniarstwo w Wyszkowie, Praca Socjalna w Płocku i Wychowanie Fizyczne w Płocku – wszyscy posiadają pracę zawodową lub prowadzą własną działalność

gospodarczą. Należy pamiętać, że liczebność respondentów z dwóch ostatnich kierunków oraz Pedagogiki w Wyszku była bardzo mała.

Dobrą sytuacją zawodową mogą pochwalić się absolwenci kierunków Informatyka i Zarządzanie w Płocku, a także absolwenci studiów drugiego stopnia na kierunkach Pedagogika oraz Zarządzanie. Udział zatrudnionych lub prowadzących działalność gospodarczą absolwentów z tych kierunków wynosi ponad 90%. Najgorszą sytuację na rynku pracy zgłosili absolwenci kierunku Administracja w Ławie, spośród których 22% poszukuje pracy.

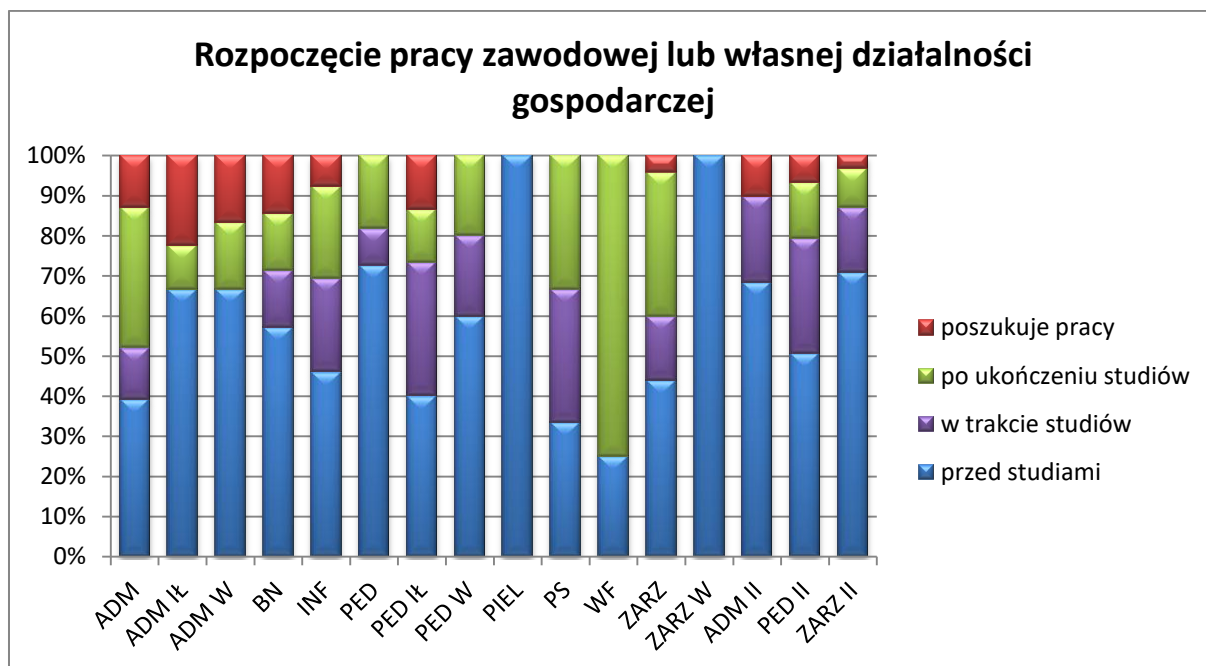


Rysunek 62. Struktura sytuacji zawodowej absolwentów z poszczególnych kierunków

Tabela 29. Rozpoczęcie pracy lub działalności gospodarczej przez pracujących respondentów z poszczególnych kierunków w porównaniu z poszukującymi pracy

