



Szkoła Wyższa im. Pawła Włodkowica w Płocku

09-402 Płock, Al. Kilińskiego 12
tel. (0 24) 366 42 30, fax (0 24) 366 41 89
www.wlodkowic.pl; bjk@wlodkowic.pl

Biuro Jakości Kształcenia

Badanie losów zawodowych absolwentów SWPW przeprowadzone w roku 2020

**Przebieg kariery zawodowej absolwentów
z roku 2017 oraz 2019**

Płock, marzec 2021 r.

Podstawa prawna prowadzenia badań	3
Metodyka badań	3
Grupa badawcza	6
Sytuacja zawodowa absolwentów z 2019 roku.....	11
Poszukiwanie pracy	18
Kariera	19
Ocena Uczelni.....	26
Ocena wg kierunków studiów	28
Sytuacja zawodowa absolwentów z 2017 roku.....	32
Sytuacja zawodowa absolwentów	34
Poszukiwanie pracy	42
Kariera	45
Ocena Uczelni.....	46
Ocena wg kierunków studiów	52
Spis tabel	55
Spis rysunków.....	56

Podstawa prawna prowadzenia badań

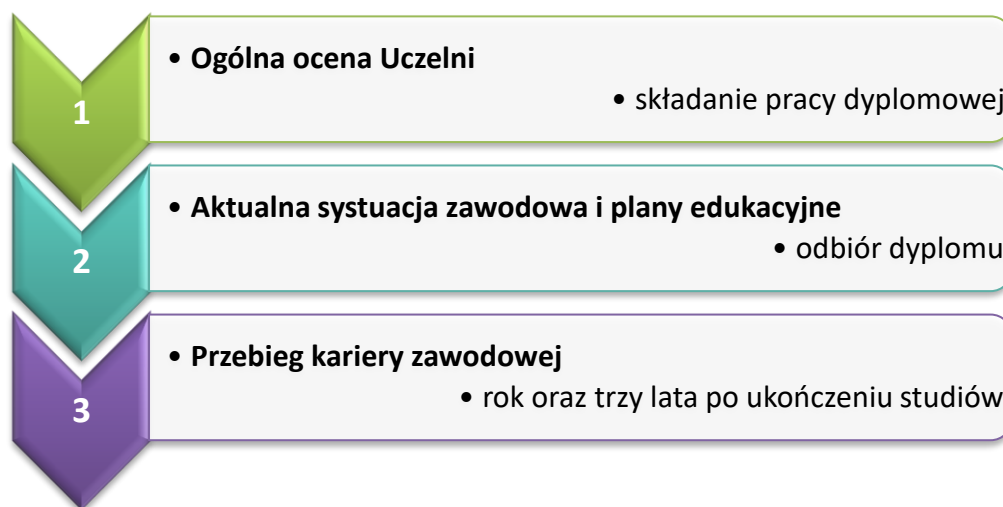
Badania losów zawodowych absolwentów Szkoły Wyższej im. Pawła Włodkowica w Płocku (SWPW) prowadzone są w oparciu o §7 Zarządzenia nr 53/2012 Rektora Szkoły Wyższej im. Pawła Włodkowica w Płocku z dnia 28 grudnia 2012 roku w sprawie wprowadzenia „Zasad monitorowania karier zawodowych absolwentów w Szkole Wyższej im. Pawła Włodkowica w Płocku” wraz z późniejszymi zmianami wprowadzonymi Zarządzeniami: nr 22/2015 z dnia 10 lipca 2015 roku, nr 12/2017 z dnia 30 czerwca 2017 roku oraz nr 15/2018 z dnia 03 lipca 2018 roku.

Metodyka badań

Celem badania losów absolwentów jest uzyskanie informacji na temat aktywności zawodowej absolwentów, a w szczególności określenie wpływu jaki na tę sytuację miało ukończenie studiów w Szkole Wyższej im. Pawła Włodkowica. Dzięki temu możliwe będzie zidentyfikowanie mocnych i słabych stron procesu kształcenia realizowanego w Uczelni oraz dostosowanie kierunków studiów i programów kształcenia do potrzeb rynku pracy.

Monitorowanie karier zawodowych absolwentów realizowane jest w trzech etapach i obejmuje:

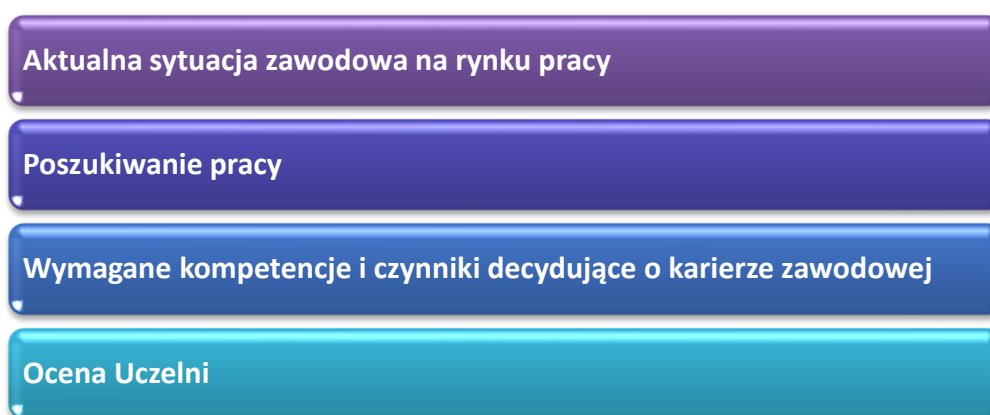
- ogólną ocenę Uczelni realizowaną w momencie składania pracy dyplomowej;
- pozyskanie informacji na temat aktualnej sytuacji zawodowej oraz najbliższych planów edukacyjnych – realizowane w chwili odbioru dyplomu, czyli najczęściej ok. jednego miesiąca od ukończenia studiów;
- pozyskanie informacji na temat przebiegu kariery zawodowej oraz ocenę procesu kształcenia w konfrontacji z wymogami rynku pracy – realizowane rok i trzy lata po ukończeniu studiów.



Rysunek 1. Przebieg procesu monitorowania karier zawodowych absolwentów

Ostatni etap badań – przebieg kariery zawodowej absolwentów przeprowadzony jest metodą sondażu diagnostycznego przy użyciu techniki CAWI (ang. *Computer Assisted Web Interviewing*). Cechą charakterystyczną tej techniki jest udostępnienie elektronicznego kwestionariusza ankiety na stronie internetowej, której adres przesyłany jest respondentom w zaproszeniu mailowym. Kwestionariusz ankiety badającej przebieg kariery zawodowej absolwentów stanowi załącznik nr 4 do Zasad monitorowania karier zawodowych absolwentów.

Zakres tematyczny badania obejmuje zagadnienia związane z sytuacją absolwenta na rynku pracy, poszukiwaniu pracy, oczekiwaniami pracodawców, przebiegiem kariery zawodowej oraz oceną Uczelni. Kwestionariusz ankiety składa się w sumie z 35 pytań, ale respondent odpowiada na ich różną liczbę w zależności od aktualnej sytuacji zawodowej, historii zatrudnienia. Kwestionariusz ankiety dla ubiegłorocznych absolwentów składa się z następujących części:



Rysunek 2. Grupy tematyczne kwestionariusza ankiety

Poszczególne grupy pytań umożliwiają zebranie informacji na następujące tematy:

1. Sytuacja zawodowa absolwenta – dostarcza informacji na temat sytuacji absolwenta na rynku pracy. W przypadku osób zatrudnionych są to: termin rozpoczęcia pracy, forma zatrudnienia, zajmowane stanowisko, zgodność pracy z wykształceniem, satysfakcja z pracy. W przypadku osób pracujących w przeszłości to dodatkowo powód i sposób utraty pracy. W przypadku osób prowadzących działalność gospodarczą to termin rozpoczęcia działalności, zgodność wykonywanych prac z wykształceniem.
2. Poszukiwanie pracy – dostarcza informacji o poszukiwaniu pracy w chwili wypełniania ankiety.
3. Kariera zawodowa – dostarcza opinii absolwentów na temat kompetencji wymaganych przez pracodawców oraz czynników decydujących o powodzeniu na rynku pracy.
4. Ocena Uczelni – dostarcza opinii absolwentów na temat własnych kompetencji uzyskanych w trakcie studiów, programów kształcenia, przygotowania do pracy zawodowej oraz satysfakcji z ukończenia studiów w SWPW.

Ponadto, studenci udzielali odpowiedzi na pytania metryczkowe, w których podawali płeć, wiek, ukończony kierunek studiów, stopień i formę studiów.

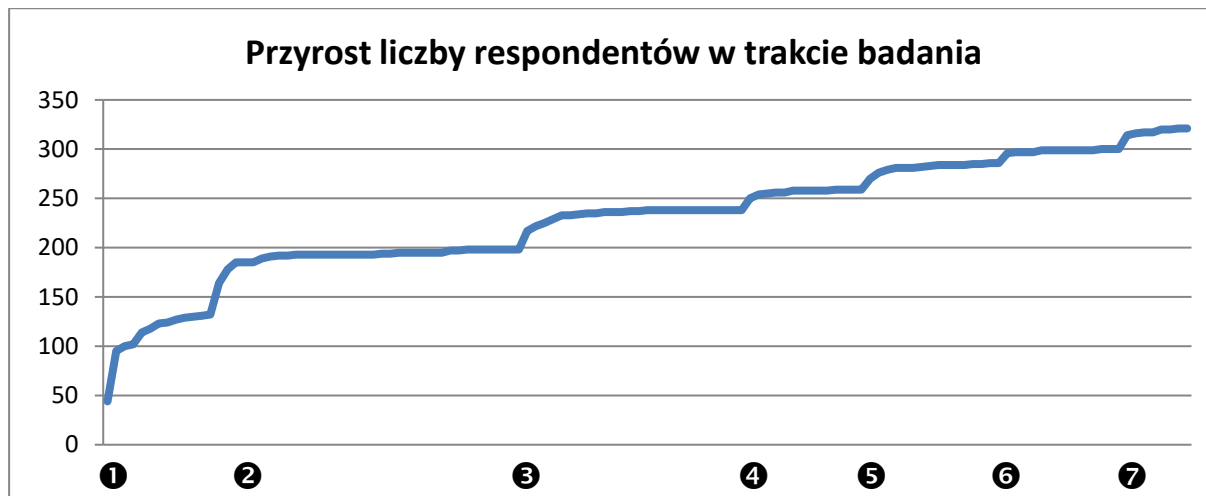
Kwestionariusz ankiety dla absolwentów sprzed trzech lat, którzy brali już udział w badaniu po roku od ukończenia studiów, częściowo ograniczono, aby nie powtarzać pytań.

Do realizacji badań ankietowych wykorzystano system Lime Survey¹. Jest to internetowy system ankietowania, który dostępny jest na zasadach wolnego oprogramowania. Popularność systemu na całym świecie wynika z dużych możliwości projektowania kwestionariuszy ankiet, elastyczności podczas realizacji badań, prostej obsługi systemu niewymagającej umiejętności programowania oraz braku opłat licencyjnych.

¹ <https://www.limesurvey.org/>

Badaniem objęci są wszyscy absolwenci, którzy wyrazili na to zgodę, wypełniając odpowiedni formularz składany wraz z pracą dyplomową. Niniejszy raport obejmuje badania przeprowadzone w roku 2020, w których brali udział absolwenci z roku 2017 oraz 2019.

Zgodnie z zapisami §7 ust. 5 Zarządzenia nr 53/2012 Rektora SWPW w Płocku z dnia 28 grudnia 2012 roku w sprawie wprowadzenia „Zasad monitorowania karier zawodowych absolwentów w Szkole Wyższej im. Pawła Włodkowica w Płocku” (z późniejszymi zmianami) w lipcu 2020 roku przygotowano listy absolwentów z roku 2017 oraz 2019, którzy wyrazili zgodę na udział w badaniu losów zawodowych. Następnie dokonano porównania obu list w celu wykrycia powtarzających się osób. Przyjęto, że jeżeli absolwent ukończył studia 3 lata temu oraz rok temu, to otrzyma zaproszenie do wypełnienia tylko jednej ankiety – po roku od ukończenia studiów. W ten sposób uzyskano liczbę 1408 absolwentów, których adresy mailowe wprowadzono do systemu Lime Survey oraz przypisano do odpowiednich ankiet. Dla wszystkich wygenerowano tokeny – indywidualne kody umożliwiające zalogowanie się do systemu i udzielenie odpowiedzi. Pierwsze zaproszenie do wypełnienia ankiety absolwenci otrzymali w dniu 23 lipca 2020 roku. Zaproszenia wysłano jeszcze sześciokrotnie. Ankieta była dostępna dla studentów do końca grudnia 2020. Rozkład odpowiedzi w czasie i wpływ kolejnych powiadomień mailowych, oznaczonych na wykresie cyframi przedstawiono na rysunku nr 3.



Rysunek 3. Liczba udzielonych odpowiedzi przedstawiona w formie narastającej z oznaczeniem terminów kolejnych zaproszeń do udziału w ankiecie

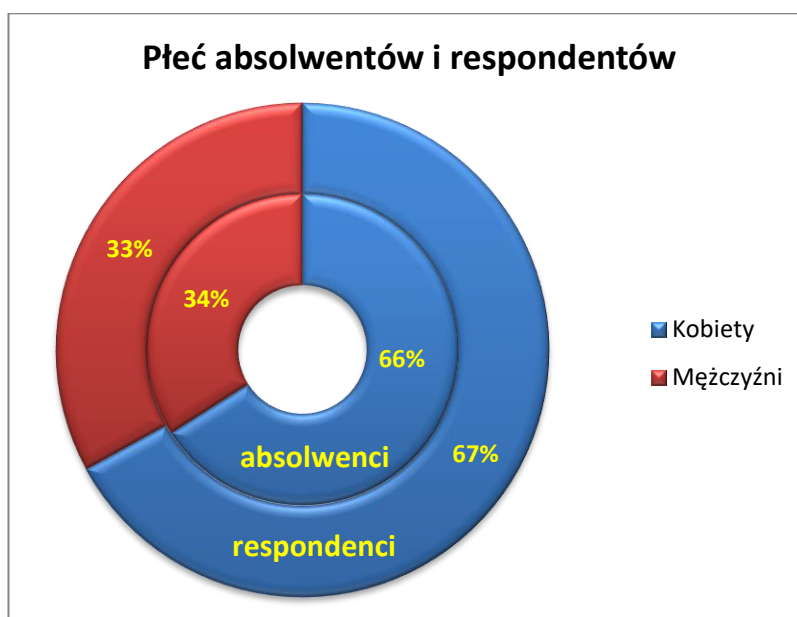
Aż 27 adresy mailowe podane przez studentów okazały się już nieaktualne. Część absolwentów zmieniła zdanie dotyczące udziału w badaniu – 19 osób zgłosiło, aby nie przypominać im więcej o ankiecie. W sumie 356 osób odpowiedziało na zaproszenie, z czego 33 nie wypełniły ankiety do końca. W pełnym badaniu wzięły więc udział 323 osoby, 158 absolwentów po trzech latach od ukończenia studiów oraz 165 ubiegłorocznych absolwentów.

Ogółem, wzięto pod uwagę odpowiedzi 31% zaproszonych do badań i prawie jednej czwartej (23%) absolwentów. Dokładne dane przedstawia tabela nr 1.

Tabela 1. Liczby absolwentów na każdym etapie przygotowania i podczas realizacji badań

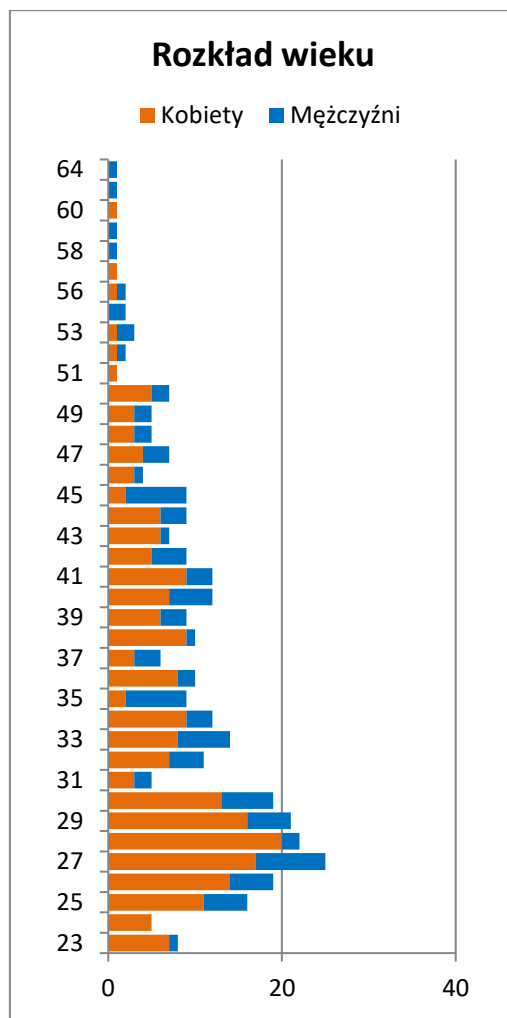
Próba badawcza	2017	2019	razem
Liczba absolwentów	856	550	1406
Zgoda na badanie losów absolwentów	697	451	1148
Osoby z adresami e-mail	689	450	1139
Absolwenci bez powtórzeń	606	450	1056
Absolwenci z aktualnymi adresami e-mail	581	448	1029
Rezygnacja z przypominania o ankiecie	568	442	1010
Liczba osób zalogowanych do systemu	176	180	356
Liczba w pełni wypełnionych ankiet	158	165	323
Odsetek zaproszonych do udziału w ankiecie	27%	37%	31%
Odsetek absolwentów	18%	30%	23%

W badaniach równie chętnie udział wzięły kobiety, jak i mężczyźni – podział respondentów ze względu na płeć jest prawie taki sam, jak podział absolwentów.



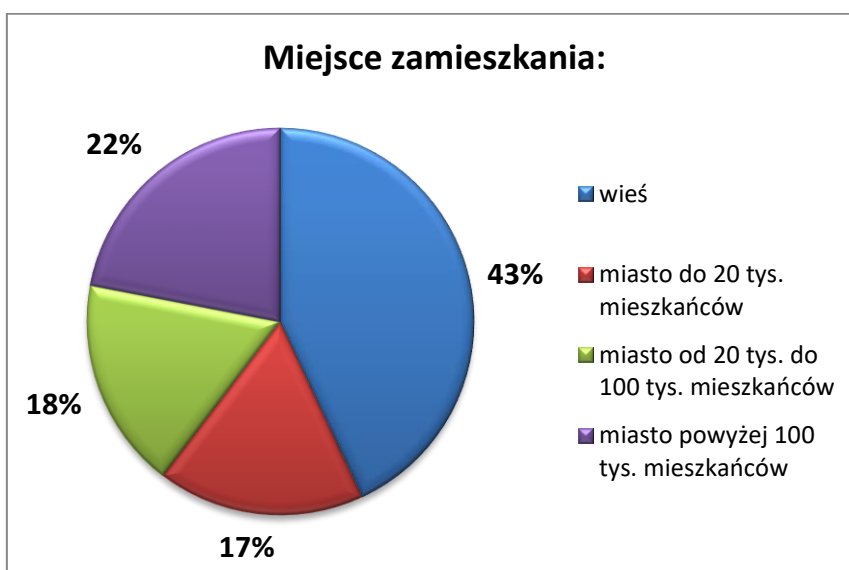
Rysunek 4. Płeć respondentów w porównaniu z danymi absolwentów

Z udziału w badaniu skorzystali absolwenci w każdym wieku. Najmłodsza osoba miała 23 lata, a najstarsza 64. Średnia wieku respondentów wyniosła 42 lata.



Rysunek 5. Rozkład wieku respondentów z uwzględnieniem płci

Absolwenci SWPW biorący udział w badaniu to głównie mieszkańcy wsi (43%).



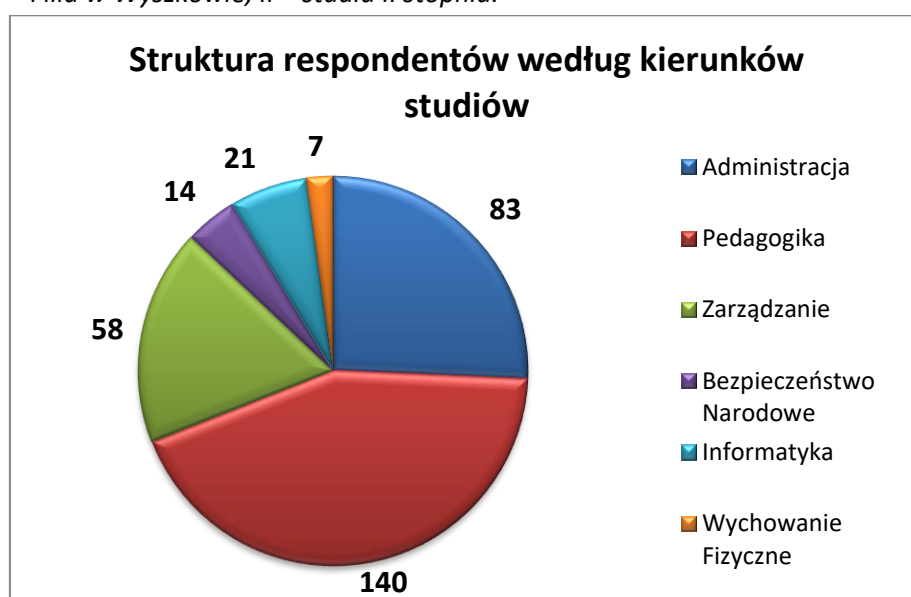
Rysunek 6. Miejsce zamieszkania respondentów

W badaniu wzięli udział reprezentanci wszystkich kierunków ze wszystkich ośrodków, w których prowadzone jest kształcenie w SWPW. Najliczniej w badaniach reprezentowany był kierunek Pedagogika (140 osób) oraz Administracja (83 osoby), co wynika z największej liczby absolwentów. Kształcenie na tych dwóch kierunkach prowadzone jest na studiach I stopnia w Płocku, Iławie i Wyszowie, a dodatkowo realizowane są studia II stopnia w Płocku. Najsłabszą reprezentację w badaniach miał kierunek Wychowanie Fizyczne. Dokładne dane przedstawia tabela nr 2.

