



Szkoła Wyższa im. Pawła Włodkowica w Płocku

09-402 Płock, Al. Kilińskiego 12
tel. (0 24) 366 42 30, fax (0 24) 366 41 89
www.wlodkowic.pl; bjk@wlodkowic.pl

Biuro ds. Jakości Kształcenia

Badanie losów zawodowych absolwentów SWPW przeprowadzone w roku 2015

**Przebieg kariery zawodowej absolwentów
z roku 2012 oraz 2014**

Płock, marzec 2016 r.

Podstawa prawna prowadzenia badań	3
Metodyka badań	3
Grupa badawcza	6
Sytuacja zawodowa absolwentów	11
Poszukiwanie pracy	22
Informacje o pracodawcach	33
Kariera	37
Edukacja	44
Ocena Uczelni	47
Ocena wg kierunków studiów	51
Kursy e-learningowe.....	55
Spis tabel	56
Spis rysunków	57

Podstawa prawna prowadzenia badań

Badania losów zawodowych absolwentów Szkoły Wyższej im. Pawła Włodkowica w Płocku (SWPW) prowadzone są w oparciu o §7 Zarządzenia nr 53/2012 Rektora Szkoły Wyższej im. Pawła Włodkowica w Płocku z dnia 28 grudnia 2012 roku w sprawie wprowadzenia „Zasad monitorowania karier zawodowych absolwentów w Szkole Wyższej im. Pawła Włodkowica w Płocku” wraz z późniejszymi zmianami wprowadzonymi Zarządzeniem nr 22/2015 z dnia 10 lipca 2015 roku.

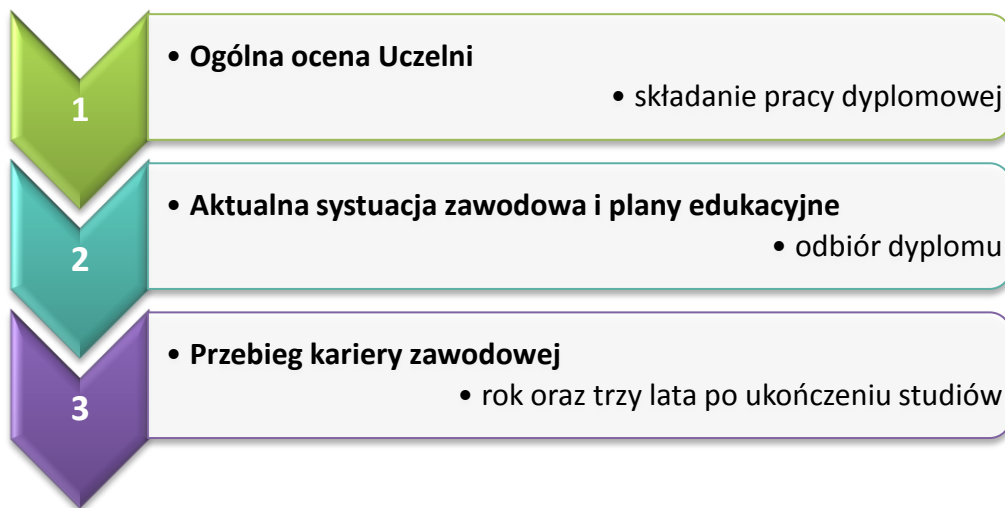
Metodyka badań

Sytuacja absolwentów szkół wyższych na rynku pracy nie jest obecnie najlepsza. Pracodawcy, ale również sami absolwenci, zwracają uwagę na brak przygotowania "zawodowego". Pracodawca oczekuje od absolwenta konkretnych umiejętności praktycznych potrzebnych na danym stanowisku pracy, wręcz spodziewa się doświadczenia zawodowego, którego absolwent nie może posiadać. Uczelnie muszą więc modyfikować programy kształcenia tak, aby oprócz wiedzy teoretycznej wyposażyć studenta w umiejętności praktyczne oraz tzw. umiejętności "miękkie", ułatwiające organizowanie pracy własnej, radzenie sobie w trudnych sytuacjach, pracę pod presją czy pracę zespołową.

Celem badania losów absolwentów jest uzyskanie informacji na temat aktywności zawodowej absolwentów, a w szczególności określenie wpływu jaki na tę sytuację miało ukończenie studiów w Szkole Wyższej im. Pawła Włodkowica. Dzięki temu możliwe będzie zidentyfikowanie mocnych i słabych stron procesu kształcenia realizowanego w Uczelni oraz dostosowanie kierunków studiów i programów kształcenia do potrzeb rynku pracy.

Monitorowanie karier zawodowych absolwentów realizowane jest w trzech etapach i obejmuje:

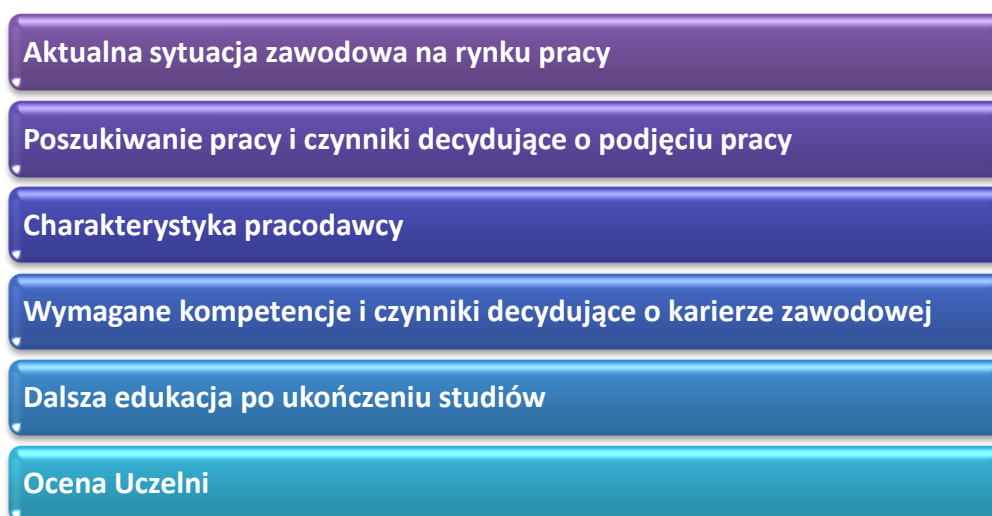
- ogólną ocenę Uczelni realizowaną w momencie składania pracy dyplomowej;
- pozyskanie informacji na temat aktualnej sytuacji zawodowej oraz najbliższych planów edukacyjnych – realizowane w chwili odbioru dyplomu, czyli najczęściej ok. jednego miesiąca od ukończenia studiów;
- pozyskanie informacji na temat przebiegu kariery zawodowej oraz ocenę procesu kształcenia w konfrontacji z wymogami rynku pracy – realizowane rok i trzy lata po ukończeniu studiów.



Rysunek 1. Przebieg procesu monitorowania karier zawodowych absolwentów

Ostatni etap badań – przebieg kariery zawodowej absolwentów przeprowadzony jest metodą sondażu diagnostycznego przy użyciu techniki CAWI (ang. *Computer Assisted Web Interviewing*). Cechą charakterystyczną tej techniki jest udostępnienie elektronicznego kwestionariusza ankiety na stronie internetowej, której adres przesyłany jest respondentom w zaproszeniu mailowym. Kwestionariusz ankiety badającej przebieg kariery zawodowej absolwentów stanowi załącznik nr 4 do Zasad monitorowania karier zawodowych absolwentów.

Zakres tematyczny badania obejmuje zagadnienia związane z sytuacją absolwenta na rynku pracy, sposobami poszukiwania pracy, oczekiwaniami pracodawców, przebiegiem kariery zawodowej, dalszą edukacją oraz oceną Uczelni. Kwestionariusz ankiety składa się w sumie z 32 pytań, ale respondent odpowiada na ich różną liczbę w zależności od aktualnej sytuacji zawodowej, historii zatrudnienia oraz kształcenia się. Kwestionariusz ankiety składa się z następujących części:



Rysunek 2. Grupy tematyczne kwestionariusza ankiety

Poszczególne grupy pytań umożliwiają zebranie informacji na następujące tematy:

1. Sytuacja zawodowa absolwenta – dostarcza informacji na temat sytuacji absolwenta na rynku pracy. W przypadku osób zatrudnionych są to: termin rozpoczęcia pracy, forma zatrudnienia, zajmowane stanowisko, zgodność pracy z wykształceniem, satysfakcja z pracy. W przypadku osób pracujących w przeszłości to dodatkowo powód i sposób utraty pracy. W przypadku osób prowadzących działalność gospodarczą to powód i termin rozpoczęcia działalności, zgodność wykonywanych prac z wykształceniem, satysfakcja z prowadzenia własnej działalności gospodarczej.
2. Poszukiwanie pracy – dostarcza informacji na temat sposobu poszukiwania pracy, okresu poszukiwania pracy oraz czynników decydujących o podjęciu pracy.
3. Informacje o pracodawcy – dostarcza informacji na temat branży gospodarki oraz liczby zatrudnionych pracowników.
4. Kariera zawodowa – dostarcza opinii absolwentów na temat kompetencji wymaganych przez pracodawców oraz czynników decydujących o powodzeniu na rynku pracy.
5. Kontynuacja edukacji – dostarcza informacji na temat dalszej edukacji absolwentów, w tym formy kształcenia, zakresu tematycznego oraz powodów podjęcia dokończenia.
6. Ocena Uczelni – dostarcza opinii absolwentów na temat własnych kompetencji uzyskanych w trakcie studiów, programów kształcenia, przygotowania do pracy zawodowej oraz satysfakcji z ukończenia studiów w SWPW.

