



Szkoła Wyższa im. Pawła Włodkowica w Płocku

09-402 Płock, Al. Kilińskiego 12
tel. (0 24) 366 42 30, fax (0 24) 366 41 89
www.wlodkowic.pl; bjk@wlodkowic.pl

Biuro ds. Jakości Kształcenia

Badanie losów zawodowych absolwentów SWPW przeprowadzone w roku 2017

**Przebieg kariery zawodowej absolwentów
z roku 2014 oraz 2016**

Płock, marzec 2018 r.

Podstawa prawna prowadzenia badań	3
Metodyka badań	3
Grupa badawcza	6
Sytuacja zawodowa absolwentów z 2016 roku.....	12
Poszukiwanie pracy	20
Informacje o pracodawcach	28
Kariera	30
Edukacja	38
Ocena Uczelni.....	41
Ocena wg kierunków studiów	42
Sytuacja zawodowa absolwentów z 2014 roku.....	46
Sytuacja zawodowa absolwentów	48
Poszukiwanie pracy	57
Kariera	59
Edukacja	60
Ocena Uczelni.....	63
Ocena wg kierunków studiów	69
Spis tabel	73
Spis rysunków.....	75

Podstawa prawna prowadzenia badań

Badania losów zawodowych absolwentów Szkoły Wyższej im. Pawła Włodkowica w Płocku (SWPW) prowadzone są w oparciu o §7 Zarządzenia nr 53/2012 Rektora Szkoły Wyższej im. Pawła Włodkowica w Płocku z dnia 28 grudnia 2012 roku w sprawie wprowadzenia „Zasad monitorowania karier zawodowych absolwentów w Szkole Wyższej im. Pawła Włodkowica w Płocku” wraz z późniejszymi zmianami wprowadzonymi Zarządzeniem nr 22/2015 z dnia 10 lipca 2015 roku oraz 12/2017 z dnia 30 czerwca 2017.

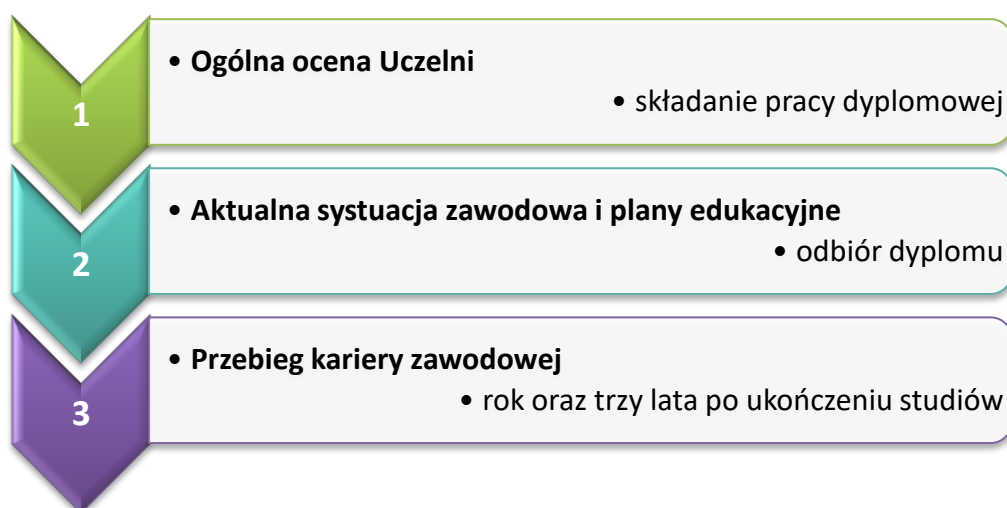
Metodyka badań

Sytuacja absolwentów szkół wyższych na rynku pracy nie jest obecnie najlepsza. Pracodawcy, ale również sami absolwenci, zwracają uwagę na brak przygotowania „zawodowego”. Pracodawca oczekuje od absolwenta konkretnych umiejętności praktycznych potrzebnych na danym stanowisku pracy, wręcz spodziewa się doświadczenia zawodowego, którego absolwent nie może posiadać. Uczelnie muszą więc modyfikować programy kształcenia tak, aby oprócz wiedzy teoretycznej wyposażyć studenta w umiejętności praktyczne oraz umiejętności społeczne („miękkie”), ułatwiające organizowanie pracy własnej, radzenie sobie w trudnych sytuacjach, pracę pod presją czy pracę zespołową.

Celem badania losów absolwentów jest uzyskanie informacji na temat aktywności zawodowej absolwentów, a w szczególności określenie wpływu jaki na tę sytuację miało ukończenie studiów w Szkole Wyższej im. Pawła Włodkowica. Dzięki temu możliwe będzie zidentyfikowanie mocnych i słabych stron procesu kształcenia realizowanego w Uczelni oraz dostosowanie kierunków studiów i programów kształcenia do potrzeb rynku pracy.

Monitorowanie karier zawodowych absolwentów realizowane jest w trzech etapach i obejmuje:

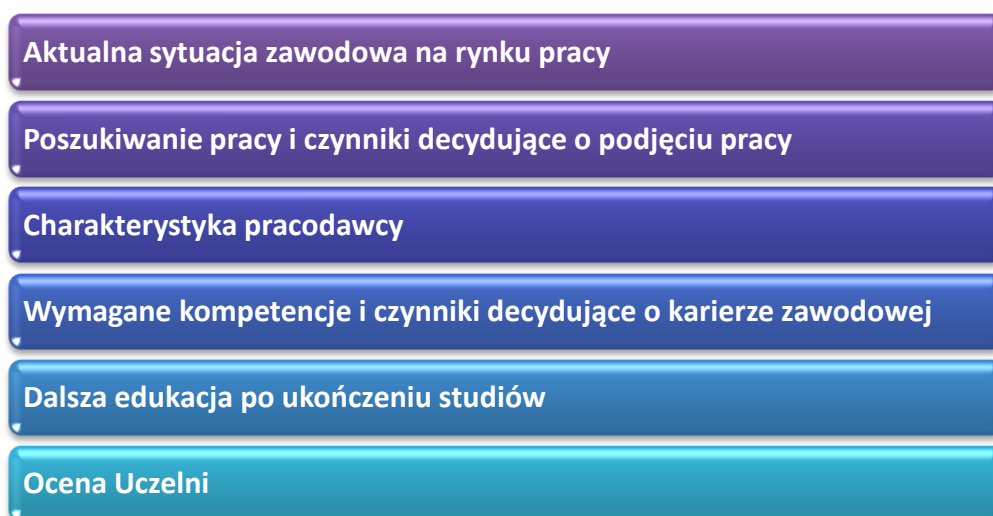
- ogólną ocenę Uczelni realizowaną w momencie składania pracy dyplomowej;
- pozyskanie informacji na temat aktualnej sytuacji zawodowej oraz najbliższych planów edukacyjnych – realizowane w chwili odbioru dyplomu, czyli najczęściej ok. jednego miesiąca od ukończenia studiów;
- pozyskanie informacji na temat przebiegu kariery zawodowej oraz ocenę procesu kształcenia w konfrontacji z wymogami rynku pracy – realizowane rok i trzy lata po ukończeniu studiów.



Rysunek 1. Przebieg procesu monitorowania karier zawodowych absolwentów

Ostatni etap badań – przebieg kariery zawodowej absolwentów przeprowadzony jest metodą sondażu diagnostycznego przy użyciu techniki CAWI (ang. *Computer Assisted Web Interviewing*). Cechą charakterystyczną tej techniki jest udostępnienie elektronicznego kwestionariusza ankiety na stronie internetowej, której adres przesyłany jest respondentom w zaproszeniu mailowym. Kwestionariusz ankiety badającej przebieg kariery zawodowej absolwentów stanowi załącznik nr 4 do Zasad monitorowania karier zawodowych absolwentów.

Zakres tematyczny badania obejmuje zagadnienia związane z sytuacją absolwenta na rynku pracy, sposobami poszukiwania pracy, oczekiwaniami pracodawców, przebiegiem kariery zawodowej, dalszą edukacją oraz oceną Uczelni. Kwestionariusz ankiety składa się w sumie z 32 pytań, ale respondent odpowiada na ich różną liczbę w zależności od aktualnej sytuacji zawodowej, historii zatrudnienia oraz kształcenia się. Kwestionariusz ankiety dla zeszłorocznych absolwentów składa się z następujących części:



Rysunek 2. Grupy tematyczne kwestionariusza ankiety

Poszczególne grupy pytań umożliwiają zebranie informacji na następujące tematy:

1. Sytuacja zawodowa absolwenta – dostarcza informacji na temat sytuacji absolwenta na rynku pracy. W przypadku osób zatrudnionych są to: termin rozpoczęcia pracy, forma zatrudnienia, zajmowane stanowisko, zgodność pracy z wykształceniem, satysfakcja z pracy. W przypadku osób pracujących w przeszłości to dodatkowo powód i sposób utraty pracy. W przypadku osób prowadzących działalność gospodarczą to powód i termin rozpoczęcia działalności, zgodność wykonywanych prac z wykształceniem, satysfakcja z prowadzenia własnej działalności gospodarczej.
2. Poszukiwanie pracy – dostarcza informacji na temat sposobu poszukiwania pracy, okresu poszukiwania pracy oraz czynników decydujących o podjęciu pracy.
3. Informacje o pracodawcy – dostarcza informacji na temat branży gospodarki.
4. Kariera zawodowa – dostarcza opinii absolwentów na temat kompetencji wymaganych przez pracodawców oraz czynników decydujących o powodzeniu na rynku pracy.
5. Kontynuacja edukacji – dostarcza informacji na temat dalszej edukacji absolwentów, w tym formy kształcenia, zakresu tematycznego oraz powodów podjęcia dokończenia.
6. Ocena Uczelni – dostarcza opinii absolwentów na temat własnych kompetencji uzyskanych w trakcie studiów, programów kształcenia, przygotowania do pracy zawodowej oraz satysfakcji z ukończenia studiów w SWPW.

Ponadto, studenci udzielali odpowiedzi na pytania metryczkowe, w których podawali płeć, wiek, ukończony kierunek studiów, stopień i formę studiów.

Kwestionariusz ankiety dla absolwentów sprzed trzech lat, którzy brali już udział w badaniu w 2015 roku częściowo ograniczono. Zrezygnowano z części pytań dotyczących poszukiwania pracy, powodów podjęcia pracy, wykorzystywanych w pracy zawodowych kompetencji oraz branży pracodawcy.

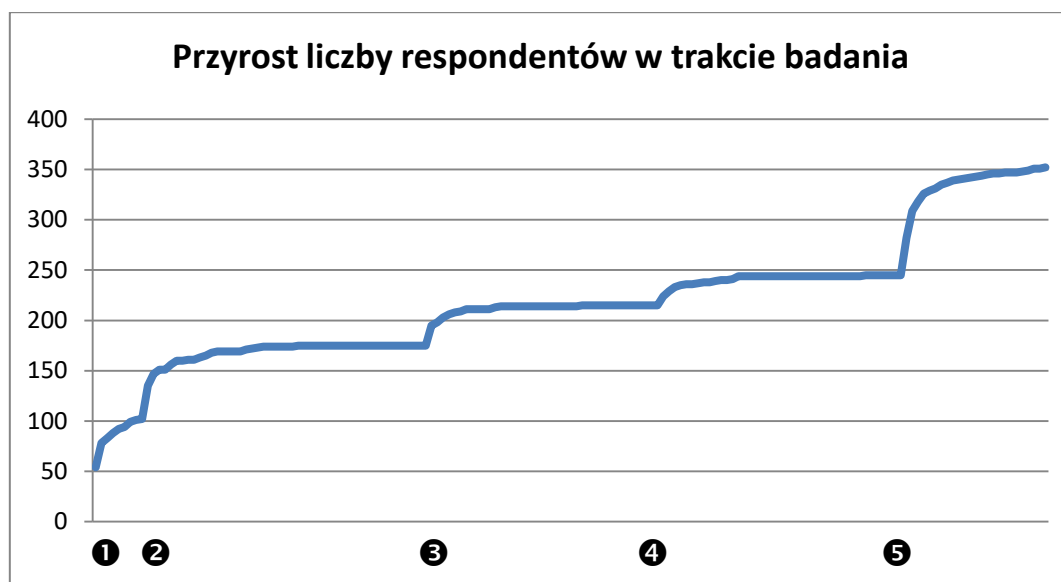
Dodatkowo w obu kwestionariuszach zmieniono listę odpowiedzi do wyboru z czteropozycyjnej (zdecydowanie tak, raczej tak, raczej nie, zdecydowanie mniej) na dwupozycyjną (tak, nie). Miało to na celu zmniejszenie odsetka osób rezygnujących z wypełniania ankiety po wyświetleniu pytania typu siatka z proponowanymi odpowiedziami.

Do realizacji badań ankietowych wykorzystano system Lime Survey¹. Jest to internetowy system ankietowania, który dostępny jest na zasadach wolnego oprogramowania. Popularność systemu na całym świecie wynika z dużych możliwości projektowania kwestionariuszy ankiet, elastyczności podczas realizacji badań, prostej obsługi systemu niewymagającej umiejętności programowania oraz braku opłat licencyjnych.

¹ <https://www.limesurvey.org/>

Badaniem objęci są wszyscy absolwenci, którzy wyrazili na to zgodę, wypełniając odpowiedni formularz składany wraz z pracą dyplomową. Niniejszy raport obejmuje badania przeprowadzone w roku 2017, w których brali udział absolwenci z roku 2014 oraz 2016.

Zgodnie z zapisami §7 ust. 5 Zarządzenia nr 53/2012 Rektora SWPW w Płocku z dnia 28 grudnia 2012 roku w sprawie wprowadzenia „Zasad monitorowania karier zawodowych absolwentów w Szkole Wyższej im. Pawła Włodkowica w Płocku” (z późniejszymi zmianami) w czerwcu 2017 roku przygotowano listy absolwentów z roku 2014 oraz 2016, którzy wyrazili zgodę na udział w badaniu losów zawodowych. Następnie dokonano porównania obu list w celu wykrycia powtarzających się osób. Przyjęto, że jeżeli absolwent ukończył studia 3 lata temu oraz rok temu, to otrzyma zaproszenie do wypełnienia tylko jednej ankiety – po roku od ukończenia studiów. W ten sposób uzyskano liczbę 1416 absolwentów, których adresy mailowe wprowadzono do systemu LimeSurvey oraz przypisano do odpowiednich ankiet. Dla wszystkich wygenerowano tokeny – indywidualne kody umożliwiające zalogowanie się do systemu i udzielenie odpowiedzi. Pierwsze zaproszenie do wypełnienia ankiety absolwenci otrzymali w dniu 4 lipca 2017 roku, czyli w terminie odbywania się pierwszej tury egzaminów dyplomowych. Zaproszenia wysłano jeszcze czterokrotnie – w połowie lipca, pod koniec sierpnia, na początku października oraz pod koniec listopada. Ankieta była dostępna dla studentów do końca roku 2017. Rozkład odpowiedzi w czasie i wpływ kolejnych powiadomień mailowych, oznaczonych na wykresie cyframi przedstawiono na rysunku nr 3.



Rysunek 3. Liczba udzielonych odpowiedzi przedstawiona w formie narastającej z oznaczeniem terminów kolejnych zaproszeń do udziału w ankiecie

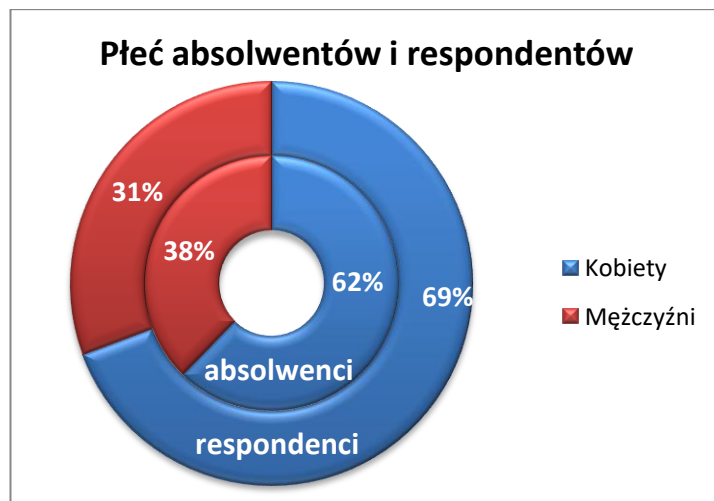
Aż 46 adresów mailowych podanych przez studentów okazało się już nieaktualnych. Część absolwentów zmieniła zdanie dotyczące udziału w badaniu – 13 osób zgłosiło, aby nie

przypominać im więcej o ankiecie. W sumie 381 osób odpowiedziało na zaproszenie, z czego 29 nie wypełniło ankiety do końca. W pełnym badaniu wzięły więc udział 352 osoby, 134 absolwentów po trzech latach od ukończenia studiów oraz 218 ubiegłorocznych absolwentów. Stanowiło to zatem jedną czwartą zaproszonych do badań i 17% absolwentów. Dokładne dane przedstawia tabela nr 1.

Tabela 1. Liczby absolwentów na każdym etapie przygotowania i podczas realizacji badań

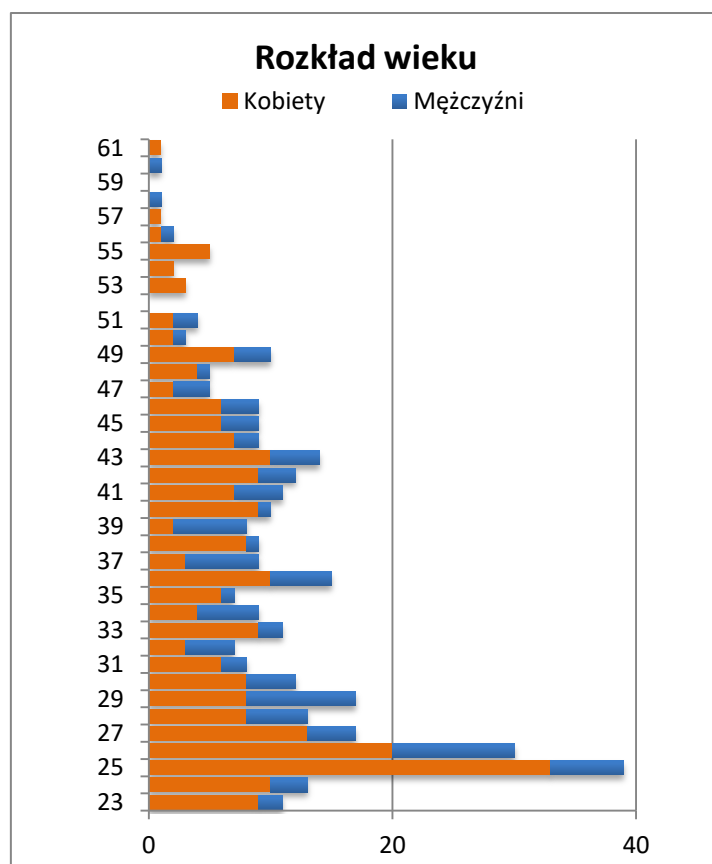
Próba badawcza	2014	2016	Razem
Liczba absolwentów	1226	835	2061
Zgoda na badanie losów absolwentów	994	698	1692
Osoby z adresami e-mail	896	683	1579
Absolwenci bez powtórzeń	733	683	1416
Absolwenci z aktualnymi adresami e-mail	698	672	1370
Rezygnacja z przypominania o ankiecie	6	7	13
Liczba osób zalogowanych do systemu	147	234	381
Liczba w pełni wypełnionych ankiet	134	218	352
Odsetek zaproszonych do udziału w ankiecie	19%	32%	26%
Odsetek absolwentów	11%	26%	17%

W badaniach chętniej brały udział kobiety – 69% respondentów to panie, podczas gdy wśród absolwentów odsetek kobiet stanowił 62%.



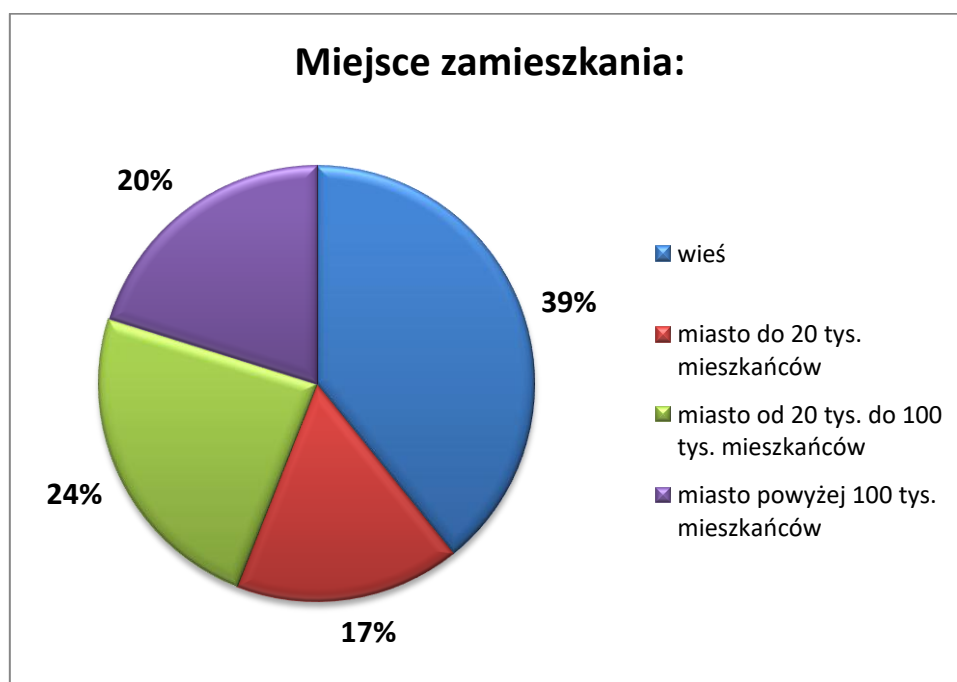
Rysunek 4. Płeć respondentów w porównaniu z danymi absolwentów

Z udziału w badaniu skorzystali absolwenci w każdym wieku. Najmłodsza osoba miała 23 lata, a najstarsza 61. Średnia wieku respondentów wyniosła 35 lat.



Rysunek 5. Rozkład wieku respondentów z uwzględnieniem płci

Absolwenci SWPW to głównie mieszkańcy wsi (39%) oraz miast do 100 tysięcy mieszkańców (41%). Systematycznie maleje liczba mieszkańców dużych miast powyżej 100 tys.



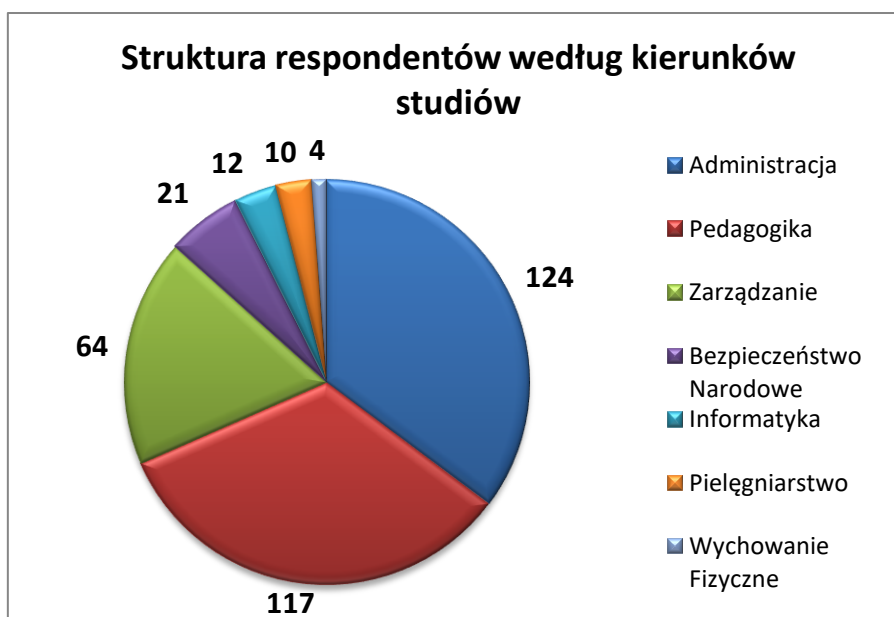
Rysunek 6. Miejsce zamieszkania respondentów

W badaniu wzięli udział reprezentanci wszystkich kierunków ze wszystkich ośrodków, w których prowadzone jest kształcenie w SWPW. Najliczniej w badaniach reprezentowany był kierunek Administracja (124 osoby) oraz Pedagogika (117 osób), co wynika z największej liczby absolwentów. Kształcenie na tych dwóch kierunkach prowadzone jest na studiach I stopnia w Płocku, Ławie i Wyszku, a dodatkowo realizowane są studia II stopnia w Płocku. Najsłabszą reprezentację w badaniach miał kierunek Wychowanie Fizyczne. Dokładne dane przedstawia tabela nr 2.

Tabela 2. Reprezentacja w badaniach absolwentów z poszczególnych kierunków

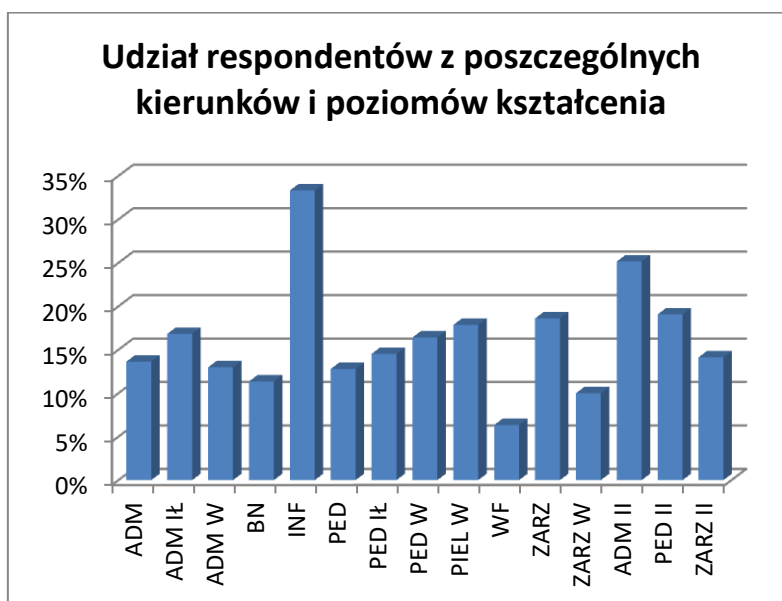
Kierunek	Liczba respondentów 2014	Liczba respondentów 2016	Sumaryczna liczba absolwentów	Sumaryczna liczba respondentów	Udział procentowy respondentów
ADM	9	9	132	18	14%
ADM Ł	3	14	101	17	17%
ADM W	3	7	77	10	13%
BN	3	18	185	21	11%
INF	9	3	36	12	33%
PED	3	8	86	11	13%
PED Ł	7	10	117	17	15%
PED W	2	9	67	11	16%
PIEL W	10		56	10	18%
WF	3	1	63	4	6%
ZARZ	7	17	129	24	19%
ZARZ W	2		20	2	10%
ADM II	29	50	314	79	25%
PED II	27	51	409	78	19%
ZARZ II	17	21	269	38	14%
Suma:	134	218	2061	352	17%

Przyjęte opisy kierunków oznaczają: ADM – Administracja, BN – Bezpieczeństwo Narodowe, INF – Informatyka, PED – Pedagogika, WF – Wychowanie Fizyczne, ZARZ – Zarządzanie; Ł – filia w Ławie, W – filia w Wyszku, II – studia II stopnia.