Tabela 2. Reprezentacja w badaniach absolwentów z poszczególnych kierunków

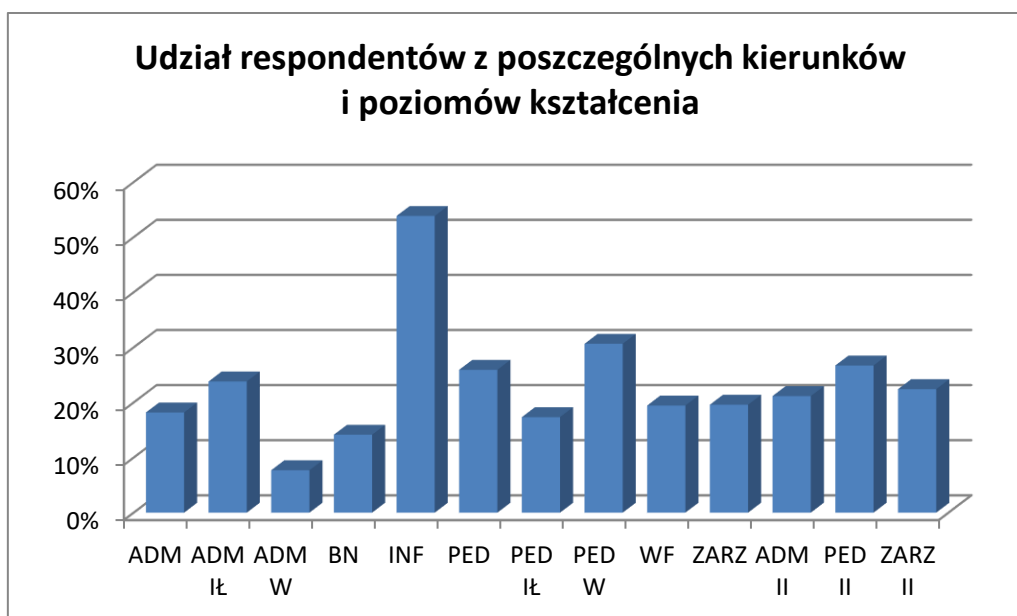
Kierunek	Liczba respondentów 2017	Liczba respondentów 2019	Sumaryczna liczba absolwentów	Sumaryczna liczba respondentów	Udział procentowy respondentów
ADM	4	10	77	14	18%
ADM IŁ	2	13	63	15	24%
ADM W	1	2	39	3	8%
BN	10	4	99	14	14%
INF	9	12	39	21	54%
PED	4	10	54	14	26%
PED IŁ	2	11	75	13	17%
PED W	3	16	62	19	31%
WF	2	5	36	7	19%
ZARZ	6	13	97	19	20%
ADM II	30	21	241	51	21%
PED II	53	41	352	94	27%
ZARZ II	32	7	174	39	22%
Suma:	158	165	1408	323	23%

Przyjęte opisy kierunków oznaczają: ADM – Administracja, BN – Bezpieczeństwo Narodowe, INF – Informatyka, PED – Pedagogika, WF – Wychowanie Fizyczne, ZARZ – Zarządzanie; IŁ – Filia w Iławie, W – Filia w Wyszowie, II – studia II stopnia.



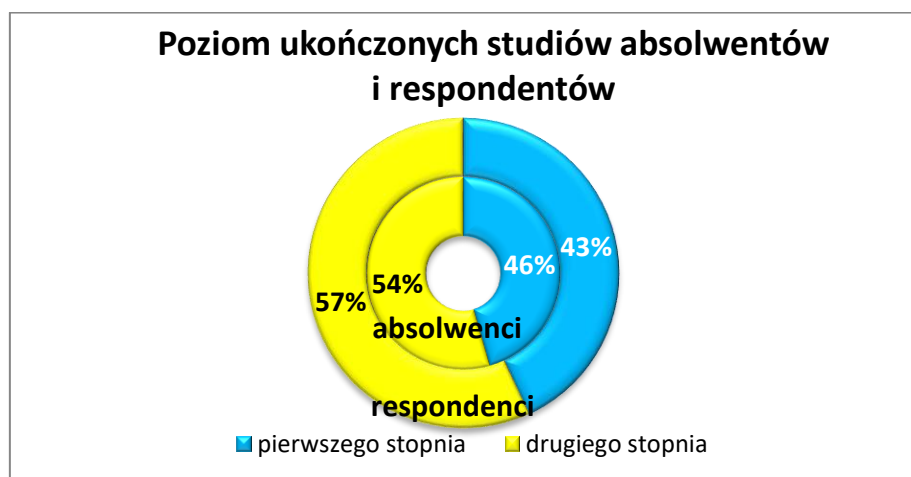
Rysunek 7. Liczba respondentów z poszczególnych kierunków studiów

Rozpatrując udział procentowy respondentów do liczby absolwentów z danego kierunku, najliczniej reprezentowani byli absolwenci kierunku Informatyka – w badaniu wzięło udział 54% absolwentów. Porównanie poszczególnych kierunków pokazano na rys. nr 8.



Rysunek 8. Porównanie udziału absolwentów z poszczególnych kierunków

Patrząc na respondentów pod względem poziomu ukończonych studiów, to można stwierdzić, że wśród respondentów więcej było absolwentów studiów II stopnia niż I stopnia. Wynikać to może z faktu, że osoby, które ukończy studia I stopnia trzy lata temu i studia II stopnia rok temu, otrzymywali zaproszenie wyłącznie do badania po zakończeniu studiów magisterskich.



Rysunek 9. Porównanie liczby absolwentów oraz respondentów ze względu na ukończony poziom studiów

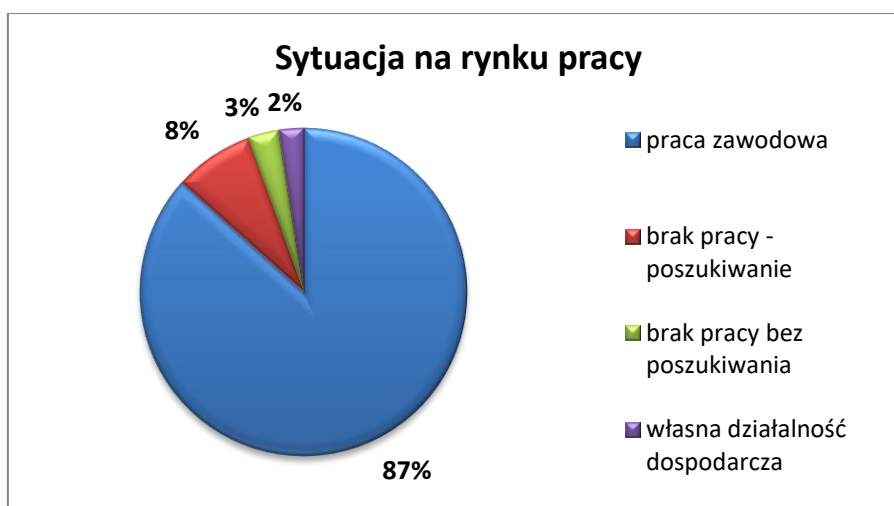
Absolwenci mogli przerwać udzielanie odpowiedzi na pytania zawarte w kwestionariuszu i wznowić pracę w dowolnym czasie. Średni czas wypełniania ankiety absolwentów z roku 2017 wyniósł 7 minut i 56 sekund, a absolwentów z 2019 roku 7 minut i 57 sekund.

Sytuacja zawodowa absolwentów z 2019 roku

Zdecydowana większość, bo aż 87% respondentów pracuje zawodowo. Tylko 11% respondentów nie pracuje, z tego 3% nie poszukuje pracy ze względu na aktualną sytuację życiową. Własną działalność gospodarczą prowadzą 4 osoby (2%).

Tabela 3. Aktualna sytuacja zawodowa absolwentów

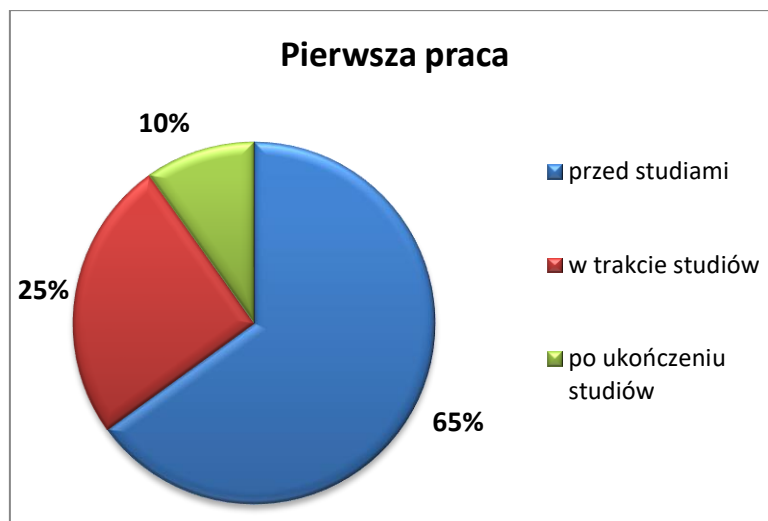
Sytuacja zawodowa	Absolwenci
praca zawodowa	143
brak pracy – poszukiwanie	13
brak pracy bez poszukiwania	5
własna działalność gospodarcza	4
Razem	165



Rysunek 10. Aktualna sytuacja zawodowa absolwentów SWPW

Osoby pracujące

Szkoła Wyższa im. Pawła Włodkowica kształci obecnie jedynie na studiach niestacjonarnych. Osoby pracujące często podejmują trud uzupełnienia kwalifikacji ze względu na wymagania pracodawcy lub w celu podniesienia własnych kompetencji. Nie dziwi więc fakt, że wśród osób pracujących większość (65%) rozpoczęła pracę przed podjęciem studiów. W trakcie studiów znalazło zatrudnienie $\frac{1}{4}$ respondentów, a po ich zakończeniu – 10% badanych.



Rysunek 11. Moment rozpoczęcia pracy zawodowej

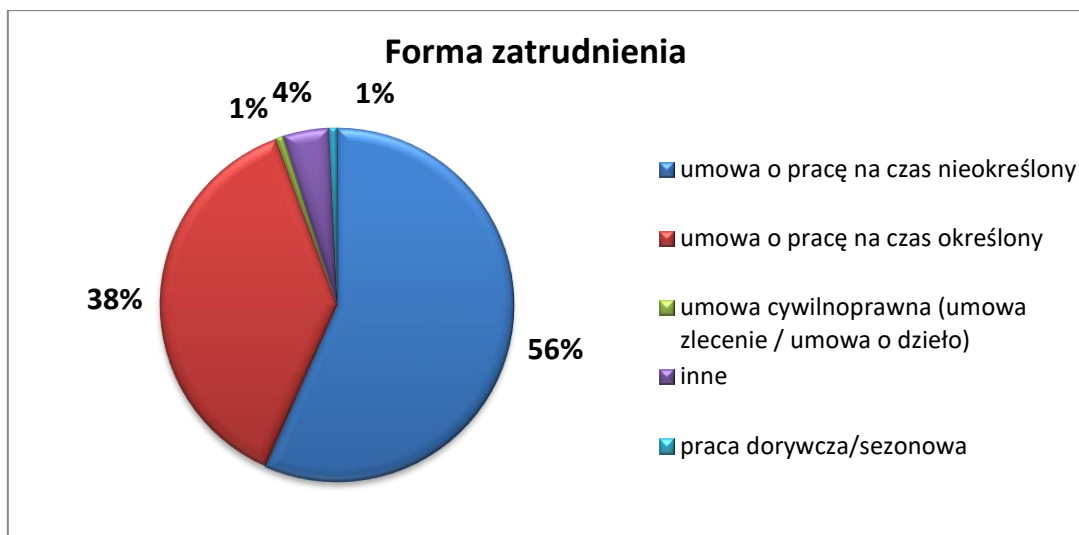
Zdecydowana większość pracujących absolwentów biorących udział w badaniu jest zatrudniona na umowę o pracę – 56% na czas nieokreślony oraz 38% na czas określony. Jedna osoba pracuje po zawarciu umowy cywilno-prawnej (umowa zlecenie i umowa o dzieło) i jedna wykonuje pracę dorywcza lub sezonową.

Tabela 4. Forma zatrudnienia absolwentów

Forma zatrudnienia	Absolwenci
umowa o pracę na czas nieokreślony	81
umowa o pracę na czas określony	54
umowa cywilnoprawna (umowa zlecenie, umowa o dzieło)	1
praca dorywcza/sezonowa	1
inne	6
Razem	143

W opcji inne respondenci podali następujące formy zatrudnienia:

- akt mianowania,
- kontrakt,
- powołanie,
- samozatrudnienie,
- staż,
- zlecenie.

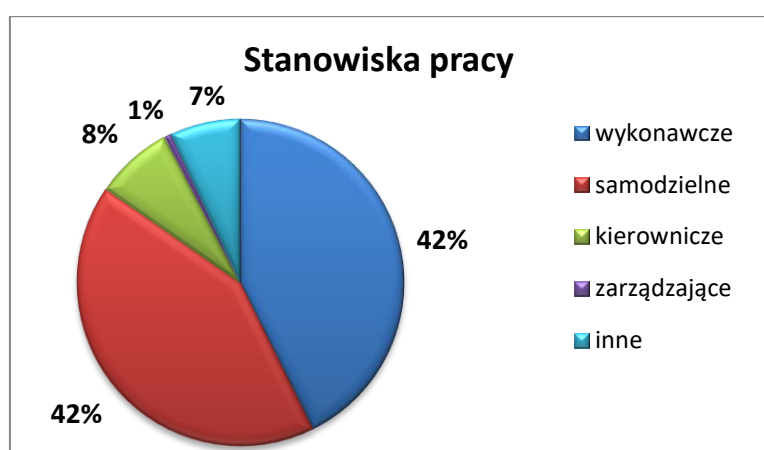


Rysunek 12. Forma zatrudnienia absolwentów SWPW

Ogółem 42% absolwentów zajmuje stanowiska samodzielne, stanowiska wykonawcze zajmuje również 42% respondentów. Tylko 8% badanych pracuje na stanowiskach kierowniczych. Szczegółowe wartości przedstawia tabela nr 5.

Tabela 5. Grupy stanowisk zajmowanych przez absolwentów SWPW

Stanowisko	Absolwenci z roku 2018
wykonawcze (np. pracownik szeregowy, personel biurowy)	61
samodzielne (np. nauczyciel, specjalista)	60
kierownicze (np. menedżer, kierownik)	11
zarządzające (np. dyrektor, prezes)	1
inne	10
Razem	143



Rysunek 13. Struktura stanowisk zajmowanych przez absolwentów SWPW

Dodatkowo respondenci wymienili następujące rodzaje stanowisk:

- funkcjonariusz,
- informatyk,
- pomoc nauczyciela,
- praca fizyczna,
- sterowniczy na instalacji chemicznej,
- właściciel,
- żołnierz.

Respondenci wymienili następujące stanowiska pracy:

Asystent agenta ubezpieczeniowego, asystent agenta ubezpieczeniowego, asystentka, automatyk, brygadystka, dermokonsultantka, doradca klienta, doradca techniczno-zawodowy, dowódca (x2), elektryk warsztatowy, główny księgowy, inspektor (x2), inspektor wojewódzki, asystent agenta ubezpieczeniowego, kierowca (x3), listonosz, kurier, kierownik, kierownik działu księgowania i rozliczeń, kierownik magazynu, kierownik oddziału, kierownik zarządzania jakością i produkcją, kontroler jakości (x2), koordynator specjalista ds. BHP, listonosz, magazynier, młodszy wychowawca, nauczyciel (x17), nauczyciel-specjalista, nauczyciel - wychowanie fizyczne, rewalidacja, doradztwo zawodowe, nauczyciel edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciel oligofrenopedagog, nauczyciel przedszkolny, nauczyciel w szkole podstawowej, nauczyciel wf, nauczyciel wspomagający, nauczyciel wychowania przedszkolnego (x4), nauczyciel wychowawca, oligofrenopedagog, operator procesów technologiczno-chemicznych, operator systemu magazynowego, opiekun w żłobku (x2), podinspektor (x5), podinspektor ds. kadr, podinspektor ds. świadczeń rodzinnych, pomoc administracyjna, pomoc nauczyciela (x3), pracownik biurowy, pracownik samorządowy, pracownik socjalny, programista, referent (x2), referent ds. administracyjno-biurowych, referent ds. świadczeń wychowawczych, referent ds. administracyjnych, referent ds. rekrutacji, sekretarka, SERVICEDESK IT, specjalista, specjalista ds. sprzedaży produktów bankowych, specjalista ds. kadr, specjalista ds. BHP/referent adm. biurowy, specjalista ds. obsługi klienta, specjalista IT, sprzedawca, starszy instruktor działu kwatermistrzowskiego, starszy referent, sterowniczy, technik, trener personalny, nauczyciel wychowania fizycznego, instruktor fitness, właściciel, wychowawca, wychowawca grupy.

Prawie połowa respondentów (49%) zadeklarowała, że wykonywana przez nich praca jest całkowicie lub częściowo (31%) zgodna ze zdobytym wykształceniem. Natomiast 20% badanych jest zdania, że ich praca jest niezgodna z uzyskanym wykształceniem.

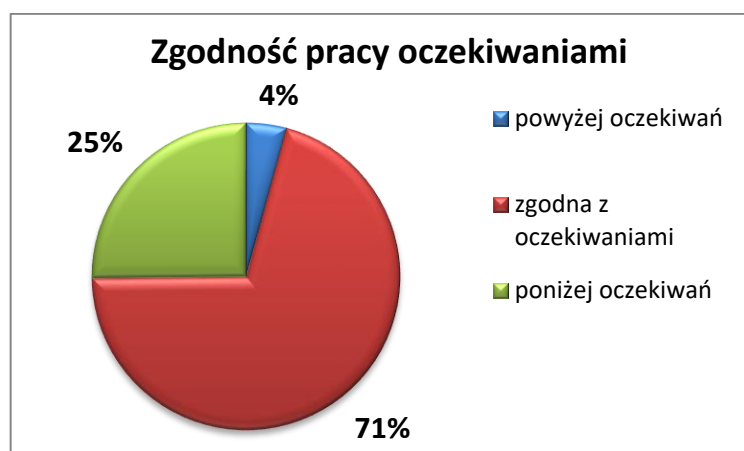


Rysunek 14. Zgodność pracy z wykształceniem zdobytym w trakcie studiów

Prawie $\frac{3}{4}$ respondentów (71%), uważa, iż obecnie wykonywana praca jest zgodna z ich oczekiwaniami. Niestety $\frac{1}{4}$ ankietowanych uznaje swoją pracę jako poniżej ich oczekiwań.

Tabela 6. Zgodność pracy zawodowej z oczekiwaniami absolwentów

Zgodność z oczekiwaniami	Absolwenci
powyżej oczekiwań	6
zgodna z oczekiwaniami	101
poniżej oczekiwań	36
Razem	143

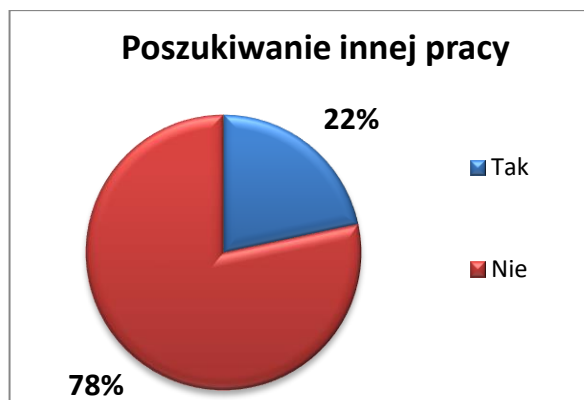


Rysunek 15. Struktura rozkładu zgodności aktualnej pracy z oczekiwaniami

Należy zauważyć, iż liczba osób poszukujących innej pracy jest mniejsza od liczby osób, które wykonują pracę poniżej swoich oczekiwań.

Tabela 7. Poszukiwanie nowej pracy przez zatrudnionych absolwentów

Poszukiwanie nowej pracy	Absolwenci
tak	31
nie	112
Razem	143



Rysunek 16. Struktura poszukiwania nowej pracy

Osoby obecnie niepracujące

Część absolwentów, którzy obecnie nie pracują, była już po ukończeniu studiów zatrudniona. Wśród poszukujących pracy przeważają jednak osoby, które nie pracują od ukończenia studiów. Jednakże należy zauważyć, iż nie wszystkie osoby, które pracowały po ukończeniu studiów poszukują pracy. Szczegóły zawiera poniższa tabela.

Tabela 8. Zatrudnienie po studiach osób obecnie niepracujących

Poszukiwanie pracy przez absolwentów	Zatrudnienie po ukończeniu studiów		Suma
	tak	nie	
tak	6	7	13
nie	4	1	5
Razem	10	8	18



Rysunek 17. Struktura osób posiadających doświadczenie zawodowe w zależności od poszukiwania pracy

W kwestionariuszu ankiety umieszczono pytania o sposób oraz powód utraty pracy. Samodzielną rezygnację wskazały 2 osoby, zwolnienie przez pracodawcę 1 osoba. Pięć osób wybrało opcję „inne”: cięża (x2), urlop macierzyński, wygaśnięcie umowy.

Osoby prowadzące własną działalność gospodarczą

Tylko 4 osoby zadeklarowały prowadzenie własnej działalności gospodarczej, z czego połowa respondentów (50%) rozpoczęła działalność przed rozpoczęciem studiów.

Tabela 9. Liczba absolwentów prowadzących własną działalność gospodarczą

Rozpoczęcie działalności gospodarczej	Absolwenci
przed studiami	2
w trakcie studiów	2
Razem	4



Rysunek 18. Moment rozpoczęcia działalności gospodarczej absolwentów SWPW

Połowa respondentów określiła prowadzoną przez siebie działalność gospodarczą jako częściowo zgodną z uzyskanym na studiach wykształceniem.