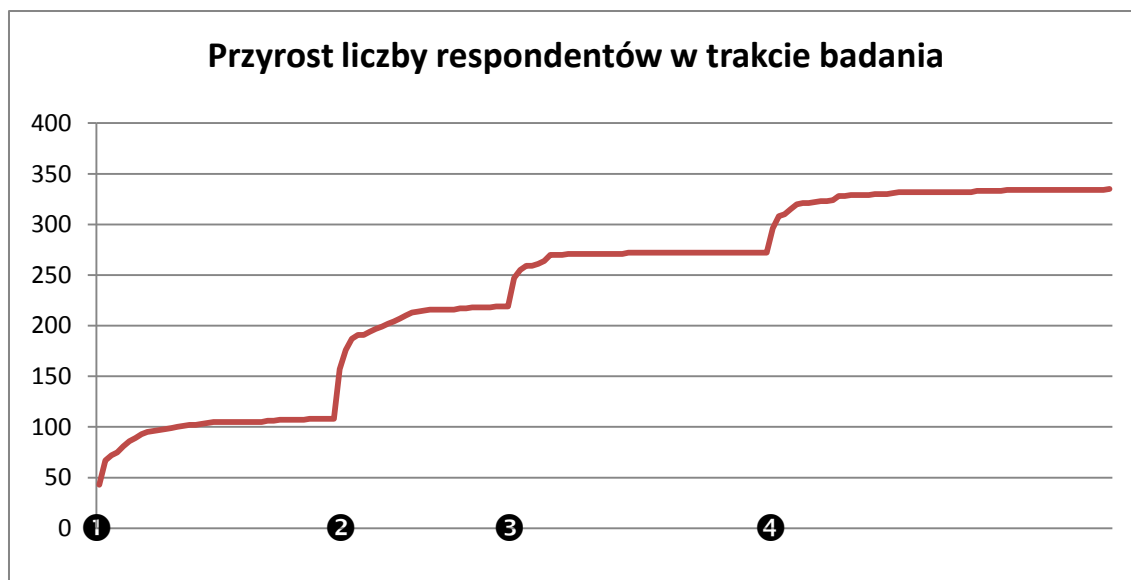
Ponadto, studenci udzielali odpowiedzi na pytania metryczkowe, w których podawali płeć, wiek, ukończony kierunek studiów, stopień i formę studiów.

Do realizacji badań ankietowych wykorzystano system Lime Survey¹. Jest to internetowy system ankietowania, który dostępny jest na zasadach wolnego oprogramowania. Popularność systemu na całym świecie wynika z dużych możliwości projektowania kwestionariuszy ankiet, elastyczności podczas realizacji badań, prostej obsługi systemu nie wymagającej umiejętności programowania oraz braku opłat licencyjnych.

¹ <https://www.limesurvey.org/>

Badaniem objęci są wszyscy absolwenci, którzy wyrazili na to zgodę, wypełniając odpowiedni formularz składany wraz z pracą dyplomową. Niniejszy raport obejmuje badania przeprowadzone w roku 2015, w których brali udział absolwenci z roku 2012 oraz 2014.

Zgodnie z zapisami §7, ust. 5 Zarządzenia nr 53/2012 Rektora SWPW w Płocku z dnia 28 grudnia 2012 roku w sprawie wprowadzenia „Zasad monitorowania karier zawodowych absolwentów w Szkole Wyższej im. Pawła Włodkowica w Płocku” (z późniejszymi zmianami) w czerwcu 2015 roku przygotowano listy absolwentów z roku 2012 oraz 2014, którzy wyrazili zgodę na udział w badaniu losów zawodowych. Następnie dokonano porównania obu list w celu wykrycia powtarzających się osób. Przyjęto, że jeżeli absolwent ukończył studia 3 lata temu oraz rok temu, to otrzyma zaproszenie do wypełnienia tylko jednej ankiety – po roku od ukończenia studiów. W ten sposób uzyskano liczbę 1801 absolwentów, których adresy mailowe wprowadzono do systemu LimeSurvey oraz przypisano do odpowiednich ankiet. Dla wszystkich wygenerowano tokeny – indywidualne kody umożliwiające zalogowanie się do systemu i udzielenie odpowiedzi. Pierwsze zaproszenie do wypełnienia ankiety absolwenci otrzymali w dniu 16 lipca 2015 roku, czyli w terminie odbywania się pierwszej tury egzaminów dyplomowych. Zaproszenia wysłano jeszcze trzykrotnie – pod koniec sierpnia i września oraz na początku listopada. Ankieta była dostępna dla studentów do końca roku 2015. Rozkład odpowiedzi w czasie i wpływ kolejnych powiadomień mailowych, oznaczonych na wykresie cyframi, przedstawiono na rysunku nr 3.



Rysunek 3. Liczba udzielonych odpowiedzi przedstawiona w formie narastającej z oznaczeniem terminów kolejnych zaproszeń do udziału w ankiecie.

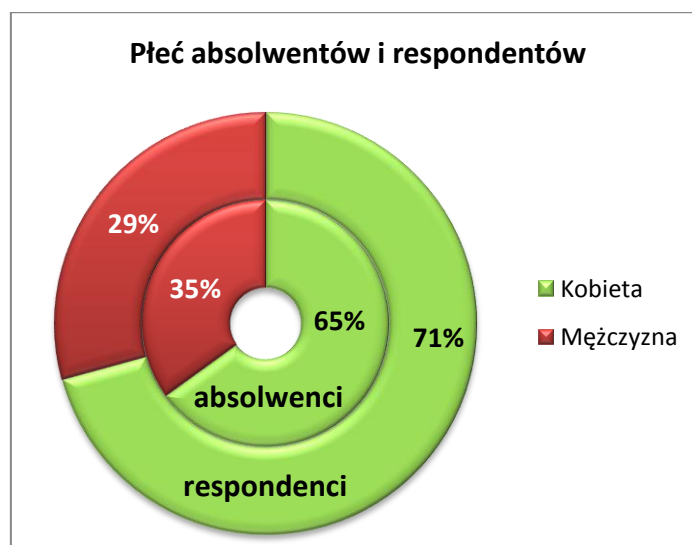
Duża liczba, bo aż 99 adresów mailowych podanych przez studentów okazała się już nieaktualna. Część absolwentów zmieniła zdanie dotyczące udziału w badaniu – 35 osób zgłosiło, aby nie przypominać im więcej o ankiecie. W sumie 384 osoby odpowiedziały na

zaproszenie, z czego 49 nie wypełniło ankiety do końca. W pełnym badaniu wzięło więc udział 335 osób, 142 absolwentów po trzech latach od ukończenia studiów oraz 193 zeszlórocznych absolwentów. Stanowiło to zatem jedną piątą zaproszonych do badań i 11% absolwentów. Dokładne dane przedstawia tabela nr 1.

Tabela 1. Liczby absolwentów na każdym etapie przygotowania i podczas realizacji badań

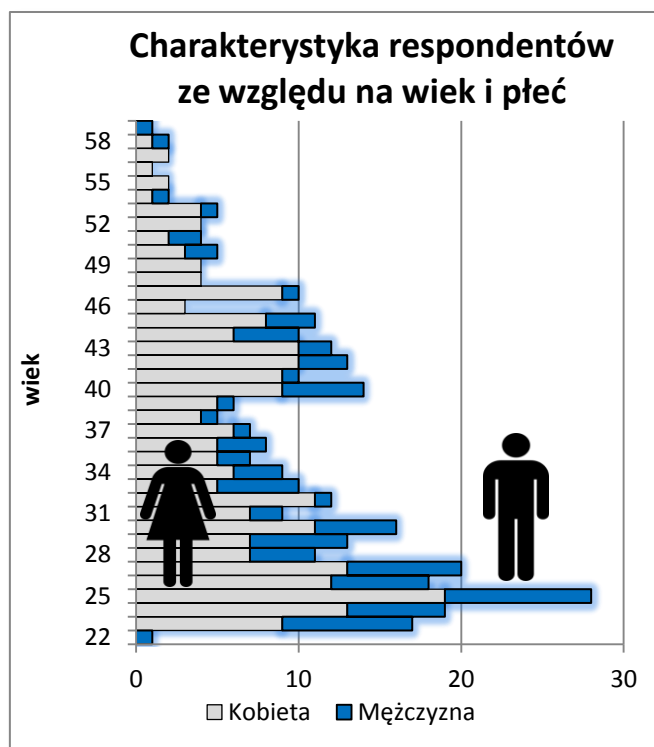
Próba badawcza	2012	2014	razem
Liczba absolwentów	1846	1226	3072
Zgoda na badanie losów absolwentów	1284	991	2275
Osoby z adresami e-mail	1109	889	1998
Absolwenci bez powtórzeń	912	889	1801
Absolwenci z aktualnymi adresami e-mail	862	840	1702
Rezygnacja z przypomnienia o ankiecie	19	16	35
Liczba osób zalogowanych do systemu	172	212	384
Liczba w pełni wypełnionych ankiet	142	193	335
Odsetek zaproszonych do udziału w ankiecie	16%	23%	20%
Odsetek absolwentów	8%	16%	11%

W badaniach chętniej brały udział kobiety – 71% respondentów to panie, podczas gdy wśród absolwentów odsetek kobiet stanowił tylko 65%.



