



Szkoła Wyższa im. Pawła Włodkowica w Płocku

09-402 Płock, Al. Kilińskiego 12
tel. (0 24) 366 42 30, fax (0 24) 366 41 89
www.wlodkowic.pl; bjk@wlodkowic.pl

Biuro ds. Jakości Kształcenia

Wyniki badań udziału studentów w procesie doskonalenia programów kształcenia w Szkole Wyższej im. Pawła Włodkowica w Płocku

**Walidacja osiągania efektów kształcenia
przedmiotów realizowanych w semestrze zimowym
2012/2013**

Płock, czerwiec 2013 r.

I. Cel badania

Celem udziału interesariuszy wewnętrznych w ocenie programów kształcenia jest doskonalenie procesu kształcenia w Uczelni, w szczególności zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz identyfikowanie mocnych i słabych stron realizowanych programów studiów.

Zebrane opinie i wyniki badań służą wdrażaniu rozwiązań mających na celu poprawę jakości kształcenia.

Prowadzone badanie miało na celu dokonanie walidacji osiągnięcia efektów kształcenia założonych do uzyskania w trakcie realizacji danego przedmiotu wśród studentów, którzy uczestniczyli w zajęciach dydaktycznych z danego przedmiotu;

II. Podstawa prawna prowadzenia badania

Ocena programów kształcenia w Szkole Wyższej im. Pawła Włodkowica w Płocku dokonywana przez interesariuszy wewnętrznych w semestrze letnim roku akademickiego 2012/2013 prowadzona była w oparciu o Zarządzenie nr 52/2012 Rektora Szkoły Wyższej im. Pawła Włodkowica w Płocku z dnia 27 grudnia 2012 roku w sprawie wprowadzenia „Zasad udziału interesariuszy wewnętrznych w procesie doskonalenia programów kształcenia w Szkole Wyższej im. Pawła Włodkowica w Płocku”.

Udział interesariuszy wewnętrznych, w tym wypadku studentów, w ocenie programów kształcenia jest uregulowany w §5 Zarządzenia nr 52/2012 Rektora SWPW w zakresie walidacji efektów kształcenia,

III. Walidacja osiągania efektów kształcenia

3.1 Metodologia prowadzenia walidacji

3.1.1 Podmiot i przedmiot badania

Zgodnie z §5 Zarządzenia nr 52/2012 Rektora SWPW badaniu pilotażowemu po zakończeniu semestru zimowego w roku akademickim 2012/2013 w zakresie walidacji osiągania efektów kształcenia zostały poddane przedmioty ogólnouczelniane:

- na studiach I stopnia: Technologia informacyjna oraz ABC studiowania;
- na studiach II stopnia: Kształcenie ustawiczne i kariera zawodowa oraz Podstawy badań społecznych.

Walidacji poddane zostały efekty kształcenia przypisane do danego przedmiotu. Katalog efektów stworzono poprzez porównanie efektów kształcenia dla wybranego przedmiotu realizowanego na poszczególnych wydziałach i ich uogólnienie. Konieczność uogólnienia wynikała z niewielkich różnic w efektach kształcenia opracowanych przez nauczycieli akademickich na poszczególnych kierunkach. Różnice te spowodowane są koniecznością dostosowania efektów przedmiotowych do obszarowych, a szczególnie kierunkowych efektów kształcenia przyjętych dla każdego kierunku i zatwierdzonych przez Senat SWPW. Szczegółowe zestawienie efektów kształcenia poszczególnych, badanych przedmiotów zostało zawarte w Tabelach 2, 14, 26, 38.

Walidacja osiągania efektów kształcenia obejmowała poza oceną stopnia osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia również:

- ocenę przystępności opisu zakładanych efektów kształcenia,
- ocenę liczby efektów kształcenia,
- ocenę metod dydaktycznych wykorzystywanych przez nauczyciela,
- ocenę metod oceniania studentów oraz sposobu zaliczenia przedmiotu.

W badaniu udział wzięło łącznie 304 respondentów, tzn. studentów, którzy w poprzednim semestrze zrealizowali ww. przedmioty w ramach programu studiów, tj.:

- 1) 120 respondentów w ramach przedmiotu Technologia informacyjna,
- 2) 118 respondentów w ramach przedmiotu ABC studiowania,
- 3) 42 respondentów w ramach przedmiotu Kształcenie ustawiczne i kariera zawodowa,
- 4) 24 respondentów w ramach przedmiotu Podstawy badań społecznych.

3.1.2 Techniki i narzędzia badawcze

Badania prowadzone były przy użyciu kwestionariuszy ankiet, dla których wzór opisany został w załączniku nr 1 do Zarządzenia nr 52/2012 Rektora SWPW. Badania wykonywane były przy pomocy modułu do ankietowania studentów z systemu informatycznego Uczelnia.XP. Kwestionariusze ankiet studenci wypełniali za pomocą Internetu, poprzez system Wirtualnej Uczelni.

Ankieta została podzielona na trzy obszary. W pierwszym studenci proszeni byli o wskazanie, w jakim stopniu zgadzają się z opinią dotyczącą uzyskania każdego efektu kształcenia z zakresu wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Zastosowano formę przedstawioną w poniższej tabeli.

Tabela 1.

Przykład zastosowania tabeli w kwestionariuszu ankiety dotyczącej osiągania efektów kształcenia

Dokonaj samooceny	zdecydowanie tak	raczej tak	raczej nie	zdecydowanie nie	nie umiem określić
Efekt 1 ¹	☐	☐	☐	☐	☐
...	☐	☐	☐	☐	☐
Efekt n	☐	☐	☐	☐	☐

W drugiej części studenci proszeni byli o ocenę ww. efektów kształcenia, metod dydaktycznych oraz metod oceniania wykorzystywanych przez nauczyciela akademickiego. Mieli również możliwość złożenia własnych propozycji.

W odniesieniu do efektów kształcenia studenci zostali również zapytani o jasność i zrozumiałe sformułowanie efektów kształcenia. W tym wypadku zastosowano następującą skalę oceny zjawiska: zdecydowanie tak, raczej tak, raczej nie, zdecydowanie nie, nie mam zdania.

W kolejnym pytaniu studenci odnosili się do liczby wymienionych powyżej efektów kształcenia z danego przedmiotu. Mieli oni określić, czy jest ona za duża, właściwa, czy za mała. Dopuszczono również ewentualność, iż badani mogli nie mieć w tym względzie własnego zdania.

W celu zapewnienia realnego wpływu na kształt programu kształcenia studenci w kolejnym pytaniu mieli możliwość zaproponowania własnych efektów kształcenia, które powinni oni osiągnąć w ramach danego przedmiotu, zarówno w zakresie wiedzy, umiejętności, jak i kompetencji społecznych.

Dopełnieniem ankiety były pytania o adekwatność doboru metod prowadzenia zajęć dydaktycznych przez nauczyciela akademickiego oraz metod oceniania studentów. Zastosowano skalę: zdecydowanie tak, raczej tak, raczej nie, zdecydowanie nie, nie mam zdania. Studenci mieli również w tym wypadku możliwość zaproponowania zmian, jakie wprowadziliby zarówno w procesie nauczania studentów, jak i oceniania.

W ostatniej części studenci wskazywali ocenę, jaką otrzymali z zaliczenia przedmiotu, w skali (5; 4,5; 4; 3,5; 3; 2; zał; nzał).

W załączniku nr 1 do niniejszego raportu zaprezentowano przykładową ankietę elektroniczną.

W celu zachęcenia studentów do udziału w badaniu podejmowano liczne działania:

- 1) kilkakrotne prośby i przypomnienia mailowe poprzez system Wirtualnej Uczelni,
- 2) informacja ustna podczas wybranych zajęć,
- 3) informacje nt. prowadzonego badania na stronie internetowej Uczelni oraz na profilu na Facebooku.

¹ Każdorazowo wypisane zostały wszystkie uogólnione przedmiotowe efekty kształcenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych sformułowane w pierwszej osobie liczby pojedynczej

3.1.3 Wyniki badań

3.1.3.1 Walidacja efektów kształcenia przedmiotu technologia informacyjna

Tabela 2.

Uogólnione efekty kształcenia dla przedmiotu Technologia informacyjna

w zakresie wiedzy	
Efekt 1	mam wiedzę z dziedziny technologii informacyjnej
Efekt 2	znam obszary zastosowań praktycznych oraz posiadam wiedzę na temat kierunków rozwoju i zastosowań współczesnej technologii informacyjnej
Efekt 3	znam prawa dotyczące ochrony danych osobowych
Efekt 4	znam zasady poszanowania praw własności intelektualnej w dziedzinie zastosowań oprogramowania
w zakresie umiejętności	
Efekt 5	potrafię właściwie wybrać i wykorzystać narzędzia technologii informacyjnej celem przygotowania prac w ramach studiowanego kierunku
Efekt 6	potrafię właściwie wybrać i wykorzystać narzędzia technologii informacyjnej do opracowania wyników badań
w zakresie kompetencji społecznych	
Efekt 7	rozumiem potrzebę ciągłego samokształcenia w dziedzinie poznawania nowoczesnych rozwiązań z zakresu zastosowań technologii informacyjnej

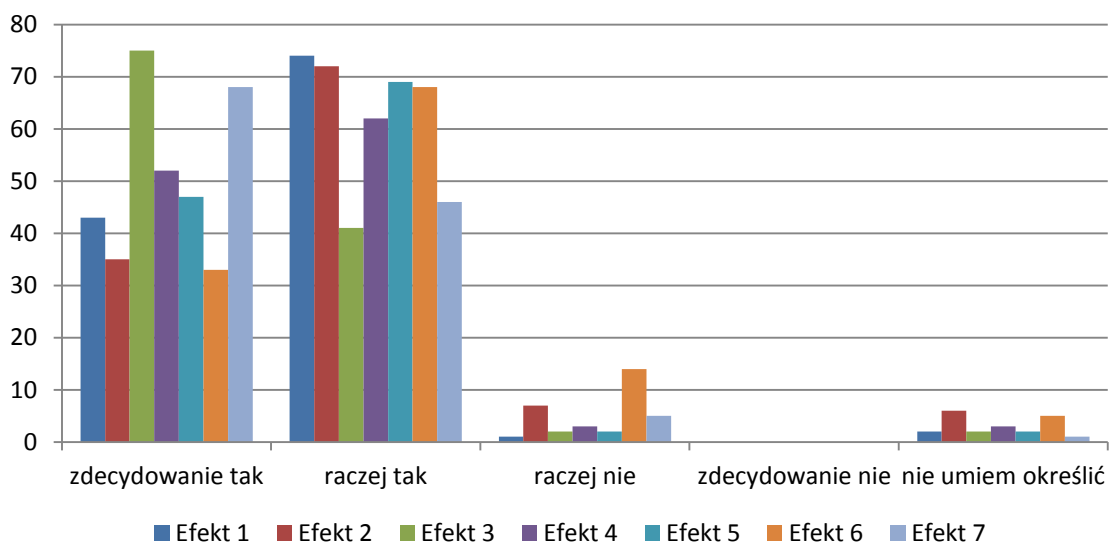
Tabela 3.

Zestawienie odpowiedzi studentów w zakresie uzyskania efektów kształcenia z przedmiotu Technologia informacyjna

Efekt	zdecydowanie tak	raczej tak	raczej nie	zdecydowanie nie	nie umiem określić
Efekt 1	43	74	1	0	2
Efekt 2	35	72	7	0	6
Efekt 3	75	41	2	0	2
Efekt 4	52	62	3	0	3
Efekt 5	47	69	2	0	2
Efekt 6	33	68	14	0	5
Efekt 7	68	46	5	0	1

Wykres 1.