Rysunek 19. Struktura zgodności profilu działalności gospodarczej z wykształceniem

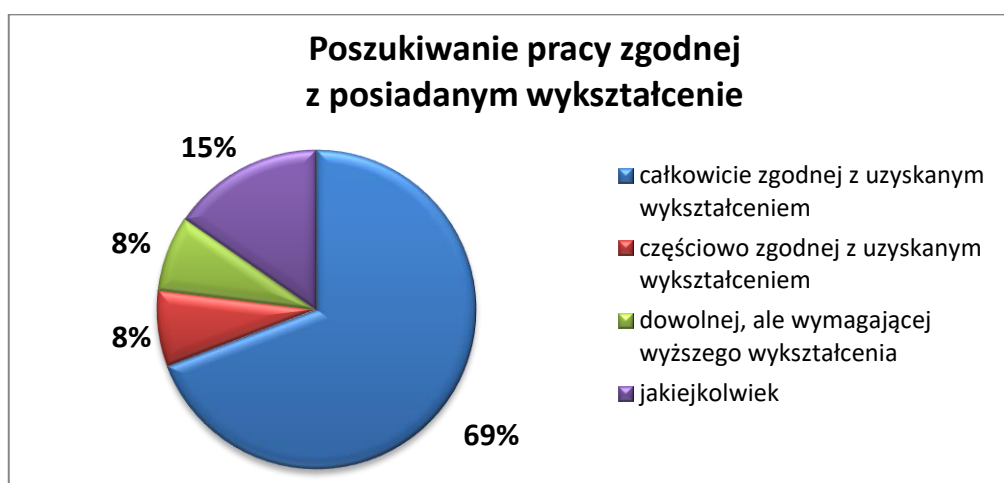
Firmy prowadzone przez absolwentów SWPW lokują się w następujących branżach: informatyka i technologie informatyczne, rzemiosło, groomer, sprzedaż hurtowa niewyspecjalizowana.

Poszukiwanie pracy

Większość absolwentów (69%) poszukuje pracy całkowicie zgodnej z ich wykształceniem, 15% badanych chciałoby znaleźć jakąkolwiek pracę.

Tabela 10. Poszukiwanie pracy przez absolwentów niezatrudnionych

Poszukiwanie pracy	Absolwenci
całkowicie zgodnej z uzyskanym wykształceniem	9
częściowo zgodnej z uzyskanym wykształceniem	1
dowolnej, ale wymagającej wyższego wykształcenia	1
jakiegokolwiek	2
Razem	13



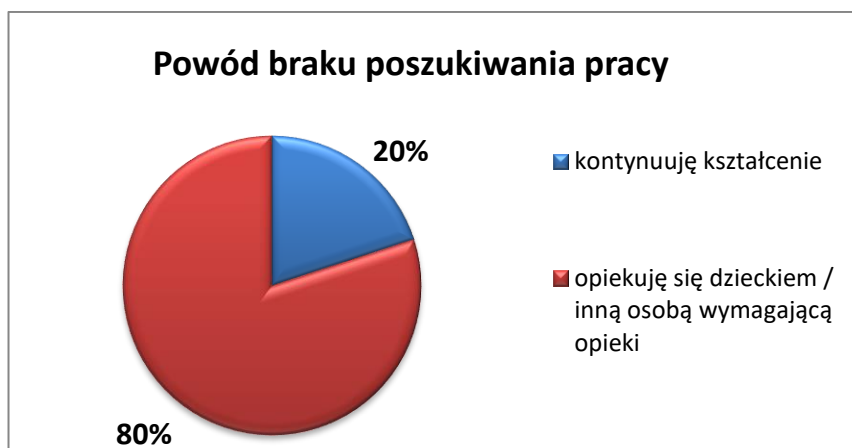
Rysunek 20. Zgodność poszukiwanej pracy z wykształceniem zdobytym w trakcie studiów

Osoby obecnie nieposzukujące pracy

Nieliczna grupa absolwentów nie poszukuje pracy. Najczęstszym powodem jest opieka na dzieckiem lub inną osobą wymagającą opieki. Jedna osoba wskazała na kontynuację kształcenia.

Tabela 11. Przyczyny braku pracy i poszukiwania pracy

Powód braku poszukiwania pracy	Absolwenci
kontynuuję naukę	1
opiekuję się dzieckiem / inną osobą wymagającą opieki	4
Razem	5



Rysunek 21. Przyczyny nieposzukiwania pracy przez absolwentów

Kariera

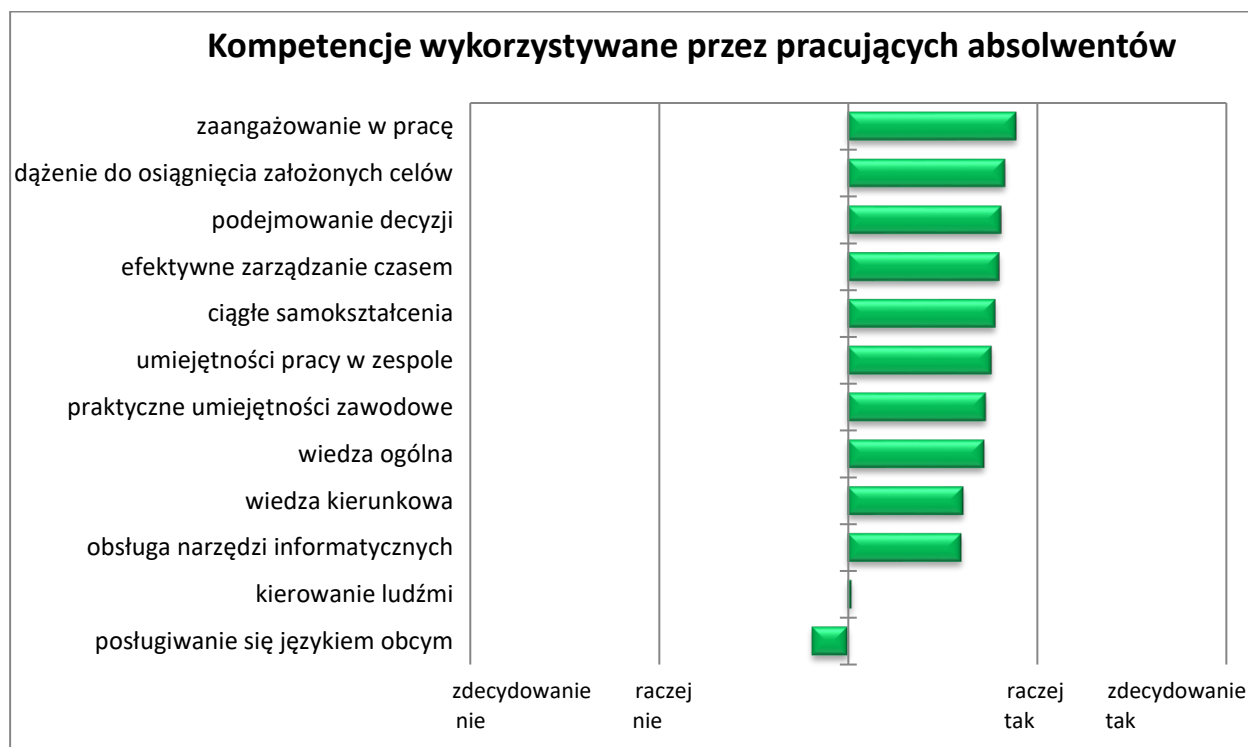
Ten fragment ankiety dostarcza najbardziej istotnych informacji związanych z przygotowaniem studentów do pracy zawodowej. Są to ważne dane, gdyż opierają się na doświadczeniu zawodowym absolwentów zdobytym na rynku pracy. Absolwenci zostali poproszeni o określenie kompetencji wykorzystywanych w pracy zawodowej lub prowadzeniu własnej działalności gospodarczej oraz określeniu czynników ułatwiających karierę zawodową.

Osoby obecnie zatrudnione

Osoby posiadające pracę w największym stopniu muszą wykazać się zaangażowaniem w wykonywaną pracę, dążeniem do osiągnięcia założonych celów, umiejętnością podejmowania decyzji, efektywnym zarządzaniem czasem oraz ciągłym kształceniem. Najbardziej pracownicy wykorzystują umiejętność kierowania ludźmi oraz znajomość języków obcych.

Tabela 12. Ocena wykorzystania poszczególnych kompetencji absolwentów w pracy zawodowej

Kompetencje wykorzystywane w pracy	Zdecydowanie tak	Raczej tak	Raczej nie	Zdecydowanie nie
wiedza ogólna	89	43	8	3
wiedza kierunkowa	81	41	14	7
praktyczne umiejętności zawodowe	91	40	10	2
narzędzia informatyczne	74	48	17	4
posługiwanie się językiem obcym	14	34	74	21
umiejętności pracy w zespole	95	39	5	4
umiejętności komunikacyjne	121	20	2	0
ciągłe samokształcenie	89	49	5	0
efektywne zarządzanie czasem	92	48	2	1
podejmowanie decyzji	100	38	4	1
dążenie do osiągnięcia założonych celów	104	34	4	1
zaangażowanie w pracę	118	22	2	1
kierowanie ludźmi	29	38	62	14



Rysunek 22. Wykorzystanie kompetencji w obecnej pracy zawodowej

Inne kompetencje wymienione przez respondentów, wymagane w ich w pracy zawodowej:

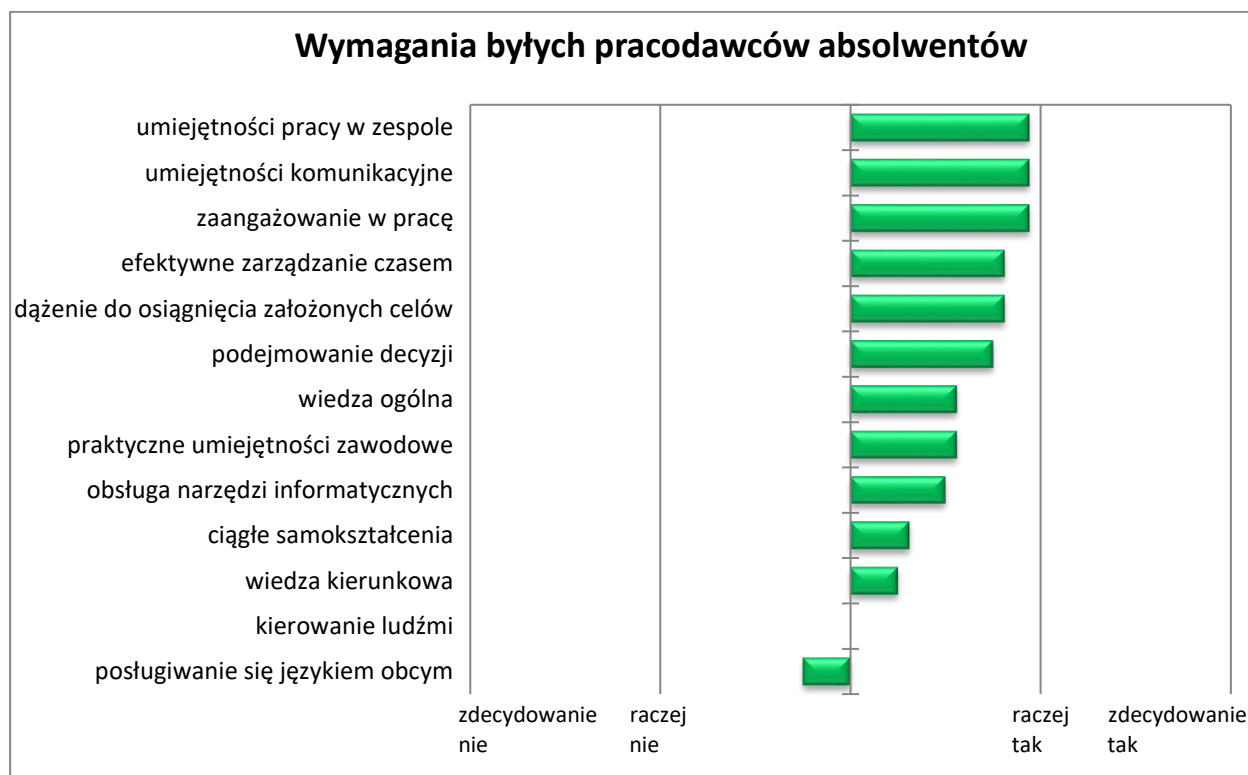
- Cierpliwość.
- Cierpliwość, empatia.
- Cierpliwość, wyrozumiałość, empatia.
- Dokładność, kreatywność, uczciwość, praworządność, lojalność, komunikatywność, etyka urzędnicza, sumienność.
- Dyspozycyjność.
- Działanie pod presją czasu, wielozadaniowość.
- Egzekwowanie zachowania zgodnego z prawem.
- Empatia, umiejętność indywidualizacji, konsekwencja, wiara w ludzi.
- Kompetencje emocjonalne.
- Kompetencje nauczyciele terapeutyczne.
- Kreatywna praca.
- Kreatywność, komunikatywność, umiejętność pracy z dziećmi i młodzieżą (niepełnosprawni).
- Obsługa systemu IT.
- Odporność na stres, opanowanie.
- Odpowiedzialność, zdyscyplinowanie, umiejętności komunikacyjne.
- Posiadanie umiejętności plastycznych i wokalnych.
- Realizacja postawionych zadań w konkretnym czasie, umiejętności samodzielnego rozwiązywania pojawiających się problemów, umiejętność radzenia sobie ze stresem.
- Umiejętności praktyczne, dostosowanie odpowiednich metod i form do pracy z dzieckiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
- Umiejętność pracy pod presją czasu, umiejętność szybkiego reagowania, odporność na stres, gotowość do zdobywania nowych/potrzebnych kompetencji.
- Umiejętność rozmowy z klientem.
- Wiedza techniczna, wiedza w zakresie posługiwania się komputerem i oprogramowaniem MS oraz specjalistycznym.
- Znajomość prawa, znajomość obsługi urządzeń biurowych, komunikatywność, umiejętność pracy w zespole, umiejętność organizacji czasu pracy.
- Znajomość topografii najbliższej i dalszej okolicy miasta Wyszaków, jak również miejscowości ościennych i sąsiadujących.

Osoby obecnie niepracujące, ale zatrudnione w przeszłości

Analizując kompetencje wykorzystywane przez osoby, które straciły pracę, można przyjąć, iż była ona poniżej ich możliwości i poniżej możliwości osoby z wyższym wykształceniem. Pracodawcy oczekiwali głównie umiejętności pracy w zespole, umiejętności komunikacyjnych i zaangażowania w pracę. Pracodawcy nie wymagali od absolwentów umiejętności kierowania ludźmi oraz posługiwania się językiem obcym.

Tabela 13. Ocena wykorzystania poszczególnych kompetencji absolwentów w byłej pracy zawodowej

Kompetencje wykorzystywane w pracy	Zdecydowanie tak	Raczej tak	Raczej nie	Zdecydowanie nie
wiedza ogólna	3	4	1	0
wiedza kierunkowa	2	3	3	0
praktyczne umiejętności zawodowe	3	4	1	0
narzędzia informatyczne	2	5	1	0
posługiwanie się językiem obcym	1	1	5	0
umiejętności pracy w zespole	7	1	0	0
umiejętności komunikacyjne	7	1	0	0
ciągłe samokształcenie	3	2	3	0
efektywne zarządzanie czasem	5	3	0	0
podejmowanie decyzji	4	4	0	0
dążenie do osiągnięcia założonych celów	5	3	0	0
zaangażowanie w pracę	7	1	0	0
kierowanie ludźmi	2	1	5	0



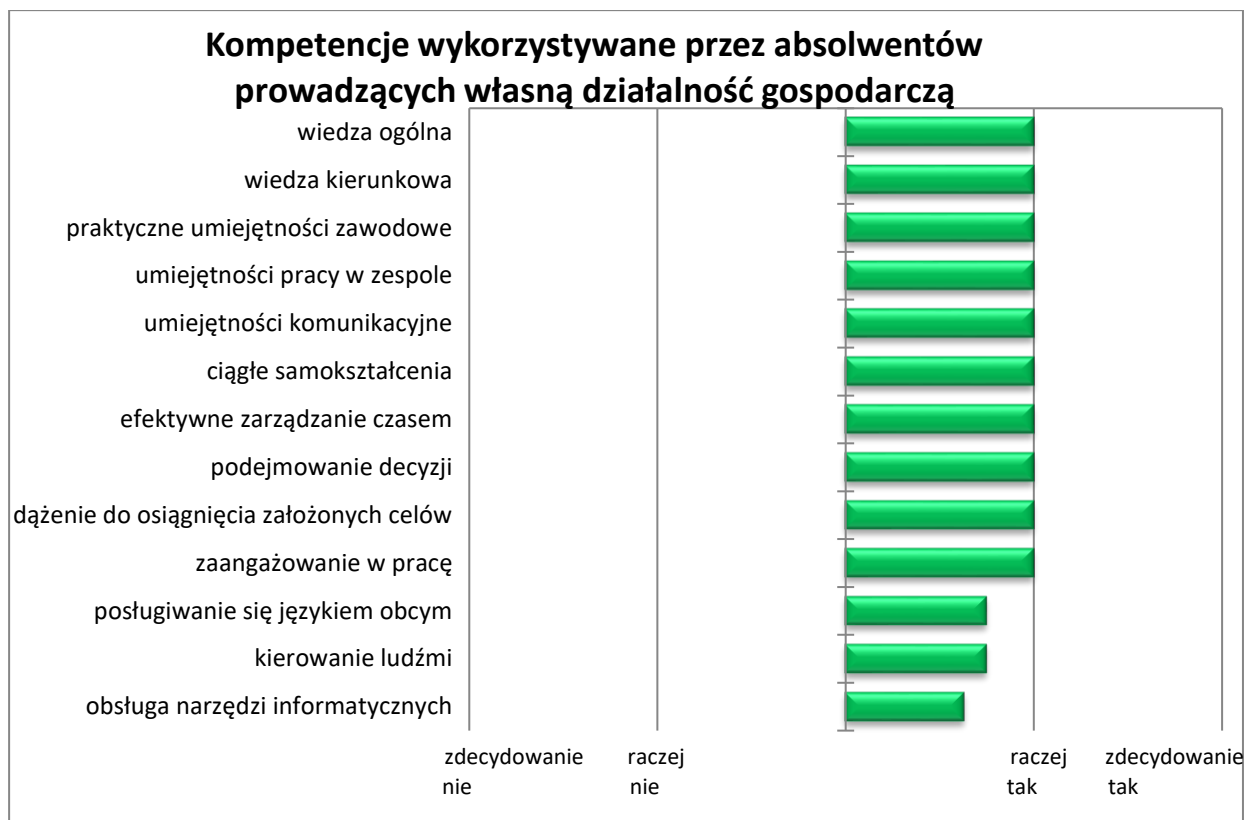
Rysunek 23. Wykorzystanie kompetencji w byłym miejscu zatrudnienia przez osoby aktualnie pozostające bez pracy

Osoby prowadzące własną działalność gospodarczą

Absolwenci prowadzący własną działalność gospodarczą, którzy udzielili odpowiedzi na pytania ankietowe, wykorzystują większość wymienionych kompetencji. Wszyscy wskazali jako najważniejsze 10 z podanych 13 kompetencji. Jako najmniej przydatne w prowadzeniu działalności gospodarczej absolwenci uznali posługiwanie się językiem obcym, kierowanie ludźmi i posługiwanie się narzędziami informatycznymi. Inne kompetencje wskazane przez respondentów to: odpowiedzialność i konsekwencja.

Tabela 14. Ocena wykorzystania poszczególnych kompetencji absolwentów w prowadzeniu własnej działalności gospodarczej

Kompetencje wykorzystywane w pracy	Zdecydowanie tak	Raczej tak	Raczej nie	Zdecydowanie nie
wiedza ogólna	4	0	0	0
wiedza kierunkowa	4	0	0	0
praktyczne umiejętności zawodowe	4	0	0	0
narzędzia informatyczne	3	0	1	0
posługiwanie się językiem obcym	2	2	0	0
umiejętności pracy w zespole	4	0	0	0
umiejętności komunikacyjne	4	0	0	0
ciągłe samokształcenie	4	0	0	0
efektywne zarządzanie czasem	4	0	0	0
podejmowanie decyzji	4	0	0	0
dążenie do osiągnięcia założonych celów	4	0	0	0
zaangażowanie w pracę	4	0	0	0
kierowanie ludźmi	2	2	0	0



Rysunek 24. Wykorzystanie kompetencji w prowadzonej działalności gospodarczej

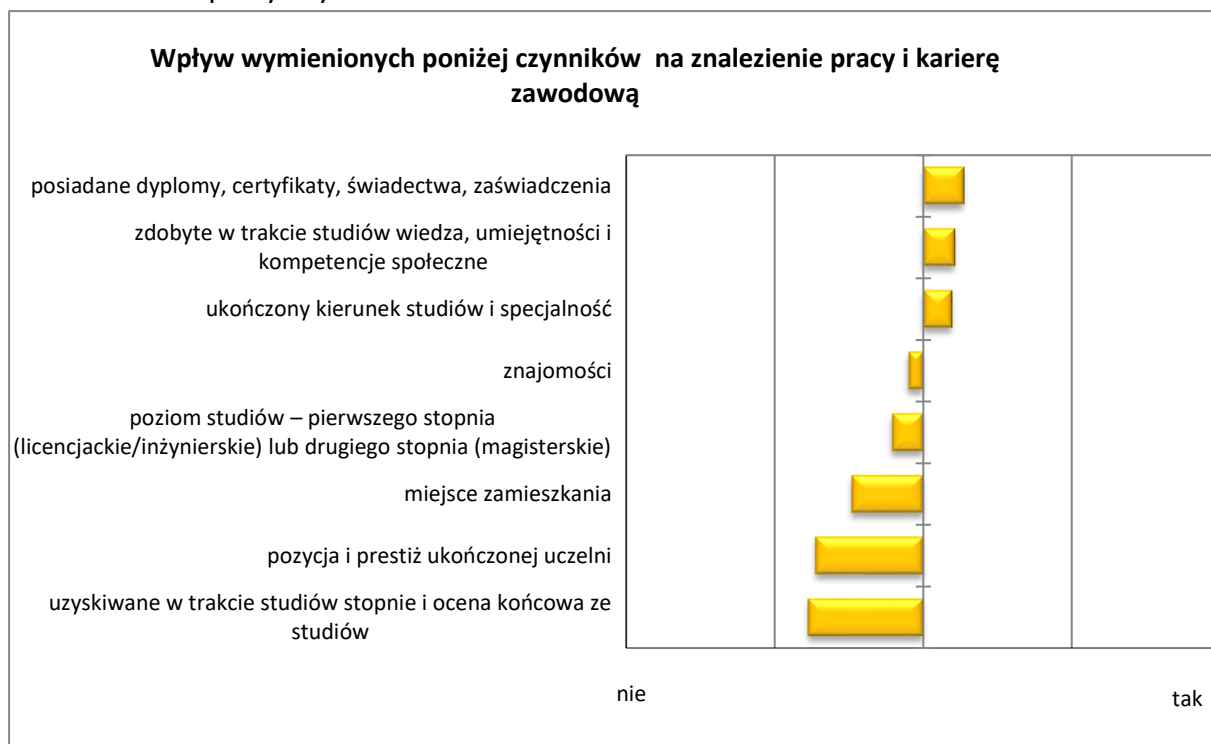
W kolejnym pytaniu respondenci poproszeni zostali o wskazanie czynników decydujących o znalezieniu pracy oraz pomagających w karierze zawodowej. Zdaniem badanych najmniej wpływ na karierę mają uzyskane w trakcie studiów stopnie i ocena końcowa ze studiów. Za najważniejsze respondenci uznali posiadane dyplomy, certyfikaty, świadectwa i zaświadczenia, zdobytą w trakcie studiów wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne. Na kolejnym miejscu absolwenci wymienili ukończony kierunek studiów i specjalność.