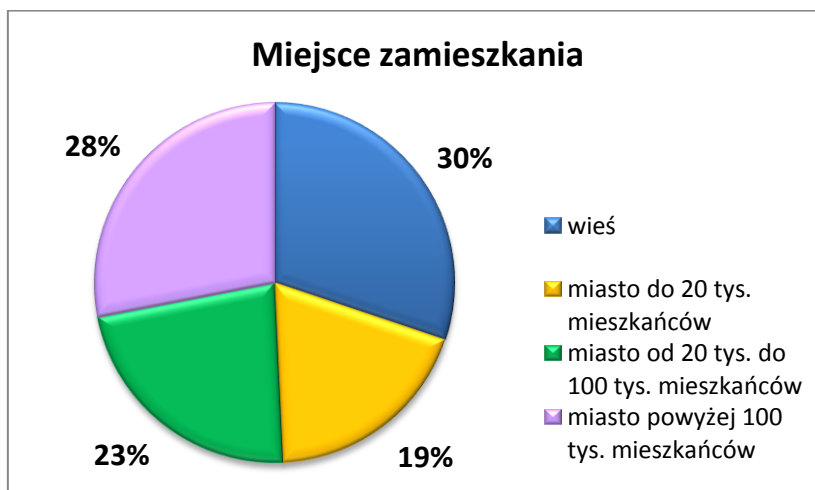
Rysunek 4. Płeć respondentów w porównaniu z danymi absolwentów

Z udziału w badaniu skorzystali absolwenci w każdym wieku. Najmłodsza osoba miała 22 lata, a najstarsza 59. Średnia wieku respondentów wyniosła 35 lat.



Rysunek 5. Rozkład wieku respondentów z uwzględnieniem płci

Nie można zdecydowanie wyróżnić miejsca zamieszkania absolwentów SWPW. Większość mieszka na wsi oraz w dużych miastach posiadających ponad 100 tysięcy mieszkańców. Można też powiedzieć, że połowa respondentów mieszka na wsi i w małych miejscowościach do 20 tys. mieszkańców, a druga połowa w miastach powyżej 20 tys. mieszkańców.



Rysunek 6. Miejsce zamieszkania respondentów

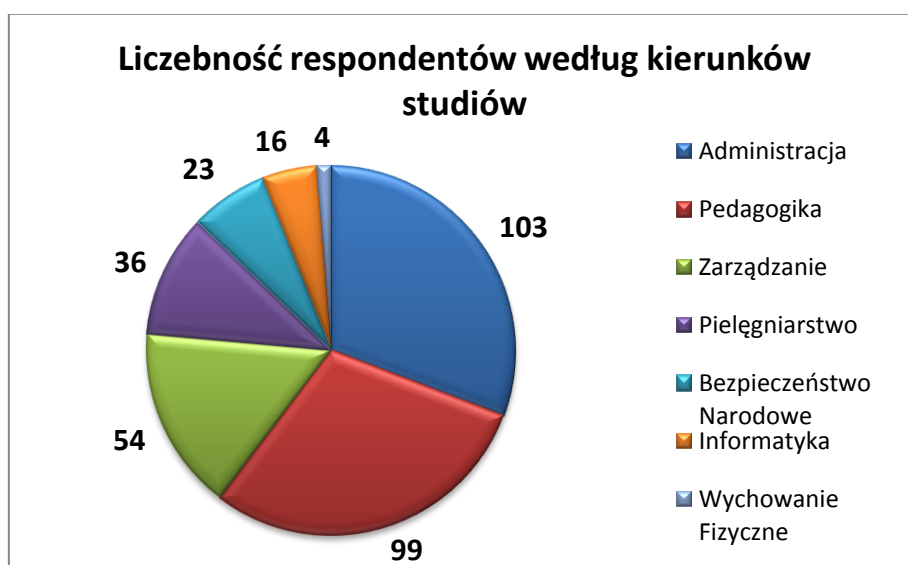
W badaniu wzięli udział reprezentanci wszystkich kierunków ze wszystkich ośrodków, w których prowadzone jest kształcenie w SWPW. Najliczniej w badaniach reprezentowany był kierunek Pedagogika (ponad 100 osób) oraz Administracja (blisko 100 osób), co wynika z największej liczby absolwentów. Kształcenie na tych dwóch kierunkach prowadzone jest na

studiach licencjackich w Płocku, Iławie i Wyszku, a dodatkowo realizowane są studia magisterskie uzupełniające. Najsłabszą reprezentację w badaniach miał kierunek Wychowanie Fizyczne. Dokładne dane przedstawia tabela nr 2.

Tabela 2. Reprezentacja w badaniach absolwentów z poszczególnych kierunków

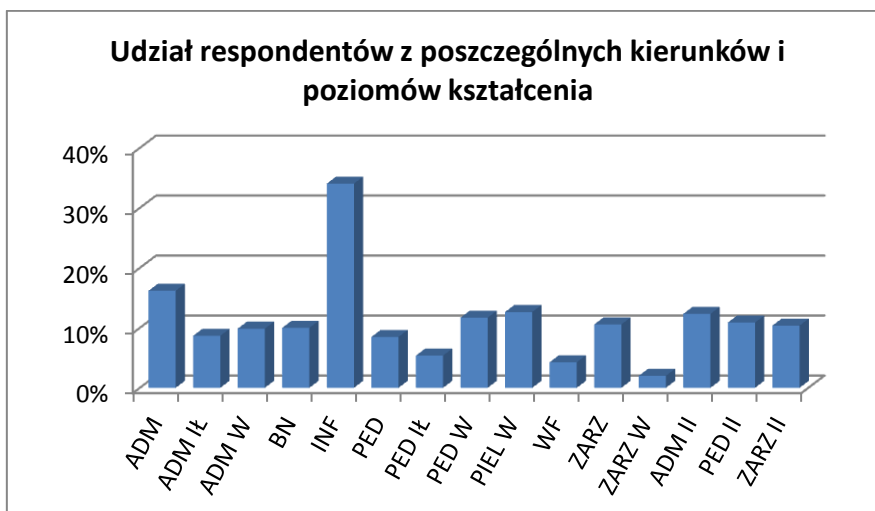
Kierunek	Liczba respondentów 2012	Liczba respondentów 2014	Sumaryczna liczba absolwentów	Sumaryczna liczba respondentów	Udział procentowy respondentów
ADM	1	32	204	33	16%
ADM IŁ	3	8	127	11	9%
ADM W	1	6	71	7	10%
BN	10	13	230	23	10%
INF	7	9	47	16	34%
PED	2	8	118	10	8%
PED IŁ	5	6	205	11	5%
PED W	1	8	77	9	12%
PIEL W	26	10	285	36	13%
WF	2	2	94	4	4%
ZARZ	3	14	161	17	11%
ZARZ W	0	1	50	1	2%
ADM II	27	25	422	52	12%
PED II	36	33	634	69	11%
ZARZ II	18	18	347	36	10%
Suma:	142	193	3072	335	11%

Przyjęte opisy kierunków oznaczają: ADM – Administracja, BN – Bezpieczeństwo Narodowe, INF – Informatyka, PED – Pedagogika, WF – Wychowanie Fizyczne, ZARZ – Zarządzanie; Ił – filia w Iławie, W – filia w Wyszku, II – studia II stopnia.



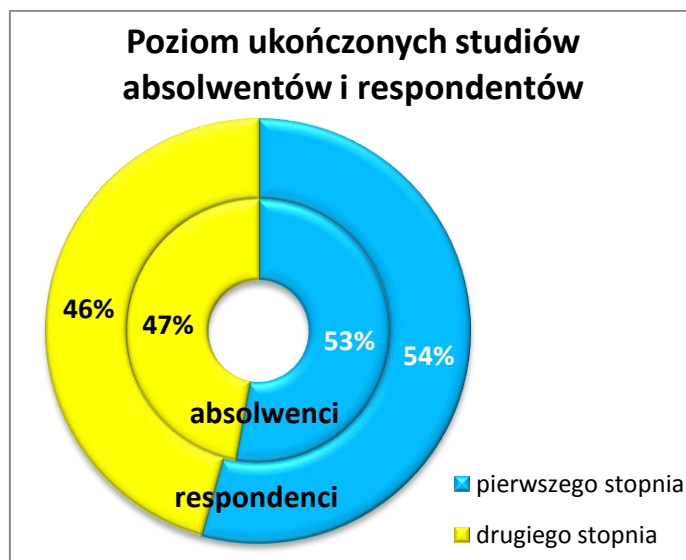
Rysunek 7. Liczba respondentów z poszczególnych kierunków studiów

Rozpatrując udział procentowy respondentów do liczby absolwentów z danego kierunku, najliczniej reprezentowani byli absolwenci kierunku Informatyka – w badaniu wzięła udział 1/3 absolwentów. Porównanie poszczególnych kierunków pokazano na rys 8.



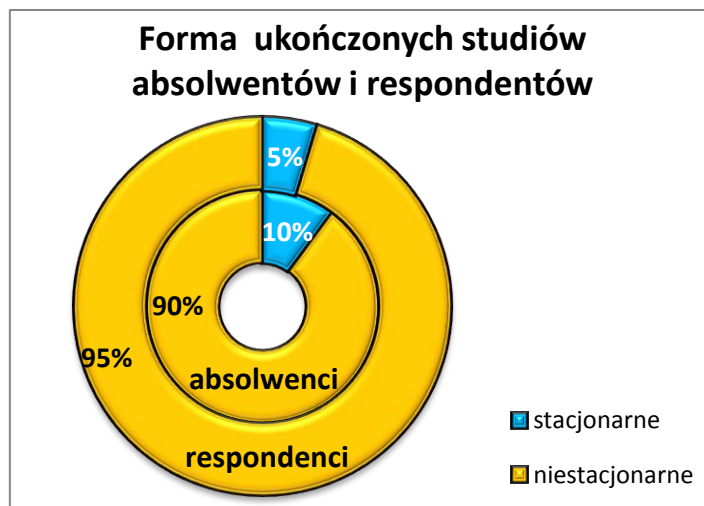
Rysunek 8. Porównanie udziału absolwentów z poszczególnych kierunków

Rozpatrując respondentów pod względem poziomu ukończonych studiów, to ich udział procentowy w stosunku do liczby absolwentów jest bardzo zbliżony. Oznacza to, że obie grupy są proporcjonalnie reprezentowane w badaniach.