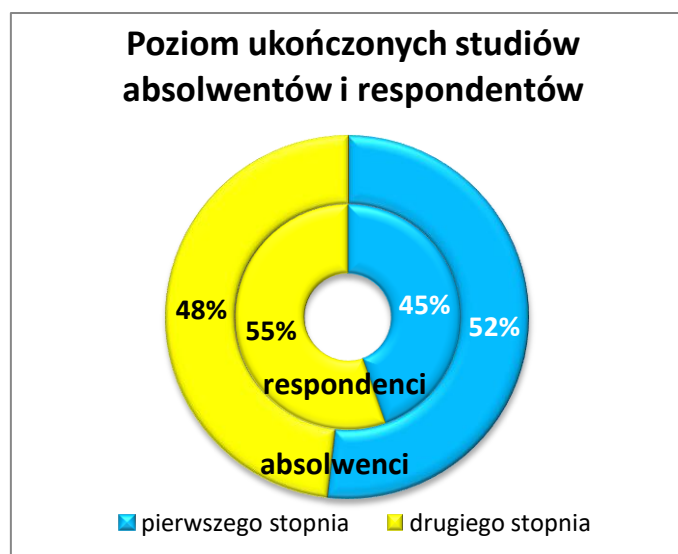
Rysunek 7. Liczba respondentów z poszczególnych kierunków studiów

Rozpatrując udział procentowy respondentów do liczby absolwentów z danego kierunku, najliczniej reprezentowani byli absolwenci kierunku Informatyka – w badaniu wzięła udział 1/3 absolwentów. Porównanie poszczególnych kierunków pokazano na rys. nr 8.



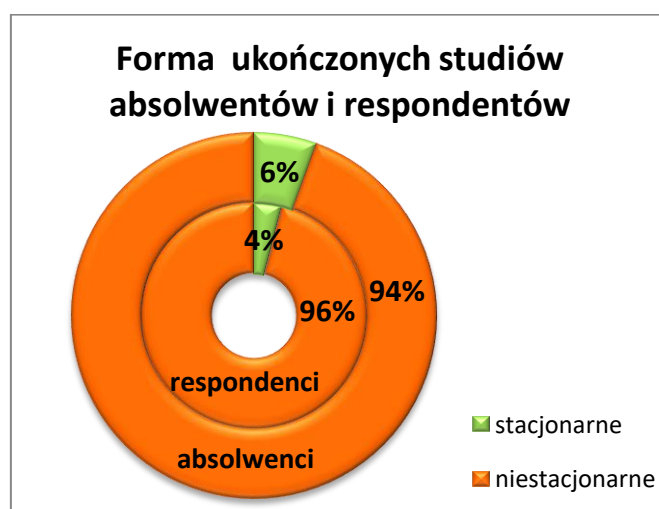
Rysunek 8. Porównanie udziału absolwentów z poszczególnych kierunków

Patrząc na respondentów pod względem poziomu ukończonych studiów, to można stwierdzić, że wśród respondentów więcej było absolwentów studiów II stopnia niż I stopnia.



Rysunek 9. Porównanie liczby absolwentów oraz respondentów ze względu na ukończony poziom studiów

Porównując udział absolwentów studiów stacjonarnych i niestacjonarnych, można stwierdzić, że jest on zbliżony. Nieznacznie częściej respondentami byli absolwenci studiów niestacjonarnych.



Rysunek 10. Porównanie liczby absolwentów oraz respondentów ze względu na ukończoną formę studiów

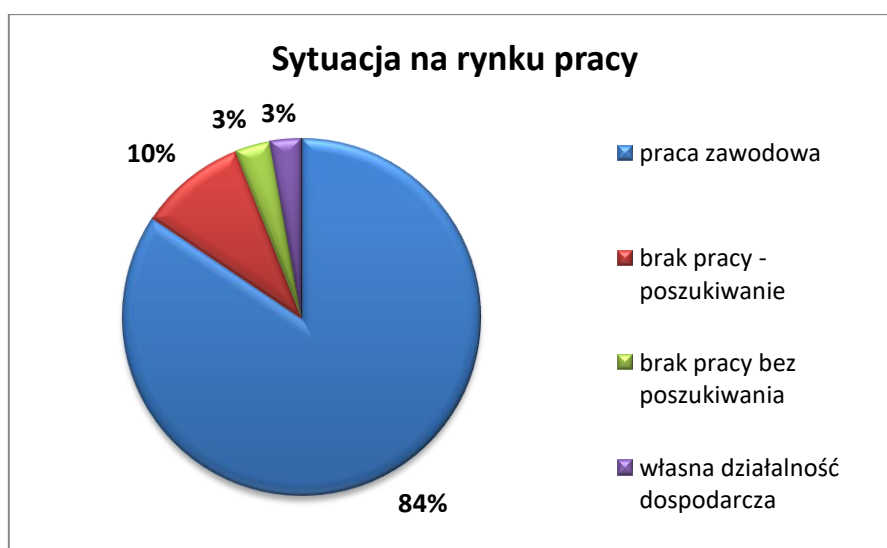
Absolwenci mogli przerwać udzielanie odpowiedzi na pytania zawarte w kwestionariuszu i wznowić pracę w dowolnym czasie. Średni czas wypełniania ankiety absolwentów z roku 2014 wyniósł 8 minut i 51 sekund, a absolwentów z 2016 roku 10 minut i 49 sekund.

Sytuacja zawodowa absolwentów z 2016 roku

Zdecydowana większość, bo aż 84% respondentów pracuje zawodowo. Tylko 13% respondentów nie pracuje, z tego 3% nie poszukuje pracy ze względu na aktualną sytuację życiową. Tylko 14 respondentów (ok. 4%) to osoby prowadzące własną działalność gospodarczą.

Tabela 3. Aktualna sytuacja zawodowa absolwentów

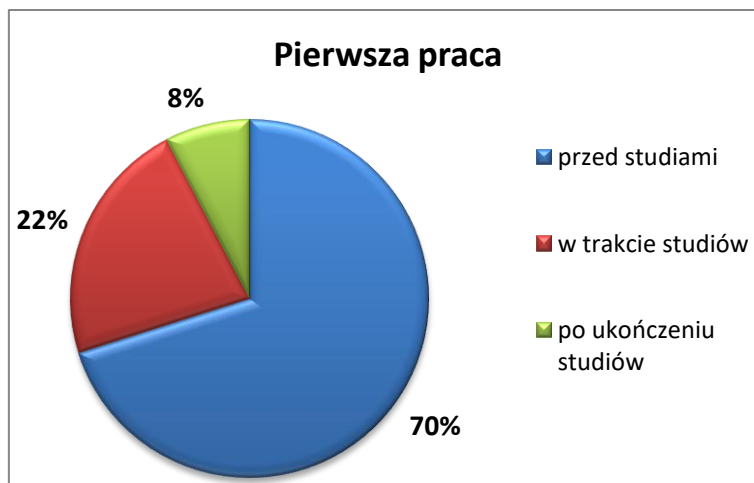
Sytuacja zawodowa	Absolwenci
praca zawodowa	184
brak pracy – poszukiwanie	21
brak pracy bez poszukiwania	7
własna działalność gospodarcza	6
Razem	218



Rysunek 11. Aktualna sytuacja zawodowa absolwentów SWPW

Osoby pracujące

Szkoła Wyższa im. Pawła Włodkowica kształci głównie na studiach niestacjonarnych. Osoby pracujące często podejmują trud uzupełnienia kwalifikacji ze względu na wymagania pracodawcy lub w celu podniesienia własnych kompetencji. Nie dziwi więc fakt, że wśród osób pracujących większość (70%) rozpoczęła pracę przed podjęciem studiów. W trakcie studiów znalazło zatrudnienie kolejne 22%, a po zakończeniu 8% badanych.



Rysunek 12. Moment rozpoczęcia pracy zawodowej

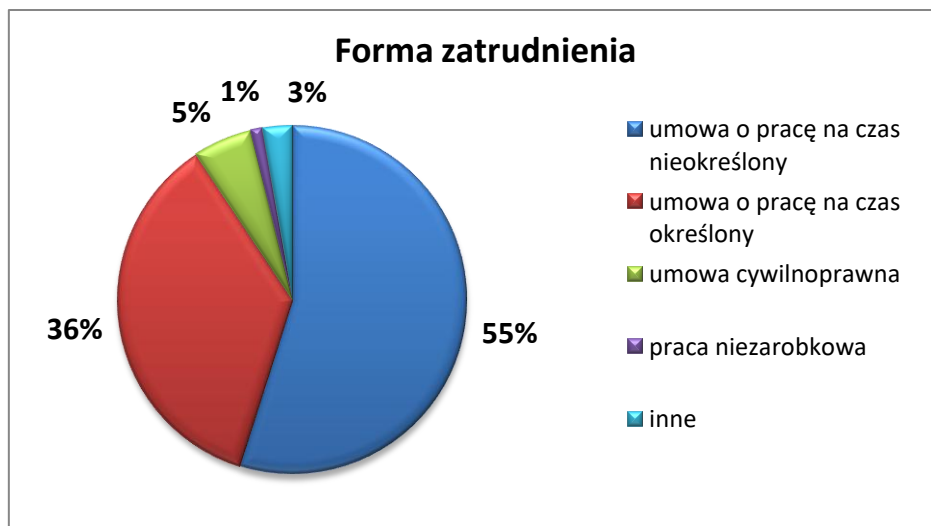
Zdecydowana większość pracujących absolwentów biorących udział w badaniu jest zatrudniona na umowę o pracę – 55% na czas nieokreślony oraz 36% na czas określony. Dziesięć osób pracuje po zawarciu umowy cywilno-prawnej (umowa zlecenie i umowa o dzieło). Dwie osoby zadeklarowały pracę niezarobkową.

Tabela 4. Forma zatrudnienia absolwentów

Forma zatrudnienia	Absolwenci
umowa o pracę na czas nieokreślony	101
umowa o pracę na czas określony	66
umowa cywilnoprawna (umowa zlecenie, umowa o dzieło)	10
praca dorywcza / sezonowa	0
praca niezarobkowa w ramach praktyki / stażu / wolontariatu	2
inne	5
Razem	184

W opcji inne respondenci podali następujące formy zatrudnienia:

- akt mianowania,
- przyjęcie do służby,
- staż (x2).

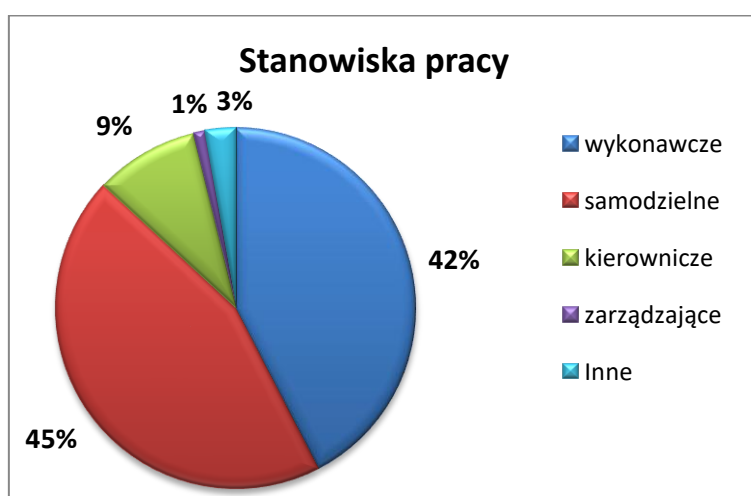


Rysunek 13. Forma zatrudnienia absolwentów SWPW

Najliczniejsza grupa absolwentów (45%) zajmuje stanowiska samodzielne. Pomimo posiadania wyższego wykształcenia, dość liczna grupa absolwentów zajmuje stanowiska wykonawcze (42%). Ponad 10% pracuje na stanowiskach kierowniczych oraz zarządzających. Szczegółowe wartości przedstawia tabela nr 5.

Tabela 5. Grupy stanowisk zajmowanych przez absolwentów SWPW

Stanowisko	Absolwenci z roku 2013
wykonawcze (np. pracownik szeregowy, personel biurowy)	78
samodzielne (np. nauczyciel, specjalista)	82
kierownicze (np. menedżer, kierownik)	17
zarządzające (np. dyrektor, prezes)	2
inne	5
Razem	184



Rysunek 14. Struktura stanowisk zajmowanych przez absolwentów SWPW

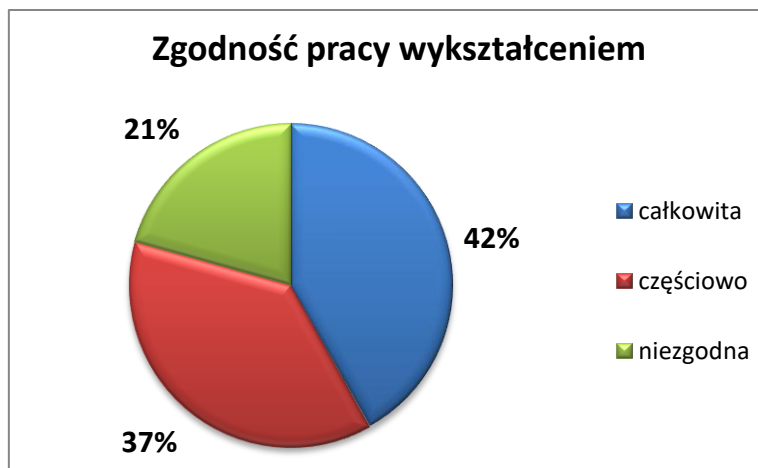
Dodatkowo respondenci wymienili następujące rodzaje stanowisk:

- nauczyciel asystent,
- pomoc nauczyciela,
- stażysta,
- wychowawca.

Respondenci wymienili następujące stanowiska pracy:

asystent, asystent nauczyciela (x2), asystent oddziału nadzoru, dowódca, dyrektor biblioteki, dzielnicowy (Policja), ekspert w departamencie zarządzania siecią, elektromonter, funkcjonariusz celno-skarbowy, główny specjalista, inspektor (x3), instruktor fitness, Instruktor Pierwszej Pomocy i Referent, Inżynier wsparcia produkcji, kadrowa/księgowa, Kancelaria Urzędu, kasjer, kierowca (x3), kierownik ds. administracyjno-gospodarczych, kierownik ds. handlowych, kierownik placówki, kierownik sali, kierownik salonu, kierownik zespołu, kontroler, kontroler finansowy, księgarz, księgowa (x3), lider nauczycieli przedszkolnych, logopeda, młodszy kontroler skarbowy, młodszy specjalista, młodszy specjalista do spraw ubezpieczeń, naczelnik, nauczyciel (x13), nauczyciel /trener, nauczyciel bibliotekarz, nauczyciel edukacji wczesnoszkolnej (x3), nauczyciel języka niemieckiego, nauczyciel przedszkola, nauczyciel świetlicy (x2), nauczyciel wspomagający (x3), pedagog, nauczyciel wychowania przedszkolnego (x2), nauczyciel wychowawca, operator maszyn szwalniczych, operator obrabiarek CNC (x2), opiekun osób niepełnosprawnych, pomoc administracyjna (x2), pomoc nauczyciela (x3), pracownik administracyjny (x2), pracownik biurowy działu nadzoru realizacji, pracownik działu sprzedaży, pracownik sklepu internetowego, pracownik socjalny, protokolant, przedstawiciel handlowy, recepcjonistka (x2), referent administracyjny (x3), referent do spraw księgowości, referent ds. handlowych, referent ds. sprzętu kwaterunkowego, referent ds. świadczeń rodzinnych, referent ds. świadczeń socjalnych, samodzielne stanowisko ds. gospodarki nieruchomościami, samodzielny referent, sekretarka, sekretarz, sekretarz sądowy, sekretarz szkoły, specjalista (x2), specjalista do spraw rozwoju zawodowego, specjalista do spraw sprzedaży i rozliczeń, Specjalista ds. kontroli jakości, specjalista ds. rehabilitacji społecznej osób niepełnosprawnych, specjalista ds. BHP i Jakości, specjalista ds. koordynacji inwestycji, specjalista ds. sprzedaży, specjalista ds. zakupów (x2), sprzedawca (x2), stanowisko ds. wypłat i statystyki, starszy oddziałowy, starszy referent, starszy sekretarz sądowy, starszy specjalista, stażysta (2), strażnik działu ochrony, technolog do spraw inżynierii ruchu, technik do spraw oględzin sieci, trener personalny, wiceprezes zarządu, wychowawca świetlicy, wychowawca w placówce opiekuńczo -wychowawczej.

Większość respondentów zadeklarowała, że wykonywana przez nich praca jest całkowicie (42%) lub częściowo (37%) zgodna ze zdobytym wykształceniem.

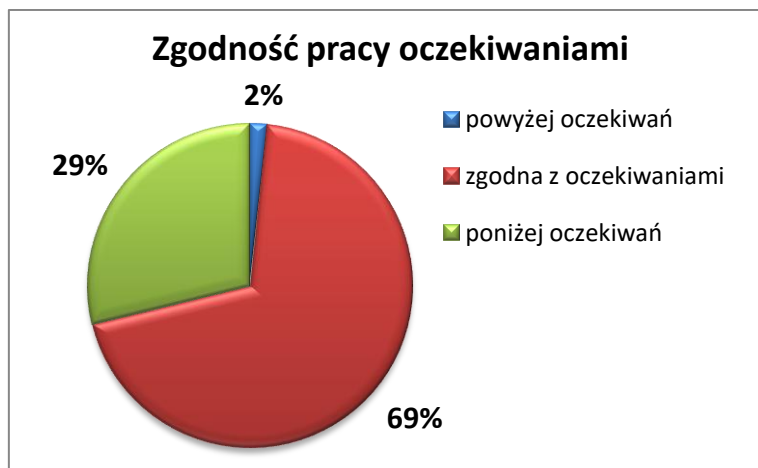


Rysunek 15. Zgodność pracy z wykształceniem zdobytym w trakcie studiów

Zdecydowana większość, bo aż 69% respondentów uważa, iż obecnie wykonywana praca jest zgodna z ich oczekiwaniami. Niestety blisko 30% uznaje swoją pracę jako poniżej ich oczekiwań.

Tabela 6. Zgodność pracy zawodowej z oczekiwaniami absolwentów

Zgodność z oczekiwaniami	Absolwenci
powyżej oczekiwań	3
zgodna z oczekiwaniami	128
poniżej oczekiwań	53
Razem	184

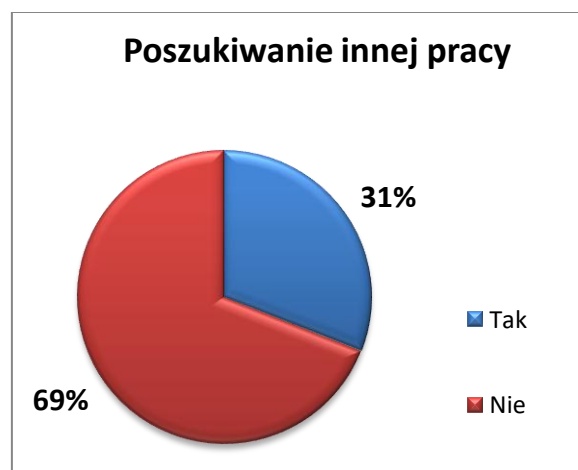


Rysunek 16. Struktura rozkładu zgodności aktualnej pracy z oczekiwaniami

Liczba osób poszukujących innej pracy jest zbliżona do liczby osób, które wykonują pracę poniżej swoich oczekiwań.

Tabela 7. Poszukiwanie nowej pracy przez zatrudnionych absolwentów

Poszukiwanie nowej pracy	Absolwenci
tak	57
nie	127
Razem	184

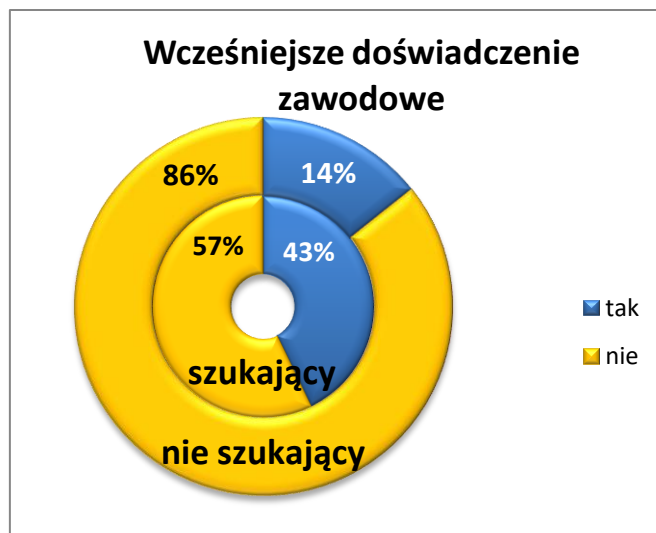
**Rysunek 17. Struktura poszukiwania nowej pracy**

Osoby obecnie niepracujące

Część absolwentów, którzy obecnie nie pracują, była już po ukończeniu studiów zatrudniona. Wśród poszukujących pracy przeważają jednak osoby, które nie pracują od ukończenia studiów. Szczegóły zawiera poniższa tabela.

Tabela 8. Zatrudnienie po studiach osób obecnie niepracujących

Poszukiwanie pracy przez absolwentów	Zatrudnienie po ukończeniu studiów		Suma
	tak	nie	
–	tak	nie	–
tak	9	12	21
nie	1	6	7
Razem	10	18	28



Rysunek 18. Struktura osób posiadających doświadczenie zawodowe w zależności od poszukiwania pracy

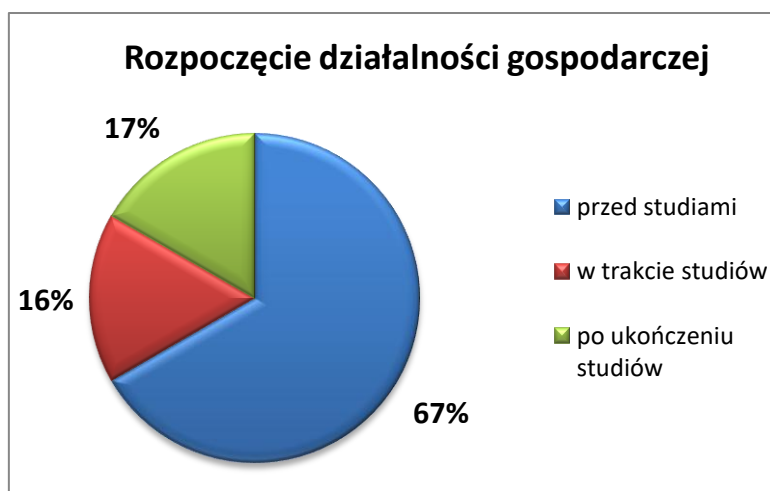
W kwestionariuszu ankiety umieszczono pytania o sposób oraz powód utraty pracy. Samodzielną rezygnację wskazały 2 osoby, zwolnienie przez pracodawcę 1 osoba. Siedem osób wybrało inny powód, opisany jako: ciąża, koniec stażu bez dalszego zatrudnienia, likwidacja firmy, praca nie w zawodzie, zamknięcie zakładu pracy.

Osoby prowadzące własną działalność gospodarczą

Tylko 6 osób zadeklarowało prowadzenie własnej działalności gospodarczej, z czego aż 4 osoby rozpoczęły działalność przed rozpoczęciem studiów.

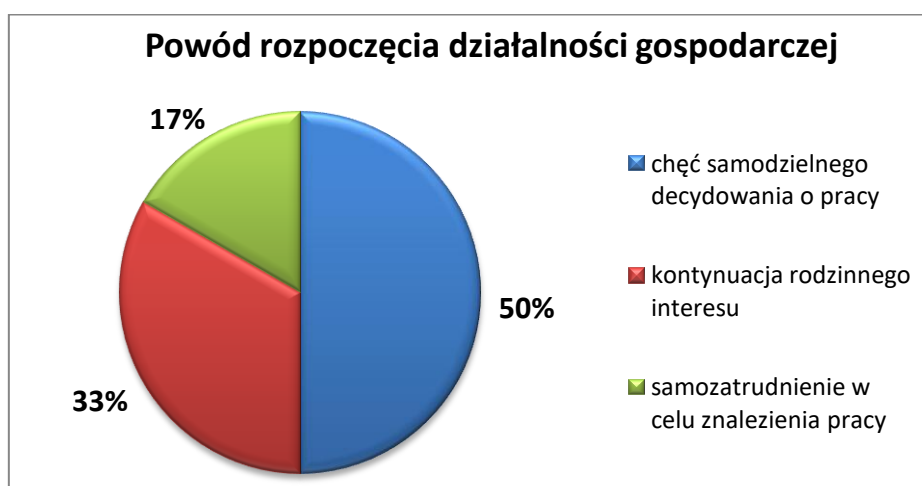
Tabela 9. Liczba absolwentów prowadzących własną działalność gospodarczą

Rozpoczęcie działalności gospodarczej	Absolwenci
przed studiami	4
w trakcie studiów	1
po ukończeniu studiów	1
Razem	6



Rysunek 19. Moment rozpoczęcia działalności gospodarczej absolwentów SWPW

Wśród powodów wyboru własnej działalności gospodarczej dominuje chęć samodzielnego decydowania o swojej pracy – takiej odpowiedzi udzieliły 3 osoby. Jedna osoba kontynuuje interes rodzinny, a dwie zdecydowały się na samozatrudnienie, aby łatwiej zdobyć pracę.



Rysunek 20. Powody prowadzenia własnej działalności gospodarczej

Niestety żaden z respondentów nie określił prowadzonej przez siebie działalności gospodarczej jako całkowicie zgodnej z uzyskanym na studiach wykształceniem.



Rysunek 21. Struktura zgodności profilu działalności gospodarczej z wykształceniem

Poszukiwanie pracy

Kolejnymi ważnymi informacjami, szczególnie dla uczelnianego Biura Karier Zawodowych, są dane na temat metod poszukiwania pracy.

Osoby pracujące

Absolwenci SWPW, którzy posiadają pracę, poszukiwali jej w tradycyjny sposób.