Tabela 15. Czynniki decydujące o znalezieniu pracy oraz o karierze zawodowej

Czynniki decydujące o znalezieniu pracy i karierze	Tak	Nie
zdobyte w trakcie studiów wiedza, umiejętności i kompetencje społ.	100	65
pozycja i prestiż ukończonej uczelni	23	142
posiadane dyplomy, certyfikaty, świadectwa, zaświadczenia	105	60
ukończony kierunek studiów i specjalność	98	67
poziom studiów – pierwszego lub drugiego stopnia	65	100
uzyskiwane w trakcie studiów stopnie i ocena końcowa ze studiów	19	146
znajomości	74	91
miejsce zamieszkania	43	122

Wśród zaproponowanych absolwentom czynników umieszczono te, które związane są z uczelnią i kształceniem studentów. Absolwenci dodatkowo wymienili następujące czynniki:

- Chęć pracy w innym zawodzie.
- Doświadczenie.
- Kompetencje i umiejętności.
- Osobowość.
- Praktyczna znajomość tematu.
- Praktyka z poprzednich stanowisk.
- Tworzenie czegoś swojego po godzinach.
- Umiejętności nabyte w pracy.
- Uparte dążenie do celu, świadomość własnej wartości.
- Wrodzona zdolność komunikacji.
- Żadne z powyższych.

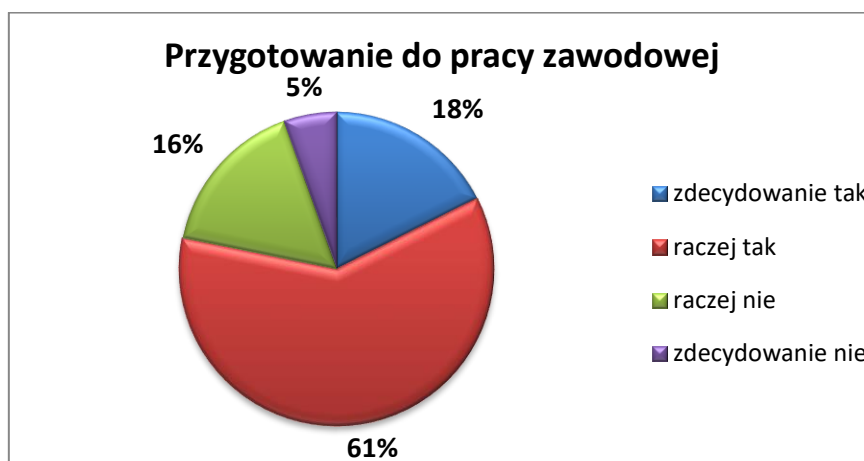


Rysunek 25. Ocena czynników wpływających na zdobycie pracy oraz na karierę zawodową

Respondenci poproszeni zostali o ocenę przygotowania absolwenta do pracy zawodowej. Ponad ¾ absolwentów uważa, że studia dobrze przygotowały ich do pracy. Natomiast 5% ankietowanych ma zdecydowanie odmienne zdanie – jest zdecydowanie nieprzygotowana do pracy w zawodzie.

Tabela 16. Stopień przygotowania absolwentów do pracy zawodowej

Stopień przygotowania do pracy zawodowej	Absolwenci
zdecydowanie tak	29
raczej tak	100
raczej nie	27
zdecydowanie nie	9
Razem	165

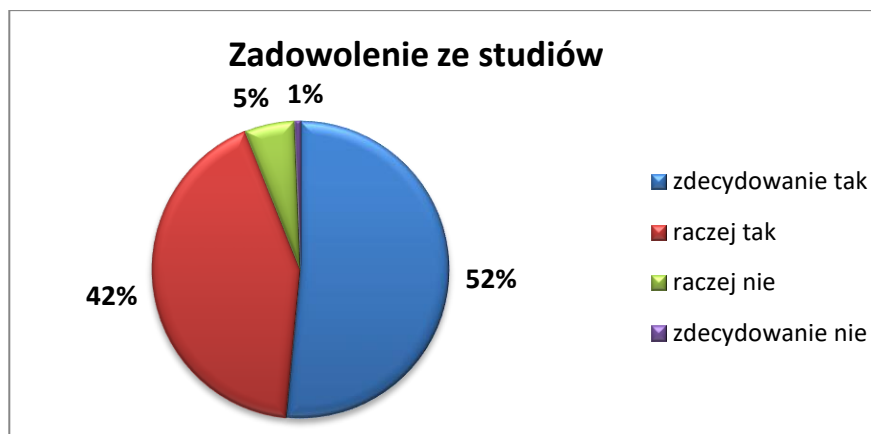


Rysunek 26. Struktura oceny przygotowania do pracy zawodowej absolwentów

Oprócz przygotowania do pracy zawodowej absolwenci zostali poproszeni o określenie zadowolenia z okresu studiowania w Szkole Wyższej im. Pawła Włodkowica w Płocku. W tym przypadku odsetek zadowolonych studentów wyniósł aż 94%.

Tabela 17. Zadowolenie absolwentów z ukończenia studiów w SWPW

Zadowolenie z ukończenia studiów	Absolwenci
zdecydowanie tak	85
raczej tak	70
raczej nie	9
zdecydowanie nie	1
Razem	165

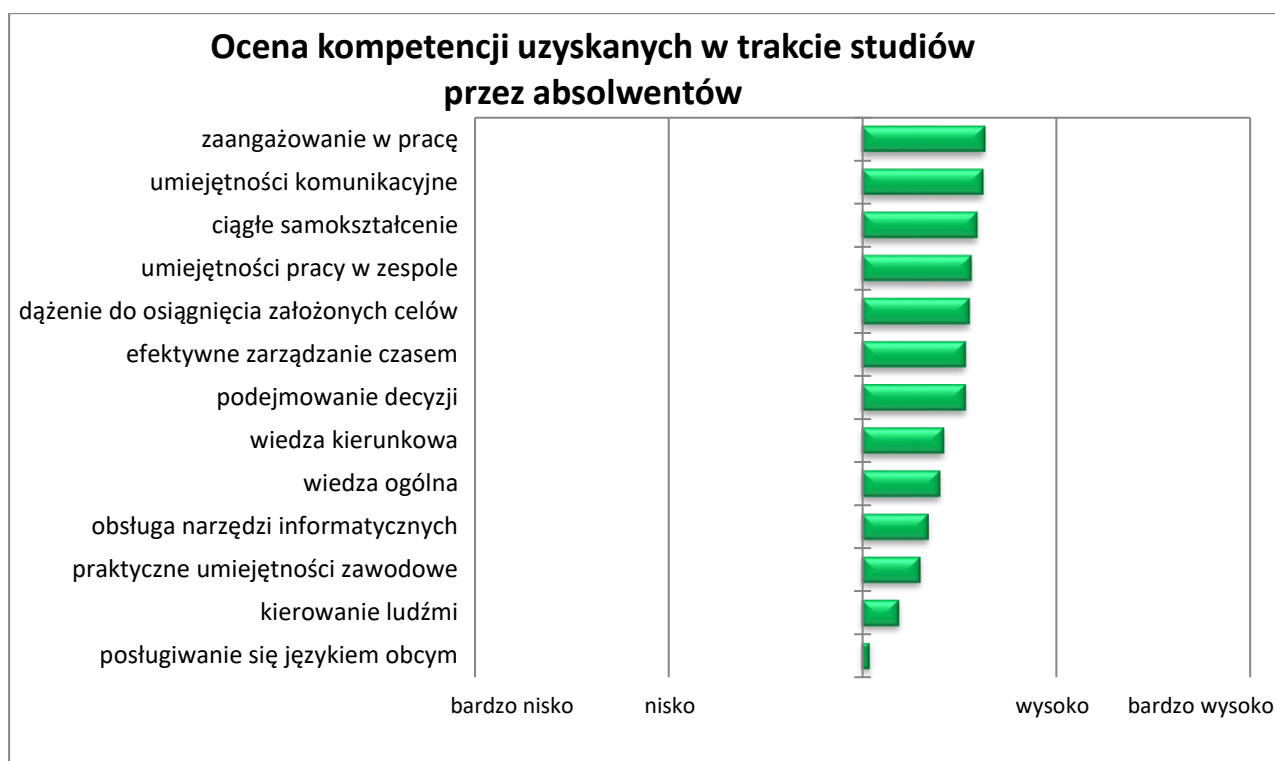


Rysunek 27. Struktura zadowolenia absolwentów z ukończenia studiów w SWPW

Absolwenci zostali poproszeni również o ocenę własnych kompetencji uzyskanych w trakcie studiów, w konfrontacji z wymaganiami rynku pracy. Respondenci ocenili większość zdobytych kompetencji wysoko, najniżej oceniono umiejętność posługiwania się językiem obcym.

Tabela 18. Ocena poszczególnych kompetencji uzyskanych w trakcie studiów przez absolwentów

Kompetencje uzyskane w trakcie studiów	Bardzo wysoko	Wysoko	Nisko	Bardzo nisko
wiedza ogólna	26	110	27	2
wiedza kierunkowa	28	111	22	4
praktyczne umiejętności zawodowe	26	95	39	5
narzędzia informatyczne	25	103	32	5
posługiwanie się językiem obcym	16	68	74	7
umiejętności pracy w zespole	53	96	15	1
umiejętności komunikacyjne	63	90	11	1
ciągłe samokształcenie	53	103	9	1
efektywne zarządzanie czasem	47	101	15	2
podejmowanie decyzji	48	99	17	1
dążenie do osiągnięcia założonych celów	46	106	11	2
zaangażowanie w pracę	63	93	8	1
kierowanie ludźmi	24	79	59	3



Rysunek 28. Ocena uzyskanych podczas studiów kompetencji

Ocena wg kierunków studiów

Przedstawione do tej pory wyniki badań obejmowały wszystkich respondentów. Poniżej zaprezentowano wyniki w podziale na ośrodki, kierunki i poziomy studiów.

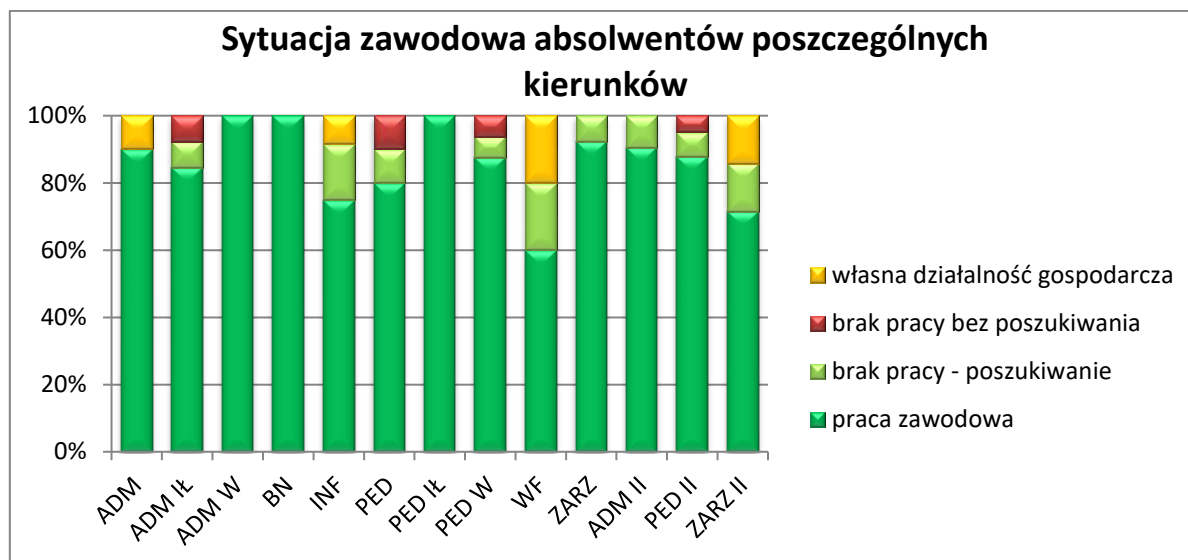
Tabela 19. Sytuacja zawodowa absolwentów z poszczególnych kierunków studiów

Kierunek	Praca zawodowa	Brak pracy - szukanie	Brak pracy - bez szukania	Własna działalność	Razem
ADM	9	0	0	1	10
ADM IŁ	11	1	1	0	13
ADM W	2	0	0	0	2
BN	4	0	0	0	4
INF	9	2	0	1	12
PED	8	1	1	0	10
PED IŁ	11	0	0	0	11
PED W	14	1	1	0	16
WF	3	1	0	1	5
ZARZ	12	1	0	0	13
ADM II	19	2	0	0	21
PED II	36	3	2	0	41
ZARZ II	5	1	0	1	7
Suma	143	13	5	4	165

Z powyższego zestawienia wynika, iż sytuacja absolwentów na rynku pracy jest zróżnicowana. Absolwenci czterech kierunków: Administracji w Płocku, Administracji

w Wyszowie, Bezpieczeństwa Narodowego i Pedagogiki w Ławie (studia I stopnia) są w najlepszej sytuacji, ponieważ nikt nie poszukuje pracy.

Najgorszą sytuację na rynku pracy zgłosili absolwenci kierunku Wychowanie Fizyczne, spośród których 1/5 poszukuje pracy i Informatyki (17%).

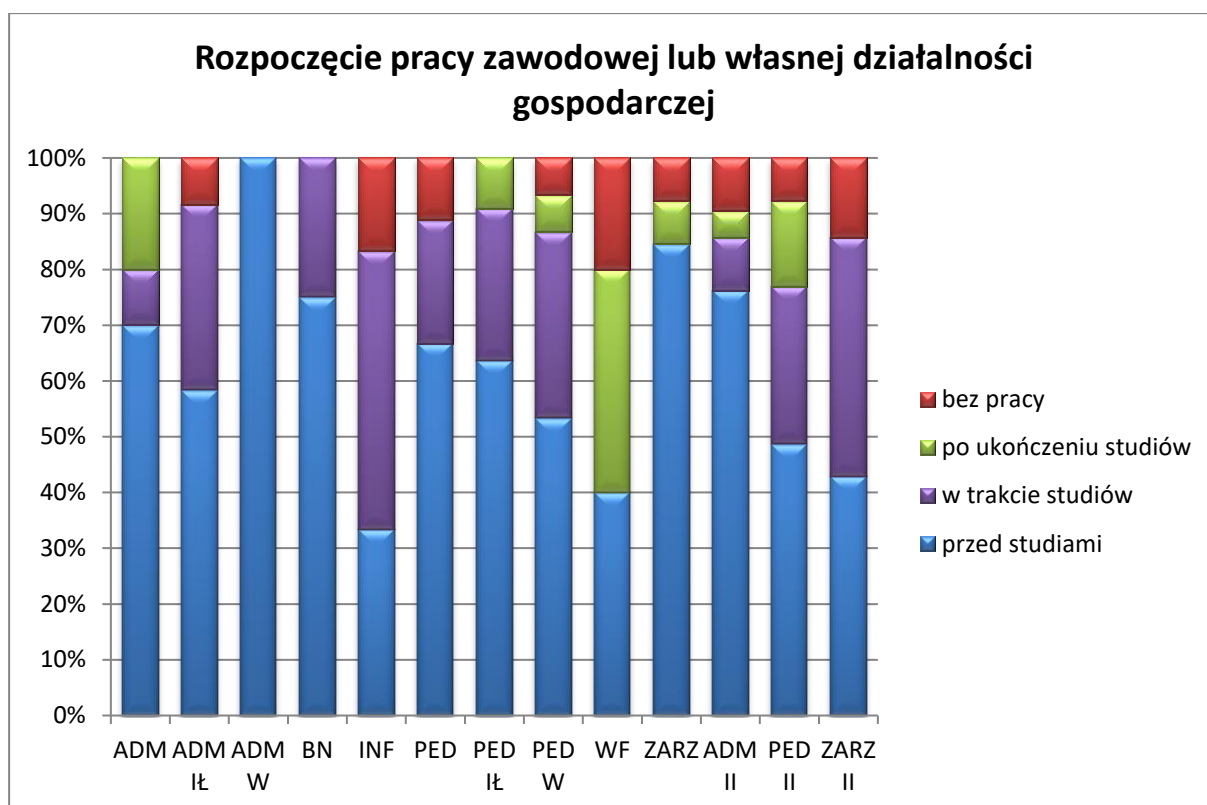


Rysunek 29. Struktura sytuacji zawodowej absolwentów z poszczególnych kierunków

Tabela 20. Rozpoczęcie pracy lub działalności gospodarczej przez pracujących respondentów z poszczególnych kierunków w porównaniu z poszukującymi pracy

Kierunek	przed studiami	w trakcie studiów	po studiach	poszukuje pracy
ADM	7	1	2	0
ADM IŁ	7	4	0	1
ADM W	2	0	0	0
BN	3	1	0	0
INF	4	6	0	2
PED	6	2	0	1
PED IŁ	7	3	1	0
PED W	8	5	1	1
WF	2	0	2	1
ZARZ	11	0	1	1
ADM II	16	2	1	2
PED II	19	11	6	3
ZARZ II	3	3	0	1
Razem	95	38	14	13

Wśród respondentów biorących udział w badaniu 13 osób wciąż poszukuje pracy, ale po ukończeniu studiów pracę znalazło już 14 absolwentów.



Rysunek 30. Struktura sytuacji zawodowej absolwentów z poszczególnych kierunków w zależności od czasu znalezienia pracy lub założenia własnej działalności gospodarczej

Na większości kierunków, zadowolenie z ukończenia studiów jest na zbliżonym – wysokim poziomie. Najbardziej zadowoleni z ukończenia studiów w SWPW są absolwenci kierunków II stopnia Administracji i Pedagogiki. Mniej zadowoleni są absolwenci kierunku Administracja i Pedagogika w Wyszkowie oraz drugiego stopnia na kierunku Zarządzanie.



Rysunek 31. Zadowolenie z ukończenia studiów w SWPW przez absolwentów z poszczególnych kierunków

Sytuacja zawodowa absolwentów z 2017 roku

Absolwenci z 2017 roku byli już wcześniej badani w roku 2018, czyli rok po ukończeniu studiów. Dlatego w dalszej części raportu przedstawiono wyniki badań z 2020 roku w porównaniu z wynikami badań z 2018 roku.

Tabela 21. Liczby absolwentów z 2017 roku na każdym etapie badań

Próba badawcza	Badania z roku 2018	Badania z roku 2020
Liczba absolwentów	858	858
Zgoda na badanie losów absolwentów	700	697
Osoby z adresami e-mail	693	689
Absolwenci bez powtórzeń	693	606
Absolwenci z aktualnymi adresami e-mail	693	581
Rezygnacja z przypominania o ankiecie	11	568
Liczba osób zalogowanych do systemu	259	176
Liczba w pełni wypełnionych ankiet	213	158
Odsetek zaproszonych do udziału w ankiecie	31%	27%
Odsetek absolwentów	25%	18%

Podobnie jak przed dwoma laty, w badaniu wzięli udział absolwenci wszystkich kierunków studiów. Najliczniejszą grupę stanowili absolwenci kierunków Administracja, Pedagogika oraz Zarządzanie.

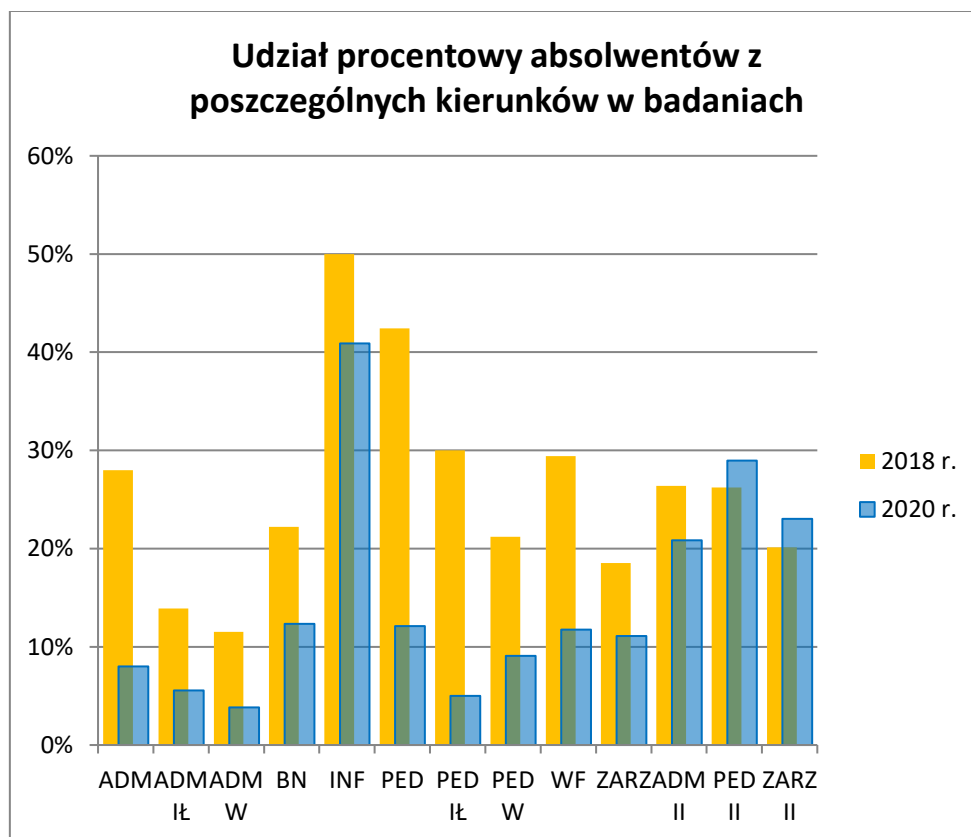
Tabela 22. Reprezentacja absolwentów z poszczególnych kierunków w badaniach

Kierunek	Liczba absolwentów z 2017 r.	Liczba respondentów w 2018 r.	Liczba respondentów w 2020 r.	Udział procentowy w 2018 r.	Udział procentowy w 2020 r.
ADM	50	14	4	28%	8%
ADM IŁ	36	5	2	14%	6%
ADM W	26	3	1	12%	4%
BN	81	18	10	22%	12%
INF	22	11	9	50%	41%
PED	33	14	4	42%	12%
PED IŁ	40	12	2	30%	5%
PED W	33	7	3	21%	9%
WF	17	5	2	29%	12%
ZARZ	54	10	6	19%	11%
ADM II	144	38	30	26%	21%
PED II	183	48	53	26%	29%
ZARZ II	139	28	32	20%	23%
Suma:	858	213	158	25%	18%



Rysunek 32. Liczba respondentów z poszczególnych kierunków studiów

Porównując liczebność respondentów z poszczególnych kierunków, to w badaniu po 3 latach wzięło udział więcej absolwentów kierunków: Pedagogika – studia II stopnia i Zarządzanie – studia II stopnia. Największy spadek respondentów odnotowano na kierunku Pedagogika w Łławie – studia I stopnia.