Rysunek 9. Porównanie liczby absolwentów oraz respondentów ze względu na ukończony poziom studiów

W badaniach liczniej reprezentowani byli absolwenci studiów niestacjonarnych. Studenci "dzienni" stanowili tylko 5% respondentów, pomimo że wśród absolwentów odsetek ten wynosił 10%.



Rysunek 10. Porównanie liczby absolwentów oraz respondentów ze względu na ukończoną formę studiów

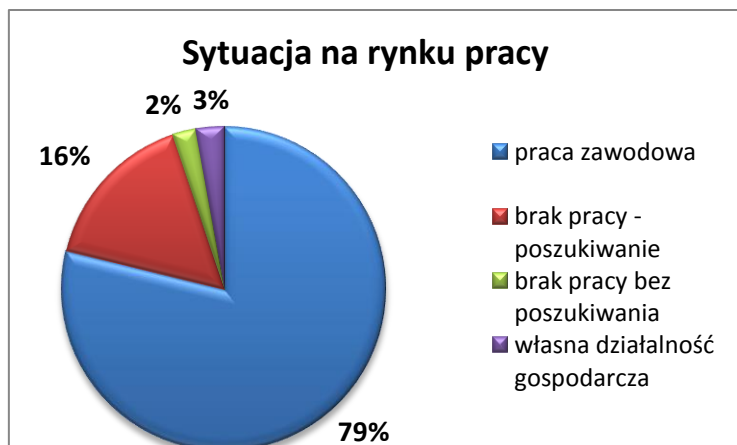
Absolwenci mogli przerwać udzielanie odpowiedzi na pytania zawarte w kwestionariuszu i wznowić pracę w dowolnym czasie. Najkrótszy czas wypełniania kwestionariusza wyniósł 3,13 minuty, a najdłuższy aż 158 minut. Średni czas wypełnianie ankiety wynosi 14 minut i 34 sekundy.

Sytuacja zawodowa absolwentów

Zdecydowana większość – blisko 80% respondentów pracuje zawodowo. Aż 18% respondentów nie pracuje, z tego 2% nie poszukuje pracy ze względu na aktualną sytuację życiową. Bardzo mały odsetek respondentów (ok. 3%) to osoby prowadzące własną działalność gospodarczą.

Tabela 3. Aktualna sytuacja zawodowa absolwentów

Sytuacja zawodowa	Absolwenci z roku 2012	Absolwenci z roku 2014	Suma
praca zawodowa	118	146	264
brak pracy - poszukiwanie	19	35	54
brak pracy bez poszukiwania	3	5	8
własna działalność gospodarcza	2	7	9
Razem	142	193	335



Rysunek 11. Aktualna sytuacja zawodowa absolwentów SWPW

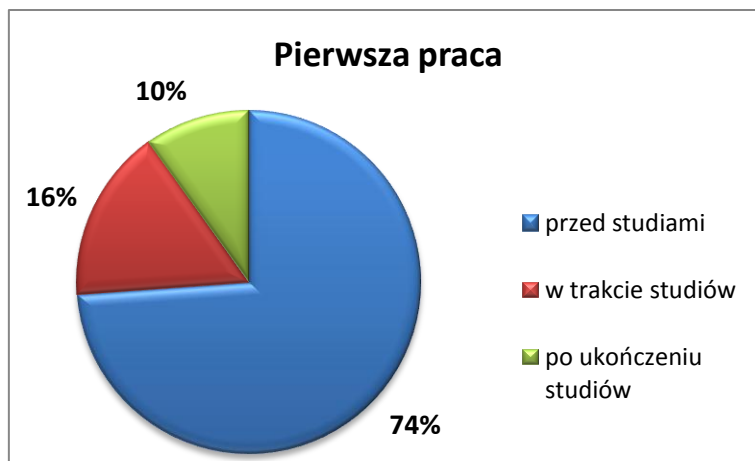
Gdy porównamy sytuację zawodową absolwentów sprzed 3 lat oraz sprzed roku, to lepszą pozycję na rynku pracy mogą pochwalić się absolwenci sprzed kilku lat. Więcej osób posiada pracę (83% do 76%) i mniej osób pracy poszukuje (13% do 18%).



Rysunek 12. Porównanie aktualnej sytuacji zawodowej absolwentów SWPW

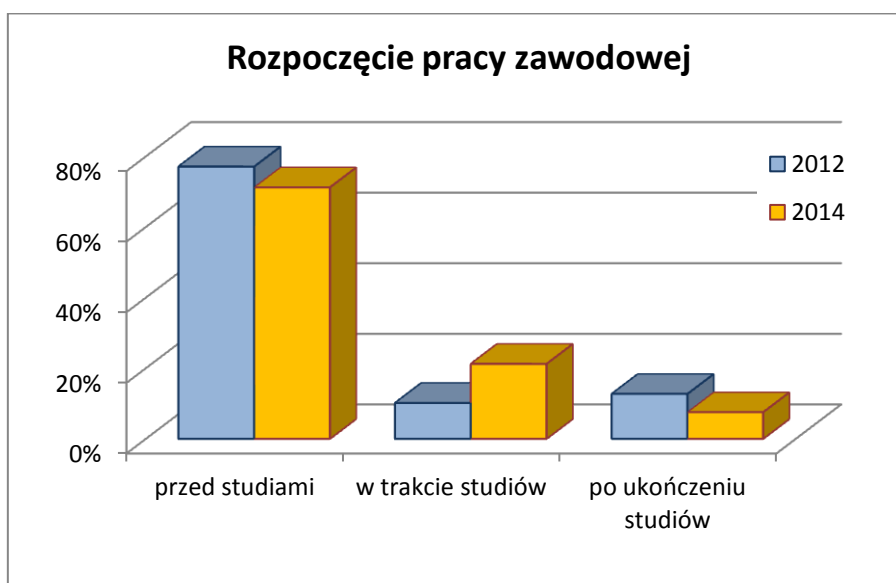
Osoby pracujące

Szkoła Wyższa im. Pawła Włodkowica kształci głównie na studiach niestacjonarnych. Osoby pracujące często podejmują trud uzupełnienia kwalifikacji ze względu na wymagania pracodawcy lub w celu podniesienia kwalifikacji. Nie dziwi więc fakt, że wśród osób pracujących większość (74%) rozpoczęła pracę przed podjęciem studiów. W trakcie studiów znalazło zatrudnienie kolejne 16%, a po zakończeniu 10% badanych.



Rysunek 13. Moment rozpoczęcia pracy zawodowej

Absolwenci sprzed trzech lat nieznacznie częściej od swoich kolegów i koleżanek kończących uczelnię przed rokiem znajdowali pracę przed podjęciem studiów oraz po zakończeniu. Ten ostatni fakt wynika z dłuższego okresu od zakończenia studiów, co wydłuża czas poszukiwania, a więc zwiększa szansę na znalezienie pracy.



Rysunek 14. Porównanie czasu rozpoczęcia pracy zawodowej przez absolwentów

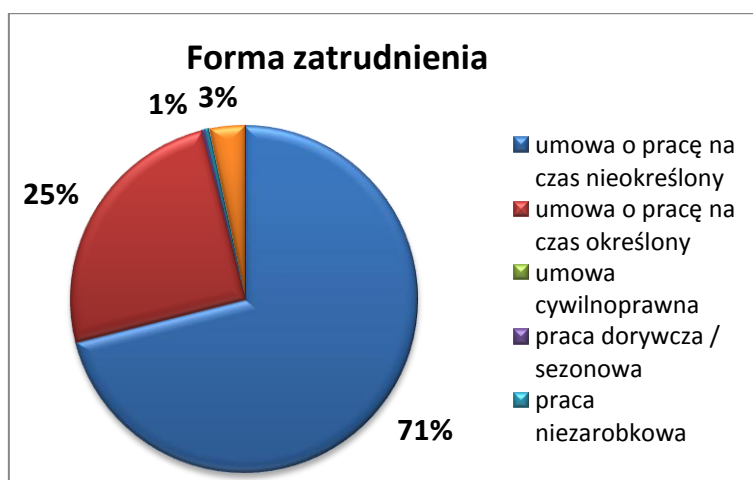
Zdecydowana większość pracujących absolwentów biorących udział w badaniu jest zatrudniona na umowę o pracę – 71% na czas nieokreślony oraz 25% na czas określony. Jedna osoba zadeklarowała pracę dorywczą i jedna pracę niezarobkową.

Tabela 4. Forma zatrudnienia absolwentów

Forma zatrudnienia	Absolwenci z roku 2012	Absolwenci z roku 2014	Suma
umowa o pracę na czas nieokreślony	87	92	179
umowa o pracę na czas określony	24	39	63
umowa cywilnoprawna (umowa zlecenie, umowa o dzieło)	0	0	0
praca dorywcza / sezonowa	1	0	1
praca niezarobkowa w ramach praktyki / stażu / wolontariatu	0	1	1
inne	2	6	8
Razem	114	138	252

W opcji inne respondenci podali następujące formy zatrudnienia:

- samozatrudnienie,
- powołanie,
- staż,
- umowa o pracę na zastępstwo,
- zastępstwo na czas określony,
- staż płatny z Urzędu Pracy.