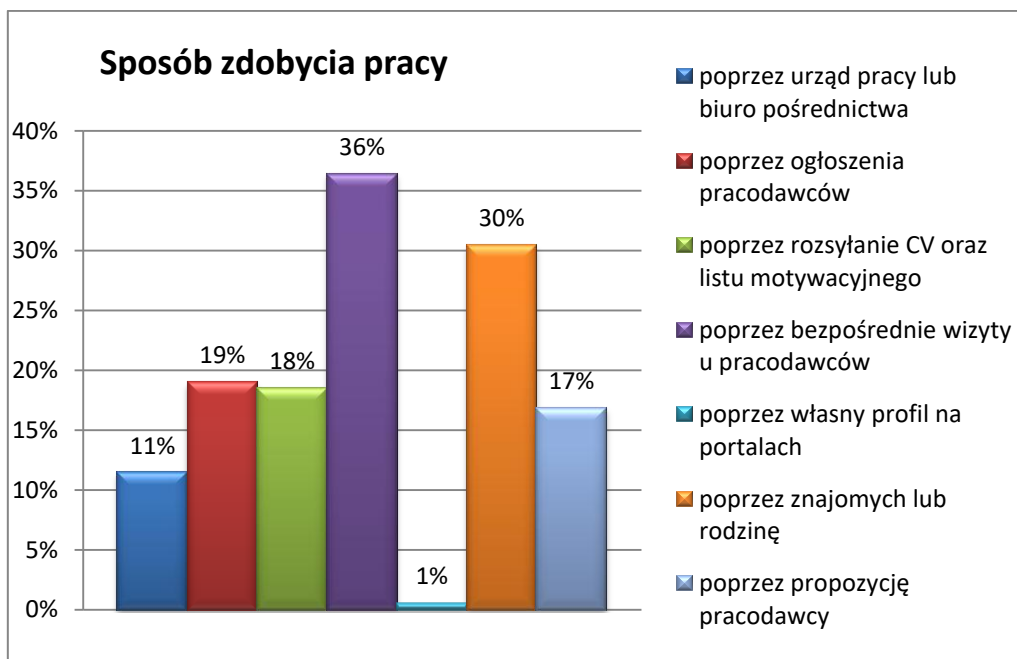
Tabela 10. Sposoby znalezienia pracy przez zatrudnionych absolwentów

Sposób znalezienia aktualnej pracy	Absolwenci
poprzez urząd pracy lub biuro pośrednictwa	21
z ogłoszenia pracodawcy w prasie, Internecie lub innym miejscu	35
poprzez rozsyłanie CV oraz listu motywacyjnego do pracodawców	34
dzięki bezpośredniej wizycie u pracodawcy	67
poprzez własny profil na portalach społecznościowych / zawodowych	1
poprzez znajomych lub rodzinę	56
pracodawca sam zaoferował mi pracę	31
inne	1

Jako inny sposób pozyskania pracy jeden respondent podał odbyte praktyki w trakcie studiów.

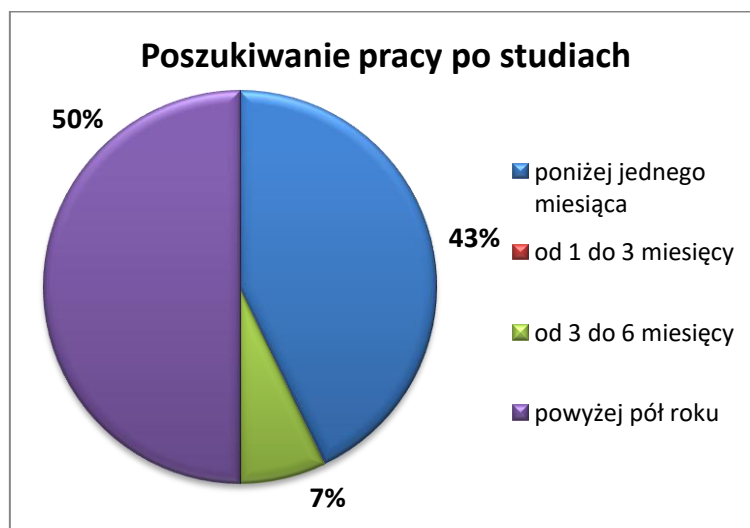
Najczęściej absolwenci zdobyli pracę dzięki bezpośredniej wizycie u pracodawcy, z pomocą rodziny i znajomych oraz z ogłoszenia pracodawcy w środkach masowego przekazu. Najrzadziej absolwenci uzyskali pracę dzięki własnym profilom na specjalistycznych portalach

zawodowo-biznesowych i społecznych oraz za pośrednictwem urzędu pracy lub biura pośrednictwa. Jest to zgodne z wynikami uzyskiwanymi w poprzednich latach.



Rysunek 22. Struktura sposobów zdobycia pracy przez absolwentów

Po ukończeniu studiów pracę znalazło 14 absolwentów. Połowie z nich poszukiwanie pracy zajęło ponad pół roku. Zbliżona liczba absolwentów znalazła pracę w ciągu miesiąca.

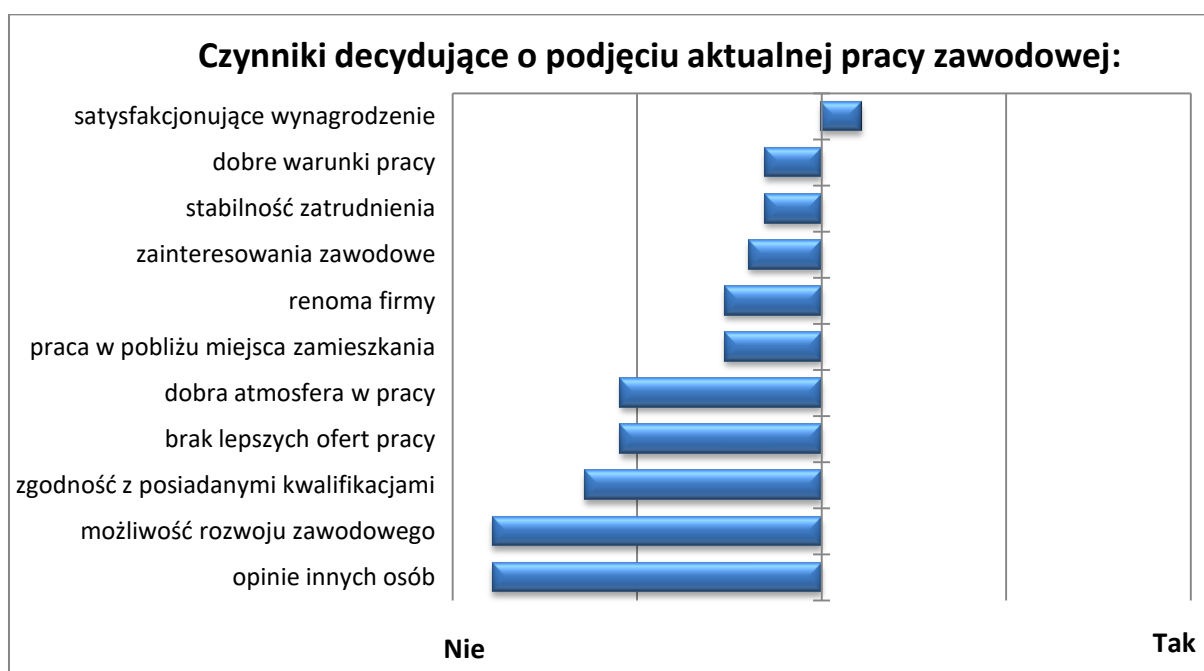


Rysunek 23. Struktura czasu poszukiwania pracy przez absolwentów

Wśród czynników decydujących o podjęciu pracy tylko satysfakcjonujące wynagrodzenie miało więcej zwolenników niż przeciwników. Najmniej na wybór miejsca pracy wpłynęła możliwość rozwoju zawodowego oraz opinie innych osób.

Tabela 11. Czynniki decydujące o podjęciu pracy zawodowej przez absolwentów

Czynniki decydujące o podjęciu aktualnej pracy	Tak	Nie
satysfakcjonujące wynagrodzenie	102	82
dobre warunki pracy	78	106
stabilność zatrudnienia	78	106
zgodność z posiadanymi kwalifikacjami	33	151
zainteresowania zawodowe	74	110
renoma firmy	68	116
praca w pobliżu miejsca zamieszkania	68	116
możliwość rozwoju zawodowego	10	174
dobra atmosfera w pracy	42	142
opinie innych osób	10	174
brak lepszych ofert pracy	42	142



Rysunek 24. Wpływ poszczególnych czynników na decyzję o podjęciu pracy zawodowej

Osoby poszukujące pracy

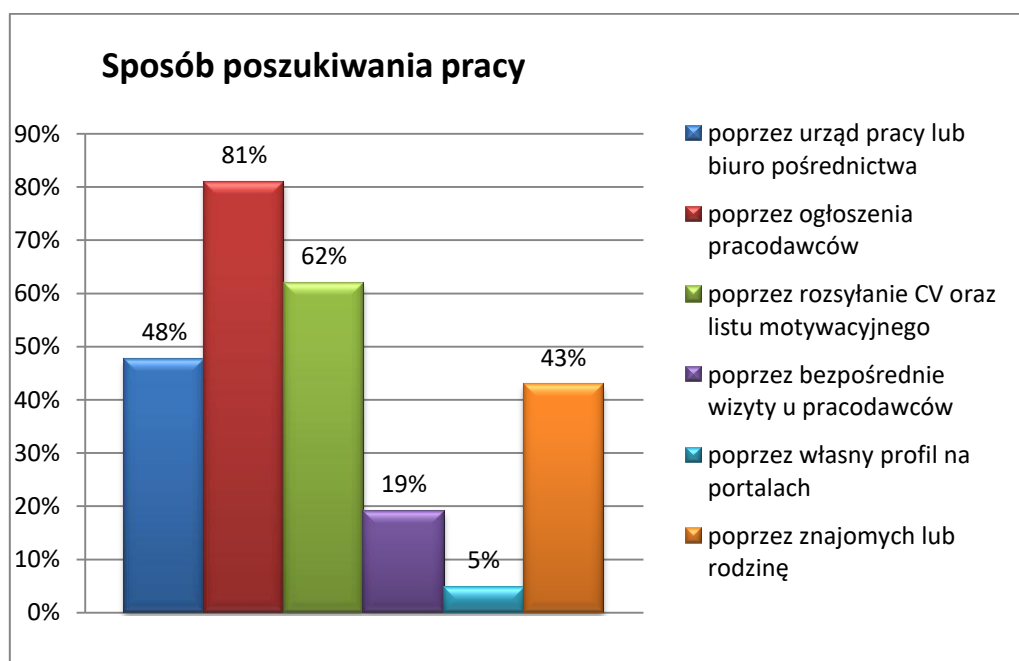
Niepracujący absolwenci SWPW poświęcają więcej czasu na zdobycie pracy i wykorzystują większą liczbę metod.

Tabela 12. Sposoby znalezienia pracy wykorzystywane przez osoby niezatrudnione

Sposób znalezienia aktualnej pracy	Absolwenci
poprzez urząd pracy lub biuro pośrednictwa	10
poprzez ogłoszenia pracodawców	17
poprzez rozsyłanie CV oraz listu motywacyjnego	13
poprzez bezpośrednie wizyty u pracodawców	4
poprzez własny profil na portalach	1
poprzez znajomych lub rodzinę	9
inne:	0

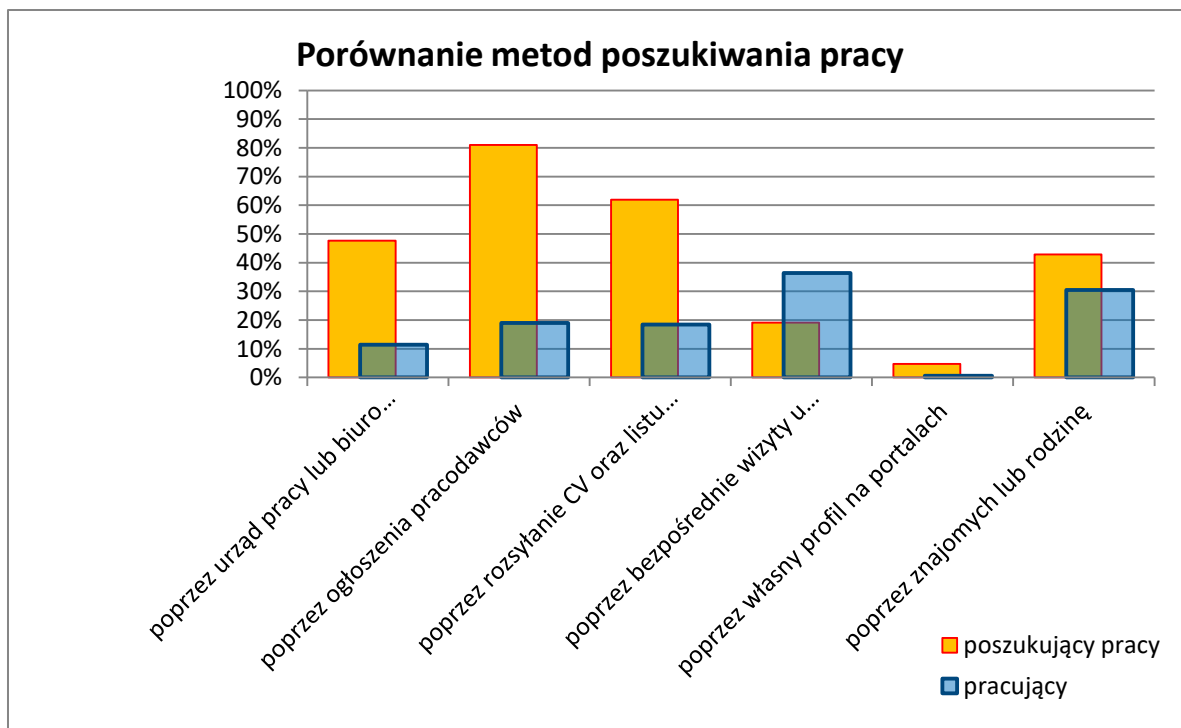
Żadna z osób poszukujących pracy nie podała innego sposobu jej zdobycia.

Wśród osób szukających pracy najpopularniejsze metody to odpowiadanie na ogłoszenia pracodawców, rozsyłanie dokumentów aplikacyjnych, korzystanie z ofert urzędów pracy i biur pośrednictwa oraz liczenie na znajomych i rodzinę.



Rysunek 25. Struktura sposobów zdobycia pracy przez niepracujących absolwentów

Porównując odpowiedzi udzielone przez respondentów wynika, iż osoby niepracujące wykorzystują bardziej intensywnie tradycyjne metody poszukiwania pracy, które nie dają dobrych efektów. Z wykresu poniżej widać, że najbardziej efektywnym sposobem zdobycia pracy jest bezpośrednia wizyta u przyszłego pracodawcy, którą z powodzeniem wykorzystały osoby pracujące.



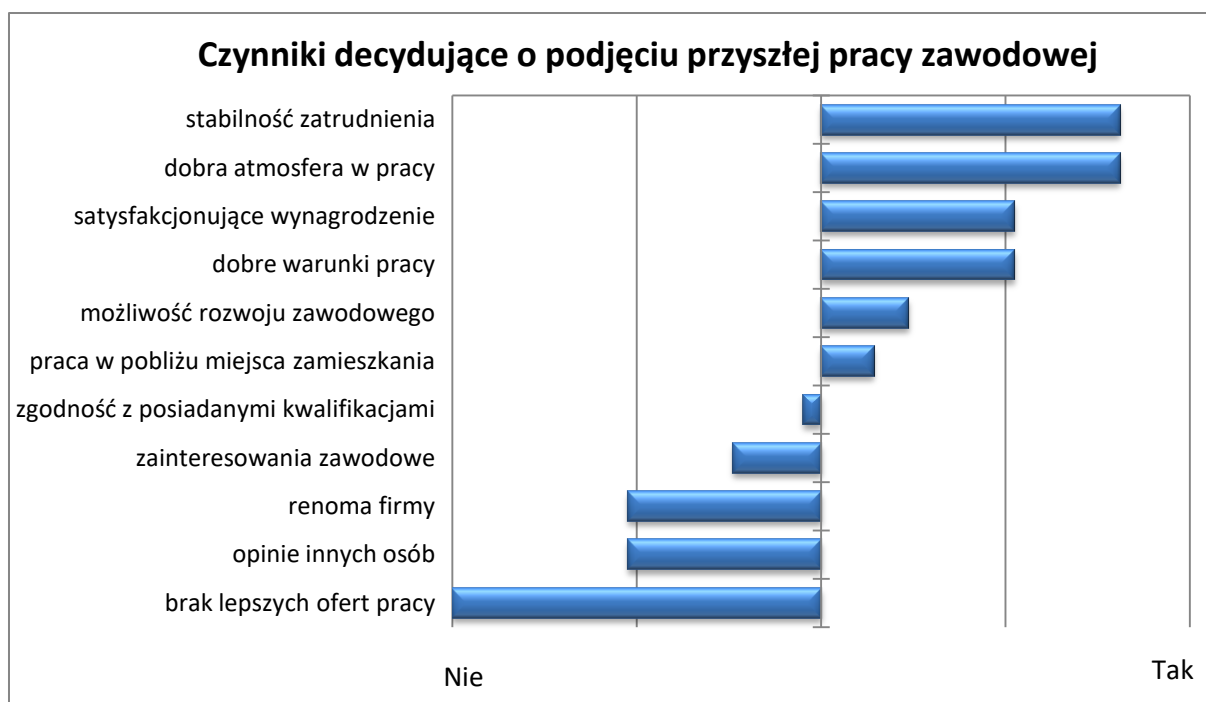
Rysunek 26. Porównanie metod poszukiwania pracy wykorzystywanych przez zatrudnionych i niezatrudnionych absolwentów

Niepracujący absolwenci jako najważniejsze czynniki decydujące o podjęciu pracy wymienili stabilność zatrudnienia i dobrą atmosferę w pracy oraz satysfakcjonujące wynagrodzenie i dobre warunki pracy.

Tabela 13. Czynniki decydujące o podjęciu pracy zawodowej przez absolwentów

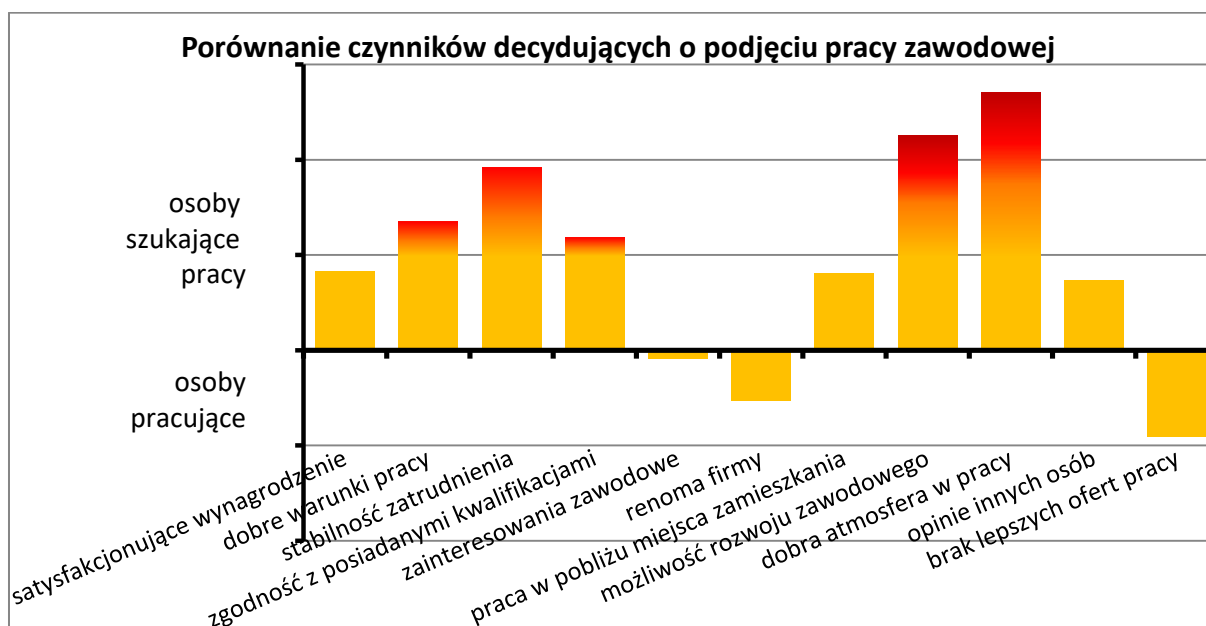
Czynniki decydujące o podjęciu przyszłej pracy	Tak	Nie
satysfakcjonujące wynagrodzenie	16	5
dobre warunki pracy	16	5
stabilność zatrudnienia	19	2
zgodność z posiadanymi kwalifikacjami	10	11
zainteresowania zawodowe	8	13
renoma firmy	5	15
praca w pobliżu miejsca zamieszkania	12	9
możliwość rozwoju zawodowego	13	8
dobra atmosfera w pracy	19	2
opinie innych osób	5	16
brak lepszych ofert pracy	0	12

Respondenci nie podali innych czynników wpływających na decyzję o podjęciu pracy.



Rysunek 27. Wpływ poszczególnych czynników na decyzję o podjęciu przyszłej pracy zawodowej przez osoby niezatrudnione

Porównując odpowiedzi udzielone przez osoby zatrudnione oraz szukające pracy, wyraźnie widać różnice w przypadku dobrej atmosfery w pracy oraz możliwości rozwoju zawodowego. W tych wypadkach dużo wyższe oczekiwania mają osoby poszukujące pracy. Oprócz tych czynników preferują jeszcze stabilność zatrudnienia, dobre warunki pracy oraz zgodność pracy z posiadanymi kwalifikacjami. Absolwenci posiadający pracę częściej podjęli ją z powodu braku lepszych ofert.

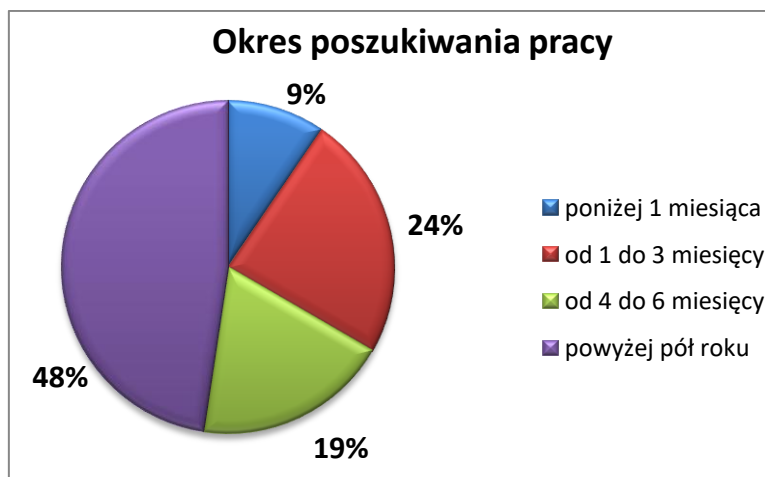


Rysunek 28. Porównanie wpływu poszczególnych czynników na decyzję o podjęciu pracy przez osoby pracujące oraz poszukujące pracy

Większość absolwentów niezatrudnionych poszukuje pracy od ponad pół roku.

Tabela 14. Okres poszukiwania pracy przez absolwentów szukających pracy

Okres poszukiwania pracy	Absolwenci
poniżej 1 miesiąca	2
od 1 do 3 miesięcy	5
od 4 do 6 miesięcy	4
powyżej pół roku	10
Razem	21

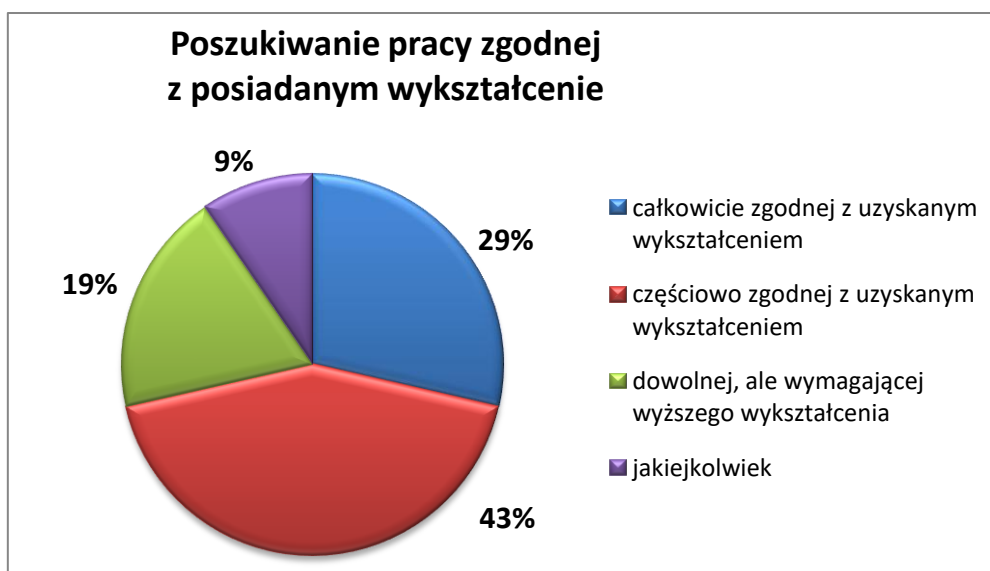


Rysunek 29. Okres poszukiwania pracy przez absolwentów niezatrudnionych

Zdecydowana większość absolwentów poszukuje pracy przynajmniej częściowo zgodnej z ich wykształceniem.

Tabela 15. Poszukiwanie pracy przez absolwentów niezatrudnionych

Poszukiwanie pracy	Absolwenci
całkowicie zgodnej z uzyskanym wykształceniem	6
częściowo zgodnej z uzyskanym wykształceniem	9
dowolnej, ale wymagającej wyższego wykształcenia	4
jakiegokolwiek	2
Razem	21



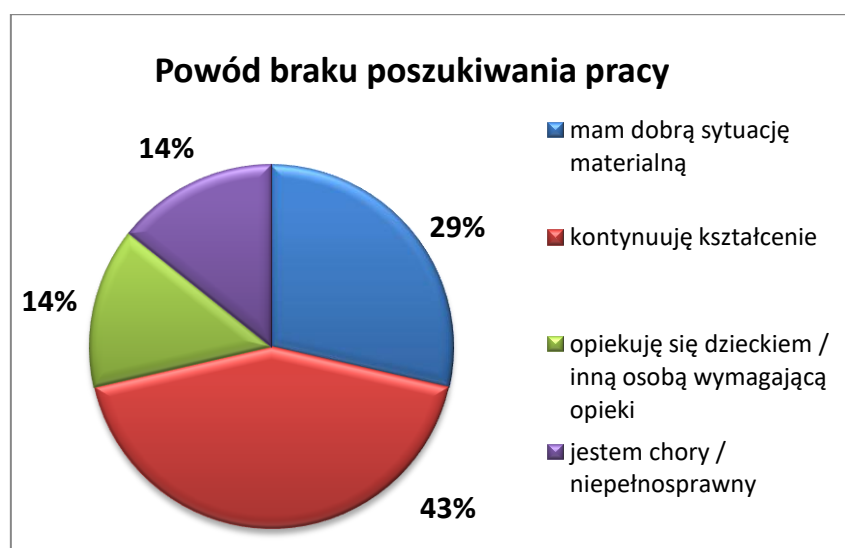
Rysunek 30. Zgodność poszukiwanej pracy z wykształceniem zdobytym w trakcie studiów

Osoby obecnie nieposzukujące pracy

Nieliczna grupa absolwentów nie poszukuje pracy. Najczęstszym powodem jest kontynuacja kształcenia oraz dobra sytuacja materialna.