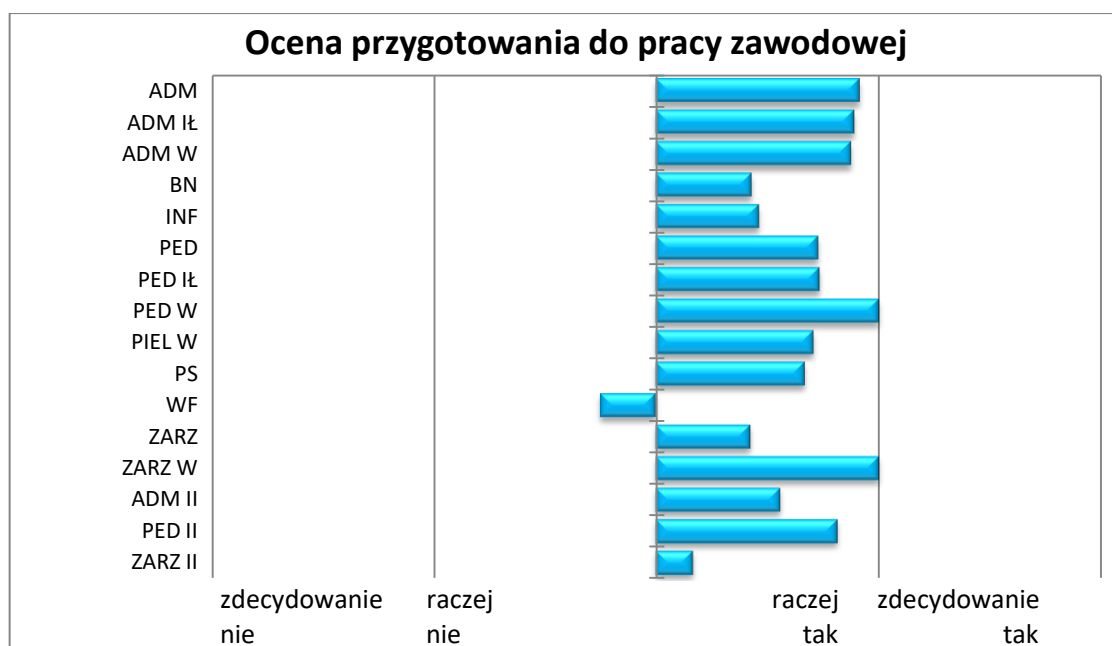
Kierunek	przed studiami	w trakcie studiów	po studiach	poszukuje pracy
ADM	8+1	3	8	3
ADM IŁ	6		1	2
ADM W	4		1	1
BN	7+1	2	2	2
INF	6	3	2+1	1
PED	8	1	2	0
PED IŁ	6	5	2	2
PED W	2+1	1	1	0
PIEL W	51			0
PS	2	2	2	0
WF	1		2+1	0
ZARZ	11	4	9	1
ZARZ W	5			0
ADM II	38+3	11+2	0	6
PED II	37	21	10	5
ZARZ II	20+2	5	1+2	1
Razem	212+8	58+2	43+4	24

Wśród respondentów biorących udział w badaniu 24 osoby wciąż poszukują pracy, ale po ukończeniu studiów pracę znalazło już 43 absolwentów, a 4 założyło własną firmę.



Rysunek 63. Struktura sytuacji zawodowej absolwentów z poszczególnych kierunków w zależności od czasu znalezienia pracy lub założenia własnej działalności gospodarczej

Przygotowanie do zawodu najlepiej oceniają absolwenci z Wyszkowa – z kierunku Pedagogika oraz Zarządzanie. Najniższe oceny wystawili absolwenci kierunku Wychowanie Fizyczne oraz Zarządzanie na studiach II stopnia.



Rysunek 64. Ocena przygotowania do pracy zawodowej w trakcie studiów przez absolwentów z poszczególnych kierunków

Najbardziej zadowoleni z ukończenia studiów w SWPW są absolwenci z filii w Wyszku, którzy ukończyli studia na kierunku Pedagogika, Administracja oraz Zarządzanie. Najmniej zadowoleni są absolwenci kierunku Wychowanie Fizyczne oraz Zarządzanie w Płocku – studia I oraz II stopnia.



Rysunek 65. Zadowolenie z ukończenia studiów w SWPW przez absolwentów z poszczególnych kierunków