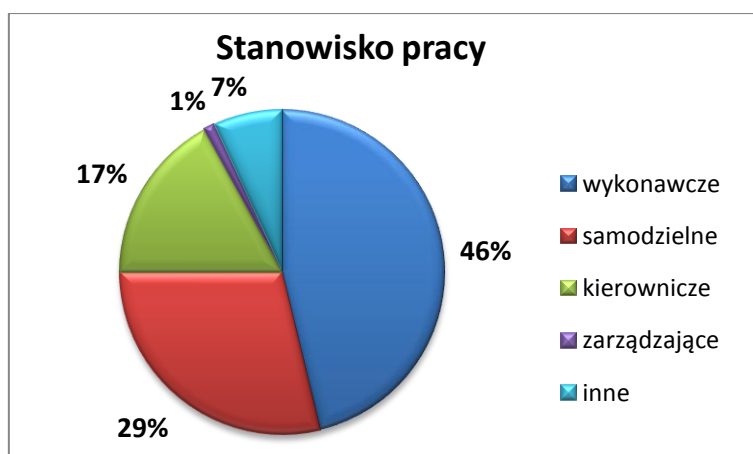


Rysunek 15. Forma zatrudnienia absolwentów SWPW

Pomimo posiadania wyższego wykształcenia, najliczniejsza grupa absolwentów zajmuje stanowiska wykonawcze. Wśród absolwentów sprzed roku na stanowiskach wykonawczych zatrudnionych jest aż połowa respondentów. Co piąty absolwent sprzed 3 lat zadeklarował zatrudnienie na stanowisku kierowniczym. Szczegółowe wartości przedstawia tabela nr 5.

Tabela 5. Grupy stanowisk zajmowanych przez absolwentów SWPW

Stanowisko	Absolwenci z roku 2012	Absolwenci z roku 2014	Suma
wykonawcze (np. pracownik szeregowy, personel biurowy)	49	73	122
samodzielne (np. nauczyciel, specjalista)	34	42	76
kierownicze (np. menedżer, kierownik)	24	21	45
zarządzające (np. dyrektor, prezes)	2	1	3
inne	9	9	18
Razem	118	146	264



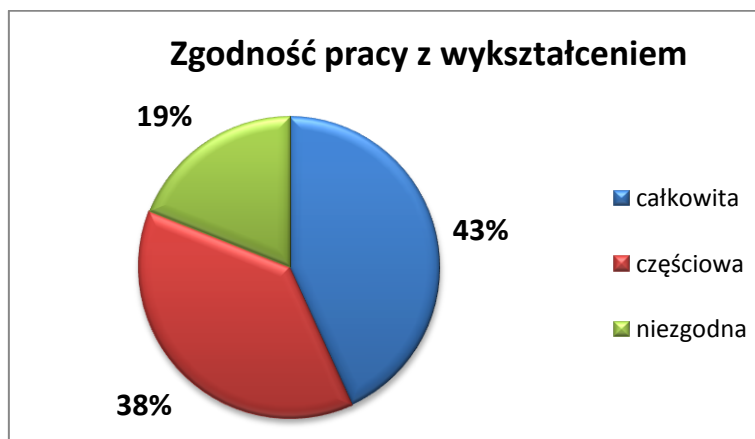
Rysunek 16. Struktura stanowisk zajmowanych przez absolwentów SWPW

Respondenci wymienili następujące stanowiska pracy:

administracyjno-biurowy, administrator systemów informatycznych, application administrator, asystent(ka) (4x), asystent ds. księgowości, asystent rodziny (2x), asystent Wójta, asystent zarządu – młodsza księgowa, Business Development Manager Poland and the Baltic States, doradca, doradca klienta (2x), dyrektor oddziału, dyspozytor (2x), kierownik transportu, dziekanat, elektryk, fakturzystka (2x), fizyczne, główny księgowy (2x), główny specjalista, handlowiec (2x), informatyk, inspektor (8x), instruktor terapii zajęciowej, kasjer-sprzedawca (3x), Key Account Manager, kierownik, kierownik działu (2x), kierownik inspektoratu ds. zamówień publicznych, kierownik magazynu, kierownik referatu, kierownik regionalny, kierownik sklepu, kierownik zakładu, kierownik zespołu, Kierownik Zespołu Technicznego, Komendant Straży Miejskiej, konsultant (2x), koordynator (3x), Koordynator ds. projektów, Koordynator Zespołu Pielęgniarek i Asystentek Stomatologicznych, księgowo-kadrowa, magazynier (2x), menedżer, młodszy specjalista – pielęgniarka, młodszy bibliotekarz, naczelnik (2x), nauczyciel (18x), nauczyciel wychowawca (3x), nauczyciel przedmiotów zawodowych - fryzjerstwo, kosmetyczka, nauczyciel w przedszkolu (4x), nauczyciel zawodu, obsługa Rady Gminy, operator, operator CNC, operator maszyn introligatorskich, operator maszyn szwalniczych, pedagog (2x), pedagog specjalny, pełnomocnik dyrektora, pielęgniarka (11x), pielęgniarka koordynująca (4x), pielęgniarka

anestezjologiczna, pielęgniarka MP, pielęgniarka odcinkowa (2x), pielęgniarka służby medycyny pracy, pielęgniarka specjalistka, podreferendarz, policjant, pomoc administracyjna, pomoc biurowa, pomoc nauczyciela, pośrednik pracy, pracownik administracyjno-biurowy (2x), pracownik administracji, pracownik biurowy (3x), pracownik BOK, pracownik socjalny (3x), Project Manager (2x), przedstawiciel handlowy, przedstawiciel medyczny, punkt szczepień, ratownik, referent (4x), referent ds. sprzedaży, Referent ds. transportu, referent ds. finansowo-księgowych, referent ds. pozyskiwania środków pozabudżetowych, referent księgowy, sekretarka (2x), sekretarka – księgowa, serwisant sprzętu komputerowego, Skarbnik Gminy, spawacz, spec. ds. rozliczeń / administrator IT, specjalista (3x), specjalista do spraw eksportu, specjalista ds. administracyjno-finansowych, specjalista ds. finansowych i windykacji, specjalista ds. handlowych, specjalista ds. promocji i ekonomii społecznej, specjalista ds. księgowości, specjalista ds. pomiarów i automatyki, sprzątac, sprzedawca (3x), sprzedawca / serwisant, sprzedawca/kasjer, sprzedawca-magazynier, stacja obsługi paliw, stanowisko ds. wypłat i statystyki, starsza pielęgniarka (2x), starszy aprobant, starszy dyżurny ruchu, szef zmiany, szwaczka (2x), Technical Administrator, technik, technik jakości (2x), technik Wydziału Kryminalnego, terapeuta, terapeuta zajęciowy, terapeuta zajęciowy - instruktor zawodu, Wiceprezes Zarządu ds. Handlu, wychowawca w domu dziecka, wychowawca w świetlicy środowiskowej, zastępca kierownika działu sprzedaży, zastępca szefa rejonu, z-ca dyrektora.

Większość respondentów zadeklarowała, że wykonywana przez nich praca jest całkowicie (43%) lub częściowo (38%) zgodna ze zdobytym wykształceniem.

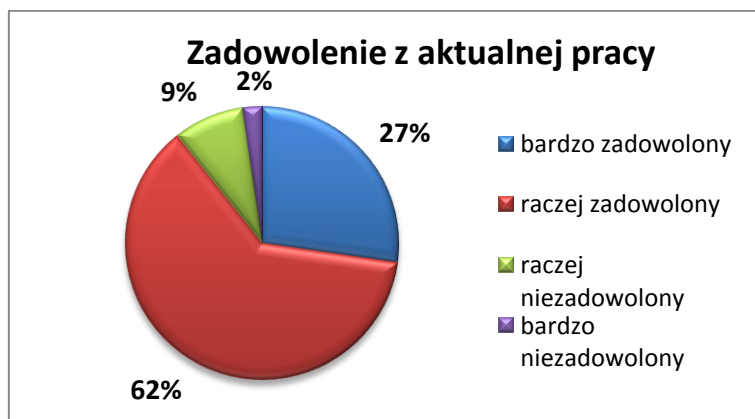


Rysunek 17. Zgodność pracy z wykształceniem zdobytym w trakcie studiów

Zdecydowana większość, bo blisko 90% respondentów jest zadowolonych ze swojej pracy i jest to niezależne od terminu ukończenia studiów.

Tabela 6. Zadowolenie z pracy zawodowej

Zadowolenie z obecnej pracy	Absolwenci z roku 2012	Absolwenci z roku 2014	Suma
bardzo zadowolony	35	37	35
raczej zadowolony	72	92	72
raczej niezadowolony	11	11	11
bardzo niezadowolony	0	6	0
Razem	118	146	118



Rysunek 18. Struktura rozkładu zadowolenia z aktualnej pracy zawodowej

Osoby bardzo niezadowolone to wyłącznie ubiegłorocznici absolwenci.



Rysunek 19. Porównanie zadowolenia z pracy zawodowej absolwentów SWPW

Pomimo tego, że większość absolwentów jest zadowolona z aktualnej pracy zawodowej, to 31% respondentów poszukuje nowej pracy.