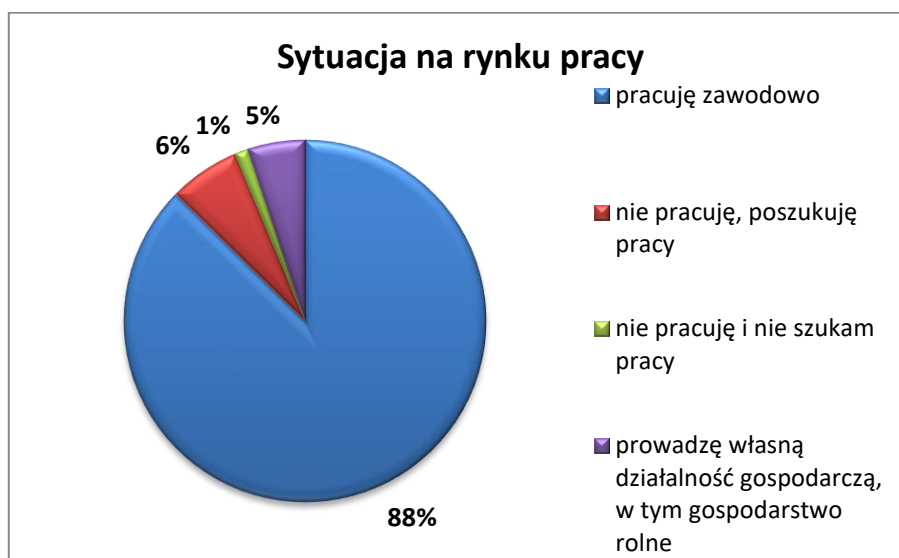
Rysunek 33. Porównanie liczebności respondentów z poszczególnych kierunków

Sytuacja zawodowa absolwentów

Zdecydowana większość – 88% respondentów pracuje zawodowo. Ogółem 7% respondentów nie pracuje, z tego 1% nie poszukuje pracy ze względu na aktualną sytuację życiową. Mały odsetek respondentów (5%) to osoby prowadzące własną działalność gospodarczą.

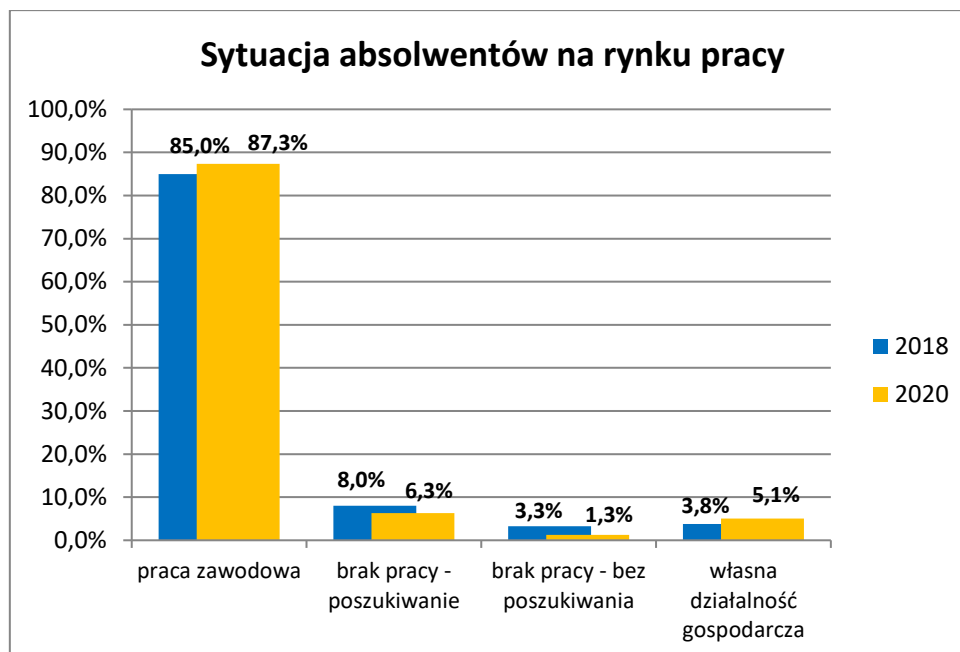
Tabela 23. Aktualna sytuacja zawodowa absolwentów

Sytuacja zawodowa	Badania z roku 2018	Badania z roku 2020
praca zawodowa	181	138
brak pracy – poszukiwanie	17	10
brak pracy bez poszukiwania	7	2
własna działalność gospodarcza	8	8
Razem	213	158



Rysunek 34. Aktualna sytuacja zawodowa absolwentów SWPW z 2017 roku

Gdy porównamy sytuację zawodową absolwentów w roku 2018 oraz 2020 to jest ona obecnie nieznacznie lepsza. Pracę posiada więcej respondentów (87,3% do 85%), mniej osób poszukuje pracy (6,3% do 8%).

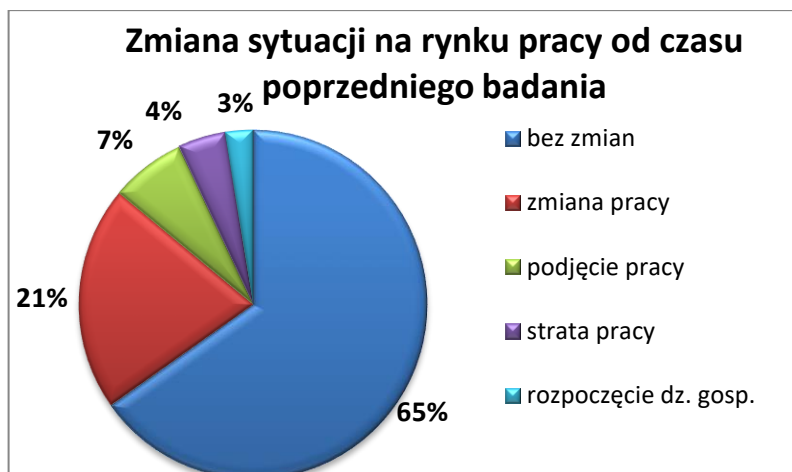


Rysunek 35. Porównanie aktualnej sytuacji zawodowej absolwentów SWPW

W ciągu ostatnich dwóch lat, czyli od czasu poprzedniego badania sytuacja zawodowa większości absolwentów nie uległa zmianie – tak zadeklarowało 65% respondentów. Ogółem 21% badanych zmieniło pracę, 7% – podjęło pracę, a 4% – straciło. Cztery osoby rozpoczęły prowadzenie działalności gospodarczej. Odpowiedź na to pytanie potwierdza lepszą sytuację absolwentów na rynku pracy, gdyż więcej osób zostało zatrudnionych niż zwolnionych.

Tabela 24. Zmiana sytuacji zawodowej absolwentów

Zmiana sytuacji zawodowej	Liczba osób
bez zmian	103
zmiana pracy	33
podjęcie pracy	11
strata pracy	7
rozpoczęcie działalności gospodarczej	4
Razem	158



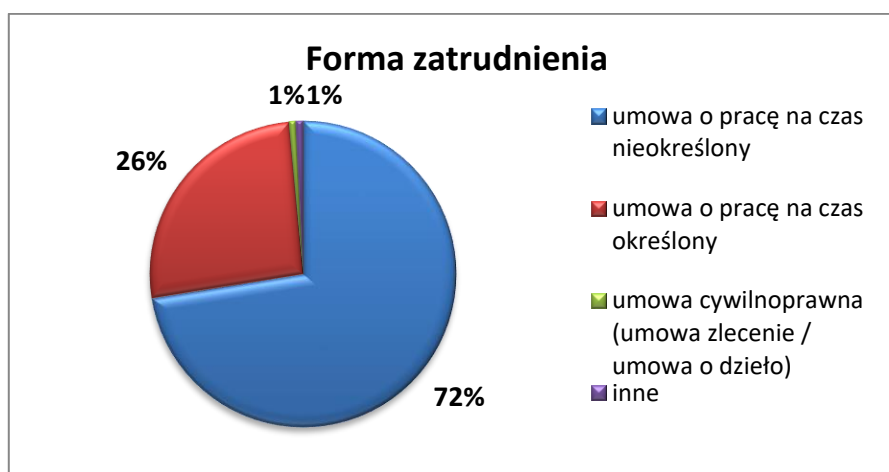
Rysunek 36. Zmiana sytuacji na rynku pracy w stosunku do badania z 2018 roku

Osoby pracujące

Zdecydowana większość (98%) pracujących absolwentów biorących udział w badaniu jest zatrudniona na umowę o pracę na czas nieokreślony – 72% oraz na czas określony – 29%. Jedna osoba zadeklarowała pracę na umowę cywilnoprawną i jedna podała własny opis formy zatrudnienia (b2b).

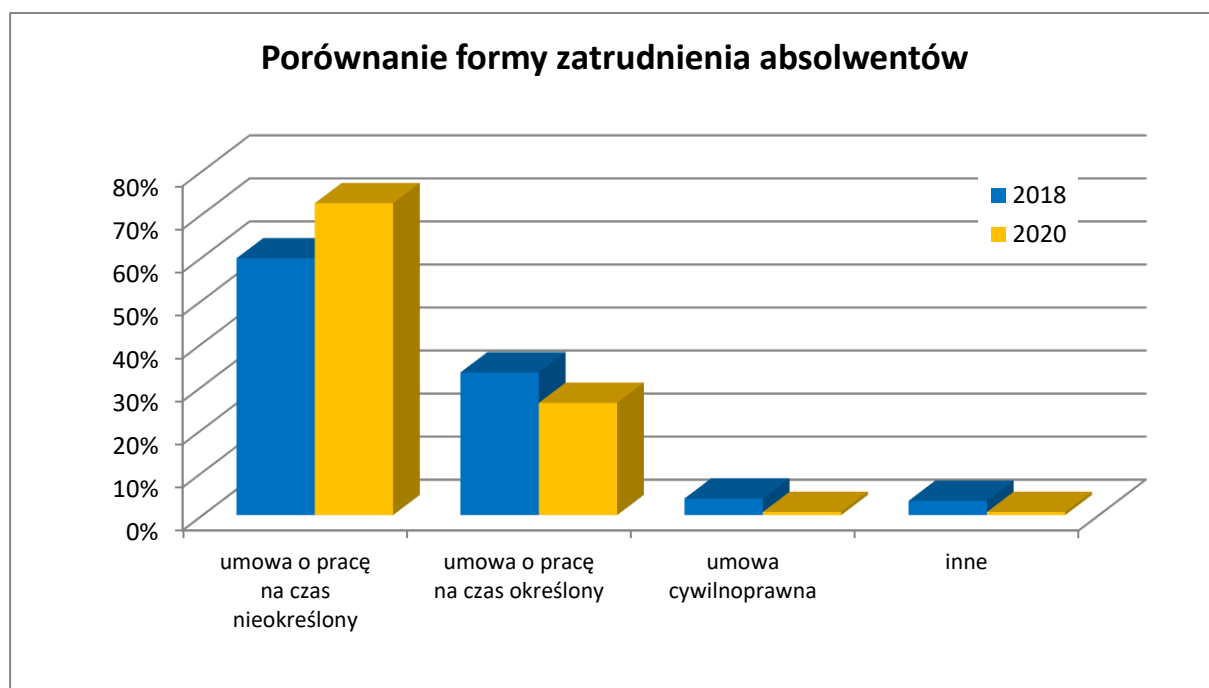
Tabela 25. Forma zatrudnienia absolwentów

Forma zatrudnienia	Badania z roku 2018	Badania z roku 2020
umowa o pracę na czas nieokreślony	108	100
umowa o pracę na czas określony	60	36
umowa cywilnoprawna (umowa zlecenie, umowa o dzieło)	7	1
inne	6	1
Razem	181	138



Rysunek 37. Forma zatrudnienia absolwentów SWPW

Jeśli chodzi o formę zatrudnienia to wystąpiły różnice pomiędzy odpowiedziami z roku 2018 oraz 2020. O 12% więcej respondentów obecnie posiada umowę o pracę na czas nieokreślony, a o 7% mniej absolwentów pracuje na umowę o pracę na czas określony.

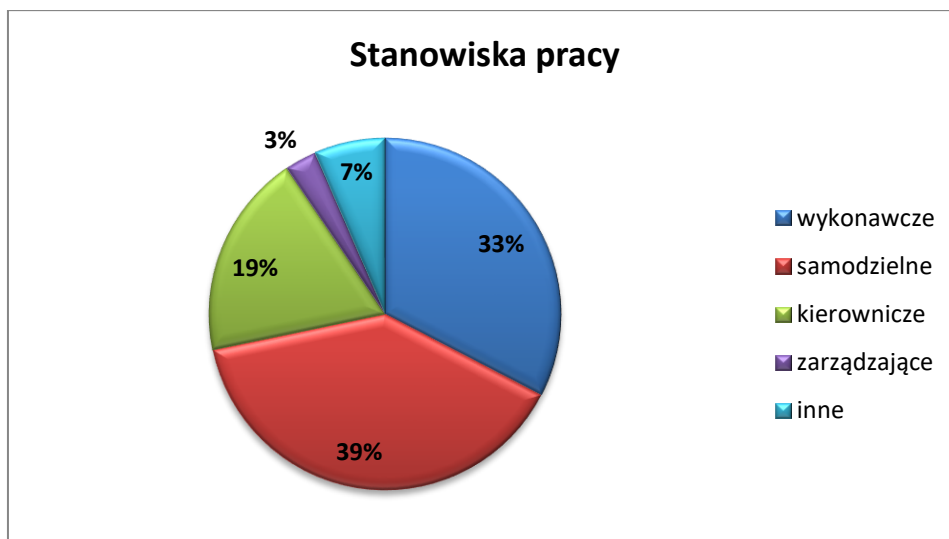


Rysunek 38. Forma zatrudnienia absolwentów SWPW

Najliczniejsza grupa respondentów wskazała pracę na stanowisku samodzielnym (39%). Nieznacznie mniejsza grupa (33%) zadeklarowała pracę na stanowisku wykonawczym, a 19% badanych pracuje na stanowisku kierowniczym, natomiast 3% absolwentów zajmuje stanowisko zarządzające. Dokładne dane zawiera tabela 26.

Tabela 26. Grupy stanowisk zajmowanych przez absolwentów SWPW

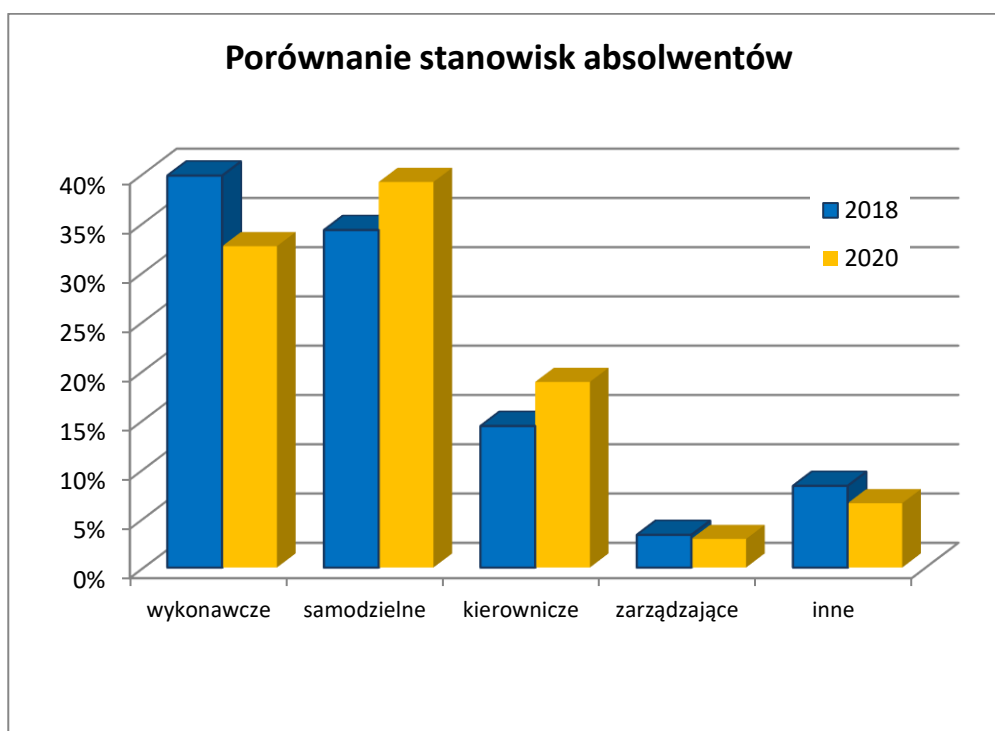
Stanowisko	Badania z roku 2018	Badania z roku 2020
wykonawcze (np. pracownik szeregowy, personel biurowy)	72	45
samodzielne (np. nauczyciel, specjalista)	62	54
kierownicze (np. menedżer, kierownik)	26	26
zarządzające (np. dyrektor, prezes)	6	4
inne	15	9
Razem	181	138



Rysunek 39. Struktura stanowisk zajmowanych przez absolwentów SWPW

Osoby, które nie potrafiły przyporządkować rodzaju swojego stanowiska pracy do podanych kategorii, wprowadziły następujące wartości w pozycji inne: funkcjonariusz, pracownik biurowy, pracownik fizyczny, rekruter, stanowisko urzędnicze.

Porównując wyniki badań, widać wyraźnie, że w okresie ostatnich dwóch lat sytuacja absolwentów uległa wyraźnej poprawie – mniej osób pracuje na stanowiskach wykonawczych, a więcej na stanowiskach samodzielnych i kierowniczych.



Rysunek 40. Porównanie stanowisk zajmowanych przez absolwentów

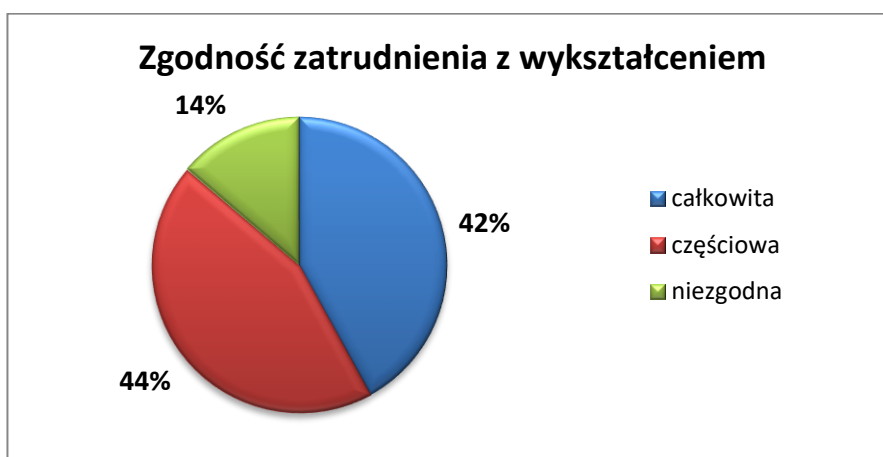
Respondenci wymienili następujące stanowiska pracy:

administrator IT, Analityk kredytowy, asystent nauczyciela, asystentka, dietetyk, dowódca klucza, dowódca, dyrektor, Dyrektor BCK, dyrektor biura, dyrektor szkoły podstawowej, dyrektor techniczny, ekspert, główny specjalista, handlowiec (x2), Head of operations, informatyk, Inspektor (x2), Inspektor ds. księgowości i sprawozdawczości budżetowej, Inspektor Ochrony Danych, junior developer, Junior PM, kierownik (x2), kierownik działu handlu, Kierownik Działu Obróbki Mechanicznej, Kierownik Działu Projektów i Programów, kierownik gospodarczy, Kierownik Projektów, kierownik projektu (x2), Kierownik Regionu, kierownik sekcji, Kierownik sekcji organizacyjno-mobilizacyjnej 16 WOG, kierownik szkolenia zawodowego, księgowa (x3), magazynier, mistrz procesów produkcyjnych, Młodszy Koordynator ds. Planowania Produkcji, Młodszy referent ds. Księgowości Podatkowej, naczelnik, nauczyciel (x14), nauczyciel surdopedagog, nauczyciel terapeuta, nauczyciel współorganizujący, nauczyciel wspomagający, nauczyciel wychowania przedszkolnego, nauczyciel-terapeuta, oligofrenopedagog, oligofrenopedagog-terapeuta, oligofrenopedagog-nauczyciel, operator procesu tworzyw sztucznych, opiekun klienta indywidualnego w banku, organista oraz nauczyciel muzyki, p.o. kierownika biura, podinspektor (x2), Podinspektor w Referacie Ochrony Środowiska i Rolnictwa, pracownik administracyjny, pracownik biurowy (x3), pracownik naukowy, pracownik socjalny (x3), programista, przedstawiciel farmaceutyczny, recepcja, referent (x2), rekruter, Sales department, Samodzielna księgowa, samodzielny pracownik ds. kadrowych, sekretarka (x2), sekretarz sądowy, sekretarz szkoły, sekretarz szkoły-nauczyciel, specjalista do spraw sprzedaży, specjalista ds. technicznych, specjalista ds. obsługi zamówień, specjalista ds. promocji, specjalista ds. reklamy, specjalista ds. sprzedaży i logistyki, specjalista ds. zaplecza i zamówień publicznych, specjalista operacyjny Policji, specjalista psychoterapii uzależnień, starszy doradca klienta, starszy podoficer dowództwa, starszy specjalista, starszy specjalista da bhp, starszy specjalista ds. kadr i płac, szef zarządu, ślusarz, terapeuta uzależnień, wychowawca, wychowawca w domu dziecka, wychowawca w domu dla dzieci, wykładowca, pracownik Zakładu Karnego w Łławie, Zastępca Kierownika Referatu Gospodarki Przestrzennej i Rolnictwa, Z-ca Naczelnika WGKI (pracownik samorządowy), Z-ca Naczelnika Wydziału Gospodarki Komunalnej i Inwestycji w Urzędzie Miejskim w Łochowie, Z-ca kierownika Ośrodka.