Tabela 1. Liczby absolwentów na każdym etapie przygotowania i podczas realizacji badań.....	7
Tabela 2. Reprezentacja w badaniach absolwentów z poszczególnych kierunków.....	9
Tabela 3. Aktualna sytuacja zawodowa absolwentów.....	12
Tabela 4. Forma zatrudnienia absolwentów.....	14
Tabela 5. Grupy stanowisk zajmowanych przez absolwentów SWPW.....	15
Tabela 6. Zadowolenie z pracy zawodowej.....	17
Tabela 7. Poszukiwanie nowej pracy przez zatrudnionych absolwentów.....	18
Tabela 8. Zatrudnienie po studiach osób obecnie niepracujących.....	20
Tabela 9. Przyczyny utraty pracy wskazywane przez absolwentów.....	20
Tabela 10. Liczba absolwentów prowadzących własną działalność gospodarczą.....	21
Tabela 11. Sposoby znalezienia pracy przez zatrudnionych absolwentów.....	24
Tabela 12. Czynniki decydujące o podjęciu pracy zawodowej przez absolwentów.....	26
Tabela 13. Sposoby znalezienia pracy wykorzystywane przez osoby niezatrudnione.....	30
Tabela 14. Czynniki decydujące o podjęciu pracy zawodowej przez absolwentów.....	31
Tabela 15. Okres poszukiwania pracy przez absolwentów szukających pracy.....	34
Tabela 16. Poszukiwanie pracy przez absolwentów niezatrudnionych.....	34
Tabela 17. Przyczyny braku pracy i poszukiwania pracy.....	36
Tabela 18. Pracodawcy absolwentów z podziałem na branże.....	37
Tabela 19. Wielkość firm zatrudniających absolwentów SWPW.....	38
Tabela 20. Liczba osób zatrudnionych w firmach prowadzonych przez absolwentów SWPW.....	40
Tabela 21. Ocena wykorzystania poszczególnych kompetencji absolwentów w pracy zawodowej	41
Tabela 22. Czynniki decydujące o znalezieniu pracy oraz o karierze zawodowej.....	47
Tabela 23. Dalsze kształcenie się absolwentów po ukończeniu studiów.....	49
Tabela 24. Powody dalszego kształcenia się absolwentów.....	52
Tabela 25. Ocena własnych kompetencji uzyskanych w trakcie studiów.....	53
Tabela 26. Stopień przygotowania absolwentów do pracy zawodowej.....	55
Tabela 27. Zadowolenie absolwentów z ukończenia studiów w SWPW.....	56
Tabela 28. Sytuacja zawodowa absolwentów z poszczególnych kierunków studiów.....	58
Tabela 29. Rozpoczęcie pracy lub działalności gospodarczej przez pracujących respondentów z poszczególnych kierunków w porównaniu z poszukującymi pracy.....	59

Rysunek 1. Przebieg procesu monitorowania karier zawodowych absolwentów	4
Rysunek 2. Grupy tematyczne kwestionariusza ankiety	4
Rysunek 3. Liczba udzielonych odpowiedzi przedstawiona w formie narastającej z oznaczeniem terminów kolejnych zaproszeń do udziału w ankiecie.	6
Rysunek 4. Płeć respondentów w porównaniu z danymi absolwentów	7
Rysunek 5. Rozkład wieku respondentów z uwzględnieniem płci	8
Rysunek 6. Miejsce zamieszkania respondentów	8
Rysunek 7. Liczba respondentów z poszczególnych kierunków studiów	10
Rysunek 8. Porównanie udziału absolwentów z poszczególnych kierunków	10
Rysunek 9. Porównanie liczby absolwentów oraz respondentów ze względu na ukończony poziom studiów	11
Rysunek 10. Porównanie liczby absolwentów oraz respondentów ze względu na ukończoną formę studiów	11
Rysunek 11. Aktualna sytuacja zawodowa absolwentów SWPW	12
Rysunek 12. Porównanie aktualnej sytuacji zawodowej absolwentów SWPW	13
Rysunek 13. Moment rozpoczęcia pracy zawodowej	13
Rysunek 14. Porównanie czasu rozpoczęcia pracy zawodowej przez absolwentów	14
Rysunek 15. Forma zatrudnienia absolwentów SWPW	15
Rysunek 16. Struktura stanowisk zajmowanych przez absolwentów SWPW	15
Rysunek 17. Zgodność pracy z wykształceniem zdobytym w trakcie studiów	17
Rysunek 18. Struktura rozkładu zadowolenia z aktualnej pracy zawodowej	18
Rysunek 19. Porównanie zadowolenia z pracy zawodowej absolwentów SWPW	18
Rysunek 20. Struktura poszukiwania nowej pracy	19
Rysunek 21. Porównanie poszukiwania pracy przez absolwentów SWPW	19
Rysunek 22. Struktura zmiany miejsca pracy po zakończeniu studiów	19
Rysunek 23. Udział osób bezrobotnych, którzy pracowali już po ukończeniu studiów	20
Rysunek 24. Moment rozpoczęcia działalności gospodarczej absolwentów SWPW	21
Rysunek 25. Powody prowadzenia własnej działalności gospodarczej	22
Rysunek 26. Struktura zgodności profilu działalności gospodarczej z wykształceniem	22
Rysunek 27. Rozkład zadowolenia z prowadzenia działalności gospodarczej wśród absolwentów SWPW	23
Rysunek 28. Struktura sposobów zdobycia pracy przez absolwentów	25
Rysunek 29. Różnice w metodach poszukiwania pracy przez absolwentów	25
Rysunek 30. Struktura czasu poszukiwania pracy przez absolwentów	26
Rysunek 31. Wpływ poszczególnych czynników na decyzję o podjęciu pracy zawodowej	27
Rysunek 32. Porównanie wpływu poszczególnych czynników na decyzję o podjęciu pracy przez absolwentów sprzed 3 lat oraz sprzed roku	29
Rysunek 33. Struktura sposobów zdobycia pracy przez niepracujących absolwentów	30
Rysunek 34. Porównanie metod poszukiwania pracy wykorzystywanych przez zatrudnionych i niezatrudnionych absolwentów	31
Rysunek 35. Wpływ poszczególnych czynników na decyzję o podjęciu przyszłej pracy zawodowej przez osoby niezatrudnione	32