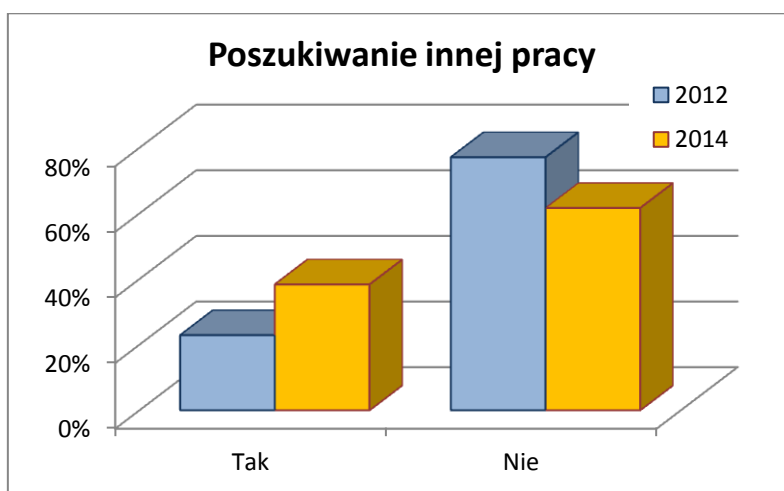
Tabela 7. Poszukiwanie nowej pracy przez zatrudnionych absolwentów

Poszukiwanie nowej pracy	Absolwenci z roku 2012	Absolwenci z roku 2014	Suma
tak	27	56	83
nie	91	90	181
Razem	118	146	264



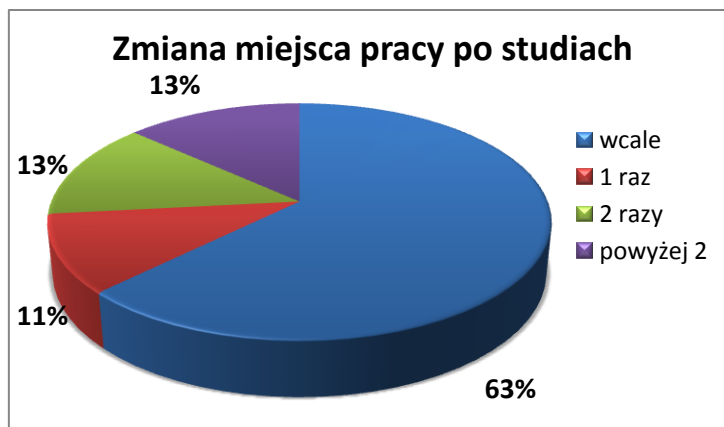
Rysunek 20. Struktura poszukiwania nowej pracy

Osoby, które dłużej są na rynku pracy, czyli absolwenci z 2012 roku rzadziej szukają innej pracy.



Rysunek 21. Porównanie poszukiwania pracy przez absolwentów SWPW

Absolwenci sprzed 3 lat rzadko zmieniali pracę po ukończeniu studiów. Ponad 60% respondentów nie zrobiło tego ani razu.



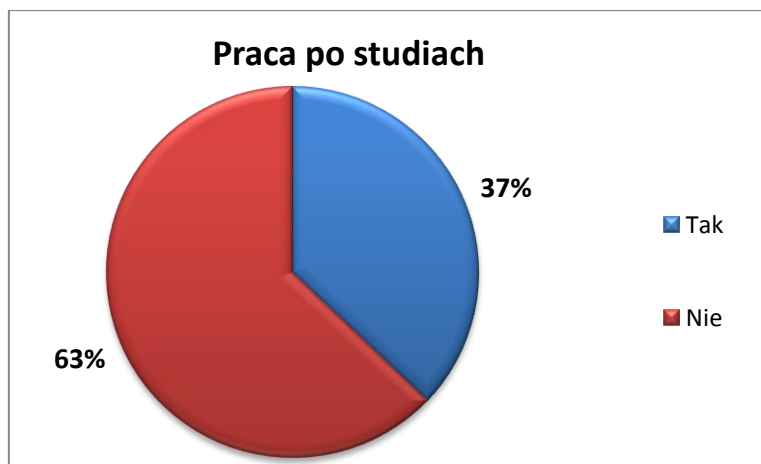
Rysunek 22. Struktura zmiany miejsca pracy po zakończeniu studiów

Osoby obecnie niepracujące

Część absolwentów, którzy obecnie nie pracują, była już po ukończeniu studiów zatrudniona.

Tabela 8. Zatrudnienie po studiach osób obecnie niepracujących

Zatrudnienie po ukończeniu studiów	Absolwenci z roku 2012	Absolwenci z roku 2014	Suma
tak	9	14	23
nie	13	26	39
Razem	22	40	62



Rysunek 23. Udział osób bezrobotnych, którzy pracowali już po ukończeniu studiów

W kwestionariuszy ankiety umieszczono pytania o sposób oraz powód utraty pracy. Tylko ośmiu respondentów podało sposób rezygnacji – samodzielną rezygnację (4 osoby) oraz zwolnienie przez pracodawcę (też 4 osoby).

Najczęściej wskazywanymi przyczynami utraty pracy okazało się zakończenie umowy terminowej/kontraktu, brak możliwości rozwoju zawodowego, likwidacja stanowiska pracy, niskie zarobki oraz złe warunki pracy. Szczegółowe informacje zawarte są w tabeli nr 9.

Respondenci mogli wskazać kilka przyczyn, więc liczba odpowiedzi jest większa od liczby osób, które straciły pracę.

Tabela 9. Przyczyny utraty pracy wskazywane przez absolwentów

Powód utraty pracy	Absolwenci z roku 2012	Absolwenci z roku 2014	Suma
upadek/zamknięcie miejsca pracy	1	0	1
likwidacja stanowiska pracy	2	2	4
nieumiejętność przystosowania się do warunków pracy	0	1	1
brak kompetencji	0	0	0
zła atmosfera w miejscu pracy	1	2	3
niskie zarobki	1	3	4
złe warunki pracy	1	3	4
brak awansu	0	2	2
brak możliwości rozwoju zawodowego	2	3	5
konflikt z pracownikami/kierownictwem	1	1	2
praca poniżej oczekiwań	1	2	3
przyczyny zdrowotne	1	2	3
powody osobiste/rodzinne	0	1	1
konieczność dojazdu	0	1	1
zakończenie umowy terminowej / kontraktu	4	5	9
urodzenie dziecka	0	1	1

Ponadto respondenci dopisali następujące powody utraty pracy: brak pieniędzy na zatrudnienie kolejnego pracownika, jestem na zwolnieniu lekarskim i spodziewam się dziecka, zmiana miejsca zamieszkania na inny rejon Polski.

Osoby prowadzące własną działalność gospodarczą

Tylko 9 osób zadeklarowało prowadzenie własnej działalności gospodarczej, z czego cztery osoby rozpoczęły działalność przed rozpoczęciem studiów, tyle samo w trakcie trwania studiów i tylko jedna po ukończeniu studiów.

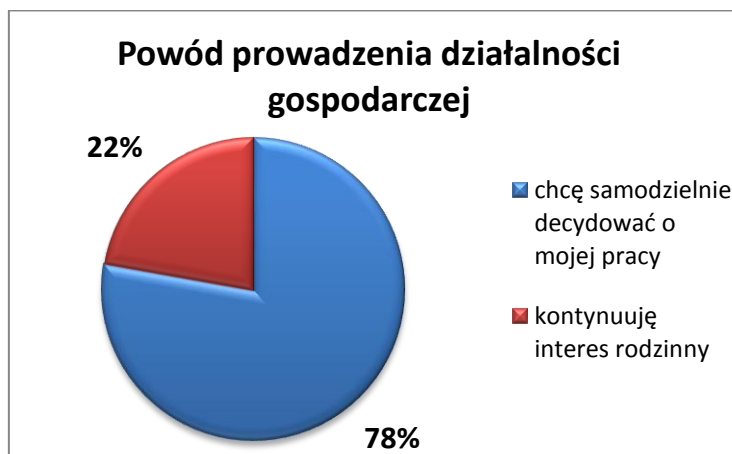
Tabela 10. Liczba absolwentów prowadzących własną działalność gospodarczą

Rozpoczęcie działalności gospodarczej	Absolwenci z roku 2012	Absolwenci z roku 2014	Suma
przed studiami	0	4	4
w trakcie studiów	1	3	4
po ukończeniu studiów	1	0	1
Razem	2	7	9



Rysunek 24. Moment rozpoczęcia działalności gospodarczej absolwentów SWPW

Wśród powodów wyboru własnej działalności gospodarczej dominuje chęć samodzielnego decydowania o swojej pracy – takiej odpowiedzi udzieliło 7 osób. Dwie osoby kontynuują interes rodzinny.



Rysunek 25. Powody prowadzenia własnej działalności gospodarczej

Ponad połowa respondentów określiła prowadzoną przez siebie działalność gospodarczą jako niezgodną z uzyskanym na studiach wykształceniem.



Rysunek 26. Struktura zgodności profilu działalności gospodarczej z wykształceniem

Pomimo, że prowadzona działalność gospodarcza jest niezgodna z uzyskanym wykształceniem, zdecydowana większość respondentów jest zadowolona z tej formy aktywności zawodowej. Nikt z respondentów nie wybrał opcji określającej duże niezadowolenie.



Rysunek 27. Rozkład zadowolenia z prowadzenia działalności gospodarczej wśród absolwentów SWPW

Poszukiwanie pracy

Kolejnymi ważnymi informacjami, szczególnie dla uczelnianego Biura Karier Zawodowych, są dane na temat metod poszukiwania pracy.

Osoby pracujące

Absolwenci SWPW, którzy posiadają pracę, poszukiwali jej w tradycyjny sposób.