Liczba studentów deklarujących uzyskanie efektów kształcenia z przedmiotu Technologia informacyjna



Wykres 2.

Odsetek studentów deklarujących uzyskanie efektów kształcenia z przedmiotu Technologia informacyjna

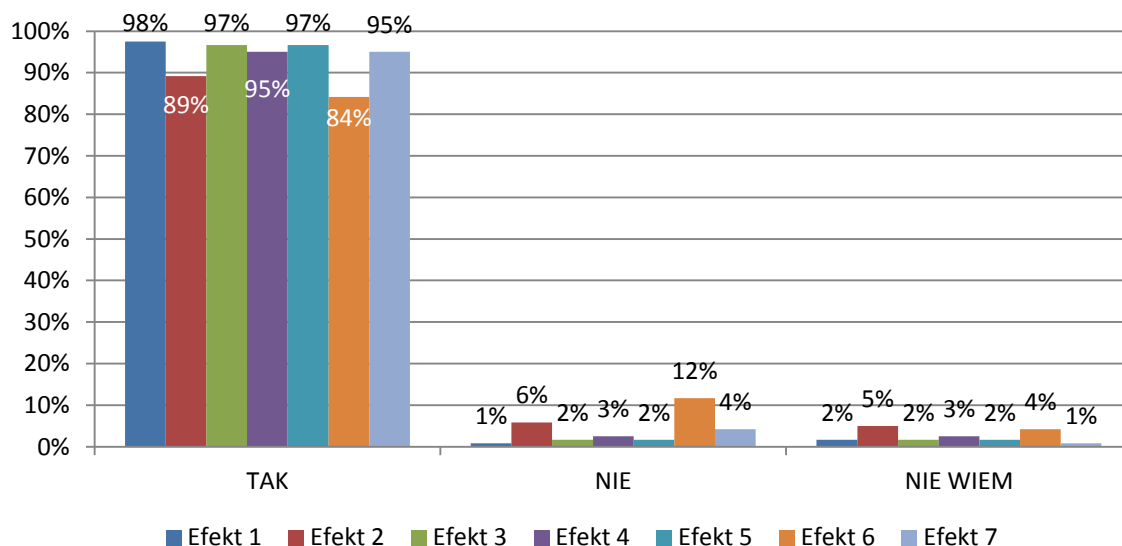


Tabela 4.

Zestawienie odpowiedzi studentów na temat jasnego i zrozumiałego zdefiniowania efektów kształcenia przypisanych do przedmiotu Technologia informacyjna

Pytanie	zdecydowa nie tak	raczej tak	raczej nie	zdecydowa nie nie	nie mam zdania
Wymienione powyżej efekty kształcenia są dla mnie jasne i zrozumiałe	62	55	0	0	3

Wykres 3.

Zrozumienie efektów kształcenia przedmiotu Technologia informacyjna



Tabela 5.

Propozycje efektów kształcenia w zakresie wiedzy, zgłoszone przez studentów

Propozycje do rozważenia
– praca nad stronami www – tworzenie stron internetowych – czytanie informacji dotyczących technologii informacyjnej – znajomość budowy komputera – niektóre trudne zagadnienia powinny być poparte praktyką – zna podstawowe parametry urządzeń technicznych – podstawy webmarketingu – szersze zastosowanie arkuszy kalkulacyjnych – znajomość programów użytkowych przydatnych w pracy zgodnej z kierunkiem studiów, wiedza ogólna nt. IT – zaznajomienie z nowszymi, jeśli nie najnowszymi programami użytecznymi – szersze rozwinięcie wybranych tematów programowych potrzebnych do podstawowej obsługi firmy
Propozycje pokrewne
– więcej praktyki – ćwiczenia w domu – udostępnianie programów w celach ćwiczeń – ćwiczenia na dodatkowych programach udostępnionych przez uczelnie – biegła obsługa komputera – napisanie podania o pracę

Tabela 6.

Propozycje efektów kształcenia w zakresie umiejętności, zgłoszone przez studentów

Propozycje do rozważenia
– instalacja programów komputerowych – tworzenie stron www – wykorzystanie w pracy zawodowej przydaje się ta wiedza – znajomość podstawowych programów

– obsługa użytkowych programów komputerowych – programowanie – prowadzenia statystyk i obliczeń z zakresu funkcjonowania przedsiębiorstwa – umiejętność korzystania z programów użytkowych przydatnych w pracy zgodnej z kierunkiem studiów – obsługa ww. programów – Poznanie większej ilości nowych programów. – ochrona komputera i danych przed atakami – bardziej rozbudowany pakiet office
Propozycje pokrewne
– power point – informatyka – szybsze zapamiętywanie – ilość praktycznych zajęć jest zbyt mała – więcej ćwiczeń – prace do domu – kursy – napisanie podania o pracę

Tabela 7.

Propozycje efektów kształcenia w zakresie kompetencji społecznych, zgłoszone przez studentów

Propozycje do rozważenia
– projekty w power-point – poznanie dobrodziejstw, ale i zagrożeń wynikających z korzystania w kontaktach międzyludzkich z IT – znajomość przepisów – napisać wizytówkę firmy
Propozycje pokrewne
– większa wiedza – pomoc w pracy – Rozmowy – kursy – praktyka – większa pewność siebie że wiem jak obsługiwać konkretne programy – nie umiem określić, nie mam zdania, nie posiadam żadnego nowego pomysłu

Tabela 8.

Zestawienie odpowiedzi studentów na temat liczby efektów kształcenia przypisanych do przedmiotu Technologii informacyjnej

Pytanie	za dużo	właściwa	za mało	nie mam zdania
Liczba wymienionych powyżej efektów kształcenia z tego przedmiotu jest?	11	100	1	1

Wykres 4.

Oczekiwanie studentów odnośnie liczby efektów kształcenia

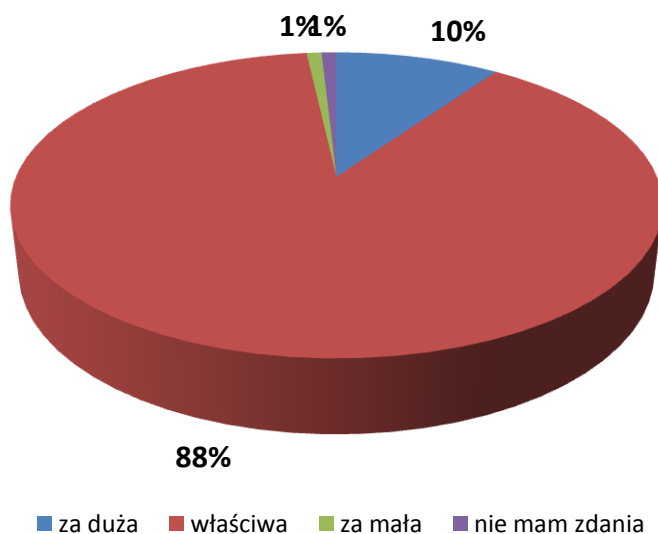


Tabela 9.

Zestawienie odpowiedzi studentów na temat poprawności doboru metod prowadzenia zajęć Technologii informacyjnej

Pytanie	zdecydowa nie tak	raczej tak	raczej nie	zdecydowa nie nie	nie mam zdania
Czy metody prowadzenia zajęć dydaktycznych przez nauczyciela akademickiego (nauczycieli akademickich) były dobrane właściwie?	42	71	3	1	3

Wykres 5.

Poprawność doboru metod prowadzenia zajęć Technologii informacyjnej

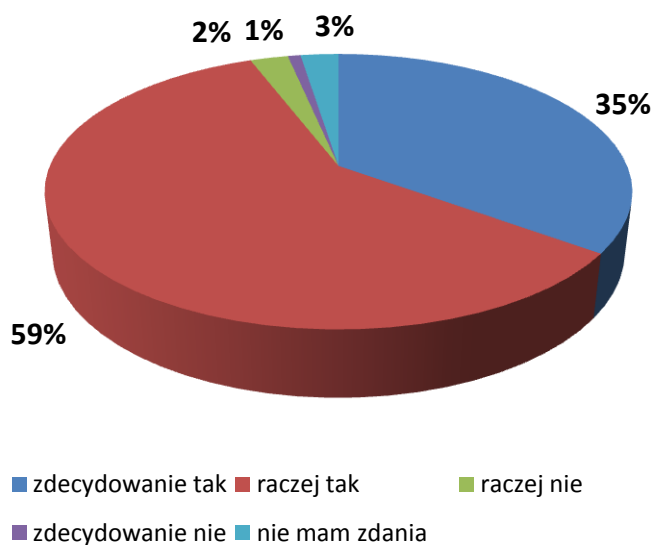


Tabela 10.**Propozycje zmian w procesie nauczania, zgłoszone przez studentów**

Rekomendowane zmiany
– więcej ćwiczeń – bardziej indywidualne podejście do studenta – Zbyt dużo materiału. Niektóre według mnie zbędne jak dla kierunku administracji. – Dostęp do programów naukowych – więcej projektów – zadania praktyczne do wykonania w domu i omówienie ich na ćwiczeniach – Więcej godzin. – ćwiczenia na platformie – ćwiczenia na platformie powinny być bardziej brane pod uwagę – więcej teorii na temat danego programu, oraz czasu na przyswojenie tej wiedzy. – większa liczba ćwiczeń – wytłumaczenie od podstaw informatyki
Uwagi studentów
– bez nerwów – Możliwość wyboru 2 terminów w ramach 1 zajęć, czasami pokrywają się ze szkoleniami ... – dobrane metody w procesie nauczania są właściwe

Tabela 11.**Zestawienie odpowiedzi studentów na temat poprawności doboru metod oceniania zajęć Technologii informacyjnej**

Pytanie	zdecydowa nie tak	raczej tak	raczej nie	zdecydowa nie nie	nie mam zdania
Czy metody oceniania studentów zostały dobrane właściwie?	50	61	5	0	4

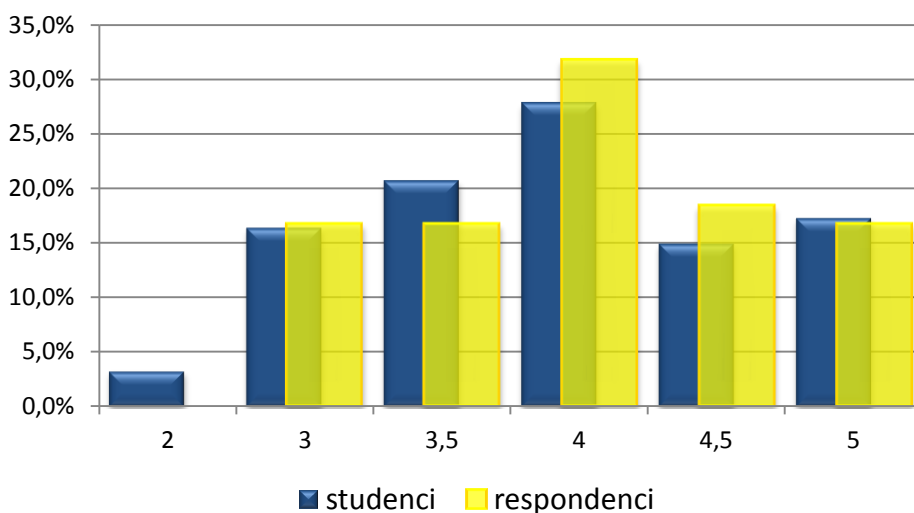
Wykres 6.**Poprawność doboru metod oceniania zajęć Technologii informacyjnej**