Tabela 16. Przyczyny braku pracy i poszukiwania pracy

Powód braku poszukiwania pracy	Absolwenci
mam dobrą sytuację finansową	2
kontynuuję naukę	3
opiekuję się dzieckiem / inną osobą wymagającą opieki	1
jestem chory / niepełnosprawny	1
Razem	7



Rysunek 31. Przyczyny nieposzukiwania pracy przez absolwentów

Informacje o pracodawcach

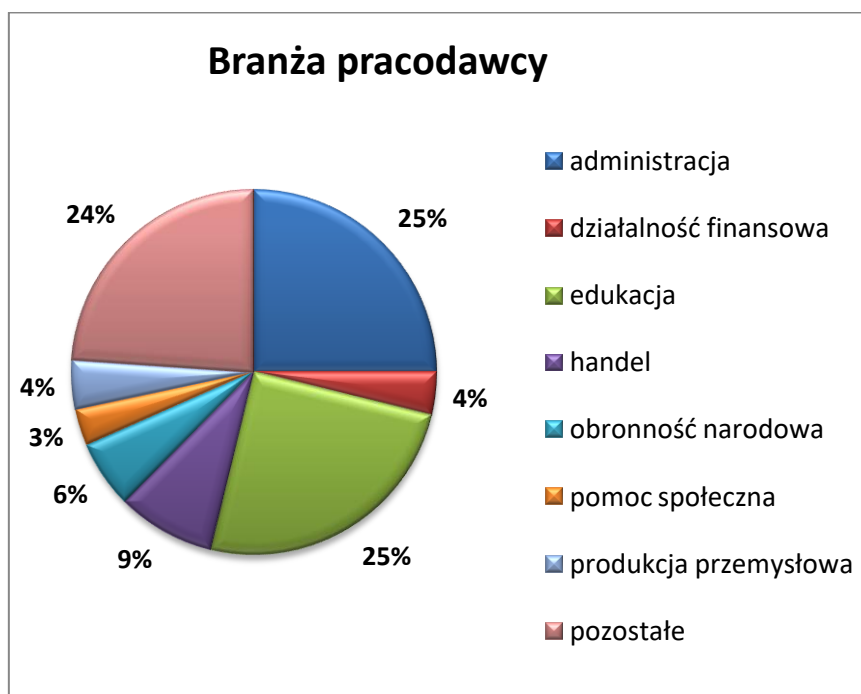
Osoby pracujące

W badaniach najliczniej reprezentowani byli absolwenci kierunków Pedagogika, Administracja i Zarządzanie. Nie powinna więc dziwić struktura branż, w których zatrudnieni są absolwenci SWPW. Przoduje administracja i edukacja (po 25%). Wykształcenie absolwentów kierunku Zarządzanie predysponuje ich do pracy w wielu działach gospodarki, stąd popularność takich branż, jak handel (9%), działalność finansowa /doradcza/ ubezpieczeniowa (4%), produkcja przemysłowa (4%). Absolwenci kierunku Bezpieczeństwo Narodowe pracują zapewne w szeroko rozumianej obronności narodowej (6%). Należy pamiętać, że tylko 42% respondentów podało, że ich praca jest całkowicie zgodna z posiadanym wykształceniem (rys. nr 15), więc nie zawsze ma uzasadnienie proste przypisanie branży do kierunku ukończonego przez absolwenta.

Tabela 17. Pracodawcy absolwentów z podziałem na branże

Branża pracodawcy	Absolwenci
administracja publiczna / samorządowa	46
budownictwo	4
działalność finansowa /doradcza/ ubezpieczeniowa	7
edukacja	46
handel	16
hotelarstwo i gastronomia	3
informatyka i technologia informacyjna	2

kultura	3
nauka	5
obronność narodowa	11
pomoc społeczna	6
produkcja przemysłowa	8
przetwórstwo rolno-spożywcze	0
rolnictwo	0
rozrywka i rekreacja	0
rzemiosło	1
służba zdrowia	0
transport i gospodarka magazynowa	3
zdrowie i kultura fizyczna	2
inne	21
	184



Rysunek 32. Struktura branż pracodawców absolwentów SWPW

Osoby prowadzące własną działalność gospodarczą

Firmy prowadzone przez absolwentów SWPW lokują się w następujących branżach: rolnictwo (x2), działalność finansowa /doradcza/ ubezpieczeniowa, edukacja, handel, przetwórstwo rolno-spożywcze.

Ten fragment ankiety dostarcza najbardziej istotnych informacji związanych z przygotowaniem studentów do pracy zawodowej. Są to ważne dane, gdyż opierają się na doświadczeniu zawodowym absolwentów zdobytym na rynku pracy. Absolwenci zostali poproszeni o określenie kompetencji wykorzystywanych w pracy zawodowej lub prowadzeniu własnej działalności gospodarczej oraz określeniu czynników ułatwiających karierę zawodową.

Osoby obecnie zatrudnione

Osoby posiadające pracę w największym stopniu muszą wykazać się umiejętnościami komunikacyjnymi oraz zaangażowaniem w wykonywaną pracę. Najrzadziej pracownicy wykorzystują znajomość języków obcych oraz umiejętność kierowania ludźmi.

Tabela 18. Ocena wykorzystania poszczególnych kompetencji absolwentów w pracy zawodowej

Kompetencje wykorzystywane w pracy	Tak	Nie
wiedza ogólna	94	90
wiedza kierunkowa	108	76
praktyczne umiejętności zawodowe	106	78
narzędzia informatyczne	77	107
posługiwanie się językiem obcym	33	151
umiejętności pracy w zespole	111	73
umiejętności komunikacyjne	120	64
ciągłe samokształcenie	106	78
efektywne zarządzanie czasem	83	101
podejmowanie decyzji	98	86
dążenie do osiągnięcia założonych celów	71	113
zaangażowanie w pracę	120	64
kierowanie ludźmi	42	142



Rysunek 33. Wykorzystanie kompetencji w obecnej pracy zawodowej

Jeden z respondentów dopisał dodatkowo *prowadzenie auditów i współpraca z instytucjami*, jako wymagania konieczne do wykonywania obowiązków służbowych.

Przy poszczególnych kompetencjach respondenci podali następujące komentarze:

- **Wiedza ogólna:** by wspierać dzieci w ich wszechstronnym rozwoju; dającej elokwencję; doświadczenie życiowe; jest najbardziej potrzebna w pracy w księgarni; obsługa programów komputerowych; ogólne wiadomości; opieka nad dziećmi; podstawy obsługi klienta; praca z różnymi przypadkami; w codziennej praktyce zawodowej; w każdej pracy wiedza ogólna jest wymagana; wiedza ogólna nt. funkcjonowania jako pracownik biurowy; wszystkiego po trochu; zajmuję się różnorakimi sprawami, począwszy od wypisania legitymacji czy karty rowerowej, poprzez wypełnianie sprawozdań czy udzielanie urlopu po wypełnianie świadectw; znajomość prawa.
- **Wiedza kierunkowa:** anatomia; anatomia człowieka, podstawy dietetyki; architektura, budownictwo; bezpieczeństwo narodowe; BHP, norma jakości ISO 9001:2015; elektronika; elektryka; kodeks postępowania administracyjnego; KPA, prawodawstwo krajowe i UE; pedagogika, wychowanie, psychologia; prawo administracyjne; rozpoznawanie nieprawidłowości rozwojowych dzieci; w bardzo dużym stopniu wiedza dot. funkcjonowania sądownictwa, wiedza w zakresie projektów na dofinansowania, wiedzy na temat pomocy społecznej; wykorzystanie wiedzy z zakresu pracy z dzieckiem ze spektrum autyzmu; z dziedziny informatyki i bezpieczeństwa; zagadnienia z dziedziny pedagogiki; zarządzanie pracownikami; znajomość obowiązujących przepisów i zarządzeń, wiedzy związanej z sądownictwem, przepisy prawa karnego.
- **Praktyczne umiejętności zawodowe:** by podejmować właściwe działania wychowawcze; doświadczenie zawodowe; komunikowanie się, tworzenie planów pracy; np. Cross sale; obsługa systemów, maszyn, narzędzi; pięcioletnie doświadczenie w pracy z dziećmi;

podczas prowadzenia zajęć z dziećmi; praca w stresujących sytuacjach; praca z klientem; praktyka studencka była bardzo pomocna; prowadzenie zajęć z dziećmi; rozwiązywanie problemów związanych z wykonaniem zaproponowanych rozwiązań; talent; technika wykonywania ćwiczeń; umiejętność rozwiązywania problemów wychowawczych; wykorzystuje różne metody pracy i techniki pracy w zależności od grupy, jej umiejętności, możliwości i zaangażowania; wykorzystuję zdobytą wiedzę w praktyce; wynikających z doświadczenia; wysyłanie pism; zastosowanie wiedzy teoretycznej w pracy z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych.

- **Narzędzia informatyczne:** 8h/dobę praca przy komputerze, bardzo szybkie tempo pisanie na klawiaturze; dokonywanie zapisów w lokalnej bazie i w zdalnych zbiorach SRP; Excel, programy księgowe; komputeryzacja miejsca pracy, sprzęt biurowy, sterowanie ruchem; np. do korzystania z programów bibliotecznych; np. MS Visio (poznany w SWPW); obsługa komputera; obsługa komputera i programów komputerowych; obsługa komputera, drukarek, terminala, systemu; obsługa programów komputerowych; obsługa programów stosowanych w urzędzie; obsługa specjalnych programów komputerowych; Office, AutoCAD, revit; praca w programach; praca z komputerem; przechodzenie od administracji papierowej na rzecz administracji elektronicznej; również specjalistycznych; specjalistyczne systemy operacyjne; systemy teleinformatyczne; umiejętność obsługi komputera; znajomość pakietu OFFICE.
- **Posługiwanie się językiem obcym:** język angielski (x5); kontakt z obcokrajowcami (x2) międzynarodowa organizacja – język angielski; rosyjski, angielski w małym stopniu z pracownikami będącymi przedstawicielami firmy za granicą; znajomość języka obcego w jego nauczaniu gra kluczową rolę, ponieważ uczniowie zadają dużo pytań ponad program. Taka wiedza się przydaje.
- **Umiejętności pracy w zespole:** fachowców rozproszonych po kraju; jestem koordynatorem zespołu osób; kilkudziesięcioosobowy wydział; moja praca wymaga kontaktów zarówno w obrębie działu jak z innymi działami firmy i produkcją; nadzorowanie i koordynowanie pracy zespołu; praca z dużą ilością pracowników większości osób starszych ode mnie; praca z dużą liczbą osób; pracuję z 4 innymi osobami; przypisywanie zadań; stanowiska są ze sobą powiązane a praca w zespole jest konieczna; umiejętne delegowanie zadań do wykonania; współpraca w zespole pedagogów specjalnych; współpraca z innymi pracownikami w celu podnoszenia wyników pracy i właściwego realizowania zadań; zwłaszcza jako organ kontrolno-doradczy.
- **Umiejętności komunikacyjne:** bezpośredni kontakt z czytelnikiem; by praca z dziećmi i współpraca z rodzicami przynosiła pożądane efekty; jest niezbędna przy obsłudze interesantów; komunikacja z klientem; kontakty z klientami zewnętrznymi, głównie architektami; nieustanny kontakt z ludźmi; objaśnianie techniki ćwiczeń; obsługa interesantów; obsługa klienta, pozyskiwanie nowych klientów; obsługuję interesantów, potrzebne przy obsłudze klienta; praca z beneficjentem; praca z dużą liczbą osób; praca z interesantami sądu; praca z klientami; praca z klientem; pracuję na stanowisku kierowniczym; prowadzenie prezentacji; prowadzenie szkoleń, przekonywanie; relacje z klientami; rozwiązywanie problemów, praca z ludźmi; w komunikacji z dziećmi, rodzicami i innymi nauczycielami; współpraca z nauczycielami i pracownikami obsługi; zarówno praca z zespołem jak i klientami urzędu wymaga umiejętności dobrego komunikowania się.

- **Ciągłe samokształcenie:** bieżące kontrolowanie zmian podatkowych; ciągła zmiana przepisów; ciągłe zmiany w przepisach karnych; czasopisma i książki z zakresu wychowania, kursy; częste zmiany standardów na rynku; człowiek całe życie się uczy; IT, zmieniające się przepisy BHP i prawa pracy; jestem na studiach podyplomowych; kursy; kursy, webinary; nie ma innej możliwości; podnoszenie kwalifikacji zawodowych – kursy; poszerzanie wiedzy kierunkowej; poszukiwanie nowych rozwiązań; produkty firmy, które są z dziedziny elektroniki; przepisy państwowe ciągle ulegają zmianie; szkolenia, kursy, awans zawodowy; w pracy urzędnika należy na bieżąco śledzić zmieniające się przepisy i ćwiczyć umiejętność ich poprawiania; wprowadzanie nowych rozwiązań z teleinformatyki; zdobywanie nowych umiejętności w celu usprawnienia pracy; zmiany w prawie; znajomość zmian w prawie.
- **Efektywne zarządzanie czasem:** aby osiągnąć zamierzone cele; bardzo ważne jest terminowe wykonywanie swoich obowiązków; duża ilość zadań do wykonania a bardzo mało czasu; dużo nowych obowiązków, nauka; organizowanie własnego czasu pracy; planowanie i tworzenie konspektów; planuję swój czas pracy; praca pod presją czasu (nie zawsze); praca w akordzie; samodzielne stanowisko tego wymaga; umiejętność organizowania sobie czasu; umiejętne podział czasu na współpracę z klientami, zapoznajaniem się z nowościami oraz przygotowywanie folderów z nowościami dla współpracowników; umowa zlecenie = praca na czas; w pracy należy sobie zaplanować czas, aby sprawy nie cierpiące zwłoki były załatwione jak najszybciej; warunek konieczny; właściwe zarządzanie zasobami ludzkimi; wprowadzenie zadań dla zespołów; ze względu na presję terminów.
- **Podejmowanie decyzji:** Jako kierownik muszę podejmować decyzje; Jestem na samodzielnym stanowisku, muszę sama podejmować decyzje; moja praca polega na proponowaniu różnych rozwiązań i podejmowaniu decyzji która propozycja jest najbardziej odpowiednia; np. podczas postępowań wypadkowych; odpowiednie dane wpisywane do programu; odpowiedzialność za bezpieczeństwo ludzi i ruchu; odpowiedzialność za podejmowane działania; podejmowanie decyzji na samodzielnym stanowisku pracy; potrzebna wiedza z zakresu prawa; rozwiązywanie bieżących problemów; stanowisko decyzyjne; szybkiego i trafnego; umiejętność niezbędną w pracy urzędnika, wydającego decyzję w imieniu starosty.
- **Dążenie do osiągnięcia założonych celów:** budżet; dążenie do celów wychowawczych i rewalidacyjnych; jestem odpowiedzialny za wyznaczanie celów; konkretny cel, poprawa stanu fizycznego i psychicznego; konsekwencja w dążeniu do celu; MBO; na umowie zlecenie jest określony limit; nowa praca, awans; planowane są cele roczne; realizacja planów sprzedażowych; uzgodnionych z klientem.
- **Zaangażowanie w pracę:** aby zorganizować ciekawe zajęcia dla grupy różnowiekowej; czynnik mający wpływ na przyznanie nagród; jednostka zajęć trwa godzinę, przygotowanie się do nich trwa drugie tyle; jestem odpowiedzialna za sześcioro dzieci z orzeczeniami; lubię swoją pracę; lubię swoją pracę, chcę się rozwijać; odpowiedzialność i profesjonalizm w pracy; pomoc dzieciom niepełnosprawnym; praca także poza godzinami pracy; staram się pozostać w tej pracy na dłużej; trzeba dbać o estetykę miejsca pracy; trzeba wykonać z góry określoną ilość (tzw. norma); wiadomo; wiele nowych wyzwań, projektów; współpraca z działem wdrożeń w celu zapewnienia jak najlepszej obsługi klienta, zgłaszanie zapotrzebowania na konkretne rozwiązania, wykonywanie pracy jak najlepiej; wykonywanie założonych celów; wysyłanie potwierdzeń zamówień do klientów na czas; zaangażowanie jest kluczowe.

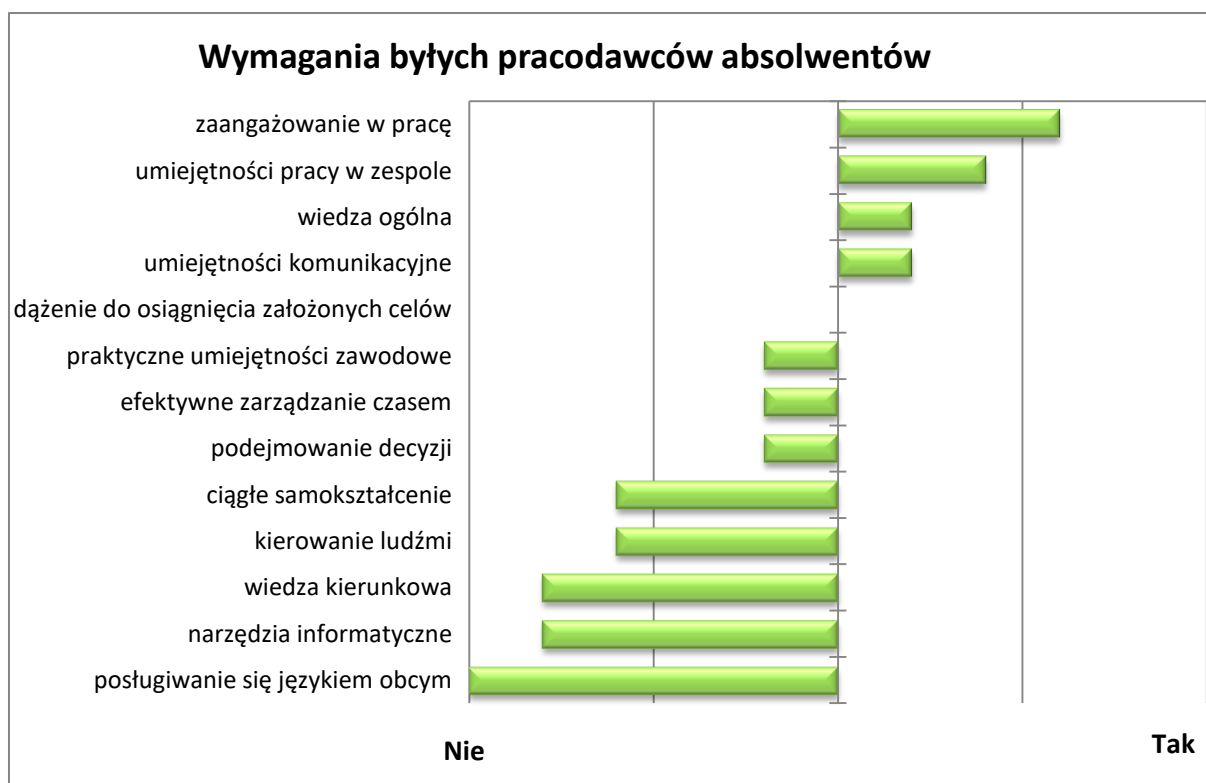
- **Kierowanie ludźmi:** mały zespół; planowanie transportów; podlega mi ponad 100 osób; pracuję na stanowisku kierowniczym; rozdzielanie zadań do przypisywania w firmowym programie; tworzenie przyjaznej atmosfery w pracy; uwagi dotyczące wykonywania ćwiczeń; wyznaczanie odpowiedzialności za realizację; zaangażowanymi w projekty, które prowadzę.

Osoby obecnie niepracujące, ale zatrudnione w przeszłości

Analizując kompetencje wykorzystywane przez osoby, które straciły pracę, można przyjąć, iż była ona poniżej ich możliwości i poniżej możliwości osoby z wyższym wykształceniem. Pracodawcy oczekiwali głównie dużego zaangażowania w pracę oraz umiejętności pracy w zespole. Pracodawcy nie wymagali od absolwentów używania języka obcego, korzystania z narzędzi informatycznych oraz wykorzystania wiedzy.

Tabela 19. Ocena wykorzystania poszczególnych kompetencji absolwentów w byłej pracy zawodowej

Kompetencje wykorzystywane w pracy	Tak	Nie
wiedza ogólna	6	4
wiedza kierunkowa	1	9
praktyczne umiejętności zawodowe	4	6
narzędzia informatyczne	1	9
posługiwanie się językiem obcym	0	10
umiejętności pracy w zespole	7	3
umiejętności komunikacyjne	6	4
ciągłe samokształcenie	2	8
efektywne zarządzanie czasem	4	6
podejmowanie decyzji	4	6
dążenie do osiągnięcia założonych celów	5	5
zaangażowanie w pracę	8	2
kierowanie ludźmi	2	8



Rysunek 34. Wykorzystanie kompetencji w byłym miejscu zatrudnienia przez osoby aktualnie pozostające bez pracy

Osoby prowadzące własną działalność gospodarczą

Wszyscy absolwenci prowadzący własną działalność gospodarczą, którzy udzielili odpowiedzi na pytania ankietowe, wskazali na konieczność dużego zaangażowania w pracę. Ważna też dla nich jest umiejętność dążenia do osiągnięcia założonych celów. Jako najmniej wykorzystywane w prowadzeniu działalności gospodarczej absolwenci wskazali umiejętność pracy w zespole oraz korzystanie z języków obcych.

Tabela 20. Ocena wykorzystania poszczególnych kompetencji absolwentów w prowadzeniu własnej działalności gospodarczej

Kompetencje wykorzystywane w pracy	Tak	Nie
wiedza ogólna	4	2
wiedza kierunkowa	3	3
praktyczne umiejętności zawodowe	4	2
narzędzia informatyczne	3	3
posługiwanie się językiem obcym	1	5
umiejętności pracy w zespole	1	5
umiejętności komunikacyjne	2	4
ciągłe samokształcenie	3	3

efektywne zarządzanie czasem	2	4
podejmowanie decyzji	4	2
dążenie do osiągnięcia założonych celów	5	1
zaangażowanie w pracę	6	0
kierowanie ludźmi	2	4



Rysunek 35. Wykorzystanie kompetencji w prowadzonej działalności gospodarczej

W kolejnym pytaniu respondenci poproszeni zostali o wskazanie czynników decydujących o znalezieniu pracy oraz pomagających w karierze zawodowej. Zgodnie z oczekiwaniami i wynikami z lat poprzednich najmniejszy wpływ na karierę mają oceny uzyskane w trakcie studiów oraz ocena końcowa uzyskana na dyplomie ukończenia szkoły wyższej. Za najważniejsze respondenci uznali ukończony kierunek studiów i specjalność; zdobytą w trakcie studiów wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne oraz posiadane dyplomy, certyfikaty, świadectwa i zaświadczenia.

Tabela 21. Czynniki decydujące o znalezieniu pracy oraz o karierze zawodowej

Czynniki decydujące o znalezieniu pracy i karierze	Tak	Nie
zdobyte w trakcie studiów wiedza, umiejętności i kompetencje społ.	125	93
pozycja i prestiż ukończonej uczelni	37	181
posiadane dyplomy, certyfikaty, świadectwa, zaświadczenia	117	101
ukończony kierunek studiów i specjalność	127	91
poziom studiów – pierwszego lub drugiego stopnia	60	158
uzyskiwane w trakcie studiów stopnie i ocena końcowa ze studiów	13	205
znajomości	111	107
miejsce zamieszkania	54	164

Wśród zaproponowanych absolwentom czynników umieszczono te, które związane są z uczelnią i kształceniem studentów. Absolwenci dodatkowo wymienili następujące czynniki: doświadczenie (x3); emigracja; motywacja, umiejętność dążenia do celu oraz trafnie obrana droga zawodowa; poprzednie miejsca pracy i stanowiska; predyspozycje; szczęście; wiedza i doświadczenie w zakresie potrzebnym do wykonywania pracy

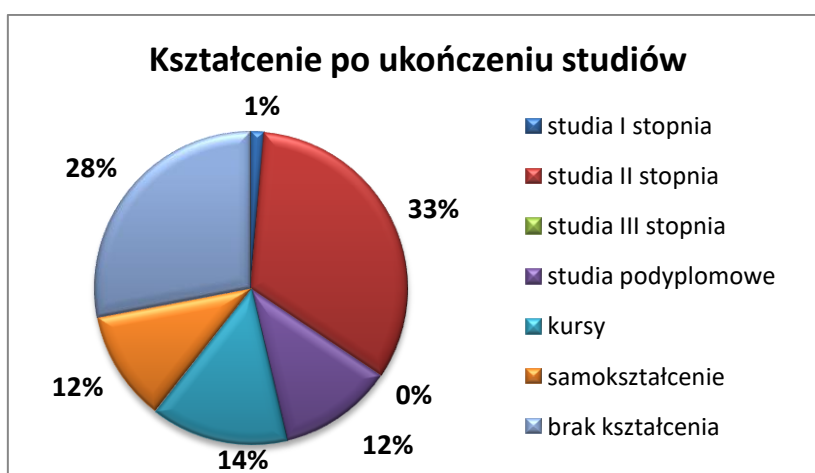


Rysunek 36. Ocena czynników wpływających na zdobycie pracy oraz na karierę zawodową

Oprócz informacji o aktualnej sytuacji zawodowej absolwentów bardzo istotną rolę odgrywają dane na temat ich dalszego kształcenia się. Pokazuje to braki w wykształceniu zawodowym oraz aktualne trendy na rynku edukacyjnym wynikające z potrzeb pracodawców względem pracowników. Najlichniesza grupa respondentów (33%) kontynuowała kształcenie na studiach II stopnia. Aż 28% absolwentów nie musiała i nie chciała uczyć się dalej. Z oferty kursów zorganizowanych przez instytucje edukacyjne skorzystało 14% respondentów, a z oferty studiów podyplomowych 12%. Taki sam odsetek absolwentów zadeklarował samokształcenie. Szczegółowe informacje przedstawia tabela nr 23.

Tabela 22. Dalsze kształcenie się absolwentów po ukończeniu studiów

Dalsze kształcenie absolwentów	Absolwenci
studia I stopnia	3
studia II stopnia	72
studia III stopnia	0
studia podyplomowe	26
kursy	31
samokształcenie	25
brak	61
Razem	218



Rysunek 37. Struktura dalszego kształcenia się absolwentów po ukończeniu studiów

Wśród absolwentów studiów pierwszego stopnia sprzed roku dominuje kształcenie na studiach drugiego stopnia. Wymienione przez respondentów kierunki to: administracja (x4); administracja i zarządzanie publiczne; administracja publiczna; bezpieczeństwo narodowe Akademia Sztuki Wojennej; bezpieczeństwo wewnętrzne; pedagogika; oligofrenopedagogika (x3); edukacja i rehabilitacja osób z autyzmem i zespołem Aspergera; pedagogika – edukacja wczesnoszkolna i wychowanie przedszkolne (x2); pedagogika rewalidacyjna z terapią;

pedagogika, specjalność: logopedia; edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna; pedagogika – terapia ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się – UMK w Toruniu; zarządzanie zasobami ludzkimi; zarządzanie – Wyższa Szkoła Finansów i Zarządzania w Białymstoku.