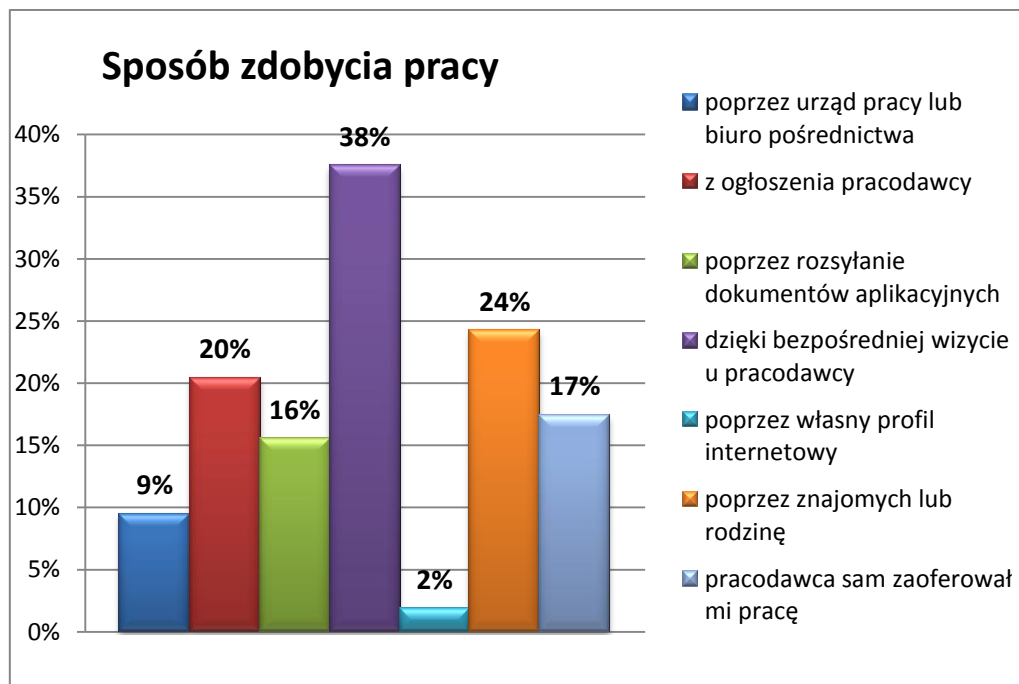
Tabela 11. Sposoby znalezienia pracy przez zatrudnionych absolwentów

Sposób znalezienia aktualnej pracy	Absolwenci z roku 2012	Absolwenci z roku 2014	Suma
poprzez urząd pracy lub biuro pośrednictwa	7	18	25
z ogłoszenia pracodawcy w prasie, Internecie lub innym miejscu	22	32	54
poprzez rozsyłanie CV oraz listu motywacyjnego do pracodawców	21	20	41
dzięki bezpośredniej wizycie u pracodawcy	48	51	99
poprzez własny profil na portalach społecznościowych / zawodowych	4	1	5
poprzez znajomych lub rodzinę	24	40	64
pracodawca sam zaoferował mi pracę	17	29	46
inne	2	1	3

Jako inne sposoby pozyskania pracy respondenci podali:

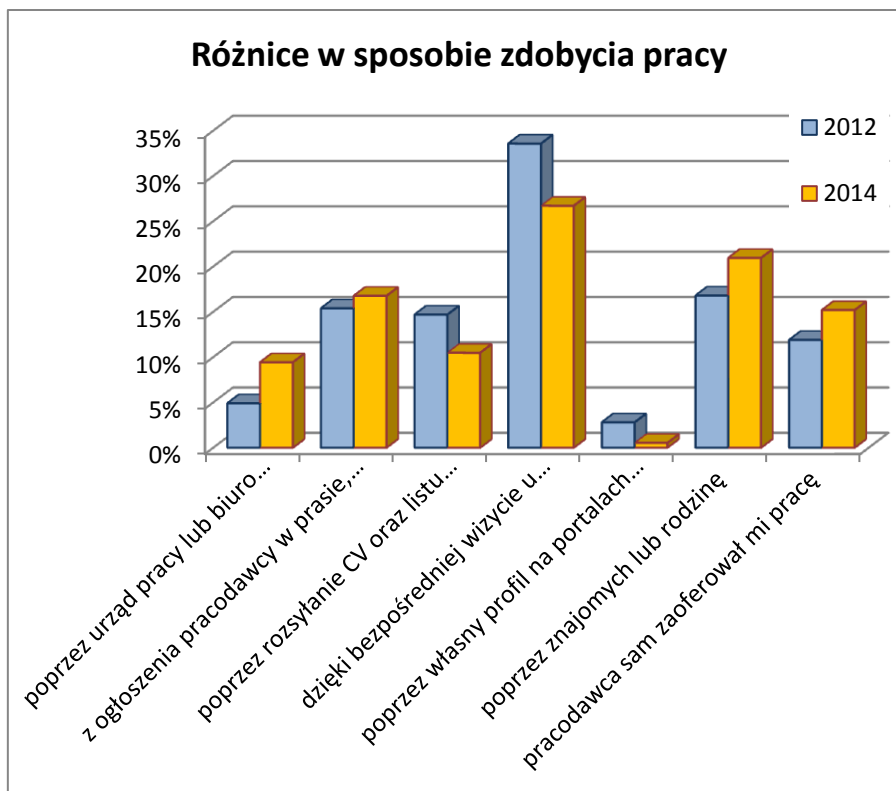
- praca po zakończeniu stażu z Urzędu Pracy (2 osoby),
- praca po odbytych praktykach.

Najczęściej absolwenci zdobyli pracę dzięki bezpośredniej wizycie u pracodawcy, z pomocą rodziny i znajomych oraz z ogłoszenia pracodawcy w środkach masowego przekazu. Najrzadziej absolwenci uzyskali pracę dzięki własnym profilom na specjalistycznych portalach zawodowo-biznesowych i społecznych oraz za pośrednictwem urzędu pracy lub biura pośrednictwa.



Rysunek 28. Struktura sposobów zdobycia pracy przez absolwentów

Porównując odpowiedzi udzielone przez absolwentów sprzed 3 lat oraz sprzed roku, wyraźnie widać, że ci pierwsi byli bardziej samodzielni. Częściej korzystali z bezpośredniej wizyty u pracodawcy, rozsyłania CV i listu motywacyjnego oraz własnego profilu internetowego. Ubiegłorocznicy są mniej aktywni i bardziej liczą na pomoc innych – częściej wykorzystują kontakty rodzinne i znajomych, urzędy pracy i biura pośrednictwa oraz ogłoszenia pracodawcy.



Rysunek 29. Różnice w metodach poszukiwania pracy przez absolwentów

Większości absolwentom z ubiegłego roku, którzy zdobyli pracę już po ukończeniu studiów, poszukiwanie pracy zajęło do pół roku. Tylko 9% poświęciło na tę czynność powyżej sześciu miesięcy. Największa grupa absolwentów znalazła pracę w okresie krótszym niż 3 miesiące.

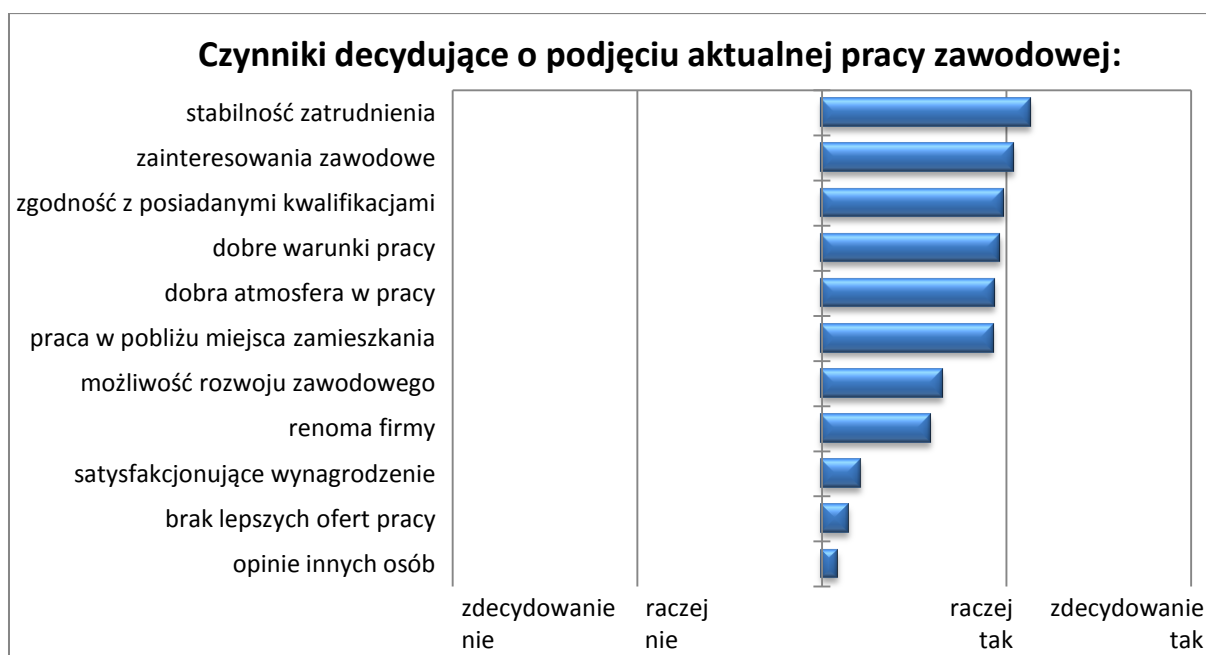


Rysunek 30. Struktura czasu poszukiwania pracy przez absolwentów

Wśród czynników decydujących o podjęciu pracy, absolwenci wskazali głównie stabilność zatrudnienia, zgodność pracy z zainteresowaniami zawodowymi, zgodność pracy z posiadanymi kwalifikacjami, dobre warunki pracy, dobrą atmosferę w pracy oraz bliskość miejsca zamieszkania.