Tabela 12.**Propozycje zmian w procesie oceniania, zgłoszone przez studentów**

Rekomendowane zmiany	
–	ocenianie pod względem obecności i udzielaniu się na zajęciach (2x)
–	więcej terminów poprawkowych
–	z technologii informacyjnej ważniejsza rolę powinna odgrywać ocena z ćwiczeń niż z wykładu
–	większe znaczenie umiejętności praktycznych niż teoretycznych podczas oceniania
–	głównie powinna decydować ocena z ćwiczeń a nie z metody e-learning
–	wpływ oceny z zaliczenia na ocenę końcową: Wykład - 30%, Ćwiczenia - 70% (teraz jest po 50%, a dużo ważniejsza od teorii jest praktyka, obecny system oceny nie odzwierciedla kierunku praktycznego Uczelni)
–	daty zaliczeń online winny być wskazane w zakładce głównej technologii informacyjnej, a nie w teście zaliczeniowym
–	mniejsza ilość modułów
–	powinny być zaliczenia w formie prac pisemnych z danego przedmiotu
–	systematyczne sprawdzanie wiedzy na ocenę po zakończeniu określonych modułów, a nie jedna ocena końcowa z całości materiału
–	mniej kolokwiiów.
–	np. wiek
–	skupienie się tylko na Word
Uwagi studentów	
–	proces oceniania jest właściwy- nie zmieniałbym go

Tabela 13.**Oceny uzyskane przez studentów i respondentów badania z przedmiotu Technologia informacyjna**

Ocena	2	3	3,5	4	4,5	5
studenci	3,2%	16,3%	20,6%	27,7%	14,9%	17,2%
respondenci	0,0%	16,7%	16,7%	31,7%	18,3%	16,7%

Wykres 7.**Rozkład ocen studentów i respondentów badania z przedmiotu Technologia informacyjna**

3.1.3.2 Walidacja efektów kształcenia przedmiotu ABC studiowania

Tabela 14.

Uogólnione efekty kształcenia dla przedmiotu ABC studiowania

w zakresie wiedzy	
Efekt 1	znam podstawowe akty prawne obowiązujące studentów i pracowników w Polsce oraz w SWPW
Efekt 2	znam zasady funkcjonowania szkół wyższych oraz normy postępowania obowiązujące członków społeczności akademickiej
Efekt 3	potrafię scharakteryzować prawa i obowiązki studentów SWPW
Efekt 4	potrafię zidentyfikować podstawowe zapisy prawa autorskiego oraz ochrony własności intelektualnej i przemysłowej
w zakresie umiejętności	
Efekt 5	wykorzystuję posiadaną wiedzę w codziennym życiu studenta, w kontaktach z kolegami i koleżankami, wykładowcami oraz pracownikami administracyjnymi uczelni
Efekt 6	potrafię ocenić prawidłowość postępowania oraz słuszność decyzji wydanych przez organy uczelniane w stosunku do studentów
Efekt 7	pozyskuję potrzebne informacje korzystając z bibliotek, kursów e-learningowych oraz z Internetu i wykorzystuję je pamiętając o poszanowaniu własności intelektualnej
Efekt 8	potrafię zinterpretować przepisy prawne obowiązujące w szkolnictwie wyższym oraz SWPW
Efekt 9	samodzielnie korzystam z dostarczonych materiałów oraz przygotowuję się do właściwej realizacji wyznaczonych zadań
w zakresie kompetencji społecznych	
Efekt 10	mam świadomość konieczności przestrzegania zasad bezpieczeństwa i higieny pracy oraz wykorzystywania założeń ergonomii
Efekt 11	posiadam świadomość konieczności ciągłego samorozwoju i kształcenia ustawicznego, między innymi przy pomocy źródeł elektronicznych oraz kursów e-learningowych

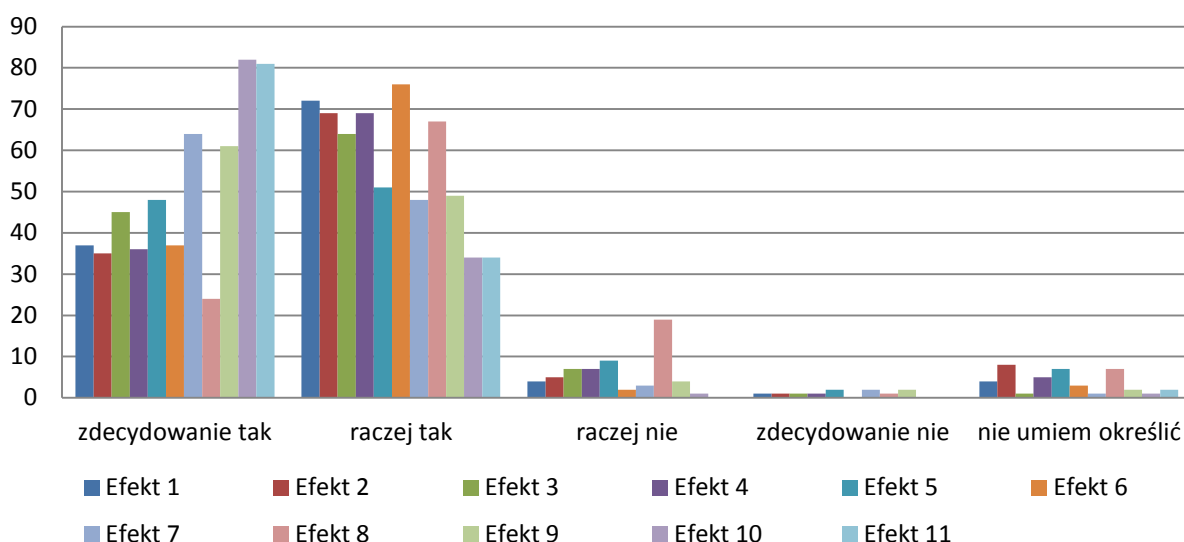
Tabela 15.

Zestawienie odpowiedzi studentów w zakresie uzyskania efektów kształcenia z przedmiotu ABC studiowania

Efekt	zdecydowanie tak	raczej tak	raczej nie	zdecydowanie nie	nie umiem określić
Efekt 1	37	72	4	1	4
Efekt 2	35	69	5	1	8
Efekt 3	45	64	7	1	1
Efekt 4	36	69	7	1	5
Efekt 5	48	51	9	2	7
Efekt 6	37	76	2	0	3
Efekt 7	64	48	3	2	1
Efekt 8	24	67	19	1	7
Efekt 9	61	49	4	2	2
Efekt 10	82	34	1	0	1
Efekt 11	81	34	0	0	2

Wykres 8.

Liczba studentów deklarujących uzyskanie efektów kształcenia z przedmiotu ABC studiowania



Wykres 9.

Odsetek studentów deklarujących uzyskanie efektów kształcenia z przedmiotu ABC studiowania

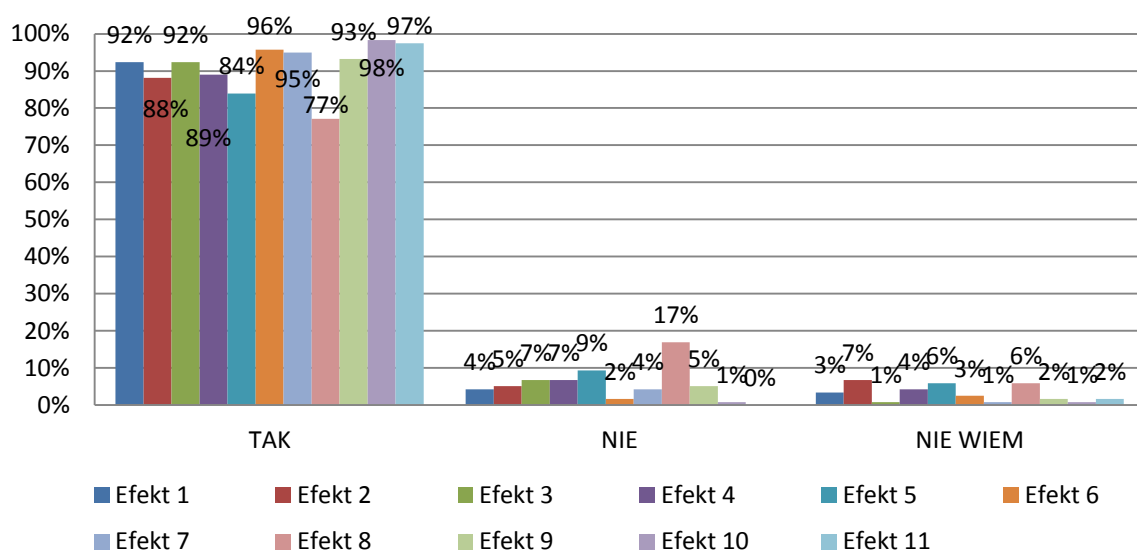


Tabela 16.

Zestawienie odpowiedzi studentów na temat jasnego i zrozumiałego zdefiniowania efektów kształcenia przypisanych do przedmiotu ABC studiowania

Etykiety wierszy	zdecydowa nie tak	raczej tak	raczej nie	zdecydowa nie nie	nie mam zdania
Wymienione powyżej efekty kształcenia są dla mnie jasne i zrozumiałe	55	59	1	0	2

Wykres 10.

Zrozumienie efektów kształcenia przedmiotu ABC studiowania

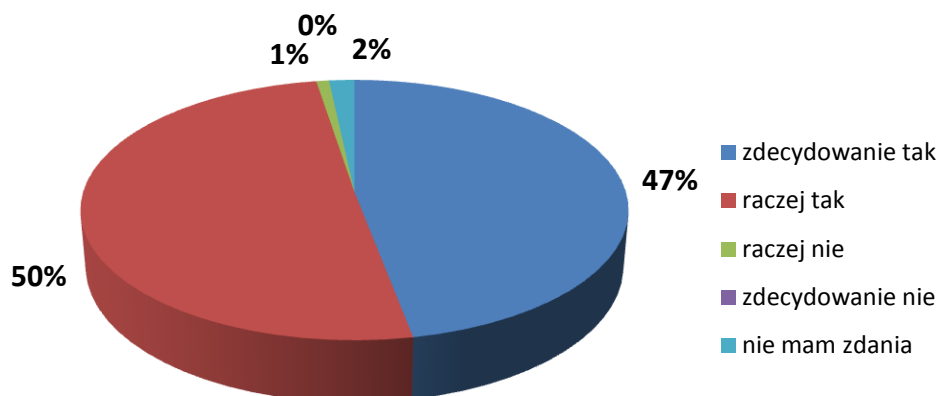


Tabela 17.