Trzy osoby rozpoczęły studia pierwszego stopnia na kierunku handel zagraniczny oraz praca socjalna. Jedna osoba rozpoczęła jednolite studia magisterskie na kierunku prawo.

Wielu absolwentów biorących udział w badaniu podwyższało swoje kwalifikacje na studiach podyplomowych. Respondenci wymienili następujące zakresy: Archiwistyka i zarządzanie współczesną dokumentacją; Bibliotekoznawstwo z informacją naukową i edukacją czytelniczo-medialną; BHP (x2); Członek rad nadzorczych; Dietetyka; EDB; Edukacja i rehabilitacja osób z autyzmem i zespołem Aspergera; Edukacja wczesnoszkolna i wychowanie przedszkolne (x4); Ekonomia – rachunkowość budżetowa; Fizyka; Informatyka – zajęcia komputerowe; Pedagogika; Przygotowanie pedagogiczne (x2); Terapia pedagogiczna i rewalidacja (x2); Terapia ręki, Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka; Wychowanie fizyczne; Zarządzanie kulturą – menedżer kultury; Zarządzanie personelem – menedżer personelu (x2); Zarządzania ryzykami w banku – Wyższa Szkoła Bankowa we Wrocławiu; Zarządzanie zasobami ludzkimi w przedsiębiorstwie; Zarządzanie zespołem – menedżer personelu.

Absolwenci wymienili następujące kursy: efektywne zarządzanie czasem; kadry i płace; KPA w praktyce. Zarządzanie zespołem; Kurs Instruktorski Pierwszej Pomocy Polskiego Czerwonego Krzyża w Warszawie; kurs specjalisty ds. rachunkowości; kursy poza systemem edukacji, ściśle związane z wykonywaną pracą; kursy strzeleckie, kursy obrony osobistej, kursy udzielania pomocy przedlekarskiej; Ruch Rozwijający Weroniki Sherborne, Kinezylogia w edukacji przedszkolnej, Gimnastyka zmysłów – ćwiczenia i zabawy usprawniające funkcje sensoryczno-motoryczne u dzieci w okresie przedszkolnym; szkolenia organizowane przez WCIES, MSCDN; szkolenia z zakresu podatków, systemów informatycznych, informatyki śledczej, środków przymusu bezpośredniego i broni palnej oraz wiele innych związanych z wykonywanymi działaniami w zakresie wykonywanej pracy/służby; technik bezpieczeństwa i higieny pracy; terapia behawioralna, komunikacja alternatywna, terapia sensoryczna; terapia ręki i zaburzeń motoryki małej I i II stopnia; trening uważności; zarządzanie w oświacie.

Kilka wypowiedzi było pełniejszych:

- Udział w kursach i szkoleniach mających związek z zajmowanym stanowiskiem np. Doradztwo zawodowe dla osób 50+, pomoc de minimis, kierowanie pozytywnego wizerunku urzędnika, kpa itp.
- Ukończyłem około 30 różnych kursów, głównie specjalistycznych z dziedziny teleinformatyki, ale także z zarządzania i podnoszące kompetencje interpersonalne.
- Wielokrotny udział w wykładach Pana Profesora Andrzeja Blikle z zakresu Doktryny Jakości (społeczne uwarunkowania pracy, turkusowa ewolucja, budowanie relacji

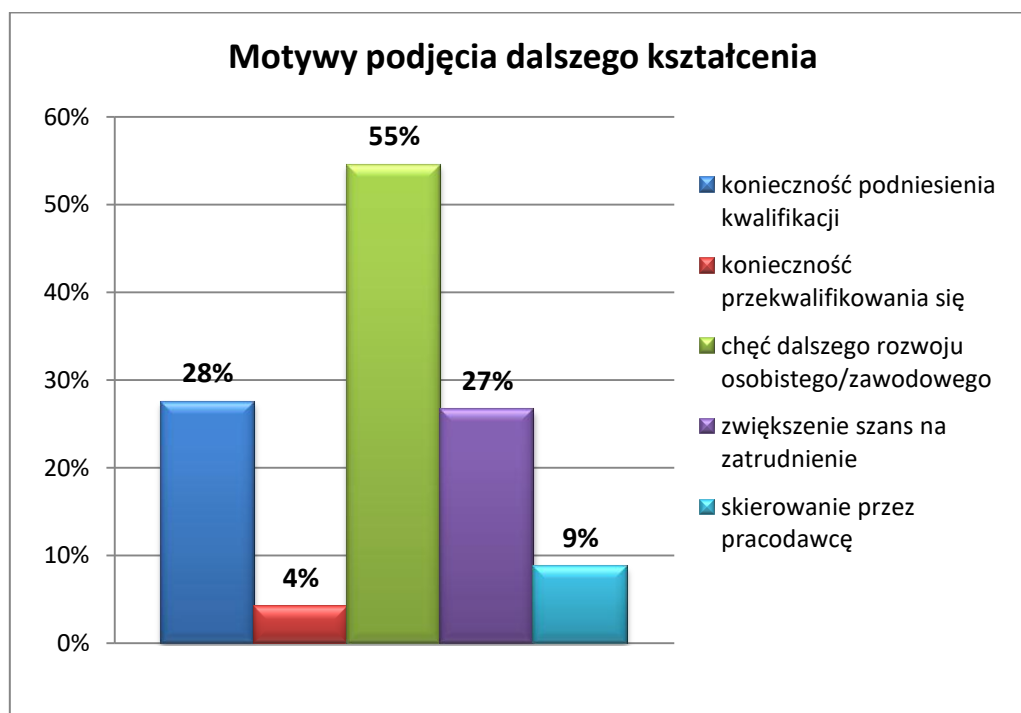
i motywacji, inteligencja emocjonalna, zarządzanie budżetem i partnerstwo biznesowe, kompendium zarządzania procesowego, TQM).

Jako główny powód kontynuowania kształcenia respondenci wskazali chęć dalszego rozwoju osobistego i zawodowego.

Tabela 23. Powody dalszego kształcenia się absolwentów

Powód dalszego kształcenia się absolwentów	Absolwenci
konieczność podniesienia kwalifikacji	60
konieczność przekwalifikowania się	9
chęć dalszego rozwoju osobistego/zawodowego	119
zwiększenie szans na zatrudnienie	58
skierowanie przez pracodawcę	19

Oprócz opcji wymienionych w kwestionariuszu ankiety, dwóch respondentów podało następujące powody: kontynuacja renty rodzinnej oraz poczucie własnej wartości.

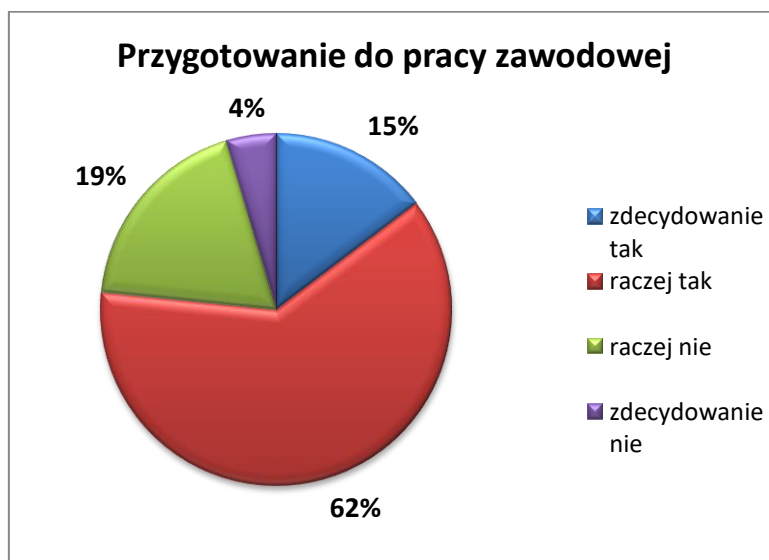


Rysunek 38. Przyczyny dalszego kształcenia się absolwentów

Respondenci poproszeni zostali o ocenę przygotowanie absolwenta do pracy zawodowej. Aż $\frac{3}{4}$ absolwentów uważa, że studia dobrze przygotowały ich do pracy. Tylko 4% absolwentów ma zdecydowanie odmienne zdanie – jest zdecydowanie nieprzygotowana do pracy w zawodzie.

Tabela 24. Stopień przygotowania absolwentów do pracy zawodowej

Stopień przygotowania do pracy zawodowej	Absolwenci
zdecydowanie tak	32
raczej tak	135
raczej nie	41
zdecydowanie nie	10
Razem	218

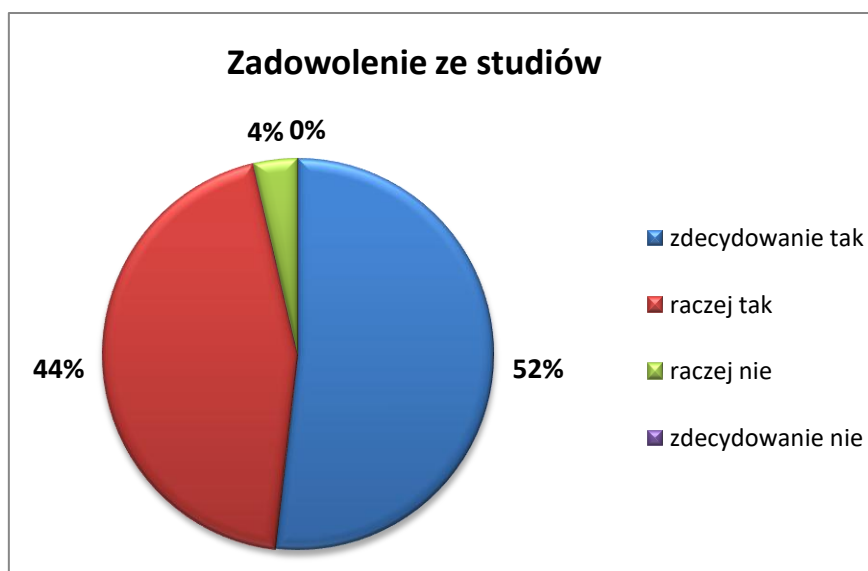


Rysunek 39. Struktura oceny przygotowania do pracy zawodowej absolwentów

Oprócz przygotowania do pracy zawodowej absolwenci zostali poproszeni o określenie zadowolenia z okresu studiowania w Szkole Wyższej im. Pawła Włodkowica. W tym przypadku odsetek zadowolonych studentów wyniósł aż 96%.

Tabela 25. Zadowolenie absolwentów z ukończenia studiów w SWPW

Zadowolenie z ukończenia studiów	Absolwenci
zdecydowanie tak	113
raczej tak	97
raczej nie	8
zdecydowanie nie	0
Razem	218



Rysunek 40. Struktura zadowolenia absolwentów z ukończenia studiów w SWPW

Ocena wg kierunków studiów

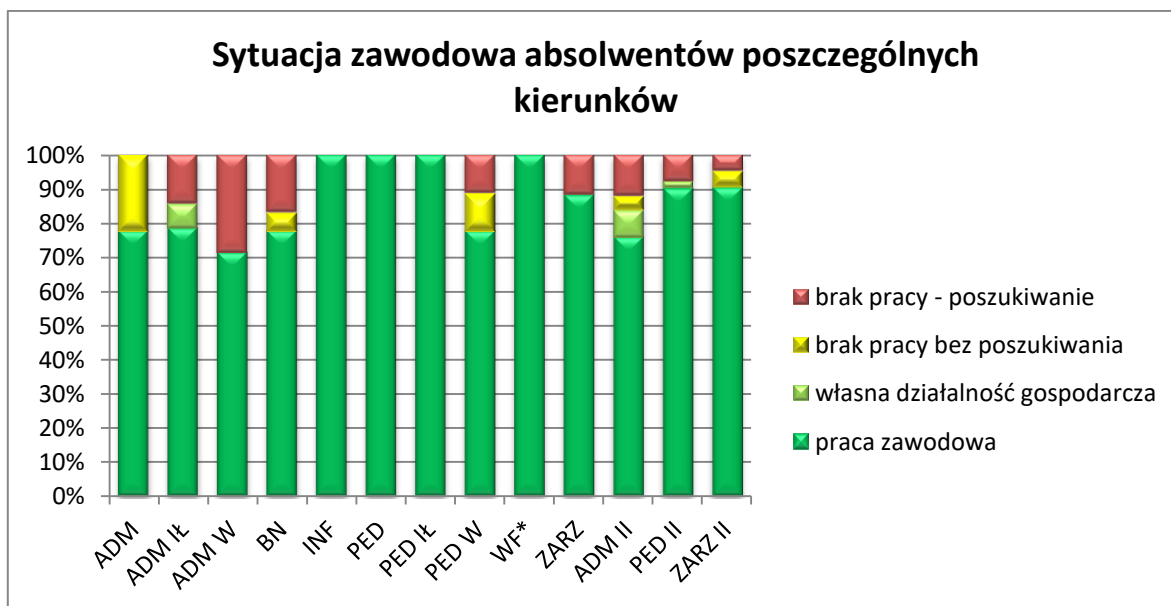
Przedstawione do tej pory wyniki badań obejmowały wszystkich respondentów. Poniżej zaprezentowano wyniki w podziale na ośrodki, kierunki i poziomy studiów.

Tabela 26. Sytuacja zawodowa absolwentów z poszczególnych kierunków studiów

Kierunek	Praca zawodowa	Własna działalność	Brak pracy bez szukania	Brak pracy - szukanie	Razem
ADM	7		2		9
ADM IŁ	11	1		2	14
ADM W	5			2	7
BN	14		1	3	18
INF	3				3
PED	8				8
PED IŁ	10				10
PED W	7		1	1	9
WF	1				1
ZARZ	15			2	17
ADM II	38	4	2	6	50
PED II	46	1		4	51
ZARZ II	19		1	1	21
Suma	184	6	7	21	218

Najlepszą sytuacją na rynku pracy mają absolwenci kierunku Informatyka w Płocku oraz Pedagogika w Płocku i w Iławie, gdzie wszyscy respondenci zadeklarowali posiadanie pracy. Wyniki jednego absolwenta Wychowania Fizycznego zostały umieszczone w zestawieniach, ale na ich podstawie nie powinno wyciągać się wniosków.

Najgorszą sytuację na rynku pracy zgłosili absolwenci kierunku Administracja w Wyszkowie, spośród których 29% poszukuje pracy.

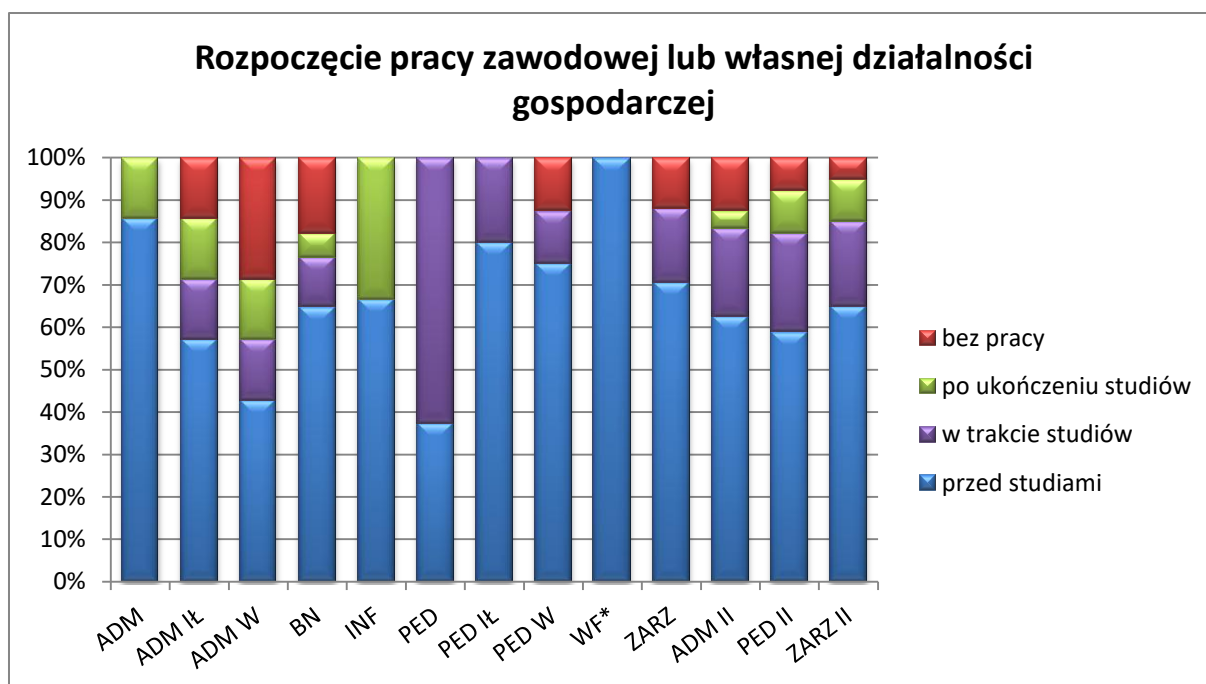


Rysunek 41. Struktura sytuacji zawodowej absolwentów z poszczególnych kierunków
(* tylko jeden respondent)

Tabela 27. Rozpoczęcie pracy lub działalności gospodarczej przez pracujących respondentów z poszczególnych kierunków w porównaniu z poszukującymi pracy

Kierunek	przed studiami	w trakcie studiów	po studiach	poszukuje pracy
ADM	6	0	1	0
ADM IŁ	7+1	2	2	2
ADM W	3	1	1	2
BN	11	2	1	3
INF	2	0	1	0
PED	3	5	0	0
PED IŁ	8	2	0	0
PED W	6	1	0	1
WF	1	0	0	0
ZARZ	12	3	0	2
ADM II	28+2	9+1	1+1	6
PED II	29+1	12	5	4
ZARZ II	13	4	2	1
Razem	129+4	41+1	14+1	21

Wśród respondentów biorących udział w badaniu 21 osób wciąż poszukuje pracy, ale po ukończeniu studiów pracę znalazło już 14 absolwentów, a 1 założył własną firmę.



Rysunek 42. Struktura sytuacji zawodowej absolwentów z poszczególnych kierunków w zależności od czasu znalezienia pracy lub założenia własnej działalności gospodarczej (* tylko jeden respondent)

Przygotowanie do zawodu najlepiej oceniają absolwenci kierunku Administracja w Łławie oraz obu kierunków z Wyszkowa – Administracji i Pedagogiki. Najniższe oceny wystawili absolwenci kierunku Administracja w Płocku.



Rysunek 43. Ocena przygotowania do pracy zawodowej w trakcie studiów przez absolwentów z poszczególnych kierunków (* tylko jeden respondent)

Najbardziej zadowoleni z ukończenia studiów w SWPW są absolwenci kierunku Informatyka, Administracji w Ławie, Pedagogiki w Wyszku oraz Administracji drugiego stopnia. Najmniej zadowoleni są absolwenci kierunku Pedagogika w Ławie, Administracja w Płocku oraz Bezpieczeństwo Narodowe.



Rysunek 44. Zadowolenie z ukończenia studiów w SWPW przez absolwentów z poszczególnych kierunków

Sytuacja zawodowa absolwentów z 2014 roku

Absolwenci z 2014 roku byli już wcześniej badani w roku 2015, czyli rok po ukończeniu studiów. Dlatego w dalszej części raportu przedstawiono wyniki badań z 2017 roku w porównaniu z wynikami badań z 2015 roku.

Tabela 28. Liczby absolwentów z 2014 roku na każdym etapie badań

Próba badawcza	Badania z roku 2015	Badania z roku 2017
Liczba absolwentów	1226	1226
Zgoda na badanie losów absolwentów	991	994
Osoby z adresami e-mail	889	896
Absolwenci bez powtórzeń	889	733
Absolwenci z aktualnymi adresami e-mail	840	698
Rezygnacja z przypominania o ankiecie	16	6
Liczba osób zalogowanych do systemu	212	147
Liczba w pełni wypełnionych ankiet	193	134
Odsetek zaproszonych do udziału w ankiecie	23%	19%
Odsetek absolwentów	16%	11%

Podobnie jak przed dwoma laty, w badaniu wzięli udział absolwenci wszystkich kierunków studiów. Najliczniejszą grupę stanowili absolwenci kierunków Administracja, Pedagogika oraz Zarządzanie.

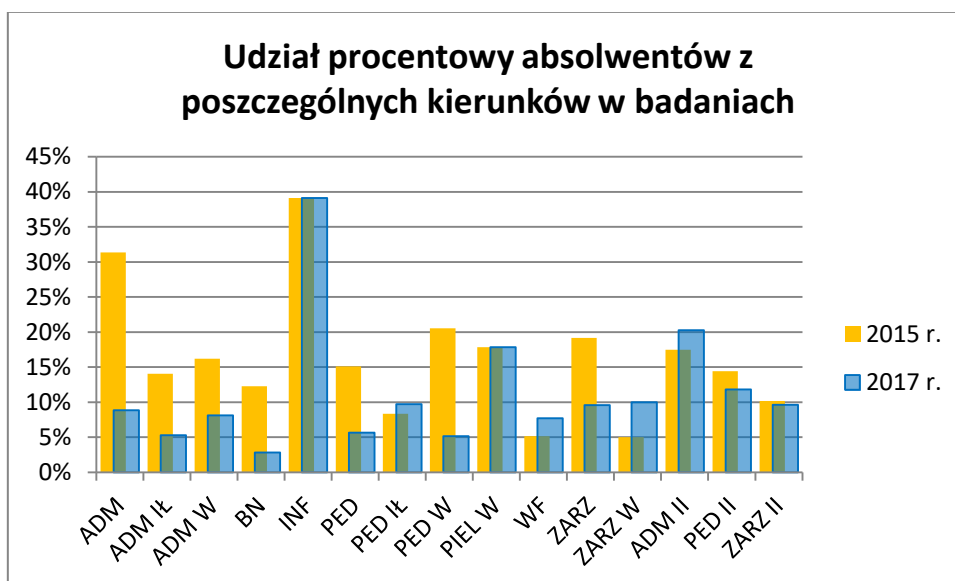
Tabela 29. Reprezentacja absolwentów z poszczególnych kierunków w badaniach

Kierunek	Liczba absolwentów z 2014 r.	Liczba respondentów w 2015 r.	Liczba respondentów w 2017 r.	Udział procentowy w 2015 r.	Udział procentowy w 2017 r.
ADM	102	32	9	31%	9%
ADM IŁ	57	8	3	14%	5%
ADM W	37	6	3	16%	8%
BN	106	13	3	12%	3%
INF	23	9	9	39%	39%
PED	53	8	3	15%	6%
PED IŁ	72	6	7	8%	10%
PED W	39	8	2	21%	5%
PIEL W	56	10	10	18%	18%
WF	39	2	3	5%	8%
ZARZ	73	14	7	19%	10%
ZARZ W	20	1	2	5%	10%
ADM II	143	25	29	17%	20%
PED II	229	33	27	14%	12%
ZARZ II	177	18	17	10%	10%
Suma:	1226	193	134	16%	11%



Rysunek 45. Liczba respondentów z poszczególnych kierunków studiów

Porównując stosunek respondentów do absolwentów, ponownie najliczniej reprezentowany był kierunek Informatyka. Największy spadek respondentów odnotowano na kierunku Administracja w Płocku oraz pedagogika w Wyszkowie – studia I stopnia.



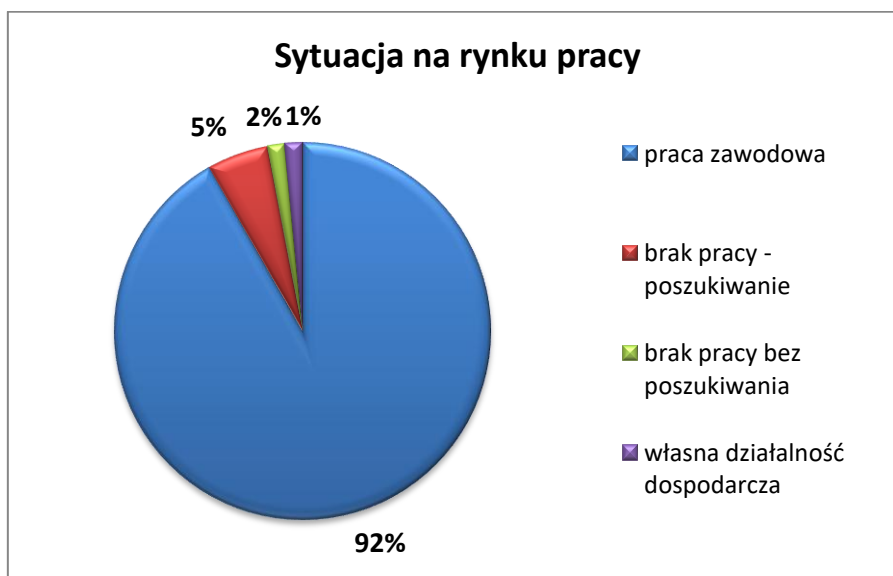
Rysunek 46. Porównanie liczebności respondentów z poszczególnych kierunków

Sytuacja zawodowa absolwentów

Zdecydowana większość – prawie 92% respondentów pracuje zawodowo. Blisko 7% respondentów nie pracuje, z tego 1,5% nie poszukuje pracy ze względu na aktualną sytuację życiową. Bardzo mały odsetek respondentów (1,5%) to osoby prowadzące własną działalność gospodarczą.

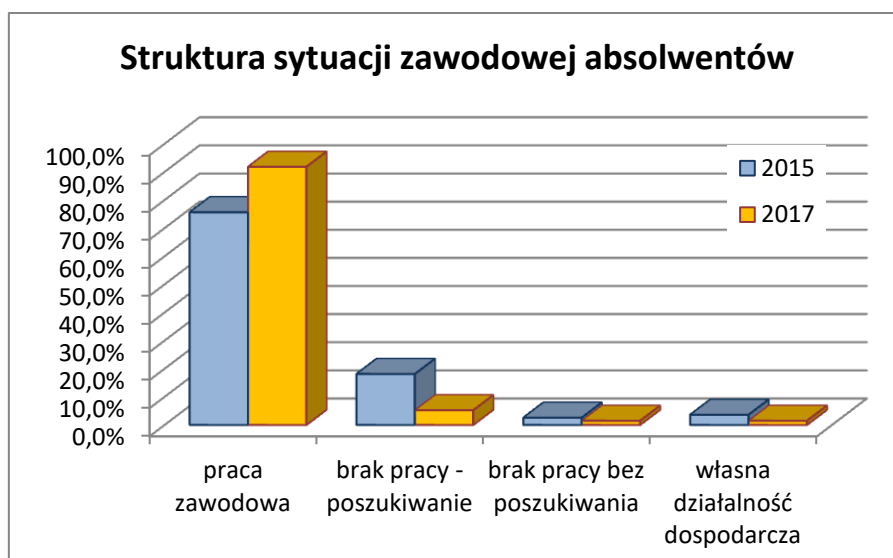
Tabela 30. Aktualna sytuacja zawodowa absolwentów

Sytuacja zawodowa	Badania z roku 2015	Badania z roku 2017
praca zawodowa	146	123
brak pracy – poszukiwanie	35	7
brak pracy bez poszukiwania	5	2
własna działalność gospodarcza	7	2
Razem	193	134



Rysunek 47. Aktualna sytuacja zawodowa absolwentów SWPW z 2014 roku

Gdy porównamy sytuację zawodową absolwentów w roku 2015 oraz 2017, to jest ona obecnie wyraźnie lepsza. Więcej osób posiada pracę (92% do 83%) i mniej osób pracy poszukuje (5% do 13%).