Rysunek 36. Porównanie wpływu poszczególnych czynników na decyzję o podjęciu pracy przez absolwentów sprzed 3 lat oraz sprzed roku	33
Rysunek 37. Porównanie wpływu poszczególnych czynników na decyzję o podjęciu pracy przez osoby pracujące oraz poszukujące pracy	33
Rysunek 38. Okres poszukiwania pracy przez absolwentów niezatrudnionych	34
Rysunek 39. Zgodność poszukiwanej pracy z wykształceniem zdobytym w trakcie studiów	35
Rysunek 40. Porównanie preferencji w zakresie zgodności pracy z wykształceniem absolwentów	35
Rysunek 41. Przyczyny nieposzukiwania pracy przez absolwentów	36
Rysunek 42. Struktura branż pracodawców absolwentów SWPW	38
Rysunek 43. Struktura pracodawców ze względu na liczbę zatrudnionych pracowników	39
Rysunek 44. Porównanie pracodawców ze względu na liczbę zatrudnianych pracowników	39
Rysunek 45. Struktura miejsca zatrudnienia w stosunku do miejsca pochodzenia	40
Rysunek 46. Wykorzystanie kompetencji w obecnej pracy zawodowej	42
Rysunek 47. Porównanie stopnia wykorzystania kompetencji w pracy zawodowej przez pracujących absolwentów z 2012 oraz 2014 roku	43
Rysunek 48. Wykorzystanie kompetencji w byłym miejscu zatrudnienia przez osoby aktualnie pozostające bez pracy	44
Rysunek 49. Porównanie stopnia wykorzystania kompetencji w byłej pracy zawodowej przez niepracujących absolwentów z 2012 oraz 2014 roku	45
Rysunek 50. Wykorzystanie kompetencji w prowadzonej działalności gospodarczej	46
Rysunek 51. Ocena czynników wpływających na zdobycie pracy oraz na karierę zawodową	48
Rysunek 52. Struktura dalszego kształcenia się absolwentów po ukończeniu studiów	49
Rysunek 53. Porównanie kształcenia się absolwentów z 2013 i 2015 roku	50
Rysunek 54. Przyczyny dalszego kształcenia się absolwentów	52
Rysunek 55. Samoocena kompetencji uzyskanych w okresie studiowania	54
Rysunek 56. Porównanie uzyskania kompetencji w trakcie studiów	54
Rysunek 57. Struktura oceny przygotowania do pracy zawodowej absolwentów	55
Rysunek 58. Struktura oceny przygotowania do pracy zawodowej absolwentów	56
Rysunek 59. Porównania stopnia przygotowania do pracy zawodowej przez absolwentów z 2012 oraz 2014 roku	56
Rysunek 60. Struktura zadowolenia absolwentów z ukończenia studiów w SWPW	57
Rysunek 61. Porównanie zadowolenia z ukończenia studiów w SWPW przez absolwentów z 2012 oraz 2014 roku	57
Rysunek 62. Struktura sytuacji zawodowej absolwentów z poszczególnych kierunków	59
Rysunek 63. Struktura sytuacji zawodowej absolwentów z poszczególnych kierunków w zależności od czasu znalezienia pracy lub założenia własnej działalności gospodarczej	60
Rysunek 64. Ocena przygotowania do pracy zawodowej w trakcie studiów przez absolwentów z poszczególnych kierunków	60
Rysunek 65. Zadowolenie z ukończenia studiów w SWPW przez absolwentów z poszczególnych kierunków	61