Większość respondentów zadeklarowała, że wykonywana przez nich praca jest częściowo (44%) lub całkowicie (42%) zgodna ze zdobytym wykształceniem, a 14% badanych wskazało, że ich praca jest niezgodna z uzyskanym wykształceniem.

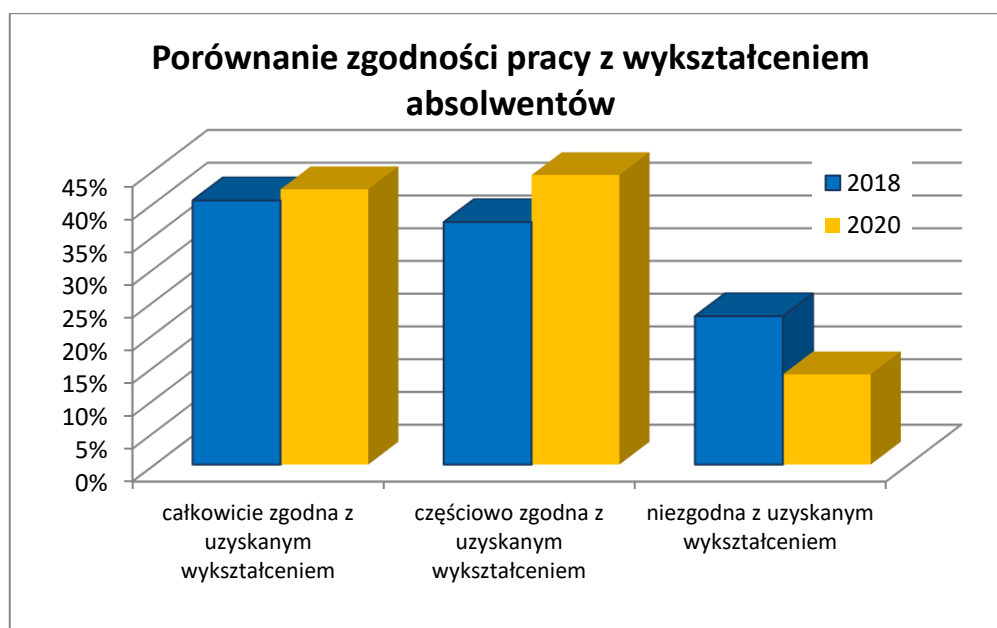
Tabela 27. Zgodność pracy z wykształceniem

Zgodność pracy z wykształceniem	Badania z roku 2018	Badania z roku 2020
całkowicie zgodna z uzyskanym wykształceniem	73	58
częściowo zgodna z uzyskanym wykształceniem	67	61
niezgodna z uzyskanym wykształceniem	41	19
Razem	181	138



Rysunek 41. Zgodność pracy z wykształceniem zdobytym w trakcie studiów

Porównując wyniki badań, można zauważyć, że większy odsetek absolwentów posiada pracę całkowicie lub częściowo zgodną z uzyskanym wykształceniem. Mniej respondentów posiada pracę niezgodną z uzyskanym wykształceniem.

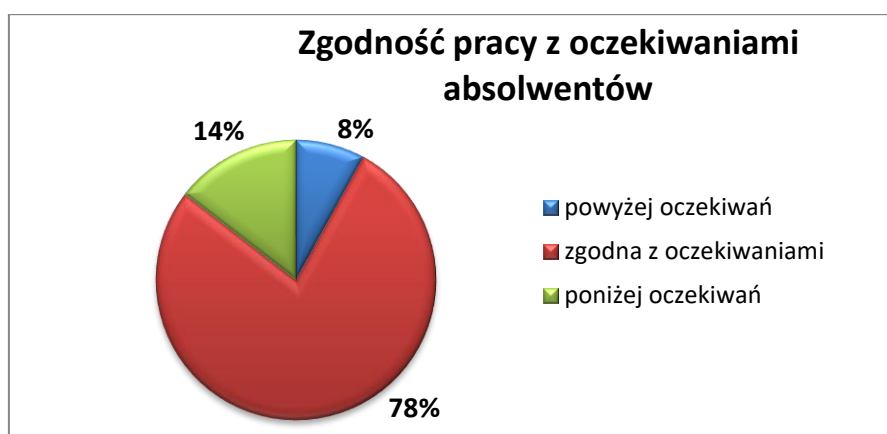


Rysunek 42. Porównanie zgodności pracy z wykształceniem absolwentów

Ponad $\frac{3}{4}$ absolwentów posiada pracę zgodną z ich oczekiwaniami (78%), ale 14% respondentów deklaruje pracę poniżej oczekiwań. Tylko 8% badanych stwierdziło, że ma pracę powyżej oczekiwań.

Tabela 28. Zgodność pracy z oczekiwaniami absolwentów

Zgodność pracy z oczekiwaniami	Liczba odpowiedzi
powyżej oczekiwań	11
zgodna z oczekiwaniami	107
poniżej oczekiwań	20
Razem	138



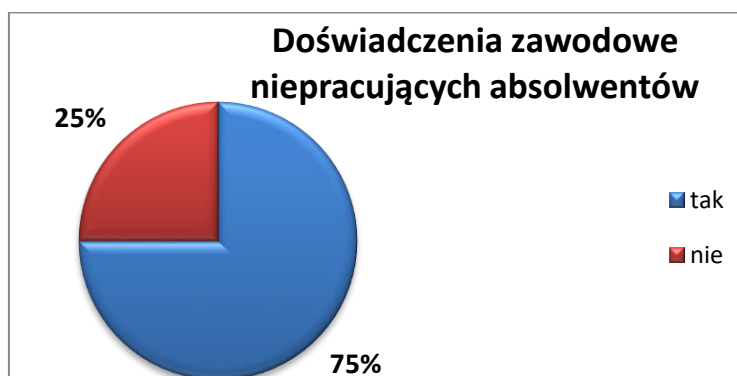
Rysunek 43. Struktura rozkładu zgodności pracy zawodowej z oczekiwaniami absolwentów

Osoby obecnie niepracujące

Część absolwentów, którzy obecnie nie pracują, była już po ukończeniu studiów zatrudniona.

Tabela 29. Zatrudnienie po studiach osób obecnie niepracujących

Zatrudnienie po ukończeniu studiów	Liczba osób
tak	9
nie	3
Razem	12



Rysunek 44. Udział osób bezrobotnych, którzy pracowali już po ukończeniu studiów

W kwestionariuszu ankiety umieszczono pytania o sposób oraz powód utraty pracy. Samodzielną rezygnację wskazały 2 osoby, zwolnienie przez pracodawcę 3 osoby. Cztery osoby podały inne powody: cięża (x2), koniec umowy na urlopie macierzyńskim, urlop macierzyński.

Osoby prowadzące własną działalność gospodarczą

Osiem osób prowadzi własną działalność gospodarczą w następujących branżach: handel (x2), informatyka i technologie informatyczne, zdrowie i kultura fizyczna, doradztwo podatkowe - księgowość, marketing sieciowy, obsługa nieruchomości, Centrum szkoleniowe PHU Niezapominajka. Trzy osoby zadeklarowały, że branża prowadzonej przez nich działalności gospodarczej jest całkowicie zgodna z ich wykształceniem, dwóch absolwentów stwierdziło, że jest ona częściowa zgodna, a trzech – że działalność gospodarcza jest niezgodna z wykształceniem.

Poszukiwanie pracy

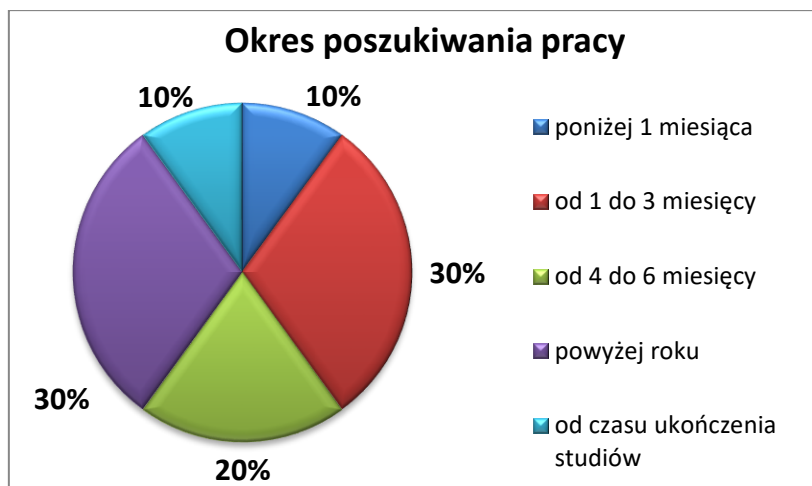
Pytania dotyczące poszukiwania pracy ograniczono wyłącznie do osób niepracujących.

Osoby poszukujące pracy

Tylko dziesięciu respondentów poszukuje pracy. Czas poszukiwania pracy przez absolwentów jest różny, jedna osoba poszukuje pracy od ukończenia studiów, czyli 3 lata, trzy osoby szukają pracy ponad rok.

Tabela 30. Okres poszukiwania pracy przez absolwentów szukających pracy

Okres poszukiwania pracy	Liczba osób
poniżej 1 miesiąca	1
od 1 do 3 miesięcy	3
od 4 do 6 miesięcy	2
powyżej roku	3
od czasu ukończenia studiów (3 lata)	1
Razem	10

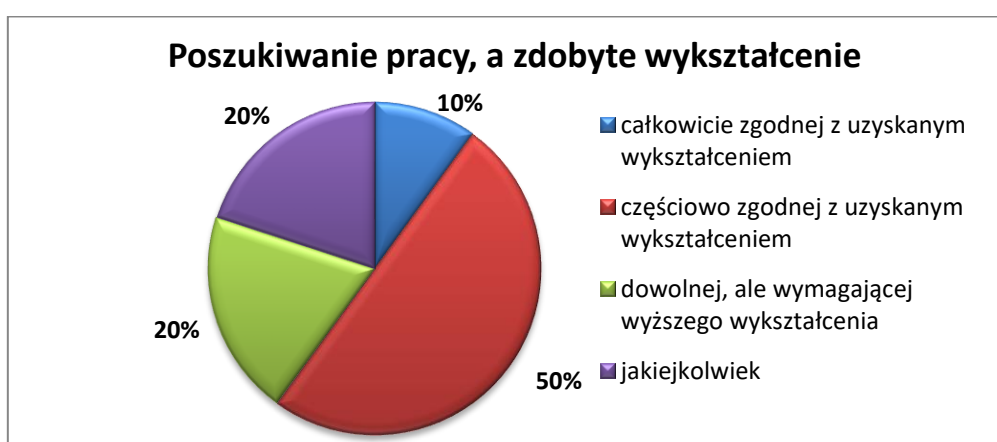


Rysunek 45. Okres poszukiwania pracy przez absolwentów niezatrudnionych

Połowa bezrobotnych absolwentów poszukuje głównie pracy częściowo zgodnej z ich wykształceniem. Respondenci szukają także pracy dowolnej, ale wymagającej wyższego wykształcenia lub jakiegokolwiek. Ogółem 10% badanych poszukuje pracy całkowicie zgodnej z ich wykształceniem.

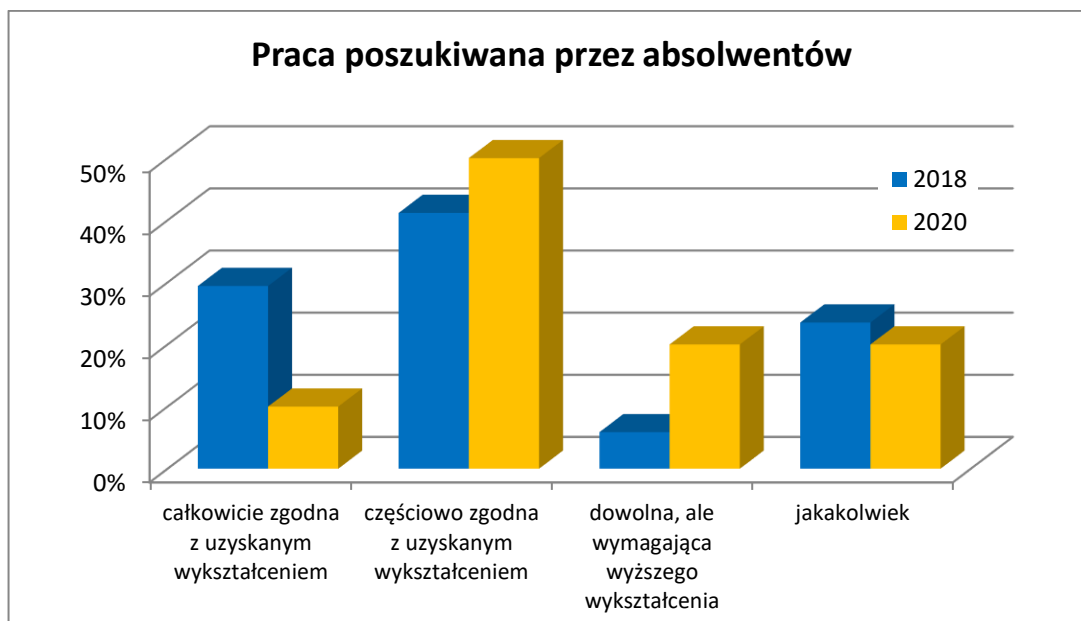
Tabela 31. Poszukiwanie pracy przez absolwentów niezatrudnionych

Poszukiwanie pracy	Badania z roku 2018	Badania z roku 2020
całkowicie zgodnej z uzyskanym wykształceniem	5	1
częściowo zgodnej z uzyskanym wykształceniem	7	5
dowolnej, ale wymagającej wyższego wykształcenia	1	2
jakiegokolwiek	4	2
Razem	17	10



Rysunek 46. Zgodność poszukiwanej pracy z wykształceniem zdobytym w trakcie studiów

Rok po ukończeniu studiów absolwenci poszukiwali przeważnie pracy częściowo zgodnej z uzyskanym wykształceniem. Po trzech latach od ukończenia studiów sytuacja nie uległa zmianie. Mniej respondentów szuka pracy całkowicie zgodnej z wykształceniem, natomiast aż o 14% więcej absolwentów niż w poprzednim badaniu poszukuje pracy dowolnej, ale wymagającej wyższego wykształcenia.



Rysunek 47. Porównanie preferencji w zakresie zgodności pracy z wykształceniem absolwentów

Osoby obecnie nieposzukujące pracy

Tylko dwie osoby zadeklarowały brak poszukiwania pracy. Powodem jest opieka nad dzieckiem lub inną osobą wymagającą opieki.

Tabela 32. Przyczyny braku pracy i poszukiwania pracy

Powód braku poszukiwania pracy	Absolwenci
opiekuję się dzieckiem / inną osobą wymagającą opieki	2
Razem	2

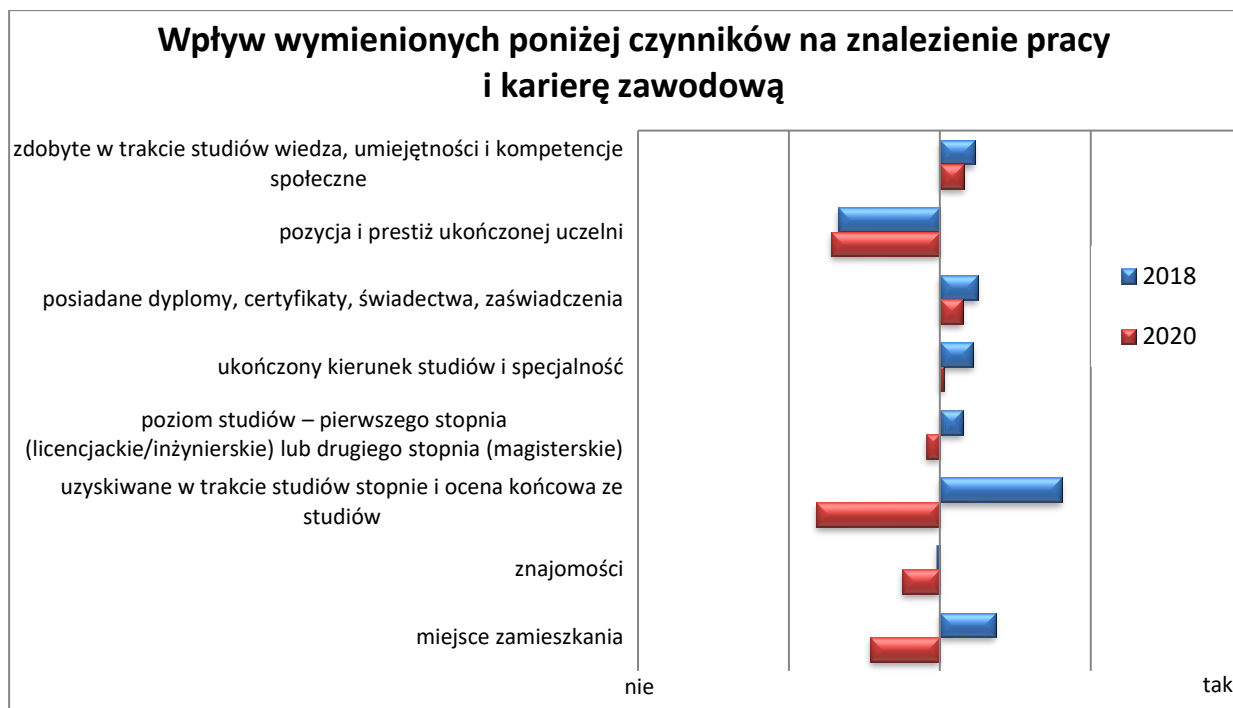
W sekcji dotyczącej kariery zawodowej respondenci poproszeni zostali o wskazanie czynników decydujących o znalezieniu pracy oraz pomagających w karierze zawodowej. Podobnie jak w poprzednich latach najmniejszy wpływ na karierę mają oceny uzyskane w trakcie studiów i ocena końcowa uzyskana na dyplomie ukończenia szkoły wyższej, a także pozycja i prestiż ukończonej uczelni. Za najważniejsze respondenci tym razem uznali zdobytą w trakcie studiów wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne oraz posiadane dyplomy, certyfikaty, świadectwa i zaświadczenia.

Tabela 33. Czynniki decydujące o znalezieniu pracy oraz o karierze zawodowej

Czynniki decydujące o znalezieniu pracy i karierze	tak	nie
zdobyte w trakcie studiów wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne	92	66
pozycja i prestiż ukończonej uczelni	22	136
posiadane dyplomy, certyfikaty, świadectwa, zaświadczenia	91	67
ukończony kierunek studiów i specjalność	81	77
poziom studiów – pierwszego lub drugiego stopnia	72	86
uzyskiwane w trakcie studiów stopnie i ocena końcowa ze studiów	14	144
znajomości	59	99
miejsce zamieszkania	43	115

Oprócz zaproponowanych absolwentom czynników, sami respondenci dodali następujące: doświadczenie zawodowe (x4), motywację, osobiste predyspozycje, „papier”, samokształcenie, rozwój osobisty i samokształcenie.

Można bezpośrednio porównać bieżące odpowiedzi z udzielonymi przed dwoma latami. Z perspektywy czasu absolwenci uznali, że najważniejsze czynniki mające wpływ na znalezienie pracy i karierę zawodową to: zdobyte w trakcie studiów wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, a także posiadane dyplomy, certyfikaty, świadectwa i zaświadczenia. Jako mało ważne ocenili uzyskane w trakcie studiów stopnie i ocenę końcową ze studiów, pozycję i prestiż ukończonej uczelni, poziom studiów oraz miejsce zamieszkania. Respondenci po 3 latach od ukończenia studiów, mają odmienną opinię w stosunku do trzech czynników: poziomu studiów, uzyskiwanych w trakcie studiów ocen i miejsca zamieszkania. Ich zdaniem nie decydują one o znalezieniu pracy i karierze zawodowej.



Rysunek 48. Porównanie oceny czynników wpływających na zdobycie pracy oraz na karierę zawodową

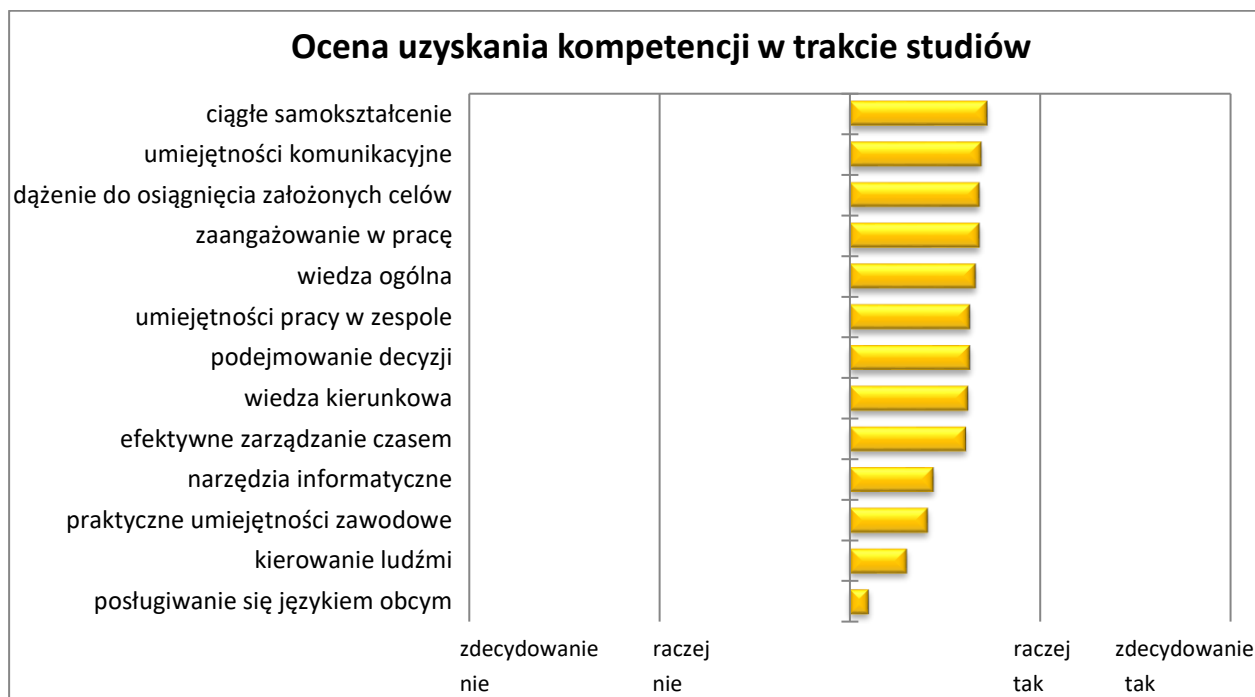
Ocena Uczelni

Władze Uczelni oraz poszczególnych Wydziałów są zainteresowane opinią absolwentów na temat kształcenia w okresie studiów. W pierwszym pytaniu z tej grupy poproszono absolwentów o określenie z perspektywy pracowników, które z podanych kompetencji zawodowych rozwinęli w trakcie studiów na wystarczającym poziomie. Respondenci najniżej ocenili posługiwanie się językiem obcym, praktyczne umiejętności zawodowe i umiejętność kierowania ludźmi. Zdaniem absolwentów, najlepiej rozwinęli w trakcie studiów umiejętności ciągłego samokształcenia.