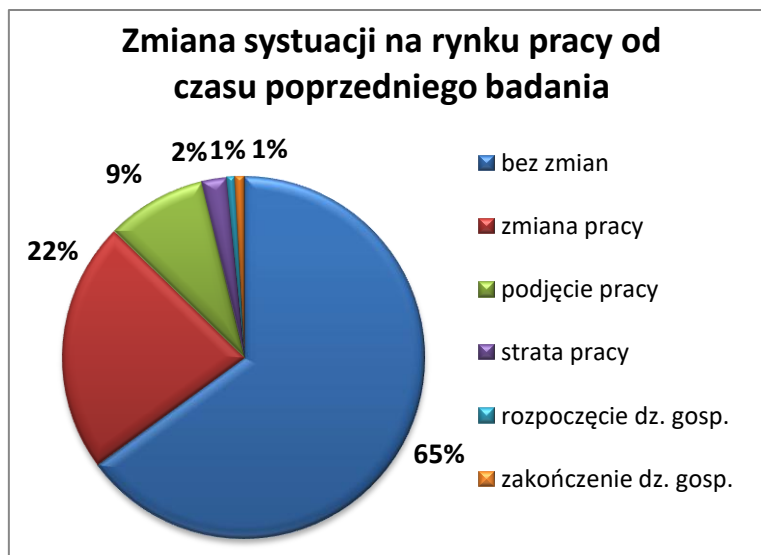


Rysunek 48. Porównanie aktualnej sytuacji zawodowej absolwentów SWPW

W ciągu ostatnich dwóch lat, czyli od czasu poprzedniego badania sytuacja zawodowa większości absolwentów nie uległa zmianie – tak zadeklarowało 65% respondentów. Ponad 22% badanych zmieniło pracę, 9% podjęło pracę, a 2% straciło. Jedna osoba rozpoczęła prowadzenie działalności gospodarczej i też jedna zakończyła taką działalność. Odpowiedź na to pytanie potwierdza lepszą sytuację absolwentów na rynku pracy, gdyż więcej osób zostało zatrudnionych niż zwolnionych.

Tabela 31. Zmiana sytuacji zawodowej absolwentów

Zmiana sytuacja zawodowej	Liczba osób
bez zmian	87
zmiana pracy	30
podjęcie pracy	12
strata pracy	3
rozpoczęcie działalności gospodarczej	1
zakończenie działalności gospodarczej	1
Razem	134



Rysunek 49. Zmiana sytuacji na rynku pracy w stosunku do badania z 2015 roku

Osoby pracujące

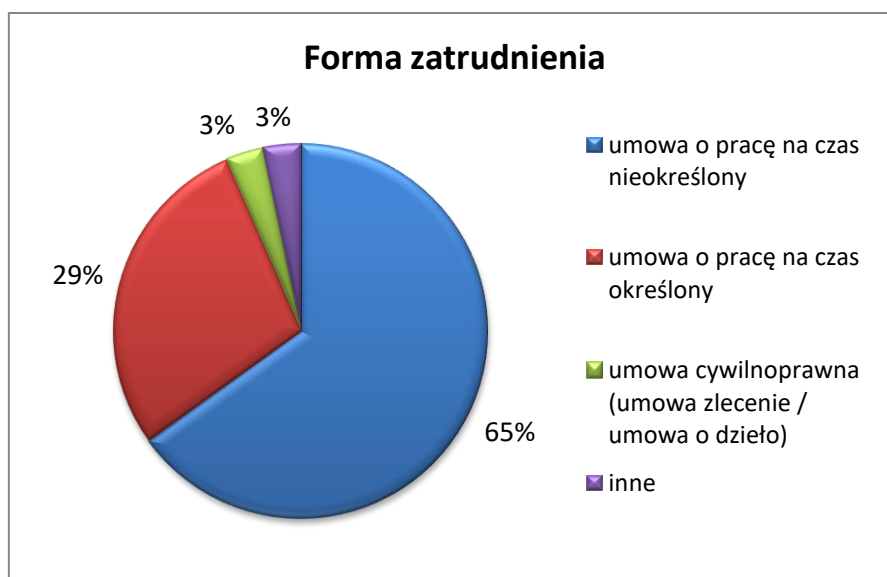
Zdecydowana większość pracujących absolwentów biorących udział w badaniu (94%) jest zatrudniona na umowę o pracę – 65% na czas nieokreślony oraz 29% na czas określony. Cztery osoby zadeklarowały pracę na umowę cywilnoprawną i cztery podały własny opis formy zatrudnienia.

Tabela 32. Forma zatrudnienia absolwentów

Forma zatrudnienia	Badania z roku 2015	Badania z roku 2017
umowa o pracę na czas nieokreślony	92	80
umowa o pracę na czas określony	39	35
umowa cywilnoprawna (umowa zlecenie, umowa o dzieło)	0	4
praca dorywcza / sezonowa	0	0
praca niezarobkowa w ramach praktyki / stażu / wolontariatu	1	0
inne	6	4
Razem	138	123

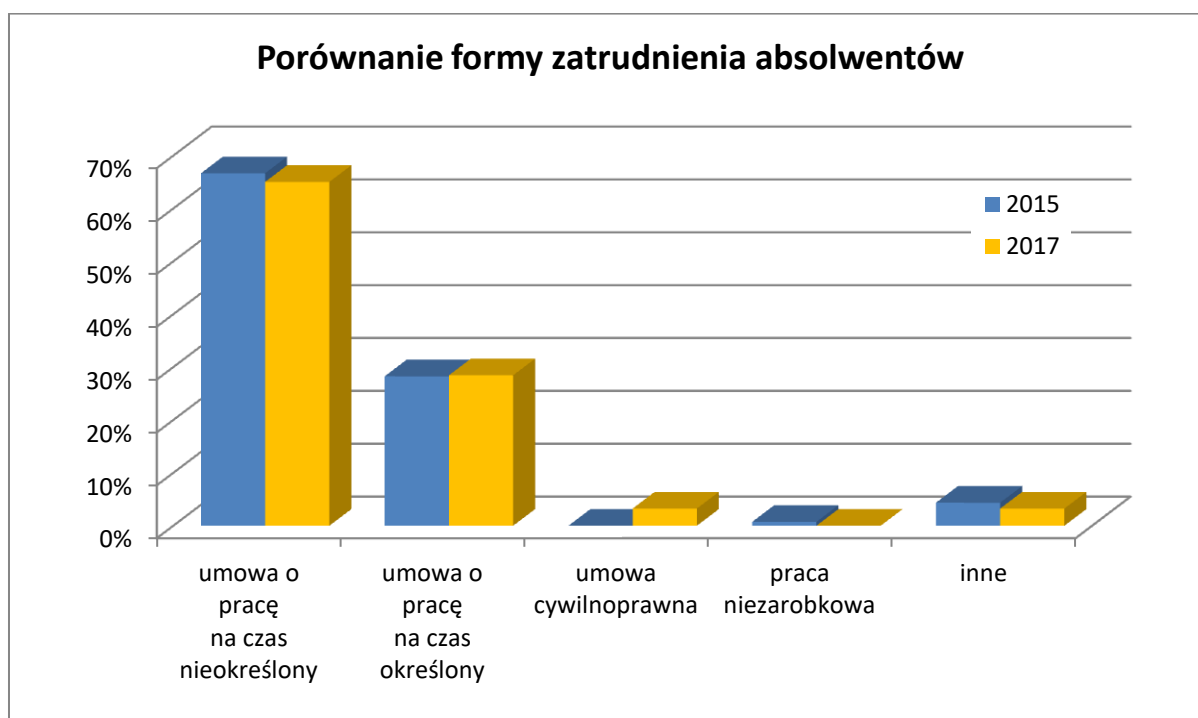
W opcji inne respondenci podali następujące formy zatrudnienia:

- działalność niezarejestrowana,
- kontrakt,
- służba kontraktowa,
- umowa o współpracę na fakturę, własna działalność.



Rysunek 50. Forma zatrudnienia absolwentów SWPW

Pod względem formy zatrudnienia nie występują duże różnice pomiędzy odpowiedziami z roku 2015 oraz 2017.

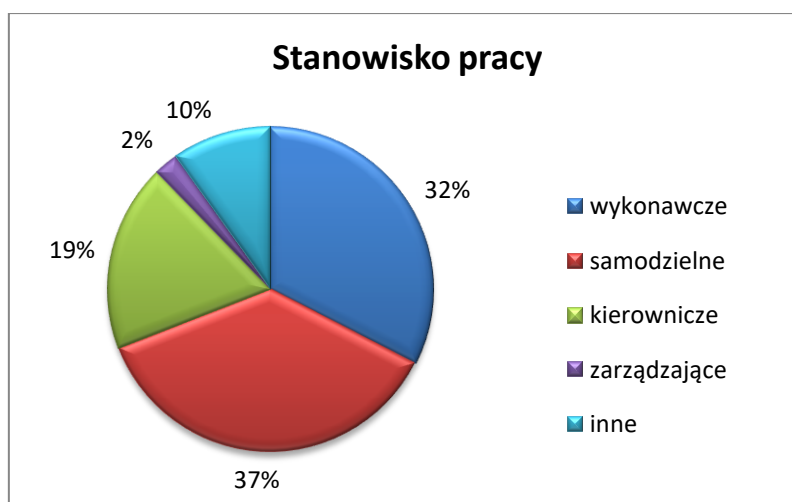


Rysunek 51. Forma zatrudnienia absolwentów SWPW

Najliczniejsza grupa respondentów wskazała pracę na stanowisku samodzielnym (37%). Nieznacznie mniejsza grupa (33%) zadeklarowała pracę na stanowisku wykonawczym, a połowę mniejsza (19%) na stanowisku kierowniczym. Dokładne dane zawiera tabela numer 33.

Tabela 33. Grupy stanowisk zajmowanych przez absolwentów SWPW

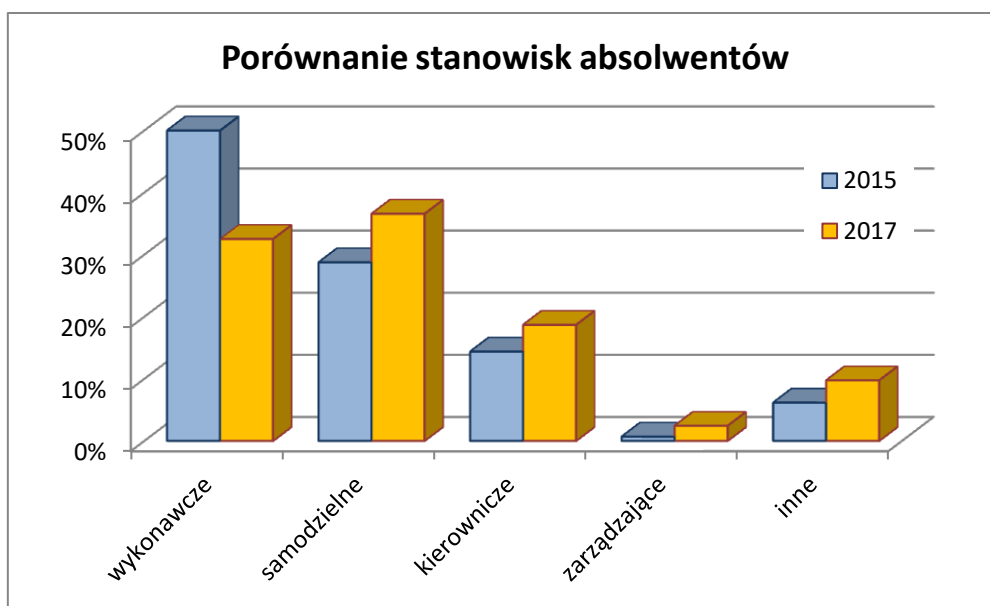
Stanowisko	Badania z roku 2015	Badania z roku 2017
wykonawcze (np. pracownik szeregowy, personel biurowy)	73	40
samodzielne (np. nauczyciel, specjalista)	42	45
kierownicze (np. menedżer, kierownik)	21	23
zarządzające (np. dyrektor, prezes)	1	3
inne	9	12
Razem	146	123



Rysunek 52. Struktura stanowisk zajmowanych przez absolwentów SWPW

Osoby, które nie potrafiły przyporządkować rodzaju swojego stanowiska pracy do podanych kategorii, wprowadziły następujące wartości w pozycji inne: główny księgowy, Linux Admin, pielęgniarka, służby oraz żołnierz (x2).

Porównując wyniki badań, widać wyraźnie, że w okresie ostatnich dwóch lat sytuacja absolwentów uległa wyraźnej poprawie – zdecydowanie mniej osób pracuje na stanowiskach wykonawczych.



Rysunek 53. Porównanie stanowisk zajmowanych przez absolwentów

Respondenci wymienili następujące stanowiska pracy:

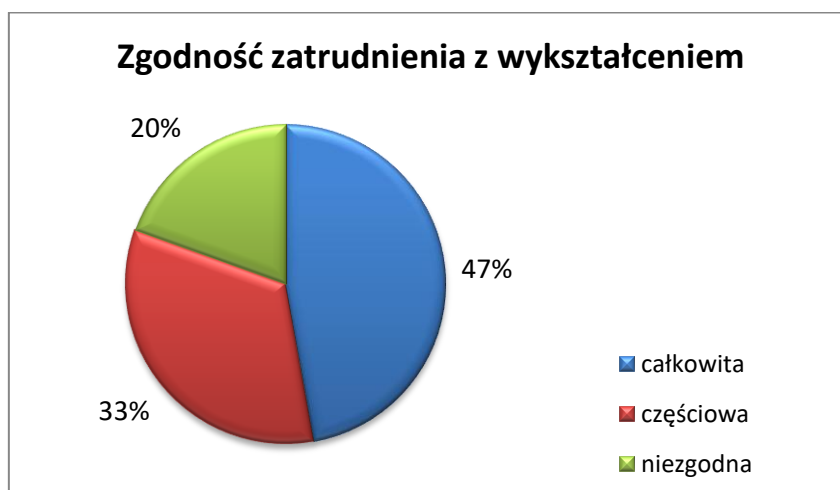
analityk danych w dziale Controlling & Funding, asystent, asystent rodziny, asystent zarządu, budowlaniec, członek zarządu, dowódca załogi, dyrektor centrum optycznego, dyrektor Gminnego Centrum Kultury, ekspert, farmaceuta, główny specjalista ds. BHP PPOŻ, informatyk, kierownik działu, kierownik Działu Kadr, kierownik Działu Technologii Produkcji, kierownik referatu, kierownik Referatu Oświaty, Kultury, Sportu, Zdrowia, Promocji i Współpracy z Organizacjami Pozarządowymi i Pozyskiwania Środków Pozabudżetowych, kierownik Referatu Uprawnnień i Licencji, kierownik referatu urzędu miasta, konsultant, konsultant ds. obsługi klienta, koordynator ds. ciągłego doskonalenia procesów, księgowa, menadżer szkoleniowiec, młodszy specjalista, Monitoring System Administrator, naczelnik, naczelnik wydziału, nauczyciel (x8), nauczyciel edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciel języka angielskiego, nauczyciel muzyki i rytmiki, nauczyciel przedszkola, nauczyciel wychowania Fizycznego i animator sportu, nauczyciel wychowania przedszkolnego (x2), oddziałowy, operator urządzenia zbioru i opracowania informacji o sytuacji powietrznej, opiekun osób starszych, pedagog specjalny, pielęgniarka (x5), pielęgniarka medycyny pracy (x2), policjant; pośrednik pracy; pracownik administracyjno-biurowy; pracownik administracyjny; pracownik biura administracji galerii handlowej, pracownik biurowy, pracownik informacji, pracownik kancelarii, pracownik poczty, pracownik produkcji, Product Manager, przełożona pielęgniarek i położnych, Ref. ds. administracyjnych, referent (x2), rewalidacja, sekretarka (x2), skarbnik, spawacz, spec. d/s marketingu, specjalista (x3), specjalista do spraw eksportu na rynki unijne, specjalista do spraw planowania produkcji, specjalista ds. rozliczeń, specjalista ds. współpracy z WIM, specjalista informatyk, specjalista w Dziale Gospodarki Mieniem Ruchomym, specjalista Wydziału Kontroli Wewnętrznej, sprzedawca (x2), sprzedawca-magazynier, starszy inspektor, starszy specjalista, starszy wychowawca w domu dziecka, stolarz, strzelec-radiotelefonista, terapeuta, terapeuta zajęciowy, wychowawca (x3),

wychowawca w świetlicy środowiskowej, zarządzanie personelem i kierownik ds. zaopatrzenia i dystrybucji, mediator stały, zastępca kierownika Urzędu Stanu Cywilnego, żołnierz zawodowy.

Większość respondentów zadeklarowała, że wykonywana przez nich praca jest całkowicie (47%) lub częściowo (33%) zgodna ze zdobytym wykształceniem.

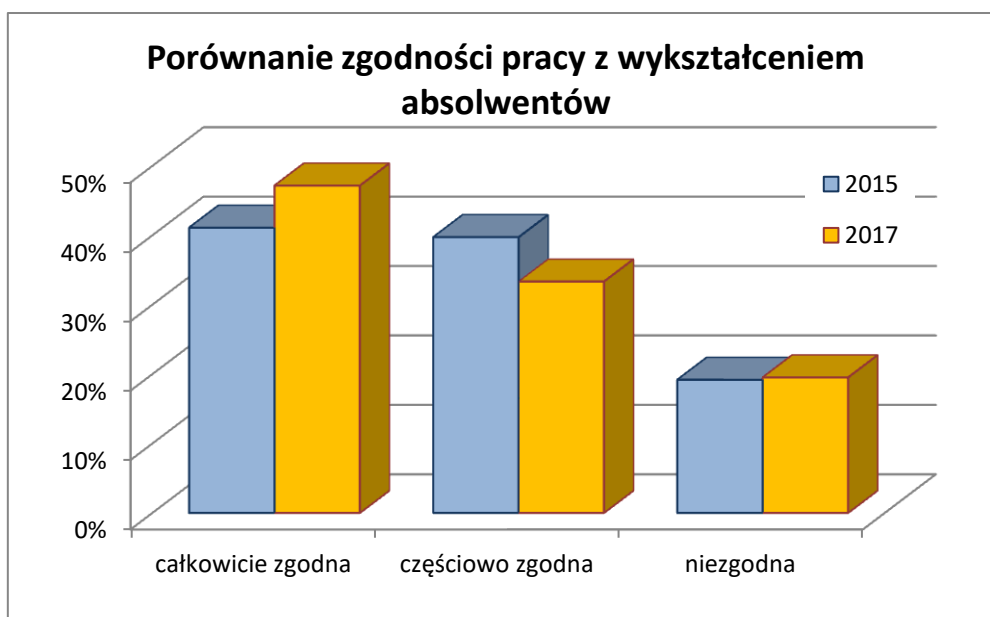
Tabela 34. Zgodność pracy z wykształceniem

Zgodność pracy z wykształceniem	Badania z roku 2015	Badania z roku 2017
całkowicie zgodna z uzyskanym wykształceniem	60	58
częściowo zgodna z uzyskanym wykształceniem	58	41
niezgodna z uzyskanym wykształceniem	28	24
Razem	146	123



Rysunek 54. Zgodność pracy z wykształceniem zdobytym w trakcie studiów

Porównując wyniki badań, można zauważyć, że większy odsetek absolwentów posiada pracę zgodną z uzyskanym wykształceniem, przy stałym procencie osób pracujących w zawodach niezgodnych z wykształceniem uzyskanym w trakcie studiów.



Większość absolwentów posiada pracę zgodną z ich oczekiwaniami (74%), ale co czwarty respondent deklaruje pracę poniżej oczekiwań.

Tabela 35. Zgodność pracy z oczekiwaniami absolwentów

Zgodność pracy z oczekiwaniami	Liczba odpowiedzi
powyżej oczekiwań	0
zgodna z oczekiwaniami	91
poniżej oczekiwań	32
Razem	123



Rysunek 55. Struktura rozkładu zgodności pracy zawodowej z oczekiwaniami absolwentów

Osoby obecnie niepracujące

Część absolwentów, którzy obecnie nie pracują, była już po ukończeniu studiów zatrudniona.

Tabela 36. Zatrudnienie po studiach osób obecnie niepracujących

Zatrudnienie po ukończeniu studiów	Liczba osób
tak	6
nie	3
Razem	9



Rysunek 56. Udział osób bezrobotnych, którzy pracowali już po ukończeniu studiów

W kwestionariuszu ankiety umieszczono pytania o sposób oraz powód utraty pracy. Samodzielną rezygnację wskazała 1 osoba, zwolnienie przez pracodawcę 3 osoby. Dwie osoby podały inne powody: wychowanie dziecka oraz zakończony kontrakt.

Osoby prowadzące własną działalność gospodarczą

Tylko 2 osoby prowadzą własną działalność gospodarczą i obie w rolnictwie. Jedna osoba zadeklarowała, że prowadzona działalność jest niezgodna z uzyskanym wykształceniem, a druga uważa, że jest częściowo zgodna.

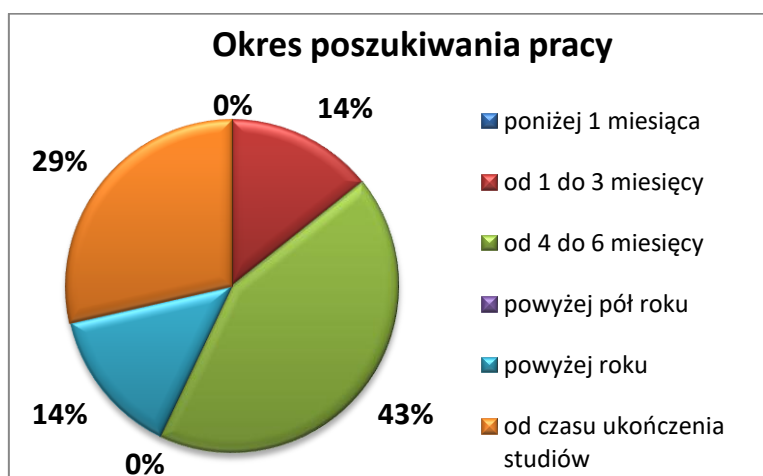
Pytania dotyczące poszukiwania pracy ograniczono wyłącznie do osób niepracujących.

Osoby poszukujące pracy

Czas poszukiwania pracy przez absolwentów jest różny, łącznie z okresem 3 lat.

Tabela 37. Okres poszukiwania pracy przez absolwentów szukających pracy

Okres poszukiwania pracy	Liczba osób
poniżej 1 miesiąca	0
od 1 do 3 miesięcy	1
od 4 do 6 miesięcy	3
powyżej pół roku	0
powyżej roku	1
od czasu ukończenia studiów (3 lata)	2
Razem	7

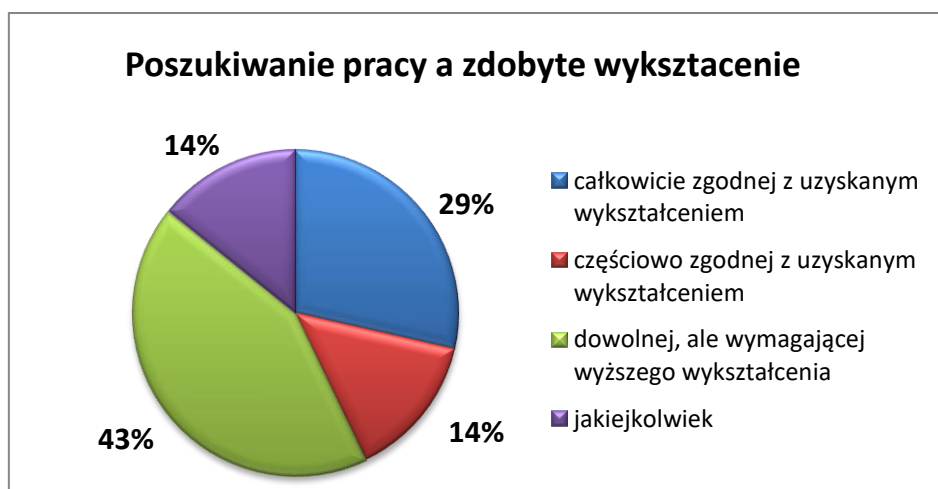


Rysunek 57. Okres poszukiwania pracy przez absolwentów niezatrudnionych

Bezrobotni absolwenci poszukują głównie pracy wymagającej wyższego wykształcenia i najlepiej zgodnej z ich wykształceniem.

Tabela 38. Poszukiwanie pracy przez absolwentów niezatrudnionych

Poszukiwanie pracy	Badania z roku 2015	Badania z roku 2017
całkowicie zgodnej z uzyskanym wykształceniem	4	2
częściowo zgodnej z uzyskanym wykształceniem	17	1
dowolnej, ale wymagającej wyższego wykształcenia	11	3
jakiegokolwiek	3	1
Razem	35	7



Rysunek 58. Zgodność poszukiwanej pracy z wykształceniem zdobytym w trakcie studiów

Rok po ukończeniu studiów absolwenci poszukiwali przeważnie pracy wymagającej wyższego wykształcenia, niekoniecznie zgodnej z ukończonym kierunkiem. Po trzech latach od ukończenia studiów uległa nieznacznej zmianie. Z dwóch osób poszukujących pracy od czasu ukończenia studiów jedna zadowolona była dowolną, wymagającą wyższego wykształcenia, a druga tylko zgodną z ukończonym kierunkiem.



Rysunek 59. Porównanie preferencji w zakresie zgodności pracy z wykształceniem absolwentów

Osoby obecnie nieposzukujące pracy

Tylko dwie osoby zadeklarowały brak poszukiwania pracy. Jedna uzasadniła to opieką nad dzieckiem, a druga brakiem na rynku odpowiedniej pracy.

W sekcji dotyczącej kariery zawodowej respondenci poproszeni zostali o wskazanie czynników decydujących o znalezieniu pracy oraz pomagających w karierze zawodowej. Podobnie jak w poprzednich latach najmniejszy wpływ na karierę mają oceny uzyskane w trakcie studiów oraz ocena końcowa uzyskana na dyplomie ukończenia szkoły wyższej. Za najważniejsze respondenci tym razem uznali ukończony kierunek studiów i uzyskaną specjalność oraz posiadane dyplomy, certyfikaty, świadectwa i zaświadczenia.