Propozycje efektów kształcenia w zakresie wiedzy, zgłoszone przez studentów

Propozycje rekomendowane do rozważenia
– powinniśmy znać i przestrzegać obowiązki i prawa studenta naszej szkoły – student powinien poszerzyć swoją wiedzę z zakresu historii tworzenia się uczelni oraz edukacji na odległość – znajomość regulaminów np. uczelni – uświadamianie sobie konieczności ciągłego doskonalenia się – większa znajomość praw studenta – definiowanie podstawowych pojęć dotyczących studiowania. – zna możliwości rozwoju zawodowego w tym kierunki studiów podyplomowych – korzystanie z wiedzy kształcenia w sposób praktyczny w wykonywanym aktualnie zawodu – poznanie obowiązków studenta
Propozycje pokrewne
– posiadanie wiedzy dotyczącej możliwości samorozwoju na terenie miasta - darmowe kursy, szkolenia, – efektywne sposoby pozyskiwania wiedzy – materiał do nauki powinien być jasny i zrozumiały – wiedza o szkole
Uwagi nie związane z tematem
– zwiedzenie wszystkich budynków uczelni – domowa nauka – zajęcia praktyczne – praktyczna wiedza przydatna w codziennym życiu – duży zakres wiedzy – test – nie umiem określić – dyskusja w grupach

Tabela 18.**Propozycje efektów kształcenia w zakresie umiejętności, zgłoszone przez studentów**

Propozycje rekomendowane do rozważenia
– poruszanie się na platformie – praktyczna umiejętność wykorzystania zdobytej wiedzy – umiejętność pozyskiwania informacji rzetelnych poprzez Internet – umiejętność korzystania z różnych dostępnych źródeł wiedzy, w tym wirtualnych bibliotek, zbiorów danych – łatwiejsze poruszanie się w wymaganych dokumentacjach, wiedza gdzie tego szukać – Powinniśmy wiedzieć do jakiej szkoły chodzimy i co możemy dzięki niej osiągnąć, co nam wolno a czego nie...
Propozycje pokrewne
– wykorzystać umiejętności w pracy – brakowało części praktycznej – posługiwania się źródłem elektronicznym poza SWPW – właściwe wykorzystywanie zasobów uczelni – motywowanie – dodatkowe kursy – kursy-zajęcia dodatkowe – student powinien bardziej samodzielnie wyszukać informacje a nie kopiować odpowiedzi dostępne w Internecie
Uwagi nie związane z tematem
– obowiązków – więcej ćwiczeń – domowe ćwiczenia – obsługa komputera – wypożyczenie książki – nie umiem określić – nie mam zdania – nie posiadam nowego pomysłu – wymienione są właściwe – żadne – test – zapamiętywanie – podnosi umiejętność obsługi komputera, znajomości Internetu

Tabela 19.**Propozycje efektów kształcenia w zakresie kompetencji społecznych, zgłoszone przez studentów**

Propozycje rekomendowane do rozważenia
– wykorzystać w stosunkach międzyludzkich, ponieważ potrzebujemy obcować i żyć między ludźmi – wiedza na przyszłość np. o bezpieczeństwie i higienie pracy – współpraca i rozwiązywanie problemów i konfliktów – wypowiedzi na forach internetowych, wyrażanie własnego zdania publicznie – umiejętność realnego oceniania sytuacji na rynku i właściwego doboru kształcenia, a nie mówienie poprzez każdą ze szkół "chodźcie do nas bo my damy Wam najwięcej" – współdziałanie w grupie, poszanowanie praw innych, niekorzystanie w niedozwolony sposób z efektów cudzej pracy – większe porozumiewanie się ze studentami oraz wykładowcami

– napisanie odwołania do dziekana w sprawie np. przedłużenia sesji – Potrafić dostosowywać się do reguł obowiązujących w SWPW
Propozycje pokrewne
– praktyka – więcej rozmów – zwracanie uwagi na szczegóły w kontaktach z innymi – zajęcia praktyczne – znajomość przepisów
Uwagi nie związane z tematem
– nie umiem określić (2x) – nie mam zdania, nie wiem (5x) – pomoc społecznościowa – nie posiadam nowego pomysłu – nie proponuje zmian – znajomość dużej wiedzy zawartej w jednym przedmiocie – test – właściwe

Tabela 20.

Zestawienie odpowiedzi studentów na temat liczby efektów kształcenia przypisanych do przedmiotu ABC studiowania

Pytanie	za duża	właściwa	za mała	nie mam zdania
Liczba wymienionych powyżej efektów kształcenia z tego przedmiotu jest?	17	88	1	11

Wykres 11.

Oczekiwania studentów odnośnie liczby efektów kształcenia

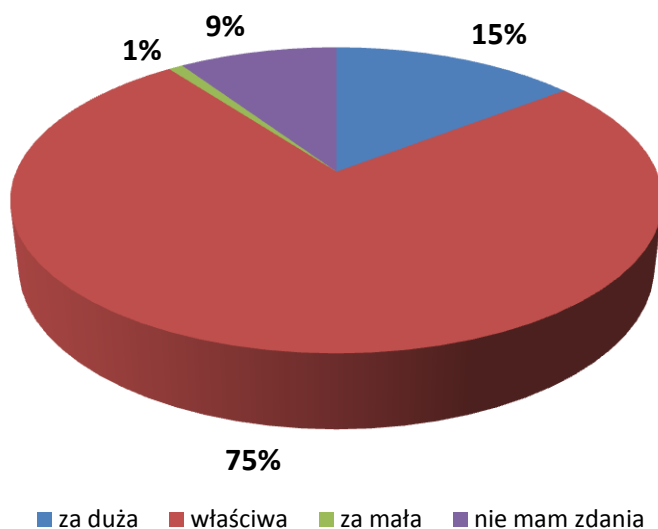


Tabela 21.

Zestawienie odpowiedzi studentów na temat poprawności doboru metod prowadzenia zajęć ABC studiowania

Pytanie	zdecydowa nie tak	raczej tak	raczej nie	zdecydowa nie nie	nie mam zdania
Czy metody prowadzenia zajęć dydaktycznych przez nauczyciela akademickiego (nauczycieli akademickich) były dobrane właściwie?	42	68	5	1	2

Wykres 12.

Poprawność doboru metod prowadzenia zajęć ABC studiowania

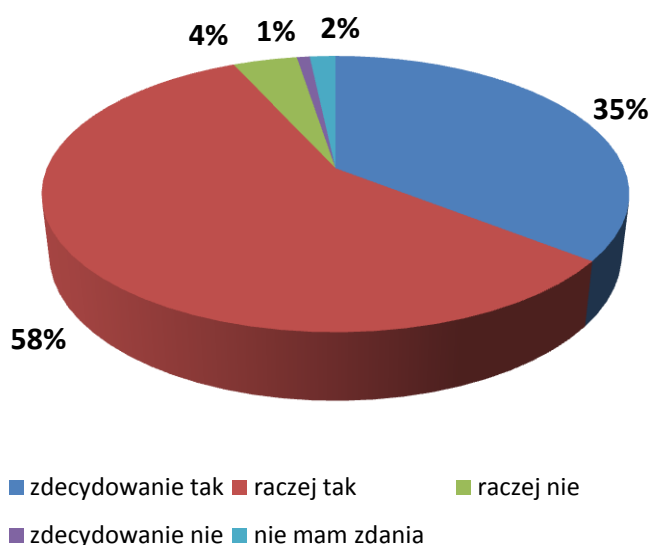


Tabela 22.

Propozycje zmian w procesie nauczania, zgłoszone przez studentów

Rekomendowane zmiany
– zmniejszenie ilości wykładów – Zbyt duża dawka informacji czysto teoretycznych podczas jednego semestru. Dobrze by było gdyby ten kurs był dostępny przez cały okres studiów – prace zaliczeniowe zamiast egzaminów – e-learning poparty większą ilością wykładów – mniej materiału – więcej ćwiczeń a mniej teorii – mniejsza ilość testów zaliczeniowych - poświęciłem przedmiotowi za dużo czasu, kosztem innych przedmiotów – więcej wykładów – więcej kontaktu osobistego – ćwiczenia z platformy powinny być bardziej brane pod uwagę – większy kontakt z wykładowcą i innymi studentami – krótsze wykłady i rozbite z jednym wykładowcą, tak żeby nie było 6 godz. wykładu z jednego przedmiotu – skupienie się na najważniejszych sprawach dotyczących studiów – Żadnych zmian (6x)

Uwagi studentów
– więcej terminów poprawkowych – więcej ćwiczeń, praktyki – zbyt dużo czasu poświęca się na platformie za dużo materiału a za krótki czas – wykłady prowadzone były w nudny sposób, nie zachęcający studentów do rozmowy, uczestnictwa aktywnego w nich, a biernego

Tabela 23.

Zestawienie odpowiedzi studentów na temat poprawności doboru metod oceniania zajęć ABC studiowania

Pytanie	zdecydowa nie tak	raczej tak	raczej nie	zdecydowa nie nie	nie mam zdania
Czy metody oceniania studentów zostały dobrane właściwie?	39	70	5	1	3

Wykres 13.

Poprawność doboru metod oceniania ABC studiowania

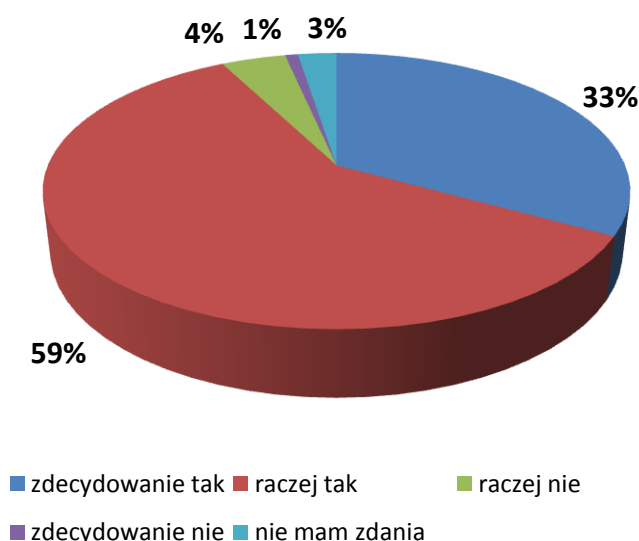


Tabela 24.

Propozycje zmian w procesie oceniania, zgłoszone przez studentów

Rekomendowane zmiany
– za krótki czas na testy – pod uwagę powinny być brane także punkty ze zrobionych zadań a nie tylko i wyłącznie z testów – W systemie zaliczeń winno się jasno określić ile student ma zaliczeń, w przypadku zaliczenia nie wprowadzać dodatkowych zaliczeń – branie pod uwagę wszystkich pytań, krzyżówek i quizów (2x) – Dodatkowy plus za obecność na wszystkich wykładach – zaliczenie każdego z rozdziałów powinno odbywać się w określonych godzinach na uczelni ponieważ zaliczenie wygląda tak, że kilku studentów je robi na podstawie własnej wiedzy i otrzymują oceny 3 - 4, a cała reszta spisuje z nich pytania i otrzymuje 4- 5 – obecność na wykładach

- Obecność na zajęciach, ćwiczenia na platformie
- np. wiek
- moim zdaniem powinno się brać pod uwagę rzeczywistą wiedzę studenta
- powinna być oceniana aktywność w ciągu całego semestru a nie tylko końcowy egzamin
- wzięcie pod uwagę bycie na zajęciach oraz aktywności na zajęciach

Uwagi studentów

- Studenci są oceniani na taką ocenę na jaką zasługują, według własnej wiedzy
- zrozumienie studenta że z innych przedmiotów też musiał się nauczyć
- Powinniśmy wiedzieć do jakiej szkoły chodzimy i co możemy dzięki niej osiągnąć
- test
- nie zmieniałbym oceniania studentów

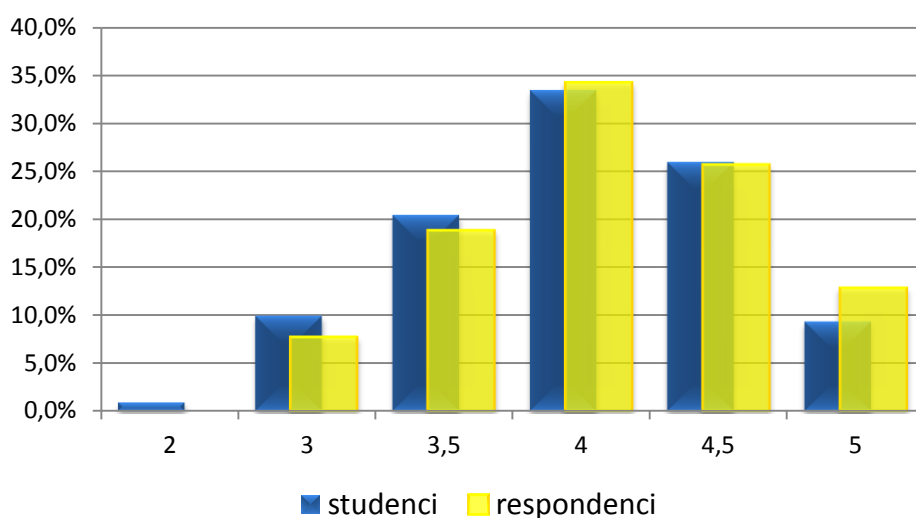
Tabela 25.