Tabela 34. Opinie absolwentów na temat kompetencji pozyskanych w trakcie studiów

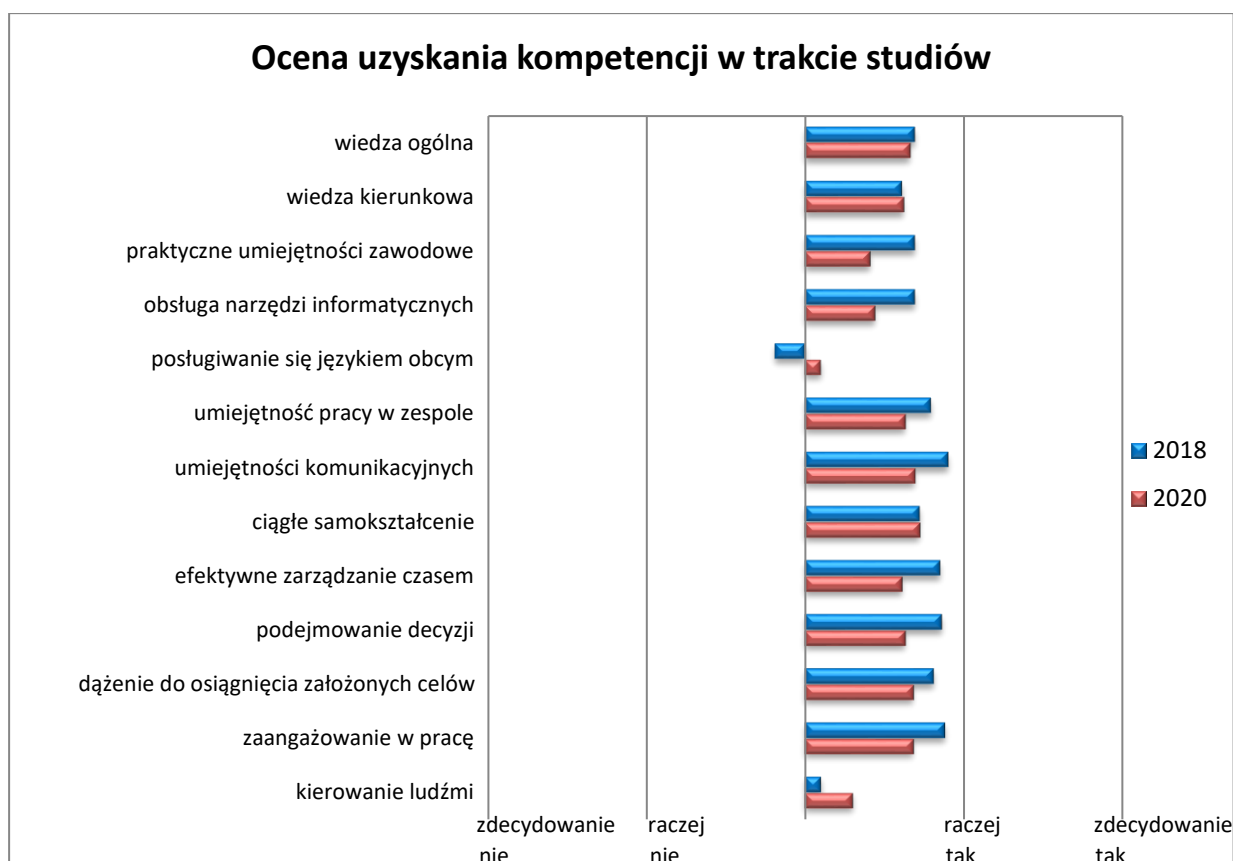
Kompetencje zawodowe rozwinięte w trakcie studiów na wystarczającym poziomie, w konfrontacji z wymaganiami rynku pracy	zdecydowanie tak	raczej tak	raczej nie	zdecydowanie nie
wiedza ogólna	63	90	3	2
wiedza kierunkowa	63	83	10	2
5praktyczne umiejętności zawodowe	40	87	26	5
obsługa narzędzia informatycznych	45	84	24	5
posługiwanie się językiem obcym	22	65	64	7
umiejętność pracy w zespole	68	78	10	2
umiejętności komunikacyjne	81	67	8	2
ciągłe samokształcenia	81	71	5	1
efektywne zarządzanie czasem	66	77	14	1

podejmowanie decyzji	68	77	12	1
dążenie do osiągnięcia założonych celów	76	73	8	1
zaangażowanie w pracę	80	67	10	1
kierowanie ludźmi	40	69	44	5



Rysunek 49. Samoocena kompetencji uzyskanych w okresie studiowania

Porównując wyniki badań możemy zauważyć różnice w uzyskach odpowiedziach. Obecna ocena czterech kompetencji jest zupełnie różna od tej sprzed dwóch lat. W poprzednim badaniu respondenci ocenili wyżej uzyskanie prawie wszystkich kompetencji, z wyjątkiem kompetencji w zakresie wiedzy kierunkowej i kierowania ludźmi. W aktualnym badaniu kompetencje te absolwenci ocenili wyżej. Zarówno w tym, jak i w poprzednim badaniu najniżej ankietowani ocenili umiejętność posługiwania się językiem obcym.



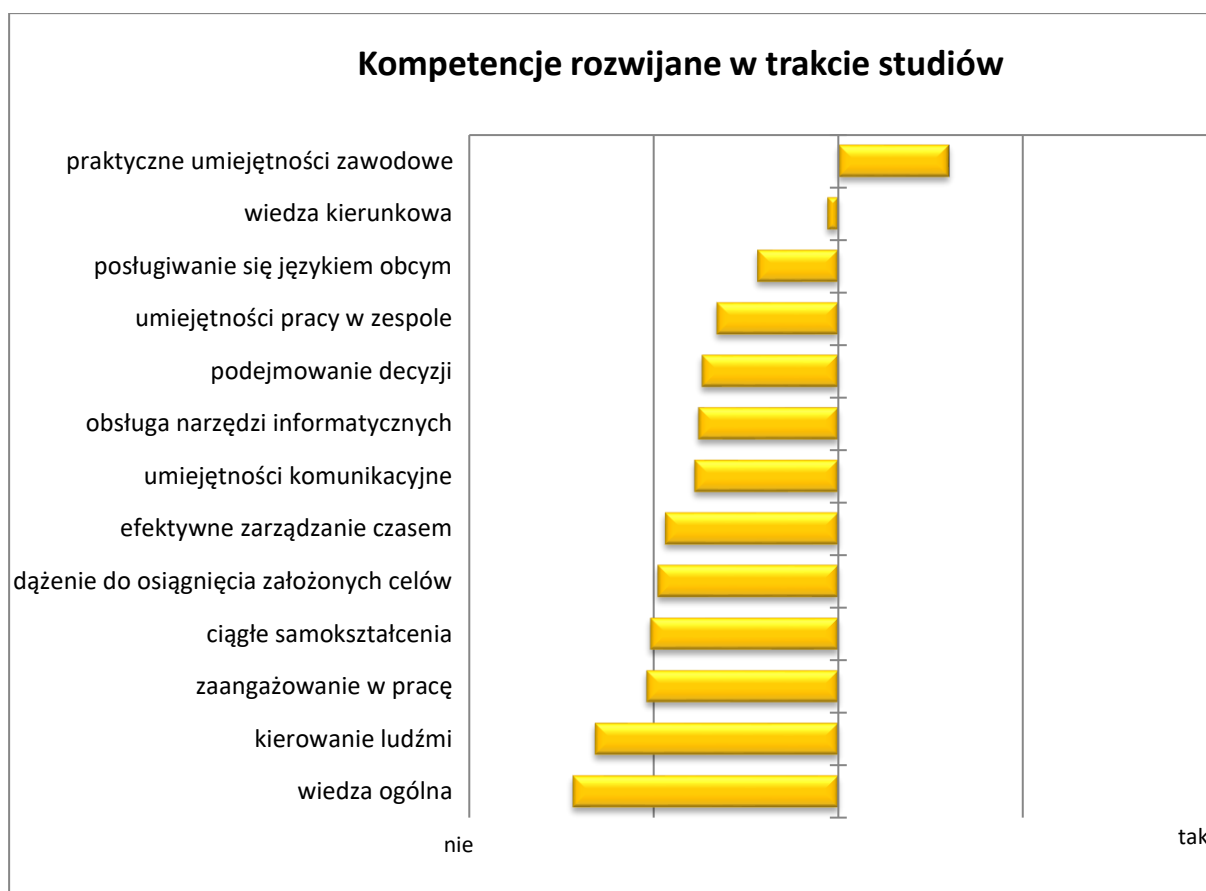
Rysunek 50. Porównanie uzyskania kompetencji w trakcie studiów

W kolejnym pytaniu absolwenci zostali poproszeni o wskazanie kompetencji, na które w trakcie studiowania powinno położyć się większy nacisk.

Tabela 35. Opinia na temat kompetencji, które powinny być silniej rozwijane w trakcie studiów

Kompetencje zawodowe, na których rozwinięcie powinno kłaść się większy nacisk w trakcie studiów	tak	nie
wiedza ogólna	22	136
wiedza kierunkowa	77	81
praktyczne umiejętności zawodowe	103	55
obsługa narzędzia informatycznych	49	109
posługiwanie się językiem obcym	62	96
umiejętność pracy w zespole	53	105
umiejętności komunikacyjne	48	110
ciągłe samokształcenia	39	119
efektywne zarządzanie czasem	42	116
podejmowanie decyzji	50	108
dążenie do osiągnięcia założonych celów	40	118
zaangażowania w pracę	38	120
kierowanie ludźmi	27	131

Jedyną kompetencją, na rozwijanie której powinno się na Uczelni położyć większy nacisk, są praktyczne umiejętności zawodowe. Najmniej głosów respondentów uzyskała wiedza ogólna.



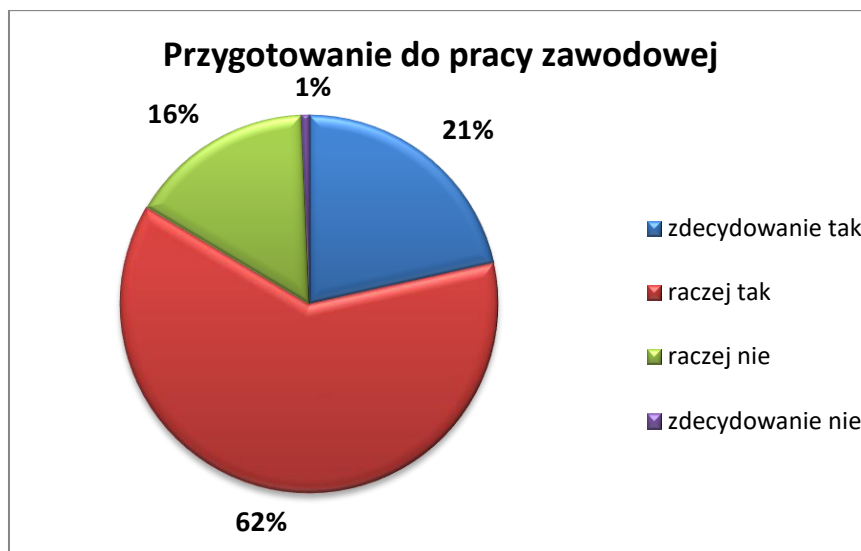
Rysunek 51. Opinie absolwentów na temat zwiększenia nacisku na rozwijanie poszczególnych kompetencji w trakcie studiów

Studenci pozytywnie ocenili swoje przygotowanie do pracy zawodowej oraz zadowolenie z ukończenia Szkoły Wyższej im. Pawła Włodkowica.

Ogółem 83% uważa, że studia bardzo dobrze lub dobrze przygotowały ich do pracy. Jednak prawie 1/5 respondentów (17%) ma na ten temat odmienne zdanie.

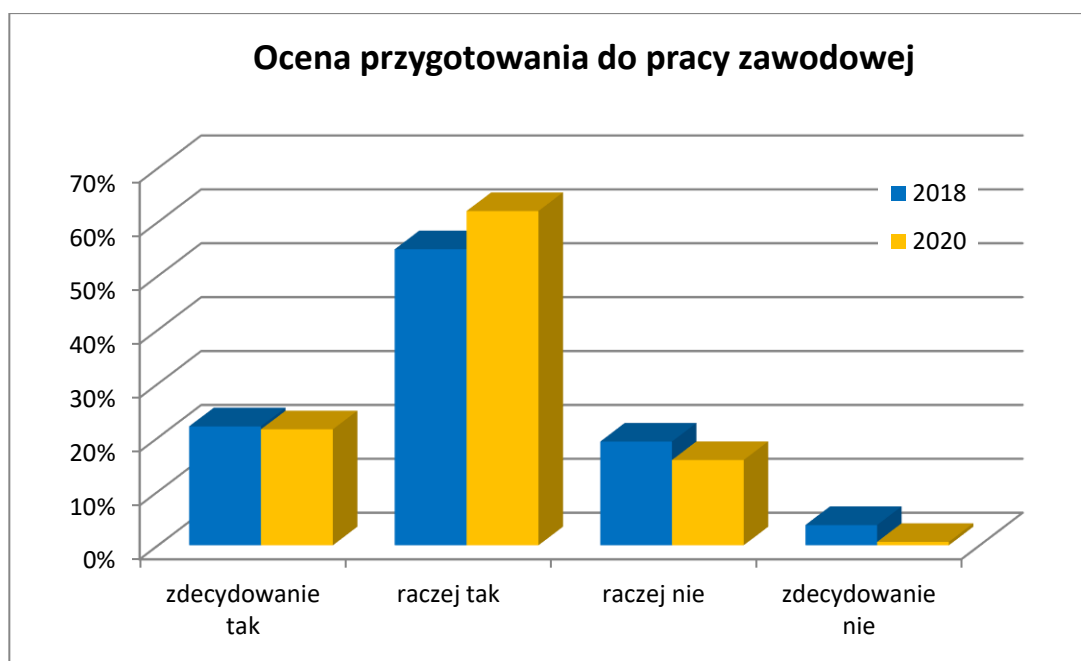
Tabela 36. Stopień przygotowania absolwentów do pracy zawodowej

Stopień przygotowania do pracy zawodowej	Badania z roku 2018	Badania z roku 2020
zdecydowanie tak	47	34
raczej tak	117	98
raczej nie	41	25
zdecydowanie nie	8	1
Razem	213	158



Rysunek 52. Struktura oceny przygotowania do pracy zawodowej absolwentów

Porównując odpowiedzi uzyskane w obu badaniach nie widać dużej różnicy w opinii absolwentów, chociaż zmalała liczba osób zdecydowanie niezadowolonych.

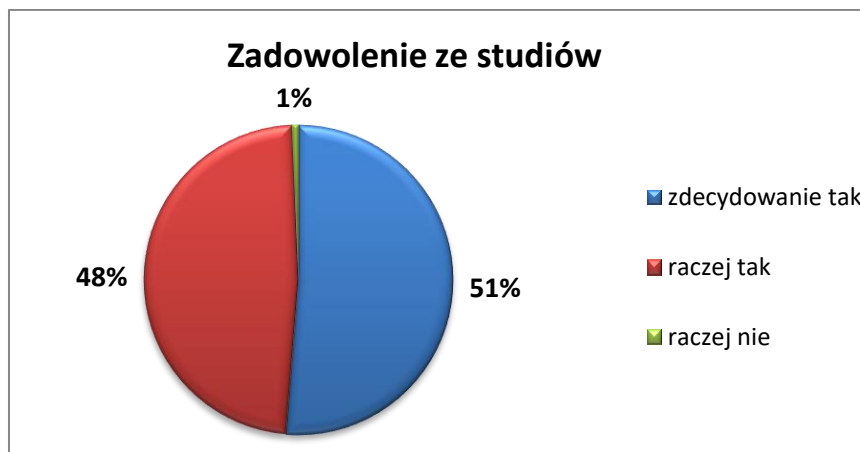


Rysunek 53. Porównania stopnia przygotowania do pracy zawodowej przez absolwentów w badaniach z 2018 oraz 2020 roku

Oprócz przygotowania do pracy zawodowej absolwenci zostali poproszeni o określenie zadowolenia z okresu studiowania w Szkole Wyższej im. Pawła Włodkowica. W tym przypadku odsetek zadowolonych studentów wyniósł aż 99%.

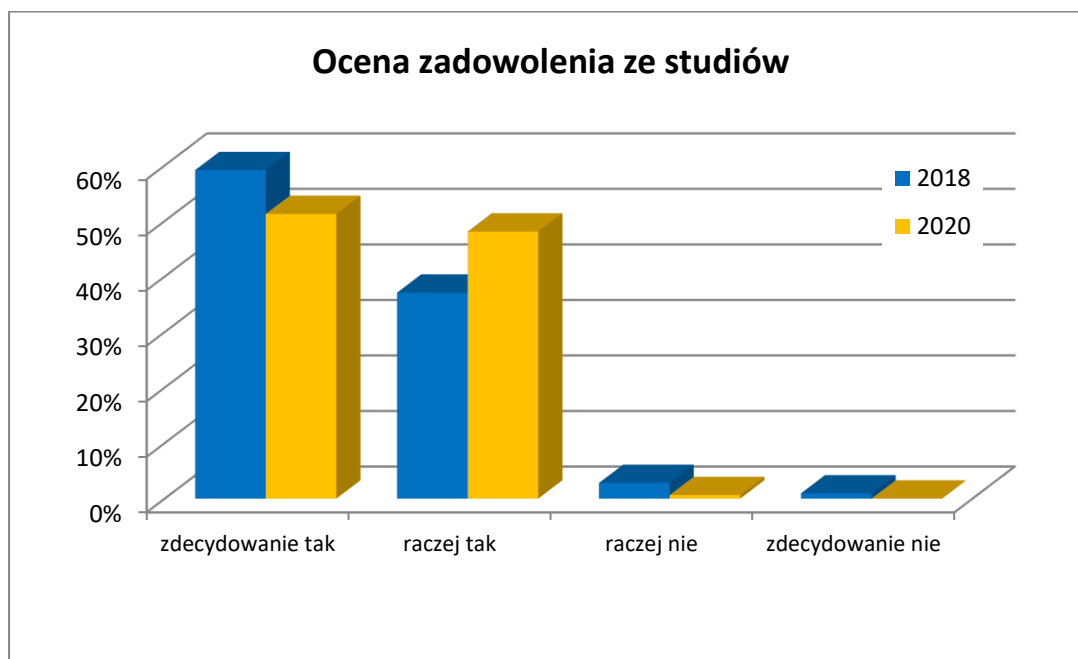
Tabela 37. Zadowolenie absolwentów z ukończenia studiów w SWPW

Zadowolenie z ukończenia studiów	Badania z roku 2018	Badania z roku 2020
zdecydowanie tak	126	81
raczej tak	79	76
raczej nie	6	1
zdecydowanie nie	2	0
Razem	213	158



Rysunek 54. Struktura zadowolenia absolwentów z ukończenia studiów w SWPW

Podobnie w przypadku tego pytania, nie widać dużej różnicy w opinii absolwentów na temat zadowolenia ze studiów, chociaż w badaniu sprzed dwóch lat więcej było osób zdecydowanie zadowolonych.



Rysunek 55. Porównanie zadowolenia z ukończenia studiów w SWPW przez absolwentów z roku 2017 w badaniach w latach 2018 oraz 2020

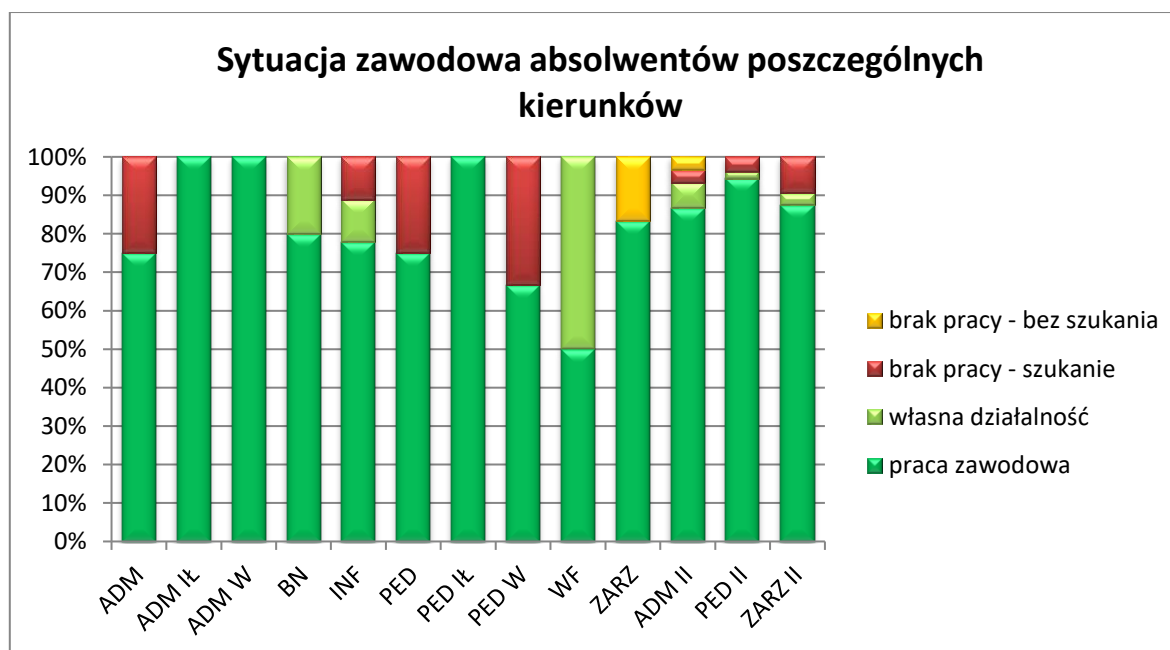
Ocena wg kierunków studiów

Przedstawione do tej pory wyniki badań obejmowały wszystkich respondentów. Poniżej zaprezentowano wyniki w podziale na ośrodki, kierunki i poziomy studiów.