Tabela 39. Czynniki decydujące o znalezieniu pracy oraz o karierze zawodowej

Czynniki decydujące o znalezieniu pracy i karierze	tak	nie
zdobyte w trakcie studiów wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne	75	59
pozycja i prestiż ukończonej uczelni	13	121
posiadane dyplomy, certyfikaty, świadectwa, zaświadczenia	76	58
ukończony kierunek studiów i specjalność	77	57
poziom studiów – pierwszego lub drugiego stopnia	42	92
uzyskiwane w trakcie studiów stopnie i ocena końcowa ze studiów	11	123
znajomości	60	74
miejsce zamieszkania	28	134

Oprócz zaproponowanych absolwentom czynników sami respondenci dodali następujące: doświadczenie zawodowe (x4), umiejętności techniczne, wiedza i doświadczenie, własna determinacja. Jeden z absolwentów podsumował krótko: *trzeba zapierdalać*.

Ze względu na ograniczenie listy odpowiedzi do wyboru, nie można bezpośrednio porównać bieżących odpowiedzi z udzielonymi przed dwoma latami. Można natomiast porównać miejsca w hierarchii ważności poszczególnych czynników. Absolwenci po roku od ukończenia studiów jako najważniejszy czynnik decydujący o zdobyciu pracy i o karierze zawodowej uznali zdobytą w trakcie studiów wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne. Teraz, po trzech latach od ukończenia studiów za najistotniejszy uznali ukończony kierunek oraz specjalność studiów. Bez zmian pozostały natomiast trzy najmniej znaczące czynniki, czyli miejsce zamieszkania, pozycja i prestiż ukończonej uczelni oraz uzyskane w trakcie studiowania stopnie oraz ocena końcowa ze studiów.



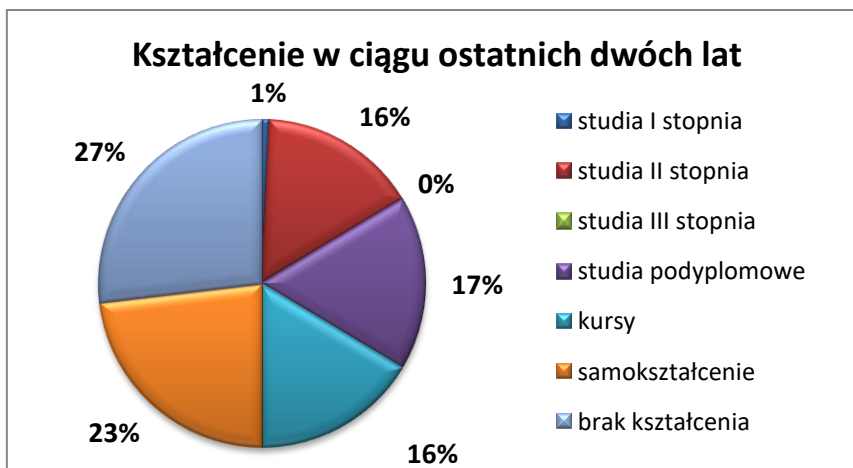
Rysunek 60. Porównanie oceny czynników wpływających na zdobycie pracy oraz na karierę zawodową

Edukacja

Ponownie zdecydowano się na zadanie pytań dotyczących dalszej edukacji absolwentów. Najlichniesza grupa respondentów (27%) nie musiała i nie chciała uczyć się więcej. Trochę mniej absolwentów zadeklarowało samokształcenie (23%). Pozostałe osoby dokształcały się na studiach drugiego stopnia, studiach podyplomowych oraz kursach specjalistycznych i szkoleniach zawodowych (po ok. 17%). Szczegółowe informacje przedstawia tabela nr 40.

Tabela 40. Dalsze kształcenie się absolwentów w ostatnich dwóch latach

Dalsze kształcenie absolwentów	Liczba osób
studia I stopnia	1
studia II stopnia	21
studia III stopnia	0
studia podyplomowe	23
kursy	22
samokształcenie	31
nie	36
Razem	134



Rysunek 61. Struktura dalszego kształcenia się absolwentów od czasu poprzedniego badania

Wymienione przez respondentów kierunki studiów drugiego stopnia to: Administracja (x2); Analiza Danych – Big Data na Szkole Głównej Handlowej w Warszawie; Bezpieczeństwo militarne – Wyższa Szkoła Bezpieczeństwa w Poznaniu; Informatyka – kontynuacja kierunku ze studiów pierwszego stopnia; Pedagogika korekcyjna; Pedagogika rewalidacyjna i pedagogika terapeutyczna; Zarządzanie – specjalność: Rozwój Potencjału Społecznego;

Respondenci wymienili następujące zakresy studiów podyplomowych: Administracja; BHP; Coaching; Kadry i płace; Matematyka; Metodyka nauczania języka angielskiego w edukacji wczesnoszkolnej i przedszkolnej; Nowoczesny menadżer służby zdrowia; Oligofrenopedagogika, edukacja i rehabilitacja osób z Autyzmem i zespołem Aspergera; Oligofrenopedagogika w Collegium Balticum; Prawo administracyjne; Przygotowanie pedagogiczne (x2); Psychologia przywództwa w organizacjach; Pedagogika; Pedagogika wczesnoszkolna z przedszkolną i przygotowanie pedagogiczne; Psychologia kliniczna, resocjalizacja i profilaktyka społeczna, przygotowanie pedagogiczne, matematyka – w trakcie studiów; Wychowanie przedszkolne; Zarządzanie Oświatą; Zarządzanie zasobami ludzkimi w organizacji; Zarządzanie zasobami ludzkimi w przedsiębiorstwie.

Absolwenci wymienili następujące kursy: 3 stopniowy kurs z terapii behawioralnej i inne; kurs kardiologiczny; kurs kwalifikacyjny z chirurgii ogólnej; kurs oficerski WSPoL Szczytno; Kurs UEFA B – Piłka Nożna; RHCSA; specjalizacja chirurgiczna; szkolenia dotyczące pracy; szkolenie dla absolwentów szkół wyższych WSPOL w Szczytnie; technik weterynarii.

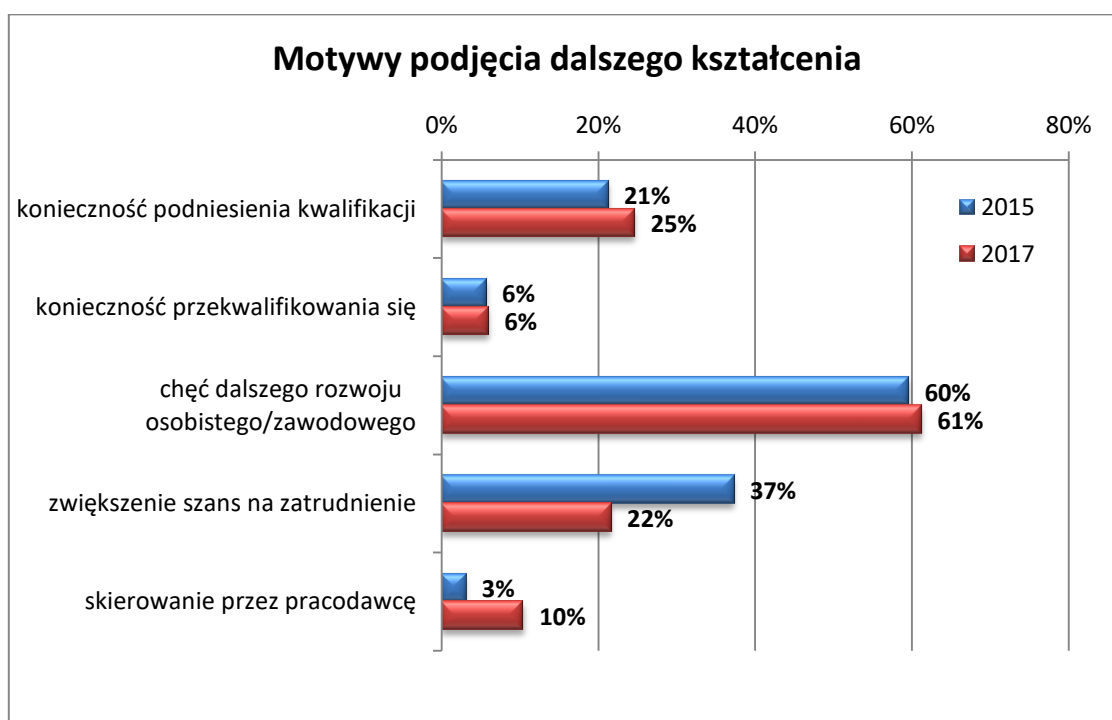
Jako główny powód kontynuowania kształcenia respondenci wskazali chęć dalszego rozwoju osobistego i zawodowego.

Tabela 41. Powody dalszego kształcenia się absolwentów

Powód dalszego kształcenia się absolwentów	Badanie z roku 2015	Badanie z roku 2017
konieczność podniesienia kwalifikacji	41	33
konieczność przekwalifikowania się	11	8
chęć dalszego rozwoju osobistego/zawodowego	115	82
zwiększenie szans na zatrudnienie	72	29
skierowanie przez pracodawcę	6	14

Respondenci, którzy wskazali douczanie się poprzez samokształcenie, oprócz opcji wymienionych w kwestionariuszu ankiety wpisali dodatkowo następujące powody: lubię się uczyć nowych rzeczy, lubię wiedzę; lubię wiedzieć – ciekawość poznawcza, chęć zagłębienia się w temat, poszerzenie horyzontów myślowych; dodatkowo wykonywana praca.

Porównując odpowiedzi absolwentów wyraźnie widać, że wzrosła liczba osób skierowanych na dalsze dokoształcanie się przez pracodawcę, a zmniejszyła się liczba osób, którym wyższe kwalifikacje miały ułatwić zatrudnienie czy karierę zawodową.

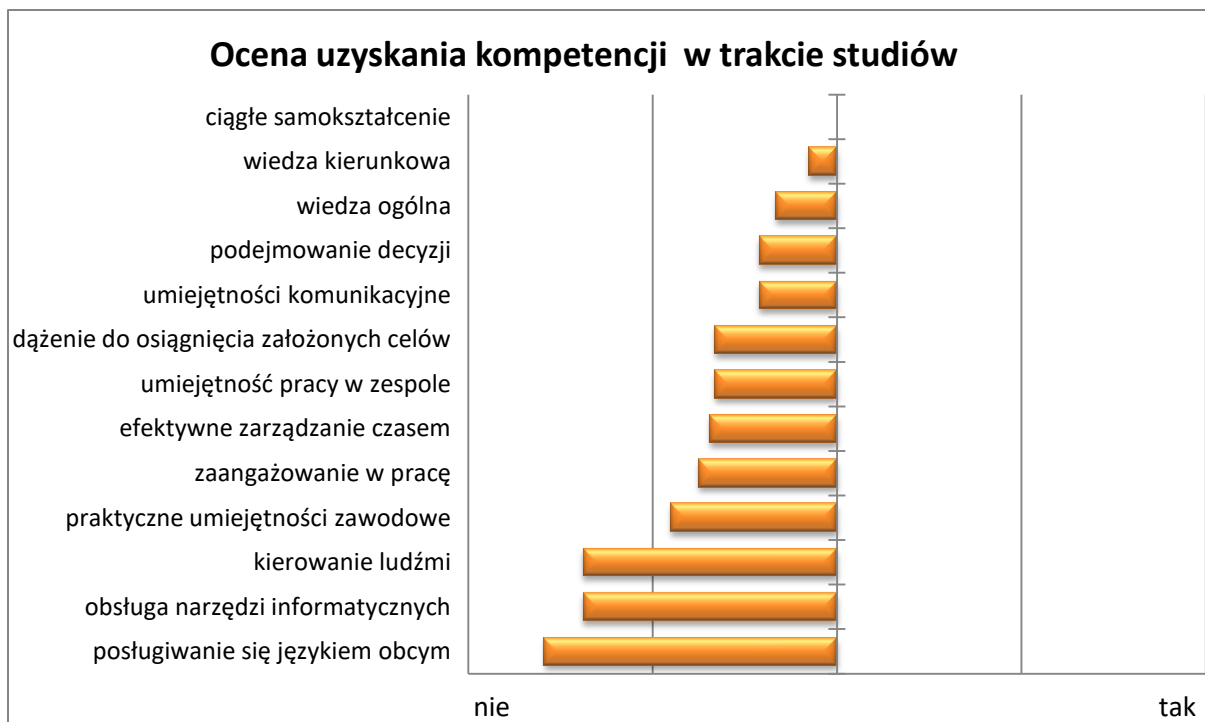


Rysunek 62. Porównanie przyczyn dalszego kształcenia się absolwentów

Władze Uczelni oraz poszczególnych Wydziałów są zainteresowane opinią absolwentów na temat kształcenia w okresie studiów. W pierwszym pytaniu z tej grupy poproszono absolwentów o określenie z perspektywy pracowników, które z podanych kompetencji zawodowych rozwinęli w trakcie studiów na wystarczającym poziomie. Respondenci mogli wybrać tylko odpowiedź Tak lub Nie. Niestety większość osób uznała, że w trakcie studiów nie rozwinęła w wystarczający sposób wymienionych w kwestionariuszy ankiety kompetencji. Najwyżej oceniono wykształcenie umiejętności ciągłego samokształcenia, a najmniej posługiwanie się językiem obcym.

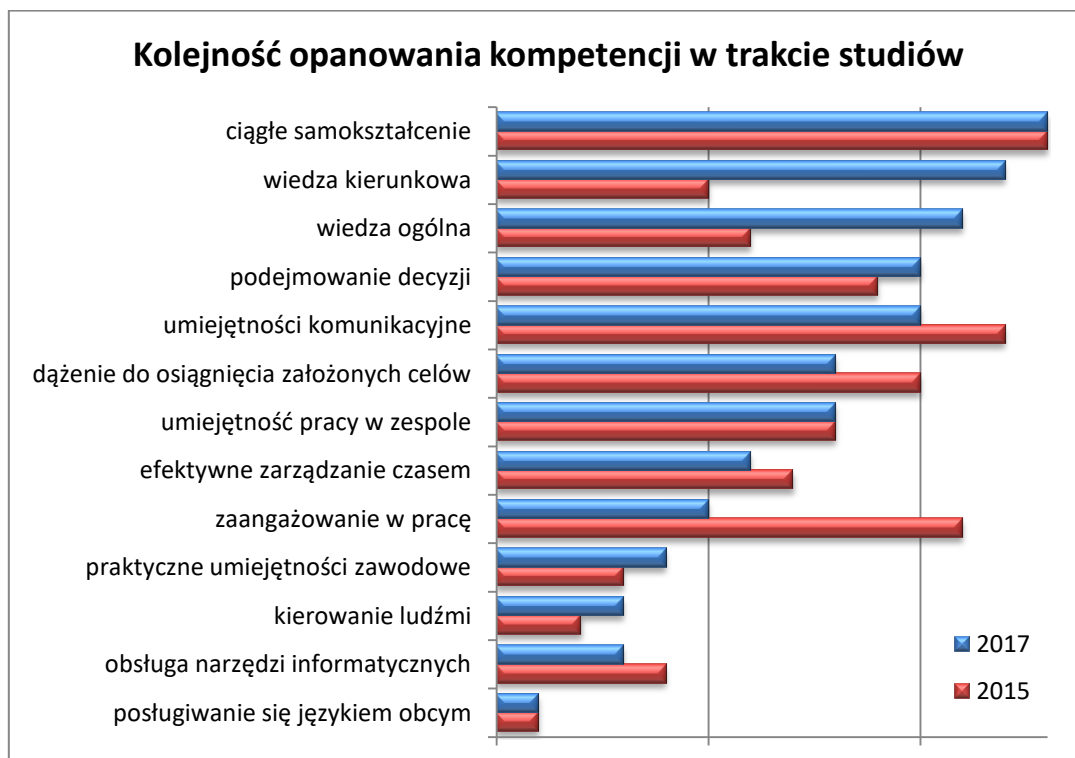
Tabela 42. Opinie absolwentów na temat kompetencji pozyskanych w trakcie studiów

Kompetencje zawodowe rozwinięte w trakcie studiów na wystarczającym poziomie, w konfrontacji z wymaganiami rynku pracy	tak	nie
wiedza ogólna	56	78
wiedza kierunkowa	62	72
praktyczne umiejętności zawodowe	37	97
obsługa narzędzia informatycznych	21	113
posługiwanie się językiem obcym	14	120
umiejętność pracy w zespole	45	89
umiejętności komunikacyjne	53	81
ciągłe samokształcenia	67	67
efektywne zarządzanie czasem	44	90
podejmowanie decyzji	53	81
dążenie do osiągnięcia założonych celów	45	89
zaangażowanie w pracę	42	92
kierowanie ludźmi	21	113



Rysunek 63. Samoocena kompetencji uzyskanych w okresie studiowania

Również w przypadku tego pytania nie można bezpośrednio porównać bieżących odpowiedzi z udzielonymi przed dwoma latami. Można natomiast porównać miejsca w hierarchii ważności poszczególnych kompetencji.



Rysunek 64. Porównanie uzyskania kompetencji w trakcie studiów

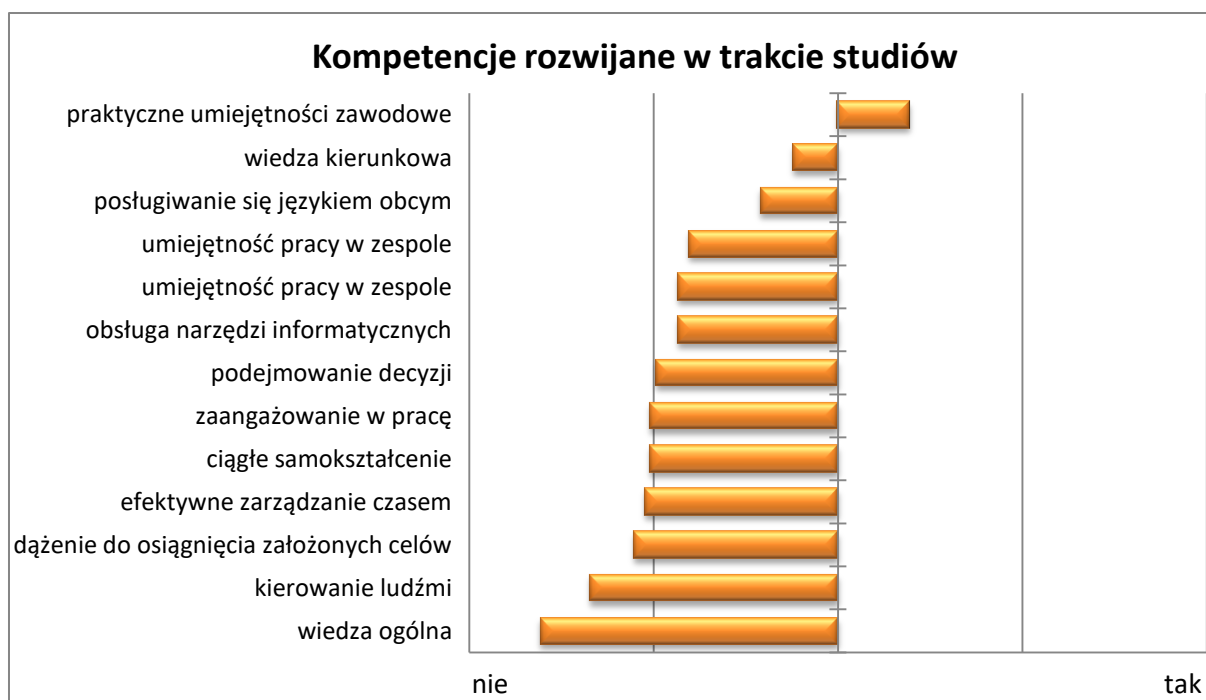
W roku 2015, czyli po roku od ukończenia studiów absolwenci ocenili nabyte w trakcie studiów kompetencje w następującej kolejności: umiejętność samokształcenia, umiejętności komunikacyjne, zaangażowanie w pracę, dążenie do osiągnięcia celu, umiejętność pracy w zespole, efektywne zarządzanie czasem, wiedza ogólna, wiedza kierunkowa, obsługa narzędzi informatycznych, praktyczne umiejętności zawodowe, kierowanie ludźmi, znajomość języków obcych. W bieżących badaniach, czyli trzy lata po ukończeniu studiów na niezmienniej pierwszej pozycji pozostało ciągłe samokształcenie, na ósmej umiejętność pracy w zespole i na ostatniej – 13 pozycji – posługiwanie się językiem obcym. Po dwóch latach jakie upłynęły pomiędzy badaniami, absolwenci wyżej ocenili swoje kompetencje w zakresie wiedzy kierunkowej, wiedzy ogólnej, podejmowania decyzji, praktycznych umiejętności zawodowych oraz kierowania ludźmi. Niżej zostały ocenione umiejętności komunikacyjne, dążenie do osiągnięcia założonych celów, efektywne zarządzanie czasem, zaangażowanie w pracę oraz obsługa narzędzi informatycznych.

W kolejnym pytaniu absolwenci zostali poproszeni o wskazanie kompetencji, na które w trakcie studiowania powinno położyć się większy nacisk.

Tabela 43. Opinia na temat kompetencji, które powinny być silniej rozwijane w trakcie studiów.

Kompetencje zawodowe, na których rozwinięcie powinno kłaść się większy nacisk w trakcie studiów	tak	nie
wiedza ogólna	13	121
wiedza kierunkowa	59	75
praktyczne umiejętności zawodowe	80	54
obsługa narzędzia informatycznych	38	96
posługiwanie się językiem obcym	53	81
umiejętność pracy w zespole	40	94
umiejętności komunikacyjne	38	96
ciągłe samokształcenia	33	101
efektywne zarządzanie czasem	32	102
podejmowanie decyzji	34	100
dążenie do osiągnięcia założonych celów	30	104
zaangażowania w pracę	33	101
kierowanie ludźmi	22	112

Jedyną kompetencją, na rozwijanie której powinno się na Uczelni położyć większy nacisk są praktyczne umiejętności zawodowe. Najmniej głosów respondentów uzyskała wiedza ogólna.



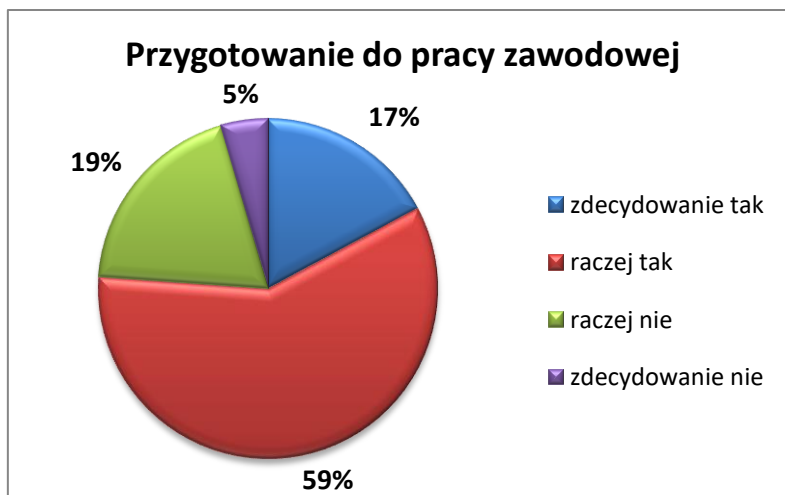
Rysunek 65. Opinie absolwentów na temat zwiększenia nacisku na rozwijanie poszczególnych kompetencji w trakcie studiów

Pomimo tak negatywnej opinii studentów na temat uzyskania w trakcie studiów kompetencji zawodowych, w kolejnych pytaniach studenci pozytywnie ocenili swoje przygotowanie go pracy zawodowej oraz zadowolenie z ukończenia Szkoły Wyższej im. Pawła Włodkowica.

Ponad ¾ absolwentów uważa, że studia dobrze przygotowały ich do pracy. Pozostaje jednak dość liczna grupa osób, które mają odmienne zdanie.

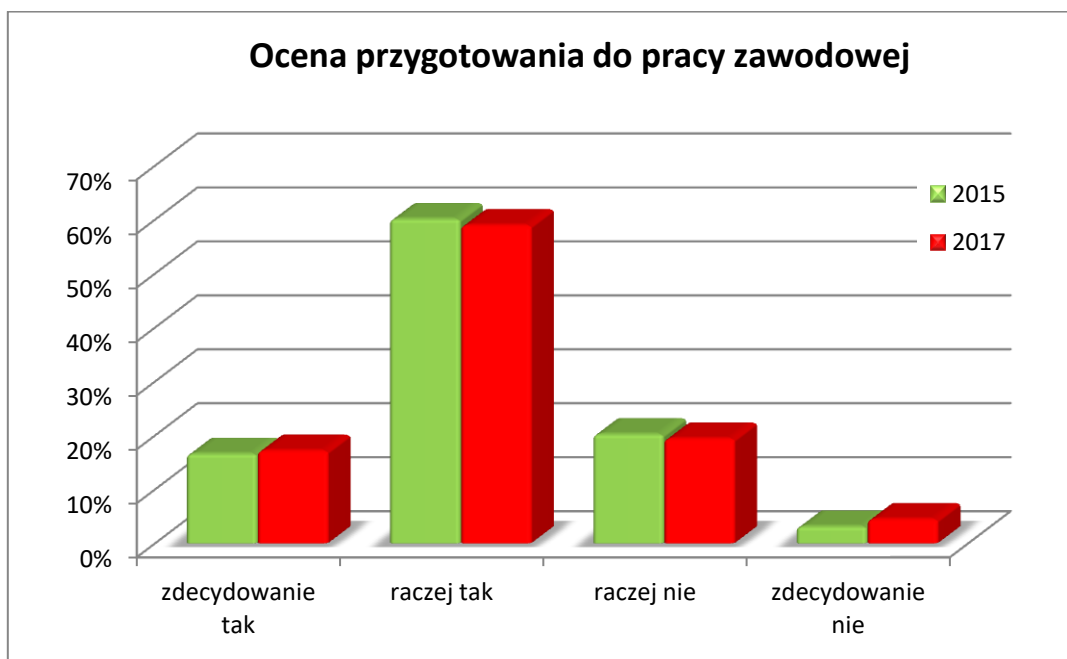
Tabela 44. Stopień przygotowania absolwentów do pracy zawodowej

Stopień przygotowania do pracy zawodowej	Badania z roku 2015	Badania z roku 2017
zdecydowanie tak	32	23
raczej tak	116	79
raczej nie	39	26
zdecydowanie nie	6	6
Razem	193	134



Rysunek 66. Struktura oceny przygotowania do pracy zawodowej absolwentów

Porównując odpowiedzi uzyskane w obu badaniach nie widać dużej różnicy w opinii absolwentów.