Oceny uzyskane przez studentów i respondentów badania z przedmiotu ABC studiowania

Ocena	2	3	3,5	4	4,5	5
studenci	0,9%	9,9%	20,4%	33,4%	26,0%	9,3%
respondenci	0,0%	7,7%	18,8%	34,2%	25,6%	12,8%

Wykres 14.

Rozkład ocen studentów i respondentów badania z przedmiotu ABC studiowania



3.1.3.3 Walidacja efektów kształcenia przedmiotu Kształcenie ustawiczne i kariera zawodowa

Tabela 26.

Uogólnione efekty kształcenia dla przedmiotu Kształcenie ustawiczne i kariera zawodowa

w zakresie wiedzy	
Efekt 1	mam wiedzę o karierze zawodowej i współczesnym rynku pracy
w zakresie umiejętności	
Efekt 2	wykorzystam posiadaną wiedzę w życiu zawodowym i prywatnym
w zakresie kompetencji społecznych	
Efekt 3	jestem świadomy konieczności ciągłego samorozwoju i kształcenia ustawicznego, między innymi przy pomocy źródeł elektronicznych oraz kursów e-learningowych

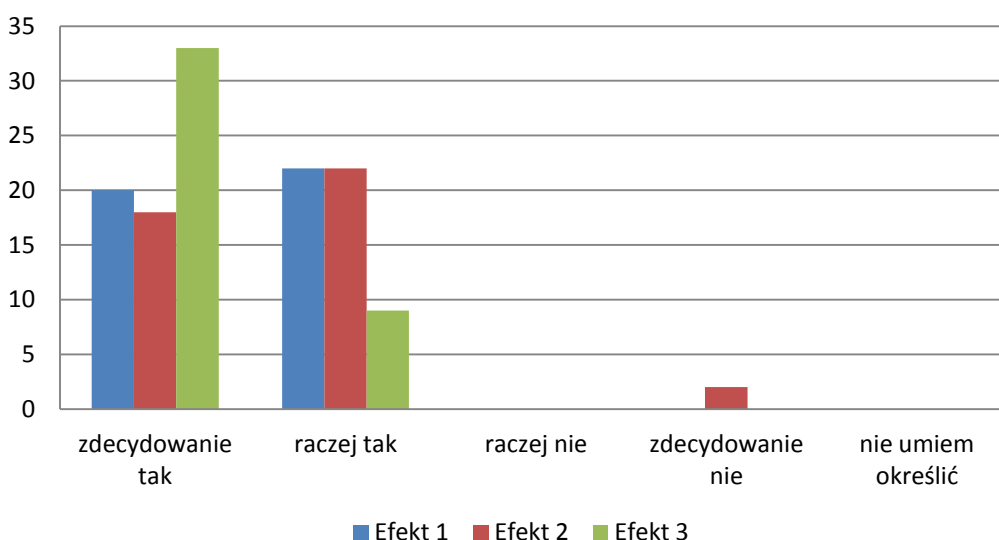
Tabela 27.

Zestawienie odpowiedzi studentów w zakresie uzyskania efektów kształcenia z przedmiotu Kształcenie ustawiczne i kariera zawodowa

Efekt	zdecydowanie tak	raczej tak	raczej nie	zdecydowanie nie	nie umiem określić
Efekt 1	20	22	0	0	0
Efekt 2	18	22	0	2	0
Efekt 3	33	9	0	0	0

Wykres 15.

Liczba studentów deklarujących uzyskanie efektów kształcenia z przedmiotu Kształcenie ustawiczne i kariera zawodowa



Wykres 16.

Odsetek studentów deklarujących uzyskanie efektów kształcenia z przedmiotu Kształcenie ustawiczne i kariera zawodowa

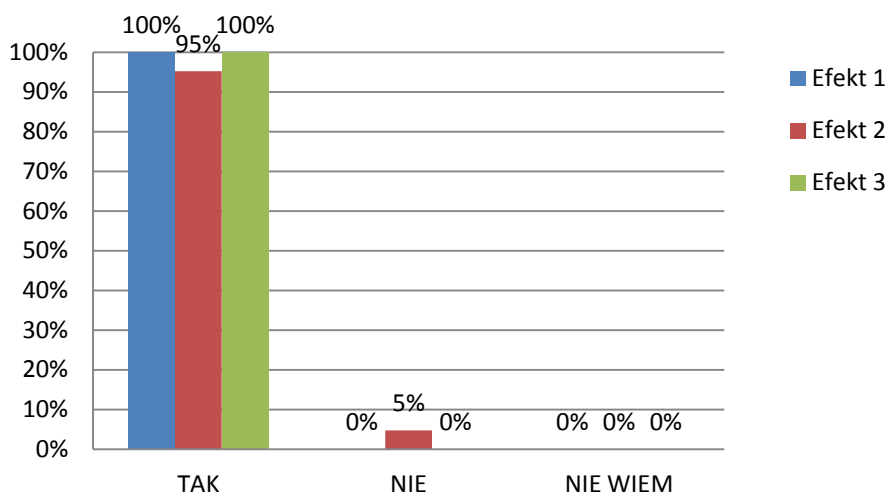


Tabela 28.

Zestawienie odpowiedzi studentów na temat jasnego i zrozumiałego zdefiniowania efektów kształcenia przypisanych do przedmiotu Kształcenie ustawiczne i kariera zawodowa

Pytanie	zdecydowanie tak	raczej tak	raczej nie	zdecydowanie nie	nie mam zdania
Wymienione powyżej efekty kształcenia są dla mnie jasne i zrozumiałe	27	15	0	0	0

Wykres 17.

Zrozumienie efektów kształcenia przedmiotu Kształcenie ustawiczne i kariera zawodowa

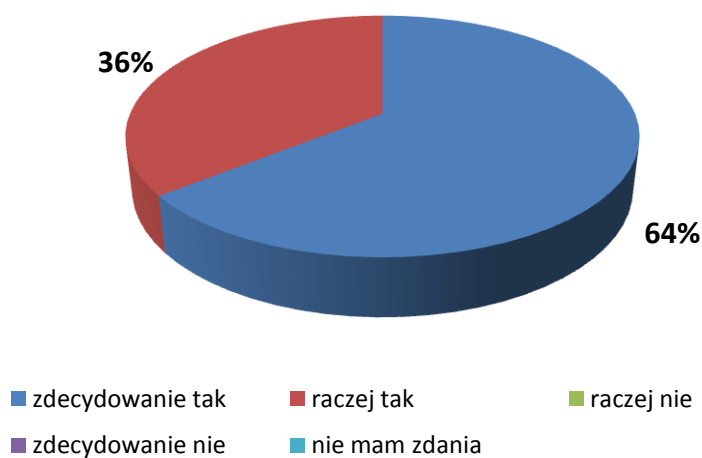


Tabela 29.**Propozycje efektów kształcenia w zakresie wiedzy, zgłoszone przez studentów**

Propozycje do rozważenia
– cechy dobrego dialogu/rozmowy, znaczenie wykonywanych gestów – Poszerzenie wiedzy na temat kierunków rozwoju rynku pracy. – praktyka – samodokształcanie – samorozwój – student powinien przede wszystkim zrozumieć znaczenie właściwego poruszania się po rynku pracy, konieczność stałego rozwoju zawodowego, z łatwością przekwalifikowywać się jeśli wymagają tego zmiany na rynku pracy – powinni potrafić zaprezentować się na rozmowie o pracę, radzić sobie z trudnymi sytuacjami w pracy... – ukierunkowanie na poszczególne zawody – umiejętność wykorzystywania zdobytej wiedzy w praktyce. łączenie teorii z praktyką oraz wykorzystywanie różnorodnych metod uczenia i zdobywania wiedzy. – umiejętność zdefiniowania, opisanie, znalezienia nabytych informacji – wiedza do odnalezienia się na rynku pracy – Większe wykorzystanie teorii w praktyce – Nie trzeba nic zmieniać. Po co zmieniać coś, co jest zrobione bardzo dobrze – nie mam propozycji, wykłady + ćwiczenia moim zdaniem wyczerpały temat
Propozycje pokrewne
– analiza zdobytej wiedzy – być aktywnym na rynku pracy – ciągła motywacja do aktywności własnej – dyscyplina i regularność – ocenianie, analizowanie – Uważam, że efekty kształcenia przy pomocy źródeł elektronicznych oraz kursów e-learningowych zależą przede wszystkim od stopnia zaangażowania, rzetelności oraz sumienności studenta. – umiejętność pamiętania faktów

Tabela 30.**Propozycje efektów kształcenia w zakresie umiejętności, zgłoszone przez studentów**

Propozycje do rozważenia
– umiejętność dostosowania się do zmieniających się wymogów rynku pracy poprzez doskonalenie i poszerzanie swoich kompetencji zawodowych. – Czytanie ze zrozumieniem, zaangażowanie – jak opanować stres w trakcie rozmowy kwalifikacyjnej – Lepsza umiejętność w poszukiwaniu różnych rozwiązań jeśli chodzi np o znalezienie pracy. – odpowiednia umiejętność ułożenia sobie pracy tak by się nie nawarstwiała – Położenie nacisku na zdobycie umiejętności kształtowania swojej kariery zawodowej oraz umiejętności poszukiwania pracy. – posługiwanie się elektronicznymi narzędziami. – poszerzanie umiejętności w zakresie obsługi programów komputerowych – tworzenie planu kariery zawodowej i wyznaczania sobie celów – umiejętność wykorzystania i powiązania nabytych informacji – umiejętność analizowania zmian na rynku pracy – umiejętność kreowania siebie na obecnym rynku pracy w sposób umożliwiający zdobycie

pracy, – umiejętność wykorzystania informacji w określonych sytuacjach – zdobywać wiedzę, kształcić się, podnosić swoje kwalifikacje – zdolność przygotowywania dokumentów dla pracodawcy (listów motywacyjnych, CV, podań o pracę)
Propozycje pokrewne
– częstszy kontakt z wykładowcą – determinacja – praktyka
Uwagi nie związane z tematem
– znakomita obsługa komputera

Tabela 31.