Tabela 38. Sytuacja zawodowa absolwentów z poszczególnych kierunków studiów

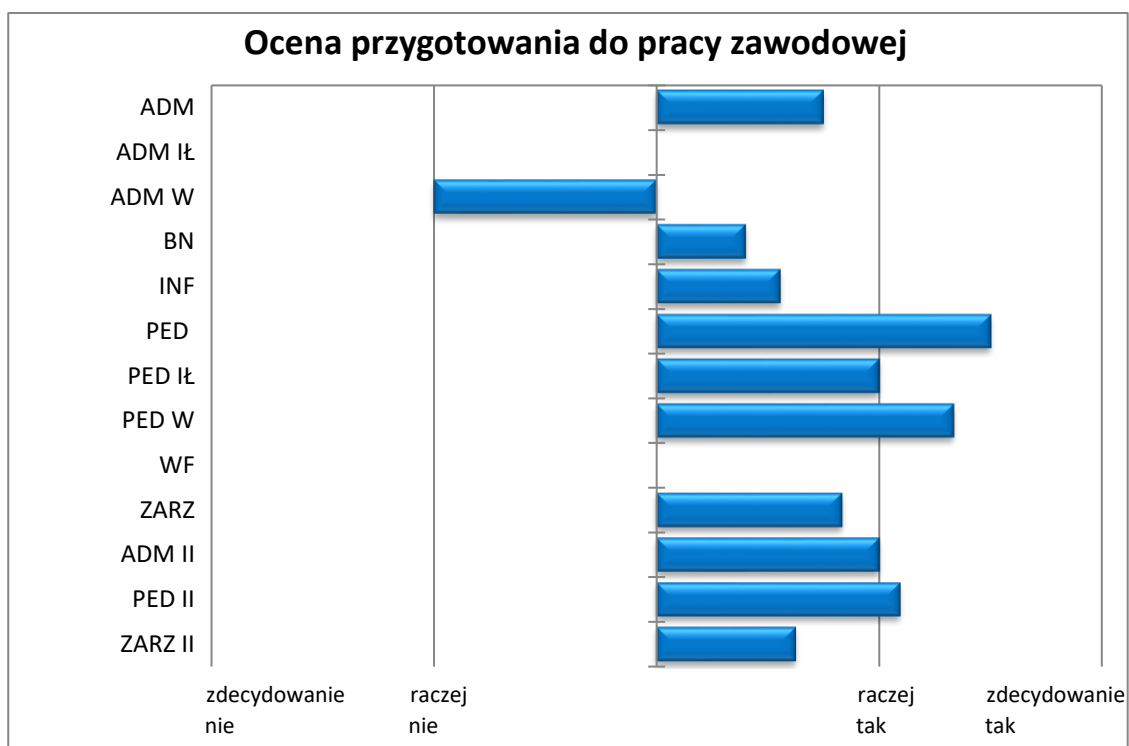
Kierunek	Praca zawodowa	Własna działalność	Brak pracy – szukanie	Brak pracy bez szukania	Razem
ADM	3	0	1	0	4
ADM IŁ	2	0	0	0	2
ADM W	1	0	0	0	1
BN	8	2	0	0	10
INF	7	1	1	0	9
PED	3	0	1	0	4
PED IŁ	2	0	0	0	2
PED W	2	0	1	0	3
WF	1	1	0	0	2
ZARZ	5	0	0	1	6
ADM II	26	2	1	1	30
PED II	50	1	2	0	53
ZARZ II	28	1	3	0	32
Suma	138	8	10	2	158

Trzy lata po ukończeniu studiów, sytuacja absolwentów biorących udział w badaniu jest dobra. W sumie pracy poszukuje 10 absolwentów (4 osoby, które ukończyły studia pierwszego stopnia i 6 osób po studiach drugiego stopnia). Bezrobotni absolwenci ukończyli kierunki: Administracja, Informatyka, Pedagogika i Zarządzanie. Dwie osoby nie mają pracy, ale nie szukają zatrudnienia.



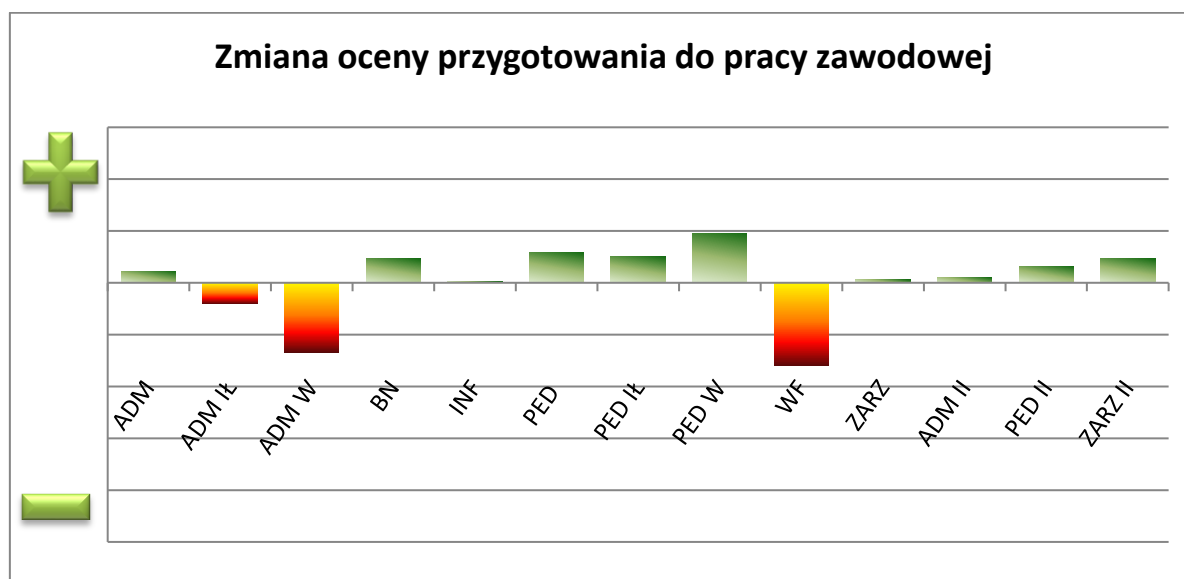
Rysunek 56. Struktura sytuacji zawodowej absolwentów z poszczególnych kierunków

Przygotowanie do zawodu najlepiej oceniają absolwenci kierunku Pedagogika w Płocku i w Wyszku. Najniższe oceny wystawili absolwenci kierunków Administracja w Wyszku (Uwaga: w badaniu wziął udział tylko jeden absolwent tego kierunku) i Wychowanie fizyczne.



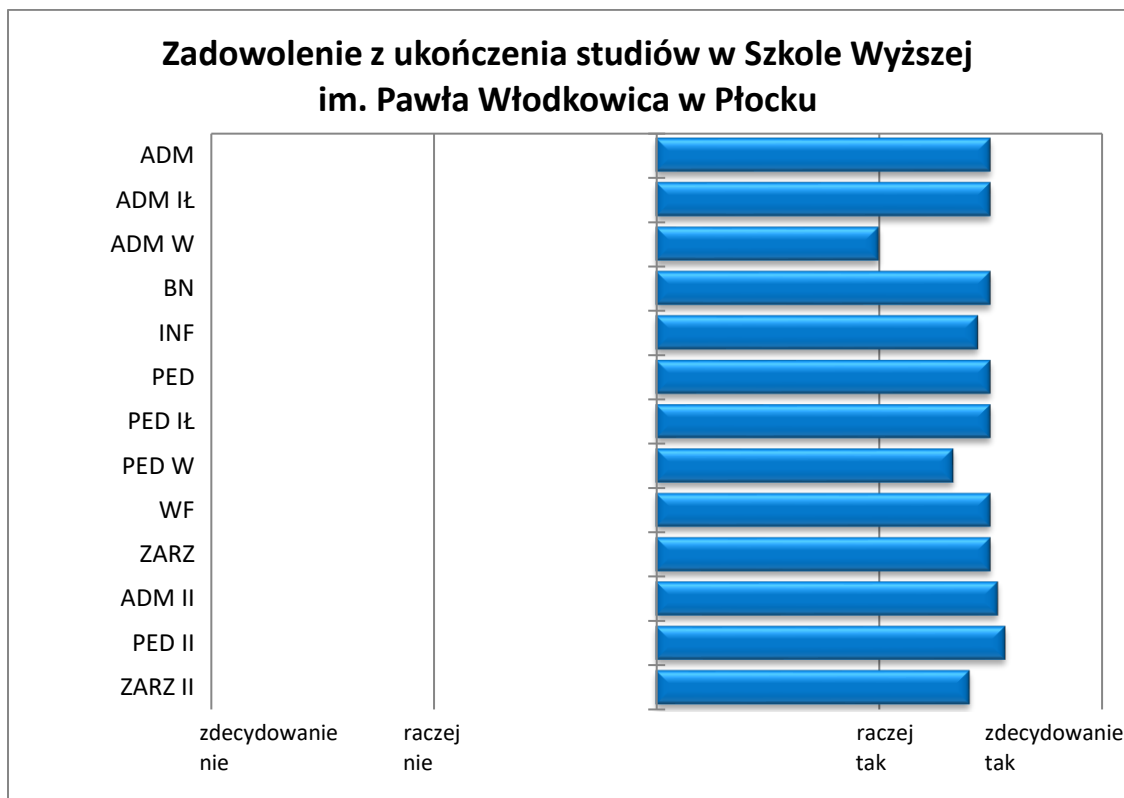
Rysunek 57. Ocena przygotowania do pracy zawodowej w trakcie studiów przez absolwentów z poszczególnych kierunków

Na rysunku nr 58 przedstawiono zmianę oceny przygotowania do studiów przez absolwentów z poszczególnych kierunków.



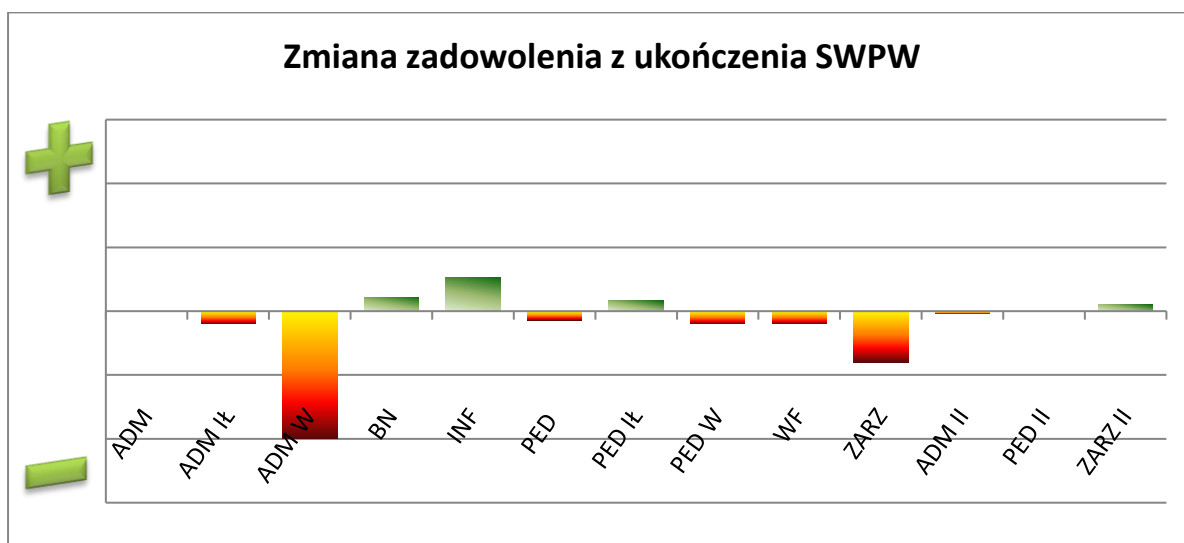
Rysunek 58. Zmiana oceny przygotowania do studiów po dwóch latach

Najbardziej zadowoleni z ukończenia studiów w SWPW są absolwenci kierunku Pedagogika w Płocku i Administracja w Płocku – studia drugiego stopnia. Najmniej zadowoleni są absolwenci kierunku Administracja w Wyszkowie (Uwaga: w badaniu wziął udział tylko jeden absolwent tego kierunku).



Rysunek 59. Zadowolenie z ukończenia studiów w SWPW przez absolwentów z poszczególnych kierunków

Na rysunku nr 61 przedstawiono zmianę zadowolenia z ukończenia studiów w SWPW przez absolwentów z poszczególnych kierunków.



Rysunek 60. Zmiana oceny zadowolenia z ukończenia studiów po dwóch latach

Tabela 1. Liczby absolwentów na każdym etapie przygotowania i podczas realizacji badań.....	7
Tabela 2. Reprezentacja w badaniach absolwentów z poszczególnych kierunków.....	9
Tabela 3. Aktualna sytuacja zawodowa absolwentów.....	11
Tabela 4. Forma zatrudnienia absolwentów.....	12
Tabela 5. Grupy stanowisk zajmowanych przez absolwentów SWPW.....	13
Tabela 6. Zgodność pracy zawodowej z oczekiwaniami absolwentów.....	15
Tabela 7. Poszukiwanie nowej pracy przez zatrudnionych absolwentów.....	15
Tabela 8. Zatrudnienie po studiach osób obecnie niepracujących.....	16
Tabela 9. Liczba absolwentów prowadzących własną działalność gospodarczą.....	17
Tabela 10. Poszukiwanie pracy przez absolwentów niezatrudnionych.....	18
Tabela 11. Przyczyny braku pracy i poszukiwania pracy.....	19
Tabela 12. Ocena wykorzystania poszczególnych kompetencji absolwentów w pracy zawodowej	20
Tabela 13. Ocena wykorzystania poszczególnych kompetencji absolwentów w byłej pracy zawodowej.....	22
Tabela 14. Ocena wykorzystania poszczególnych kompetencji absolwentów w prowadzeniu własnej działalności gospodarczej.....	23
Tabela 15. Czynniki decydujące o znalezieniu pracy oraz o karierze zawodowej.....	24
Tabela 16. Stopień przygotowania absolwentów do pracy zawodowej.....	26
Tabela 17. Zadowolenie absolwentów z ukończenia studiów w SWPW.....	26
Tabela 18. Ocena poszczególnych kompetencji uzyskanych w trakcie studiów przez absolwentów...	27
Tabela 19. Sytuacja zawodowa absolwentów z poszczególnych kierunków studiów.....	28
Tabela 20. Rozpoczęcie pracy lub działalności gospodarczej przez pracujących respondentów z poszczególnych kierunków w porównaniu z poszukującymi pracy.....	29
Tabela 21. Liczby absolwentów z 2017 roku na każdym etapie badań.....	32
Tabela 22. Reprezentacja absolwentów z poszczególnych kierunków w badaniach.....	32
Tabela 23. Aktualna sytuacja zawodowa absolwentów.....	34
Tabela 24. Zmiana sytuacji zawodowej absolwentów.....	35
Tabela 25. Forma zatrudnienia absolwentów.....	36
Tabela 26. Grupy stanowisk zajmowanych przez absolwentów SWPW.....	37
Tabela 27. Zgodność pracy z wykształceniem.....	40
Tabela 28. Zgodność pracy z oczekiwaniami absolwentów.....	41
Tabela 29. Zatrudnienie po studiach osób obecnie niepracujących.....	41
Tabela 30. Okres poszukiwania pracy przez absolwentów szukających pracy.....	42
Tabela 31. Poszukiwanie pracy przez absolwentów niezatrudnionych.....	43
Tabela 32. Przyczyny braku pracy i poszukiwania pracy.....	44
Tabela 33. Czynniki decydujące o znalezieniu pracy oraz o karierze zawodowej.....	45
Tabela 34. Opinie absolwentów na temat kompetencji pozyskanych w trakcie studiów.....	46
Tabela 35. Opinia na temat kompetencji, które powinny być silniej rozwijane w trakcie studiów.....	48
Tabela 36. Stopień przygotowania absolwentów do pracy zawodowej.....	49
Tabela 37. Zadowolenie absolwentów z ukończenia studiów w SWPW.....	51
Tabela 38. Sytuacja zawodowa absolwentów z poszczególnych kierunków studiów.....	52

Spis rysunków

Rysunek 1. Przebieg procesu monitorowania karier zawodowych absolwentów	3
Rysunek 2. Grupy tematyczne kwestionariusza ankiety	4
Rysunek 3. Liczba udzielonych odpowiedzi przedstawiona w formie narastającej z oznaczeniem terminów kolejnych zaproszeń do udziału w ankiecie	6
Rysunek 4. Płeć respondentów w porównaniu z danymi absolwentów	7
Rysunek 5. Rozkład wieku respondentów z uwzględnieniem płci	8
Rysunek 6. Miejsce zamieszkania respondentów	8
Rysunek 7. Liczba respondentów z poszczególnych kierunków studiów	9
Rysunek 8. Porównanie udziału absolwentów z poszczególnych kierunków	10
Rysunek 9. Porównanie liczby absolwentów oraz respondentów ze względu na ukończony poziom studiów	10
Rysunek 10. Aktualna sytuacja zawodowa absolwentów SWPW	11
Rysunek 11. Moment rozpoczęcia pracy zawodowej	12
Rysunek 12. Forma zatrudnienia absolwentów SWPW	13
Rysunek 13. Struktura stanowisk zajmowanych przez absolwentów SWPW	13
Rysunek 14. Zgodność pracy z wykształceniem zdobytym w trakcie studiów	15
Rysunek 15. Struktura rozkładu zgodności aktualnej pracy z oczekiwaniami	15
Rysunek 16. Struktura poszukiwania nowej pracy	16
Rysunek 17. Struktura osób posiadających doświadczenie zawodowe w zależności od poszukiwania pracy	16
Rysunek 18. Moment rozpoczęcia działalności gospodarczej absolwentów SWPW	17
Rysunek 19. Struktura zgodności profilu działalności gospodarczej z wykształceniem	17
Rysunek 20. Zgodność poszukiwanej pracy z wykształceniem zdobytym w trakcie studiów	18
Rysunek 21. Przyczyny nieposzukiwania pracy przez absolwentów	19
Rysunek 22. Wykorzystanie kompetencji w obecnej pracy zawodowej	20
Rysunek 23. Wykorzystanie kompetencji w byłym miejscu zatrudnienia przez osoby aktualnie pozostające bez pracy	22
Rysunek 24. Wykorzystanie kompetencji w prowadzonej działalności gospodarczej	24
Rysunek 25. Ocena czynników wpływających na zdobycie pracy oraz na karierę zawodową	25
Rysunek 26. Struktura oceny przygotowania do pracy zawodowej absolwentów	26
Rysunek 27. Struktura zadowolenia absolwentów z ukończenia studiów w SWPW	27
Rysunek 28. Ocena uzyskanych podczas studiów kompetencji	28
Rysunek 29. Struktura sytuacji zawodowej absolwentów z poszczególnych kierunków	29
Rysunek 30. Struktura sytuacji zawodowej absolwentów z poszczególnych kierunków w zależności od czasu znalezienia pracy lub założenia własnej działalności gospodarczej	30
Rysunek 31. Zadowolenie z ukończenia studiów w SWPW przez absolwentów z poszczególnych kierunków	31
Rysunek 32. Liczba respondentów z poszczególnych kierunków studiów	33
Rysunek 33. Porównanie liczebności respondentów z poszczególnych kierunków	33
Rysunek 34. Aktualna sytuacja zawodowa absolwentów SWPW z 2017 roku	34
Rysunek 35. Porównanie aktualnej sytuacji zawodowej absolwentów SWPW	35
Rysunek 36. Zmiana sytuacji na rynku pracy w stosunku do badania z 2018 roku	36
Rysunek 37. Forma zatrudnienia absolwentów SWPW	36

Rysunek 38. Forma zatrudnienia absolwentów SWPW	37
Rysunek 39. Struktura stanowisk zajmowanych przez absolwentów SWPW	38
Rysunek 40. Porównanie stanowisk zajmowanych przez absolwentów	38
Rysunek 41. Zgodność pracy z wykształceniem zdobytym w trakcie studiów	40
Rysunek 42. Porównanie zgodności pracy z wykształceniem absolwentów	40
Rysunek 43. Struktura rozkładu zgodności pracy zawodowej z oczekiwaniami absolwentów	41
Rysunek 44. Udział osób bezrobotnych, którzy pracowali już po ukończeniu studiów	41
Rysunek 45. Okres poszukiwania pracy przez absolwentów niezatrudnionych	43
Rysunek 46. Zgodność poszukiwanej pracy z wykształceniem zdobytym w trakcie studiów	43
Rysunek 47. Porównanie preferencji w zakresie zgodności pracy z wykształceniem absolwentów	44
Rysunek 48. Porównanie oceny czynników wpływających na zdobycie pracy oraz na karierę zawodową	46
Rysunek 49. Samoocena kompetencji uzyskanych w okresie studiowania	47
Rysunek 50. Porównanie uzyskania kompetencji w trakcie studiów	48
Rysunek 51. Opinie absolwentów na temat zwiększenia nacisku na rozwijanie poszczególnych kompetencji w trakcie studiów	49
Rysunek 52. Struktura oceny przygotowania do pracy zawodowej absolwentów	50
Rysunek 53. Porównania stopnia przygotowania do pracy zawodowej przez absolwentów w badaniach z 2018 oraz 2020 roku	50
Rysunek 54. Struktura zadowolenia absolwentów z ukończenia studiów w SWPW	51
Rysunek 55. Porównanie zadowolenia z ukończenia studiów w SWPW przez absolwentów z roku 2017 w badaniach w latach 2018 oraz 2020	51
Rysunek 56. Struktura sytuacji zawodowej absolwentów z poszczególnych kierunków	52
Rysunek 57. Ocena przygotowania do pracy zawodowej w trakcie studiów przez absolwentów z poszczególnych kierunków	53
Rysunek 58. Zmiana oceny przygotowania do studiów po dwóch latach	53
Rysunek 59. Zadowolenie z ukończenia studiów w SWPW przez absolwentów z poszczególnych kierunków	54
Rysunek 60. Zmiana oceny zadowolenia z ukończenia studiów po dwóch latach	54