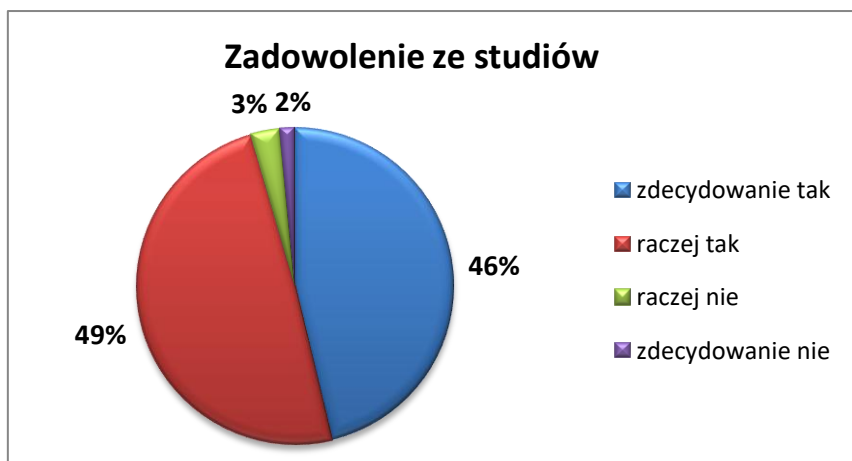


Rysunek 67. Porównania stopnia przygotowania do pracy zawodowej przez absolwentów w badaniach z 2015 oraz 2017 roku

Oprócz przygotowania do pracy zawodowej absolwenci zostali poproszeni o określenie zadowolenia z okresu studiowania w Szkole Wyższej im. Pawła Włodkowica. W tym przypadku odsetek zadowolonych studentów wyniósł aż 95%.

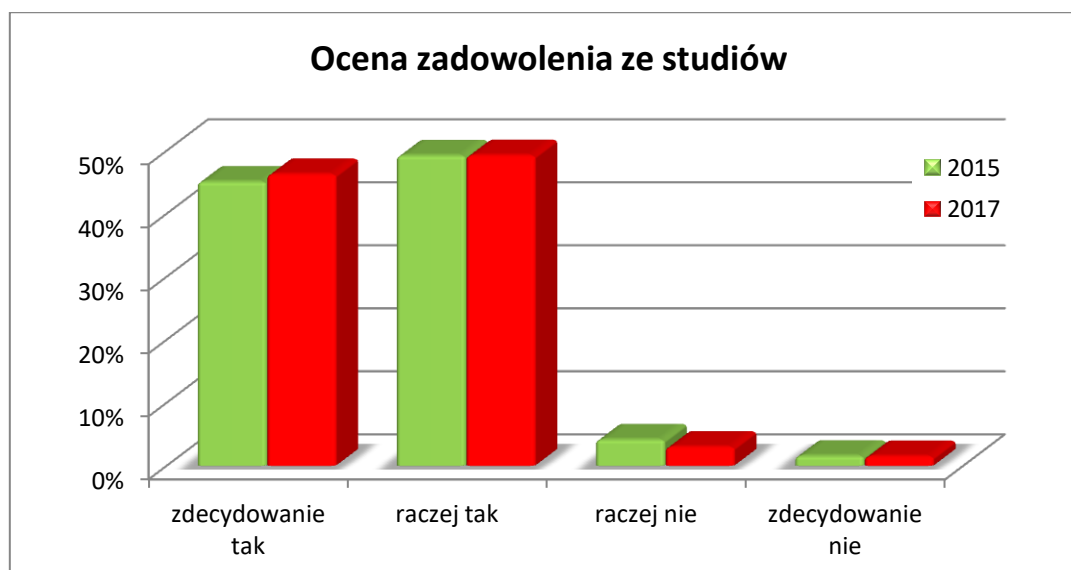
Tabela 45. Zadowolenie absolwentów z ukończenia studiów w SWPW

Zadowolenie z ukończenia studiów	Badania z roku 2015	Badania z roku 2017
zdecydowanie tak	87	62
raczej tak	95	66
raczej nie	8	4
zdecydowanie nie	3	2
Razem	193	134



Rysunek 68. Struktura zadowolenia absolwentów z ukończenia studiów w SWPW

Podobnie w przypadku tego pytania, nie widać dużej różnicy w opinii absolwentów na temat zadowolenia ze studiów.



Rysunek 69. Porównanie zadowolenia z ukończenia studiów w SWPW przez absolwentów z roku 2014 w badaniach w latach 2015 oraz 2017

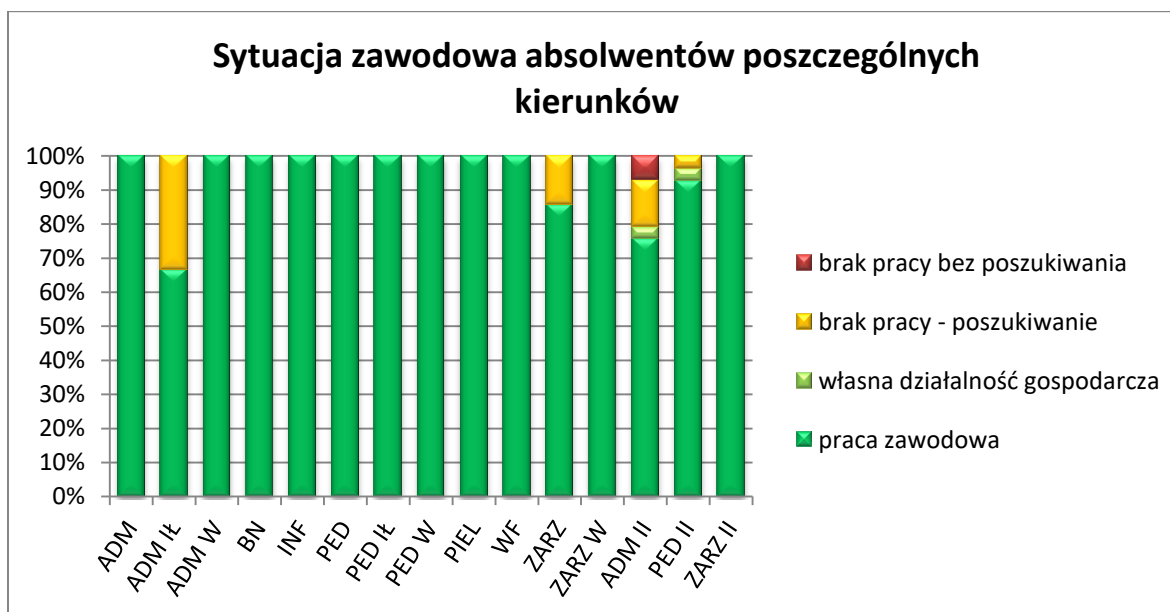
Ocena wg kierunków studiów

Przedstawione do tej pory wyniki badań obejmowały wszystkich respondentów. Poniżej zaprezentowano wyniki w podziale na ośrodki, kierunki i poziomy studiów.

Tabela 46. Sytuacja zawodowa absolwentów z poszczególnych kierunków studiów

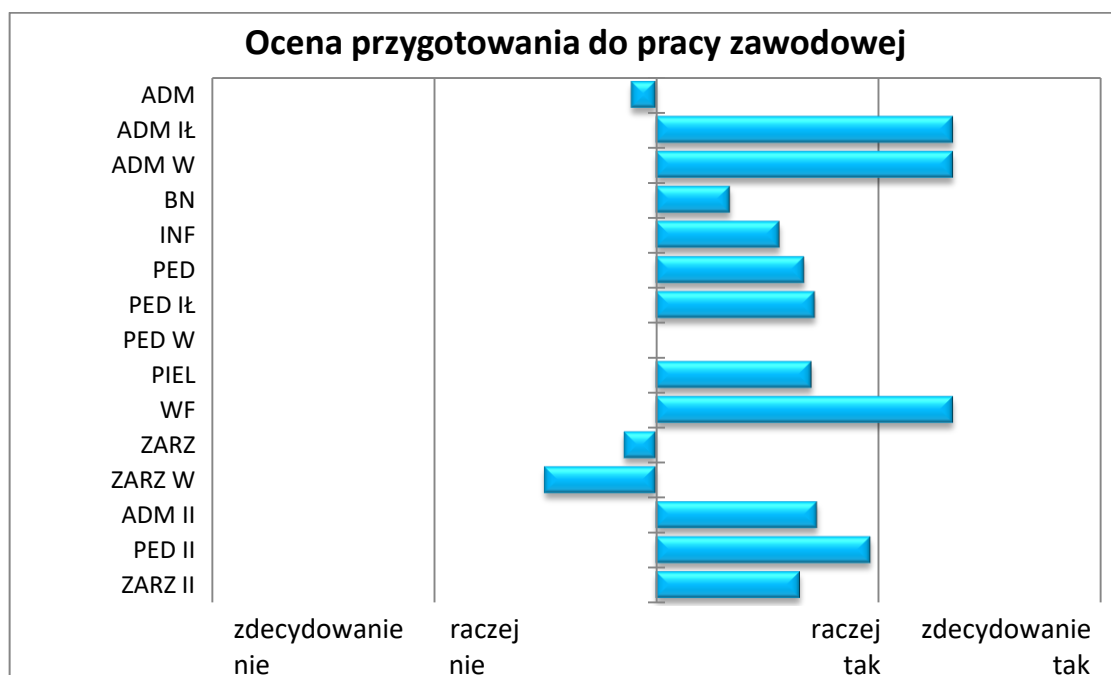
Kierunek	Praca zawodowa	Własna działalność	Brak pracy – szukanie	Brak pracy bez szukania	Razem
ADM	9				9
ADM IŁ	2		1		3
ADM W	3				3
BN	3				3
INF	9				9
PED	3				3
PED IŁ	7				7
PED W	2				2
PIEL W	10				10
WF	3				3
ZARZ	6		1		7
ZARZ W	2				2
ADM II	22	1	4	2	29
PED II	25	1	1		27
ZARZ II	17				17
Suma	123	2	7	2	134

Trzy lata po ukończeniu studiów, sytuacja absolwentów biorących udział w badaniu jest dobra. Bezrobotni absolwenci studiów pierwszego stopnia poszukujący pracy występują wśród respondentów z kierunku Administracja w Iławie oraz Zarządzanie w Płocku. Bezrobotni absolwenci studiów drugiego stopnia to osoby, które ukończyły kierunek Administracja oraz Pedagogika.



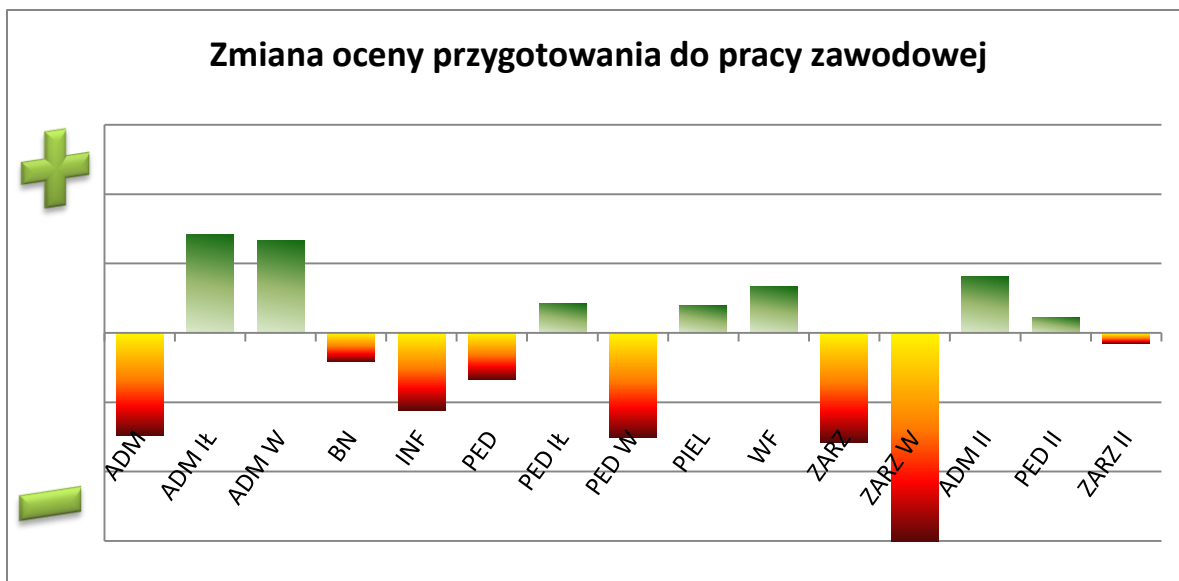
Rysunek 70. Struktura sytuacji zawodowej absolwentów z poszczególnych kierunków

Przygotowanie do zawodu najlepiej oceniają absolwenci kierunku Wychowanie Fizyczne oraz Administracja w Ławie i w Wyszowie. Najniższe oceny wystawili absolwenci kierunków Zarządzanie w Wyszowie i w Płocku oraz administracji w Płocku.



Rysunek 71. Ocena przygotowania do pracy zawodowej w trakcie studiów przez absolwentów z poszczególnych kierunków

Na rysunku nr 72 przedstawiono zmianę oceny przygotowania do studiów przez absolwentów z poszczególnych kierunków.



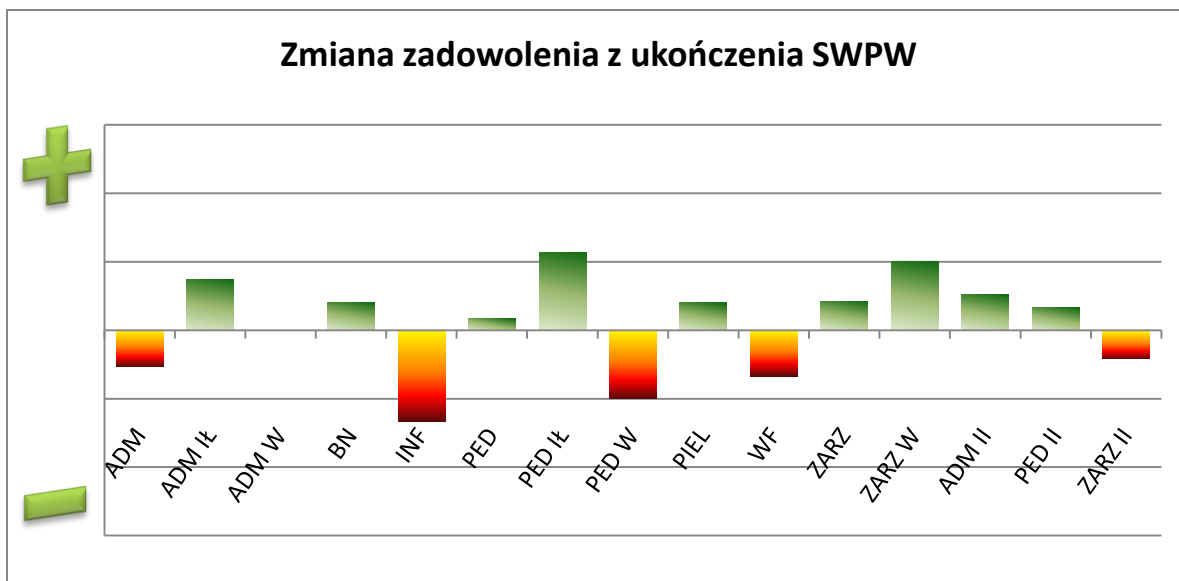
Rysunek 72. Zmiana oceny przygotowania do studiów po dwóch latach

Najbardziej zadowoleni z ukończenia studiów w SWPW są absolwenci kierunku Administracji w Iławie, Pielęgniarstwa w Wyszkanie, Bezpieczeństwa Narodowego oraz Wychowania Fizycznego. Najmniej zadowoleni są absolwenci kierunku Informatyka oraz Pedagogika w Wyszkanie.



Rysunek 73. Zadowolenie z ukończenia studiów w SWPW przez absolwentów z poszczególnych kierunków

Na rysunku nr 74 przedstawiono zmianę zadowolenia z ukończenia studiów w SWPW przez absolwentów z poszczególnych kierunków.



Rysunek 74. Zmiana oceny zadowolenia z ukończenia studiów po dwóch latach

Spis tabel

Tabela 1. Liczby absolwentów na każdym etapie przygotowania i podczas realizacji badań	7
Tabela 2. Reprezentacja w badaniach absolwentów z poszczególnych kierunków	9
Tabela 3. Aktualna sytuacja zawodowa absolwentów	12
Tabela 4. Forma zatrudnienia absolwentów	13
Tabela 5. Grupy stanowisk zajmowanych przez absolwentów SWPW	14
Tabela 6. Zgodność pracy zawodowej z oczekiwaniami absolwentów	16
Tabela 7. Poszukiwanie nowej pracy przez zatrudnionych absolwentów	17
Tabela 8. Zatrudnienie po studiach osób obecnie niepracujących	17
Tabela 9. Liczba absolwentów prowadzących własną działalność gospodarczą	18
Tabela 10. Sposoby znalezienia pracy przez zatrudnionych absolwentów	20
Tabela 11. Czynniki decydujące o podjęciu pracy zawodowej przez absolwentów	22
Tabela 12. Sposoby znalezienia pracy wykorzystywane przez osoby niezatrudnione	23
Tabela 13. Czynniki decydujące o podjęciu pracy zawodowej przez absolwentów	24
Tabela 14. Okres poszukiwania pracy przez absolwentów szukających pracy	26
Tabela 15. Poszukiwanie pracy przez absolwentów niezatrudnionych	26
Tabela 16. Przyczyny braku pracy i poszukiwania pracy	27
Tabela 17. Pracodawcy absolwentów z podziałem na branże	28
Tabela 18. Ocena wykorzystania poszczególnych kompetencji absolwentów w pracy zawodowej	30
Tabela 19. Ocena wykorzystania poszczególnych kompetencji absolwentów w byłej pracy zawodowej	34
Tabela 20. Ocena wykorzystania poszczególnych kompetencji absolwentów w prowadzeniu własnej działalności gospodarczej	35
Tabela 21. Czynniki decydujące o znalezieniu pracy oraz o karierze zawodowej	37
Tabela 22. Dalsze kształcenie się absolwentów po ukończeniu studiów	38
Tabela 23. Powody dalszego kształcenia się absolwentów	40
Tabela 24. Stopień przygotowania absolwentów do pracy zawodowej	41
Tabela 25. Zadowolenie absolwentów z ukończenia studiów w SWPW	41
Tabela 26. Sytuacja zawodowa absolwentów z poszczególnych kierunków studiów	42
Tabela 27. Rozpoczęcie pracy lub działalności gospodarczej przez pracujących respondentów z poszczególnych kierunków w porównaniu z poszukującymi pracy	43
Tabela 28. Liczby absolwentów z 2014 roku na każdym etapie badań	46
Tabela 29. Reprezentacja absolwentów z poszczególnych kierunków w badaniach	46
Tabela 30. Aktualna sytuacja zawodowa absolwentów	48
Tabela 31. Zmiana sytuacji zawodowej absolwentów	49
Tabela 32. Forma zatrudnienia absolwentów	50
Tabela 33. Grupy stanowisk zajmowanych przez absolwentów SWPW	52
Tabela 34. Zgodność pracy z wykształceniem	54
Tabela 35. Zgodność pracy z oczekiwaniami absolwentów	55
Tabela 36. Zatrudnienie po studiach osób obecnie niepracujących	56
Tabela 37. Okres poszukiwania pracy przez absolwentów szukających pracy	57
Tabela 38. Poszukiwanie pracy przez absolwentów niezatrudnionych	57
Tabela 39. Czynniki decydujące o znalezieniu pracy oraz o karierze zawodowej	59
Tabela 40. Dalsze kształcenie się absolwentów w ostatnich dwóch latach	60

Tabela 41. Powody dalszego kształcenia się absolwentów.....	62
Tabela 42. Opinie absolwentów na temat kompetencji pozyskanych w trakcie studiów	63
Tabela 43. Opinia na temat kompetencji, które powinny być silniej rozwijane w trakcie studiów.....	65
Tabela 44. Stopień przygotowania absolwentów do pracy zawodowej	66
Tabela 45. Zadowolenie absolwentów z ukończenia studiów w SWPW.....	68
Tabela 46. Sytuacja zawodowa absolwentów z poszczególnych kierunków studiów	69

Spis rysunków

Rysunek 1. Przebieg procesu monitorowania karier zawodowych absolwentów	4
Rysunek 2. Grupy tematyczne kwestionariusza ankiety	4
Rysunek 3. Liczba udzielonych odpowiedzi przedstawiona w formie narastającej z oznaczeniem terminów kolejnych zaproszeń do udziału w ankiecie	6
Rysunek 4. Płeć respondentów w porównaniu z danymi absolwentów	7
Rysunek 5. Rozkład wieku respondentów z uwzględnieniem płci	8
Rysunek 6. Miejsce zamieszkania respondentów	8
Rysunek 7. Liczba respondentów z poszczególnych kierunków studiów	10
Rysunek 8. Porównanie udziału absolwentów z poszczególnych kierunków	10
Rysunek 9. Porównanie liczby absolwentów oraz respondentów ze względu na ukończony poziom studiów	11
Rysunek 10. Porównanie liczby absolwentów oraz respondentów ze względu na ukończoną formę studiów	11
Rysunek 11. Aktualna sytuacja zawodowa absolwentów SWPW	12
Rysunek 12. Moment rozpoczęcia pracy zawodowej	13
Rysunek 13. Forma zatrudnienia absolwentów SWPW	14
Rysunek 14. Struktura stanowisk zajmowanych przez absolwentów SWPW	14
Rysunek 15. Zgodność pracy z wykształceniem zdobytym w trakcie studiów	16
Rysunek 16. Struktura rozkładu zgodności aktualnej pracy z oczekiwaniami	16
Rysunek 17. Struktura poszukiwania nowej pracy	17
Rysunek 18. Struktura osób posiadających doświadczenie zawodowe w zależności od poszukiwania pracy	18
Rysunek 19. Moment rozpoczęcia działalności gospodarczej absolwentów SWPW	19
Rysunek 20. Powody prowadzenia własnej działalności gospodarczej	19
Rysunek 21. Struktura zgodności profilu działalności gospodarczej z wykształceniem	20
Rysunek 22. Struktura sposobów zdobycia pracy przez absolwentów	21
Rysunek 23. Struktura czasu poszukiwania pracy przez absolwentów	21
Rysunek 24. Wpływ poszczególnych czynników na decyzję o podjęciu pracy zawodowej	22
Rysunek 25. Struktura sposobów zdobycia pracy przez niepracujących absolwentów	23
Rysunek 26. Porównanie metod poszukiwania pracy wykorzystywanych przez zatrudnionych i niezatrudnionych absolwentów	24
Rysunek 27. Wpływ poszczególnych czynników na decyzję o podjęciu przyszłej pracy zawodowej przez osoby niezatrudnione	25
Rysunek 28. Porównanie wpływu poszczególnych czynników na decyzję o podjęciu pracy przez osoby pracujące oraz poszukujące pracy	25
Rysunek 29. Okres poszukiwania pracy przez absolwentów niezatrudnionych	26
Rysunek 30. Zgodność poszukiwanej pracy z wykształceniem zdobytym w trakcie studiów	27
Rysunek 31. Przyczyny nieposzukiwania pracy przez absolwentów	28
Rysunek 32. Struktura branż pracodawców absolwentów SWPW	29
Rysunek 33. Wykorzystanie kompetencji w obecnej pracy zawodowej	31
Rysunek 34. Wykorzystanie kompetencji w byłym miejscu zatrudnienia przez osoby aktualnie pozostające bez pracy	35
Rysunek 35. Wykorzystanie kompetencji w prowadzonej działalności gospodarczej	36

Rysunek 36. Ocena czynników wpływających na zdobycie pracy oraz na karierę zawodową.....	37
Rysunek 37. Struktura dalszego kształcenia się absolwentów po ukończeniu studiów	38
Rysunek 38. Przyczyny dalszego kształcenia się absolwentów	40
Rysunek 39. Struktura oceny przygotowania do pracy zawodowej absolwentów	41
Rysunek 40. Struktura zadowolenia absolwentów z ukończenia studiów w SWPW	42
Rysunek 41. Struktura sytuacji zawodowej absolwentów z poszczególnych kierunków (* tylko jeden respondent)	43
Rysunek 42. Struktura sytuacji zawodowej absolwentów z poszczególnych kierunków w zależności od czasu znalezienia pracy lub założenia własnej działalności gospodarczej (* tylko jeden respondent)	44
Rysunek 43. Ocena przygotowania do pracy zawodowej w trakcie studiów przez absolwentów z poszczególnych kierunków (* tylko jeden respondent)	44
Rysunek 44. Zadowolenie z ukończenia studiów w SWPW przez absolwentów z poszczególnych kierunków	45
Rysunek 45. Liczba respondentów z poszczególnych kierunków studiów	47
Rysunek 46. Porównanie liczebności respondentów z poszczególnych kierunków.....	47
Rysunek 47. Aktualna sytuacja zawodowa absolwentów SWPW z 2014 roku	48
Rysunek 48. Porównanie aktualnej sytuacji zawodowej absolwentów SWPW	49
Rysunek 49. Zmiana sytuacji na rynku pracy w stosunku do badania z 2015 roku.....	50
Rysunek 50. Forma zatrudnienia absolwentów SWPW	51
Rysunek 50. Forma zatrudnienia absolwentów SWPW	51
Rysunek 52. Struktura stanowisk zajmowanych przez absolwentów SWPW	52
Rysunek 53. Porównanie stanowisk zajmowanych przez absolwentów.....	53
Rysunek 54. Zgodność pracy z wykształceniem zdobytym w trakcie studiów	54
Rysunek 55. Struktura rozkładu zgodności pracy zawodowej z oczekiwaniami absolwentów.....	55
Rysunek 56. Udział osób bezrobotnych, którzy pracowali już po ukończeniu studiów	56
Rysunek 57. Okres poszukiwania pracy przez absolwentów niezatrudnionych	57
Rysunek 58. Zgodność poszukiwanej pracy z wykształceniem zdobytym w trakcie studiów	58
Rysunek 59. Porównanie preferencji w zakresie zgodności pracy z wykształceniem absolwentów	58
Rysunek 60. Porównanie oceny czynników wpływających na zdobycie pracy oraz na karierę zawodową.....	60
Rysunek 61. Struktura dalszego kształcenia się absolwentów od czasu poprzedniego badania	61
Rysunek 62. Porównanie przyczyn dalszego kształcenia się absolwentów	62
Rysunek 63. Samoocena kompetencji uzyskanych w okresie studiowania	64
Rysunek 64. Porównanie uzyskania kompetencji w trakcie studiów	64
Rysunek 65. Opinie absolwentów na temat zwiększenia nacisku na rozwijanie poszczególnych kompetencji w trakcie studiów.....	66
Rysunek 66. Struktura oceny przygotowania do pracy zawodowej absolwentów	67
Rysunek 67. Porównania stopnia przygotowania do pracy zawodowej przez absolwentów w badaniach z 2015 oraz 2017 roku	67
Rysunek 68. Struktura zadowolenia absolwentów z ukończenia studiów w SWPW	68
Rysunek 69. Porównanie zadowolenia z ukończenia studiów w SWPW przez absolwentów z roku 2014 w badaniach w latach 2015 oraz 2017.....	68
Rysunek 70. Struktura sytuacji zawodowej absolwentów z poszczególnych kierunków.....	70

Rysunek 71. Ocena przygotowania do pracy zawodowej w trakcie studiów przez absolwentów z poszczególnych kierunków	70
Rysunek 72. Zmiana oceny przygotowania do studiów po dwóch latach.....	71
Rysunek 73. Zadowolenie z ukończenia studiów w SWPW przez absolwentów z poszczególnych kierunków	71
Rysunek 74. Zmiana oceny zadowolenia z ukończenia studiów po dwóch latach.....	72