Propozycje efektów kształcenia w zakresie kompetencji społecznych, zgłoszone przez studentów

Propozycje rekomendowane do rozważenia
– komunikacyjne, współpracy w grupie, organizacyjne, samodzielność, łatwość nawiązywania kontaktów, otwartość na zmiany – łatwość nawiązywania kontaktów – min. doświadczenie zawodowe – poruszanie się po rynku pracy, dostrzeganie zmian zachodzących w społeczeństwie i możliwości jakie niesie komunikatywność, otwartość, elastyczność, empatia – praca w grupach (2x) – Radzenie sobie z przeciwnościami, które spotykamy na swojej drodze, przy jednoczesnym znalezieniu w sobie odwagi proszenia o pomoc w sytuacjach dla nas trudnych. – trafne planowanie – umiejętność oceny wartości zdobytych informacji (2x) np. roli sportu w edukacji w promocji zdrowia wśród młodzieży – umiejętność wysławiania się i wypowiedzi publicznej – wzrost poczucia odpowiedzialności za własne działania oraz potrzeby otwarcia na zewnątrz. – praktyka
Propozycje pokrewne
– uzyskanie wiedzy na temat organizacji pomagających w znalezieniu pracy – wiem jak przygotować się na rozmowę kwalifikacyjną dot. pracy oraz na co zwrócić szczególną uwagę – wychodzić z inicjatywą
Uwagi nie związane z tematem
– wirtualny kontakt

Tabela 32.

Zestawienie odpowiedzi studentów na temat liczby efektów kształcenia przypisanych do przedmiotu Kształcenie ustawiczne i kariera zawodowa

Pytanie	za duża	właściwa	za mała	nie mam zdania
Liczba wymienionych powyżej efektów kształcenia z tego przedmiotu jest?	2	40	0	0

Wykres 18.

Oczekiwania studentów odnośnie liczby efektów kształcenia

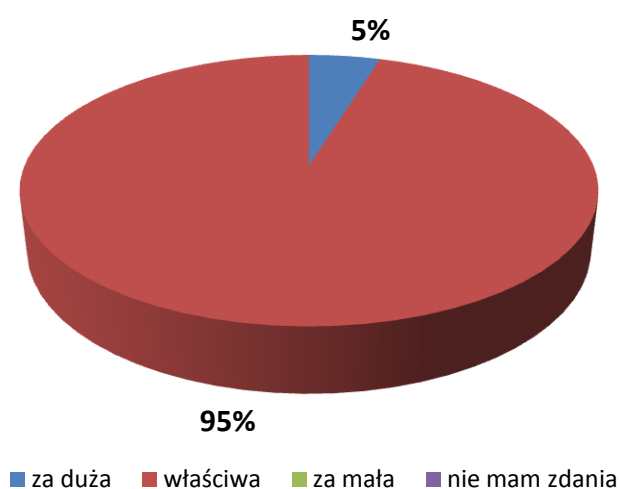


Tabela 33.

Zestawienie odpowiedzi studentów na temat poprawności doboru metod prowadzenia zajęć Kształcenie ustawiczne i kariera zawodowa

Pytanie	zdecydowa nie tak	raczej tak	raczej nie	zdecydowa nie nie	nie mam zdania
Czy metody prowadzenia zajęć dydaktycznych przez nauczyciela akademickiego (nauczycieli akademickich) były dobrane właściwie?	22	17	2	0	1

Wykres 19.

Poprawność doboru metod prowadzenia zajęć Kształcenie ustawiczne i kariera zawodowa

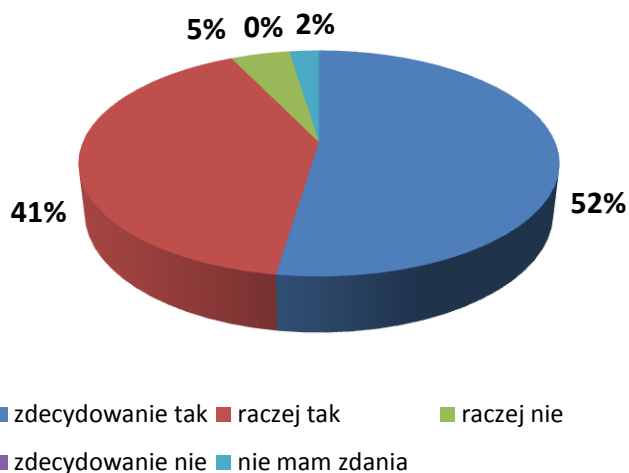


Tabela 34.

Propozycje zmian w procesie nauczania, zgłoszone przez studentów:

Rekomendowane zmiany
– aby była prowadzona rozmowa z studentami oraz więcej ćwiczeń, gdyż poprzez nie więcej zapamiętuje się z zajęć – bardziej obrazowa (więcej sprzętów dydaktyczno- poglądowych) – nauczanie poprzez wirtualną uczelnię – W związku z danym przedmiotem było zdecydowanie za mało godzin na uczelni, a to szkoda bo przedmiot jest bardzo ciekawy i przydatny w życiu. – więcej ćwiczeń (3x) praktycznych z udziałem wykładowcy – więcej godzin zajęć na uczelni – więcej komunikacji – więcej wykładów bezpośrednich z udziałem wykładowcy – większa ilość zajęć dydaktycznych w celu przeanalizowania przedmiotów e-learningowych – Zrezygnować lub zmniejszyć ilość materiału do zaliczenia na platformie jeśli ma to być pomijane w ocenie końcowej. – zwiększyłabym liczbę godzin wykładowych - bezpośredni kontakt z wykładowcą uważam za mobilizujący
Uwagi studentów
– przedmiot powinien prowadzić jeden wykładowca!!! – Uważam, że proces nauczania zaprezentowany w tym przypadku jest właściwy – odpowiada mi system nauczania – nie wprowadzał bym żadnych zmian (6x) – Nie trzeba nic zmieniać. Po co zmieniać coś, co jest zrobione bardzo dobrze.

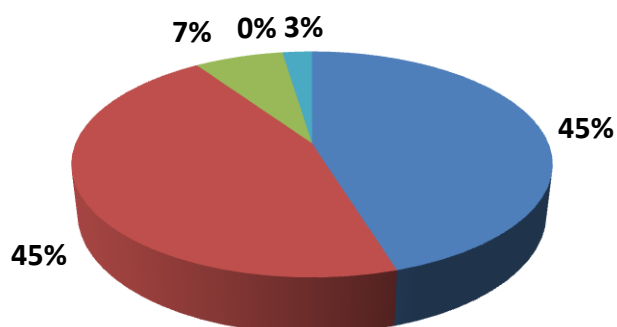
Tabela 35.

Zestawienie odpowiedzi studentów na temat poprawności doboru metod oceniania zajęć Kształcenie ustawiczne i kariera zawodowa

Pytanie	zdecydowa nie tak	raczej tak	raczej nie	zdecydowa nie nie	nie mam zdania
Czy metody oceniania studentów zostały dobrane właściwie?	19	19	3	0	1

Wykres 20.

Poprawność doboru metod oceniania Kształcenie ustawiczne i kariera zawodowa



■ zdecydowanie tak ■ raczej tak ■ raczej nie
■ zdecydowanie nie ■ nie mam zdania

Tabela 36.

Propozycje zmian w procesie oceniania, zgłoszone przez studentów:

Rekomendowane zmiany
– Na pewno więcej czasu na test zaliczeniowy! – więcej czasu na egzaminie końcowym – nie oceniać tylko testów zaliczeniowych, lecz cały przebieg – Ocena końcowa powinna być adekwatna do zrealizowanych treści (wszystkich). Do oceny końcowej był brany pod uwagę tylko test kończący przedmiot, natomiast treści które były do zrealizowania drogą e-learningową nie były brane pod uwagę. Z tego wniosek, że niepotrzebnie traciło się czas na realizację materiału, który był do zrobienia na platformie. – ocena zbiorowa – sprawiedliwość – wolęabym raczej rozmowę jako formę zaliczenia – np. prezentacja dla pracodawcy, rozmowa z headhunterem – wpływ na ocenę powinna też mieć frekwencja
Uwagi studentów
– aktualne ocenianie jest właściwe – bez zmian (3x) – Jestem zadowolony z oceny końcowej, co zapewne wpływa na mój pogląd, że proces oceniania jest właściwy. – moim zdaniem metoda jest dobra – nic nie chcę zmieniać – nie mam zastrzeżeń

- nie wprowadzała bym zmian (4x)
- ocenianie uważam za sprawiedliwe, ocena adekwatna do posiadanej wiedzy
- odpowiada mi proces oceniania
- te które są, są bardzo dobre i właściwe
- w pełni satysfakcjonujące
- w przypadku tego przedmiotu nie zmieniałabym nic
- wystarczająca

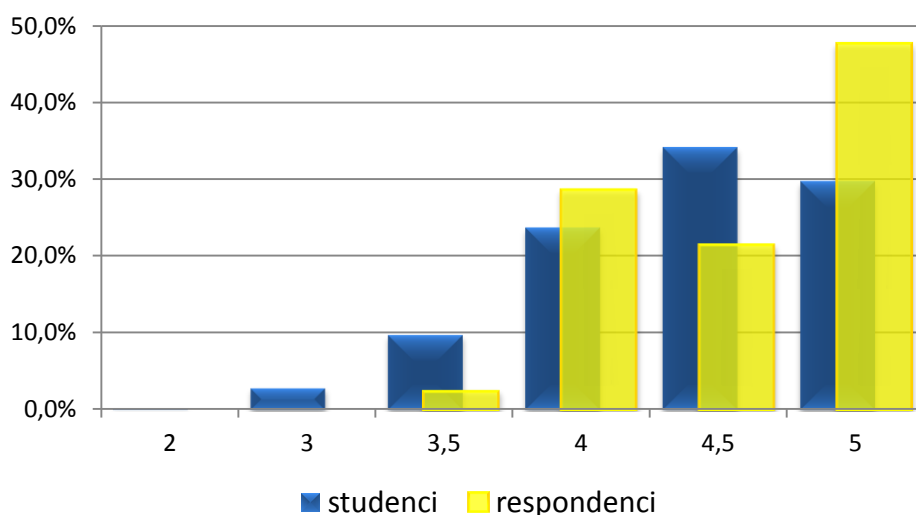
Tabela 37.

Oceny uzyskane przez studentów i respondentów badania z przedmiotu Kształcenie ustawiczne i kariera zawodowa

Ocena	2	3	3,5	4	4,5	5
studenci	0,2%	2,8%	9,7%	23,6%	34,0%	29,6%
respondenci	0,0%	0,0%	2,4%	28,6%	21,4%	47,6%

Wykres 21.

Rozkład ocen studentów i respondentów badania z przedmiotu Kształcenie ustawiczne i kariera zawodowa



3.1.3.4 Walidacja efektów kształcenia przedmiotu Podstawy badań społecznych

Tabela 38.

Uogólnione efekty kształcenia dla przedmiotu Podstawy badań społecznych

w zakresie wiedzy	
Efekt 1	znam główne pojęcia związane z badaniami społecznymi np. paradygmat
Efekt 2	mam świadomość miejsca badań w dziedzinie nauk społecznych
Efekt 3	mam wiedzę o głównych zasadach etycznych w badaniach społecznych
Efekt 4	znam paradygmaty badań społecznych oraz strukturę postępowania badawczego
w zakresie umiejętności	
Efekt 5	potrafię dostrzegać i formułować problemy badawcze
Efekt 6	potrafię konstruować narzędzia badawcze odpowiadające metodom i technikom badawczym
Efekt 7	potrafię podać własne przykłady zastosowania poznanych metod i technik badań społecznych
Efekt 8	potrafię zaprojektować własne działania badawcze z uwzględnieniem zasad etycznych
Efekt 9	potrafię zinterpretować w sposób pogłębiony przedstawione dane z badań
w zakresie kompetencji społecznych	
Efekt 10	potrafię pracować w grupie nad podanymi zadaniami badawczymi
Efekt 11	mam świadomość konsekwencji nieprzestrzegania zasad etycznych w badaniach społecznych
Efekt 12	mam świadomość wagi warsztatu badawczego we własnej pracy

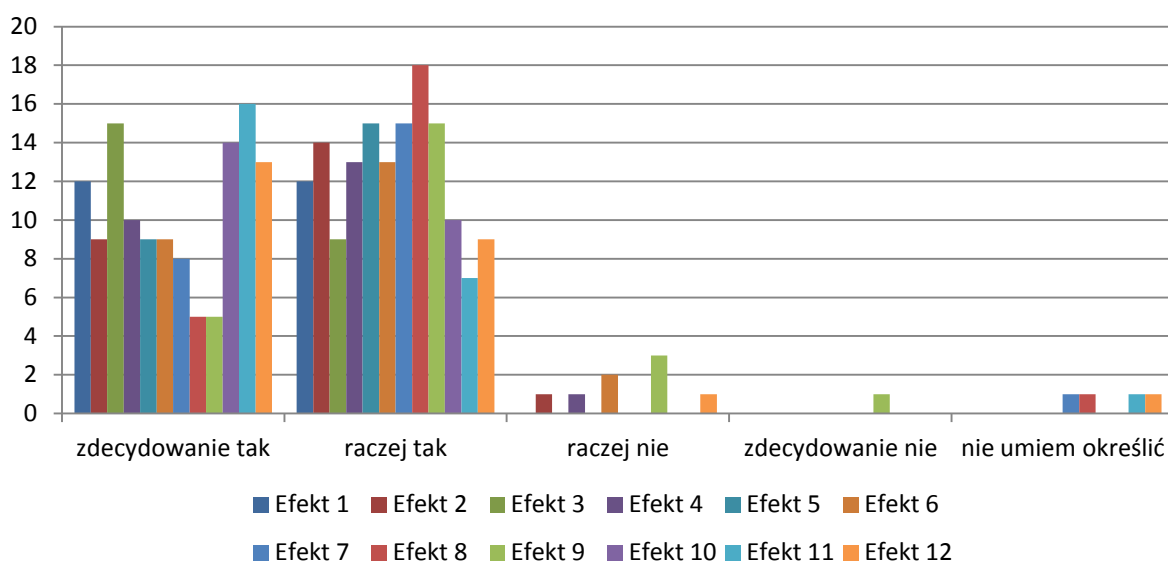
Tabela 39.

Zestawienie odpowiedzi studentów w zakresie uzyskania efektów kształcenia z przedmiotu Podstawy badań społecznych

Efekt	zdecydowanie tak	raczej tak	raczej nie	zdecydowanie nie	nie umiem określić
Efekt 1	12	12	0	0	0
Efekt 2	9	14	1	0	0
Efekt 3	15	9	0	0	0
Efekt 4	10	13	1	0	0
Efekt 5	9	15	0	0	0
Efekt 6	9	13	2	0	0
Efekt 7	8	15	0	0	1
Efekt 8	5	18	0	0	1
Efekt 9	5	15	3	1	0
Efekt 10	14	10	0	0	0
Efekt 11	16	7	0	0	1
Efekt 12	13	9	1	0	1

Wykres 22.

Liczba studentów deklarujących uzyskanie efektów kształcenia z przedmiotu Podstawy badań społecznych



Wykres 23.

Odsetek studentów deklarujących uzyskanie efektów kształcenia z przedmiotu Podstawy badań społecznych

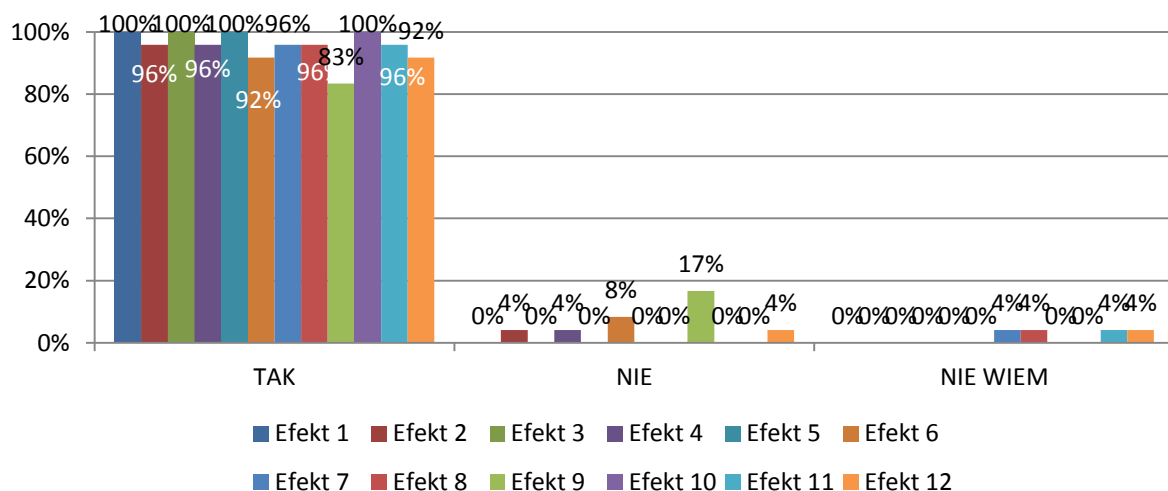


Tabela 40.

Zestawienie odpowiedzi studentów na temat jasnego i zrozumiałego zdefiniowania efektów kształcenia przypisanych do przedmiotu Podstawy badań społecznych

Pytanie	zdecydowanie tak	raczej tak	raczej nie	zdecydowanie nie	nie mam zdania
Wymienione powyżej efekty kształcenia są dla mnie jasne i zrozumiałe	9	15	0	0	0

Wykres 24.

Zrozumienie efektów kształcenia przedmiotu Podstawy badań społecznych

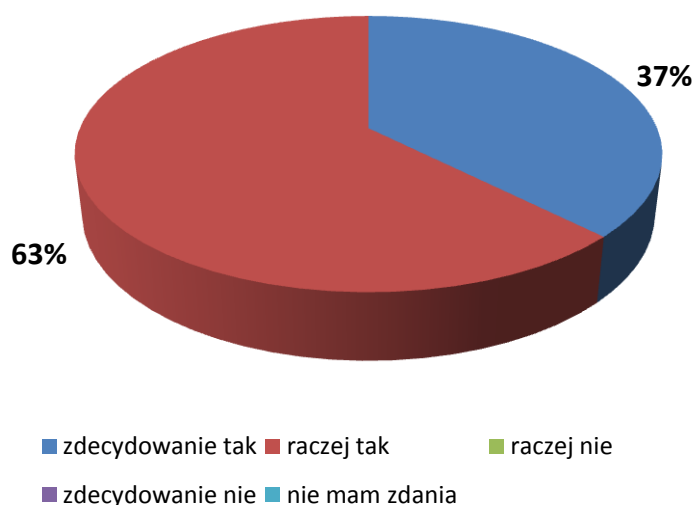


Tabela 41.

Propozycje efektów kształcenia w zakresie wiedzy, zgłoszone przez studentów:

Propozycje do rozważenia
– samodzielne dostrzeganie problemów – Zdobyć praktycznych umiejętności prowadzenia badań społecznych. – Umieć samemu przeprowadzać badania, które pozwolą wzbogacić w przyszłym roku naszą pracę magisterską w takie badania – tworzenie analizy badań – tworzenie i przeprowadzenie badań społecznych – ma pogłębioną wiedzę na temat zasad i instytucji z zakresu prawa karnego, cywilnego, administracyjnego, konstytucyjnego oraz procedur sądowych i administracyjnych – wiedzę zdobytą w procesie kształcenia wykorzystać przy konstruowaniu problemów badawczych w pracy magisterskiej, dobrać odpowiednie narzędzia, metody i techniki i przede wszystkim prawidłowo przeprowadzić badania w wybranej grupie badawczej – student powinien posiadać wiedzę z zakresu przetwarzania i selekcjonowania informacji
Propozycje pokrewne
– zajęcia praktyczne z wykładowcą – badania pod kątem pisania pracy magisterskiej – efektem będzie umiejętność komunikowania się
Uwagi nie związane z tematem
– Nieumiejętność korzystania z nich to współczesny analfabetyzm – praktycznej

Tabela 42.**Propozycje efektów kształcenia w zakresie umiejętności, zgłoszone przez studentów:**

Propozycje do rozważenia
– Umiejętność samodzielnego przeprowadzenia i zinterpretowania wyników badań społecznych w zakresie podstawowym – Umieć samemu przeprowadzać badania, które pozwolą wzbogacić w przyszłym roku naszą pracę magisterską w takie badania – wykorzystanie danych z przeprowadzonych badań – wykorzystanie zdobytej wiedzy – dostrzega związki między zjawiskami prawnymi, a innymi zjawiskami kulturowymi i społecznymi – powinien umieć wykorzystywać zdobytą wiedzę teoretyczną w praktyce – umiejętność dobrania odpowiedniego sposobu przeprowadzenia badań do konkretnych potrzeb – napisania ankiety badawczej
Propozycje pokrewne
– odpowiedni dobór metod, technik i narzędzi – więcej zajęć praktycznych
Uwagi nie związane z tematem
– komunikacji – umiejętności urzędnicze

Tabela 43.**Propozycje efektów kształcenia w zakresie kompetencji społecznych, zgłoszone przez studentów:**

Propozycje rekomendowane do rozważenia
– współdziałanie w grupie – Nawyk etycznego postępowania podczas prowadzenia badań. – współpraca w grupie – potrafi myśleć i działać w sposób przedsiębiorczy – powinien rozumieć potrzebę uczenia się przez całe życie oraz umieć współpracować w grupie – umiejętność porozumiewania się
Propozycje pokrewne
– więcej wiedzy o poszczególnych grupach społecznych – prawa w grupie – etyki

Tabela 44.**Zestawienie odpowiedzi studentów na temat liczby efektów kształcenia przypisanych do przedmiotu Podstawy badań społecznych**

Pytanie	za duża	właściwa	za mała	nie mam zdania
Liczba wymienionych powyżej efektów kształcenia z tego przedmiotu jest?	2	20	0	2

Wykres 25.

Oczekiwania studentów odnośnie liczby efektów kształcenia

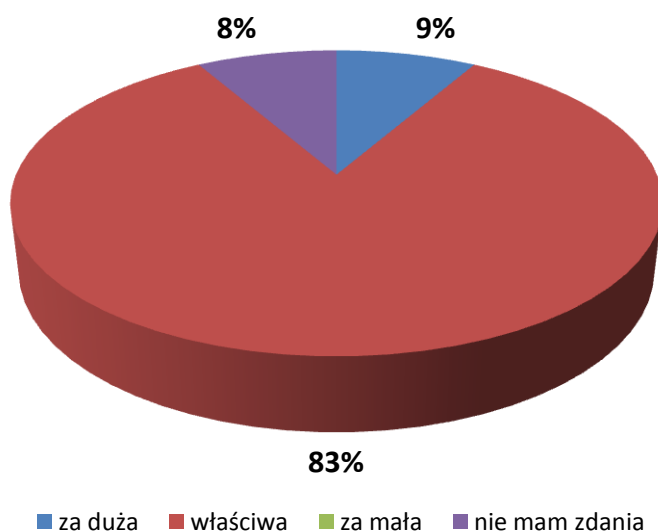


Tabela 45.

Zestawienie odpowiedzi studentów na temat poprawności doboru metod prowadzenia zajęć Podstawy badań społecznych

Pytanie	zdecydowa nie tak	raczej tak	raczej nie	zdecydowa nie nie	nie mam zdania
Czy metody prowadzenia zajęć dydaktycznych przez nauczyciela akademickiego (nauczycieli akademickich) były dobrane właściwie?	13	10	1	0	0

Wykres 26.

Poprawność doboru metod prowadzenia zajęć Podstawy badań społecznych

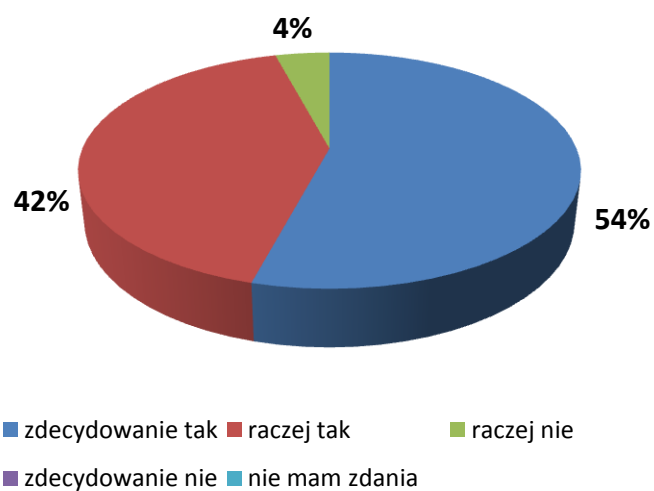


Tabela 46.

Propozycje zmian w procesie nauczania, zgłoszone przez studentów:

Rekomendowane zmiany
– więcej czasu na ćwiczenia – Przedstawienie większej ilości przykładów praktycznego wykorzystania zdobywanej podczas kursu wiedzy. – mniej teorii więcej praktyki – obecna forma (e-learning+ wykład) są wystarczające, choć najwięcej problemów studenci mają z formułowaniem problemów i hipotez badawczych, przydałyby się jakieś ćwiczenia w tym zakresie (utrwalające sposób ich tworzenia) – proponuję więcej ćwiczeń a mniej wykładów – zdecydowanie większa ilość godzin ćwiczeń – powinno się zwiększyć liczbę godzin z tego przedmiotu, poza tym nie wprowadziłabym żadnych zmian – więcej dyskusji na zajęciach-dialog również uczy i rozwija
Uwagi studentów
– wykładowcy w moim przekonaniu są doskonałymi fachowcami - kompetentni, rzeczowi, dokładni – podstawowe wiadomości przedmiotu bez elementów tworzenia skal badawczych .Za wysokie wymagania kształcenia w stosunku do ludzi po innych kierunkach – nauczanie na odległość – praktyka – Jestem zadowolona dotychczasową pracą nauczyciela akademickiego. Nic bym nie zmieniała

Tabela 47.

Zestawienie odpowiedzi studentów na temat poprawności doboru metod oceniania zajęć Kształcenie ustawiczne i kariera zawodowa

Pytanie	zdecydowa nie tak	raczej tak	raczej nie	zdecydowa nie nie	nie mam zdania
Czy metody oceniania studentów zostały dobrane właściwie?	9	14	1	0	0

Wykres 27.

Poprawność doboru metod oceniania Podstawy badań społecznych

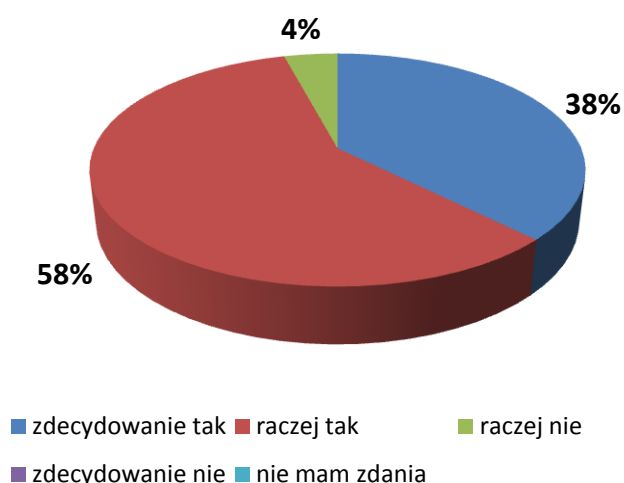


Tabela 48.

Propozycje zmian w procesie oceniania, zgłoszone przez studentów:

Rekomendowane zmiany	
–	możliwość poprawy oceny
–	Więcej brać pod uwagę całość zadań i wiedzy, a nie tylko jednostkowe elementy
–	Pisanie prac na ocenę, co wiąże się z umiejętnością wyszukiwania informacji i łączenia je w całość
–	wystarczy zaliczenie przez e-learning
–	oceny za aktywność na zajęciach
Uwagi studentów	
–	w mojej ocenie proces oceniania przebiegł właściwie do dobranych metod kształcenia
–	więcej pracy zespołowej
–	ocenianie było według mnie właściwe i sprawiedliwe

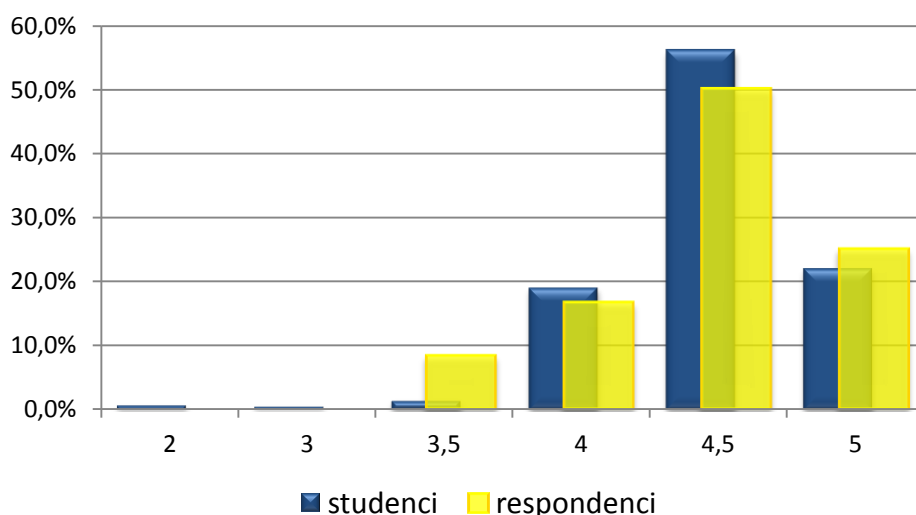
Tabela 49.

Oceny uzyskane przez studentów i respondentów badania z przedmiotu Podstawy badań społecznych

Ocena	2	3	3,5	4	4,5	5
studenci	0,7%	0,5%	1,4%	19,1%	56,2%	22,1%
respondenci	0,0%	0,0%	8,3%	16,7%	50,0%	25,0%

Wykres 28.

Rozkład ocen studentów i respondentów badania z przedmiotu Podstawy badań społecznych



ANKIETA		Ocena stopnia osiągnięcia efektów kształcenia				
1. Szanowni Studenci, w trosce o jakość kształcenia w naszej Uczelni uprzejmie prosimy o rzetelne wypełnienie anonimowej ankiety, której wyniki posłużą do doskonalenia programu kształcenia w zakresie zakładanych efektów kształcenia na studiowanym kierunku w Szkole Wyższej im. Pawła Włodkowica w Płocku. Nazwa przedmiotu: ABC studiowania 2. Wskaż w jakim stopniu zgadzasz się z opinią dotyczącą uzyskania przez ciebie każdego efektu kształcenia z zakresu wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych.						
1. znam podstawowe akty prawne obowiązujące studentów i pracowników w Polsce oraz w SWPW	☐	☐	☐	☐	☐	☐
2. potrafię scharakteryzować prawa i obowiązki studentów SWPW	☐	☐	☐	☐	☐	☐
3. znam zasady funkcjonowania szkół wyższych oraz normy postępowania obowiązujące członków społeczności akademickiej	☐	☐	☐	☐	☐	☐
4. potrafię zinterpretować przepisy prawne obowiązujące w szkolnictwie wyższym oraz SWPW	☐	☐	☐	☐	☐	☐
5. potrafię zidentyfikować podstawowe zapisy prawa autorskiego oraz ochrony własności intelektualnej i przemysłowej	☐	☐	☐	☐	☐	☐
6. mam świadomość konieczności przestrzegania zasad bezpieczeństwa i higieny pracy oraz wykorzystywania założeń ergonomii	☐	☐	☐	☐	☐	☐
7. pozyskuję potrzebne informacje korzystając z bibliotek, kursów e-learningowych oraz z Internetu i wykorzystuję je pamiętając o poszanowaniu własności intelektualnej	☐	☐	☐	☐	☐	☐
8. wykorzystuję posiadaną wiedzę w codziennym życiu studenta, w kontaktach z kolegami i koleżankami, wykładowcami oraz pracownikami administracyjnymi uczelni	☐	☐	☐	☐	☐	☐
9. potrafię ocenić prawidłowość postępowania oraz słuszność decyzji wydanych przez organy uczelniane w stosunku do studentów	☐	☐	☐	☐	☐	☐
10. samodzielnie korzystam z dostarczonych materiałów oraz przygotowuję się do właściwej realizacji wyznaczonych zadań	☐	☐	☐	☐	☐	☐
11. jestem świadomy konieczności ciągłego samorozwoju i kształcenia ustawicznego, między innymi przy pomocy źródeł elektronicznych oraz kursów e-learningowych	☐	☐	☐	☐	☐	☐
3. Oceń efekty kształcenia, metody dydaktyczne oraz metody oceniania wykorzystywane przez nauczyciela akademickiego i ewentualnie zaproponuj własne:						
1. Wymienione powyżej efekty kształcenia są dla mnie jasne i zrozumiałe:	☐	☐	☐	☐	☐	☐
2. Liczba wymienionych powyżej efektów kształcenia z tego przedmiotu jest:	☐	☐	☐	☐	☐	☐
3. Zaproponuj własne efekty kształcenia, które powinni osiągnąć studenci w ramach tego przedmiotu w zakresie wiedzy:						
4. w zakresie umiejętności:						
5. w zakresie kompetencji społecznych:						
6. Metody prowadzenia zajęć dydaktycznych przez nauczyciela akademickiego (nauczycieli akademickich) były dobrane właściwie:	☐	☐	☐	☐	☐	☐
7. Zaproponuj zmianę, jaką wprowadził(a)byś w procesie nauczania studentów:						
8. Metody oceniania studentów zostały dobrane właściwie:	☐	☐	☐	☐	☐	☐
9. Zaproponuj zmianę, jaką wprowadził(a)byś w procesie oceniania studentów:						
4. Zaliczenie przedmiotu						
5. Wybierz ocenę, jaką otrzymałeś/aś z tego przedmiotu w ubiegłym semestrze:	☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐					
Zapisz Anuluj						