Tabela 12. Czynniki decydujące o podjęciu pracy zawodowej przez absolwentów

Czynniki decydujące o podjęciu aktualnej pracy	Absolwenci z roku	zdecydowanie tak	raczej tak	raczej nie	zdecydowanie nie
satysfakcjonujące wynagrodzenie	2012	18	47	35	10
	2014	15	63	52	8
dobre warunki pracy	2012	29	63	16	0
	2014	40	77	19	2
stabilność zatrudnienia	2012	50	47	11	2
	2014	60	60	15	6
zgodność z posiadanymi kwalifikacjami	2012	56	36	11	6
	2014	59	49	21	12
zainteresowania zawodowe	2012	47	44	15	4
	2014	63	50	23	4
renoma firmy	2012	27	46	26	6
	2014	35	60	36	7
praca w pobliżu miejsca zamieszkania	2012	45	38	20	7
	2014	67	45	13	14
możliwość rozwoju zawodowego	2012	41	38	23	4
	2014	36	53	39	9
dobra atmosfera w pracy	2012	29	59	15	3
	2014	51	61	18	7
opinie innych osób	2012	14	36	40	13
	2014	22	53	44	15
brak lepszych ofert pracy	2012	17	33	32	25
	2014	46	36	35	21



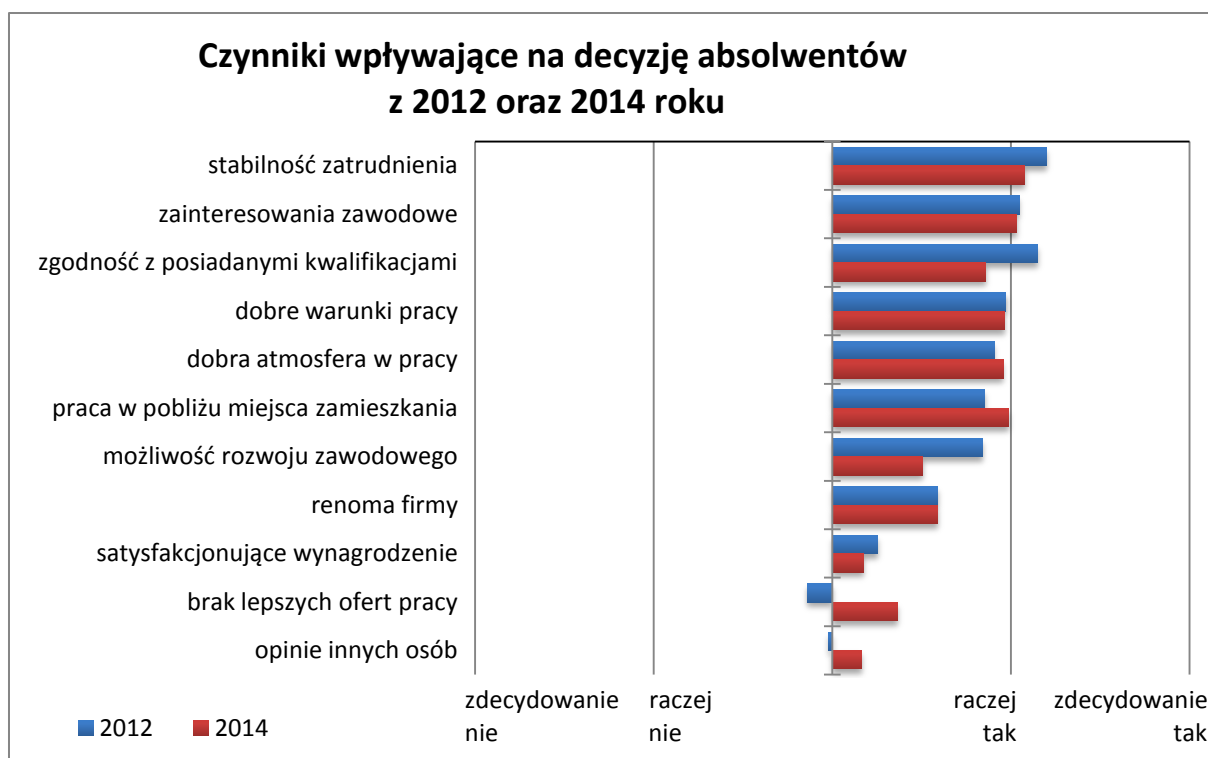
Rysunek 31. Wpływ poszczególnych czynników na decyzję o podjęciu pracy zawodowej

Oprócz wyboru opcji z listy, respondenci chętnie dopisali inne, ważne dla nich czynniki.

Absolwenci z 2012 roku: blisko do pracy; elastyczny czas pracy; miejsce pracy; miejsce, wynagrodzenie, godziny pracy; moje zdolności i zainteresowanie; motywacja pozapłacowa - samochód służbowy, nauka języka angielskiego opłacana przez pracodawcę, szkolenia zagraniczne; możliwość ciągłego rozwoju, nowych wyzwań; możliwość pracy w wyuczonym zawodzie; niewielka odległość do miejsca pracy, wolne weekendy - możliwość edukacji, stabilność finansowa; pewna praca i wynagrodzenie, co było priorytetem aby otrzymać kredyt na mieszkanie; praca na cały etat; prestiż pracy!; rozwój zawodowy; satysfakcja; stabilna praca ; stabilność zatrudnienia, możliwości rozwoju zawodowego; w tych czasach nie było innych ofert; zachciało mi się przygód; zainteresowania i chęć pomagania; zgodna z zainteresowaniami; zgodność z zamiłowaniami; znajomość placówki i pracujących tam osób.

Absolwenci z 2014 roku: blisko miejsca zamieszkania, dogodne warunki pracy, możliwość rozwoju; brak miejsc pracy zgodnych z wykształceniem na okolicznym rynku; brak możliwości znalezienia innej pracy adekwatnej do wykształcenia i zdobytych umiejętności; brak pieniędzy; chciałam pracować z dziećmi; chciałam pracować z trudną młodzieżą; chęć wyjazdu za granicę, ponieważ w Polsce nie widzę szans; czynnik finansowy; dobre opinie o przedszkolu, praca państwowa, w miarę dobre wynagrodzenie, dobra atmosfera w pracy; głównym powodem podjęcia pracy w tym miejscu był po prostu brak środków do życia; godziny pracy, bliskość; kulturę środowiska pracy; miejsce zamieszkania; możliwość realizacji zainteresowań oraz rozwoju; możliwość ewentualnego zwolnienia się w ciągu pracy; możliwość korzystania z usług medycznych; możliwość pracy w swoim zawodzie; możliwość zarobienia własnych pieniędzy; możliwość, świadczenia dodatkowych usług; nie miałam pracy, praca w moim zawodzie; odległość od domu – blisko; organizacja zawodów sportowych dla tenisistów niepełnosprawnych: międzynarodowych, Mistrzostw Polski, ogólnopolskich; płacę, bliskość miejsca zamieszkania, własne wykształcenie; pomoc społeczeństwu; potrzeba stałego źródła zarobków; praca w administracji samorządowej; praca w pobliżu miejsca zamieszkania, stabilność zatrudnienia; pracę zgodną z zainteresowaniem oraz rozwój indywidualny; prestiż i rozwój osobisty; propozycja pracy po stażu; przede wszystkim wynagrodzenie, dobre warunki pracy; przedszkole, do którego mogłam zabierać trzy letnią córkę; robię to co lubię; rozwój osobisty w kierunku języków obcych poprzez kontakty z zagranicznymi kontrahentami; stabilność zatrudnienia; sytuacja finansowa; sytuacja finansowa; szybki awans; utrzymanie się; w zasadzie nie miałem wyboru - aby utrzymać rodzinę musiałem znaleźć lepiej płatną pracę; warunki zatrudnienia; wykształcenie; wynagrodzenie, możliwość podnoszenia swoich kwalifikacji zawodowych: szkolenia, kursy; zainteresowanie, praca w zawodzie; zakwaterowanie, wyżywienie.

Nieznaczne różnice pomiędzy absolwentami sprzed 3 lat oraz sprzed roku wskazującymi czynniki decydujące o podjęciu przez nich pracy widoczne są na wykresie nr 32.



Rysunek 32. Porównanie wpływu poszczególnych czynników na decyzję o podjęciu pracy przez absolwentów sprzed 3 lat oraz sprzed roku

Osoby poszukujące pracy

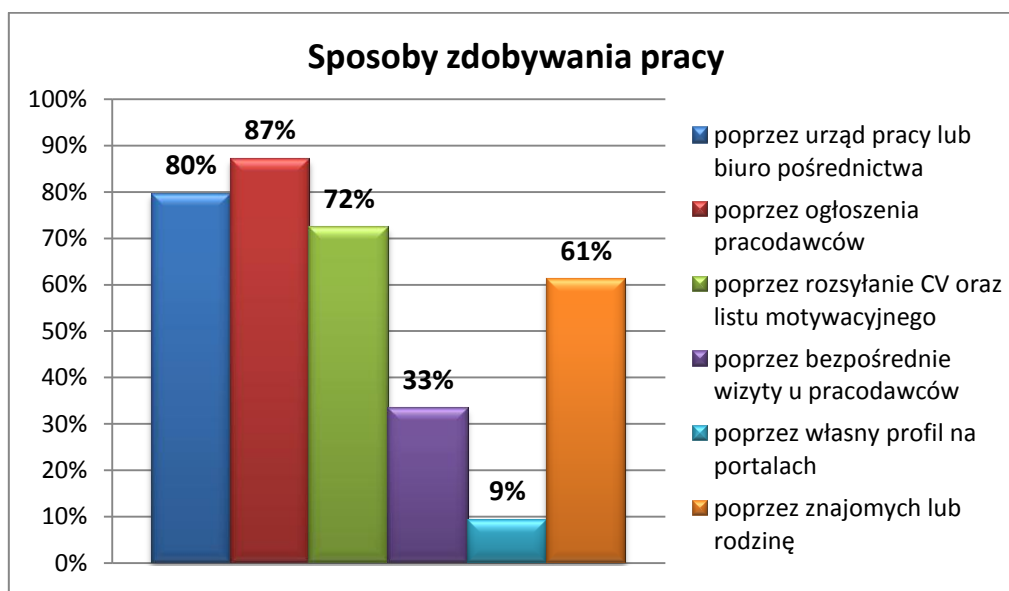
Niepracujący absolwenci SWPW poświęcają więcej czasu na zdobycie pracy i wykorzystują większą liczbę metod.

Tabela 13. Sposoby znalezienia pracy wykorzystywane przez osoby niezatrudnione

Sposób znalezienia aktualnej pracy	Absolwenci z roku 2012	Absolwenci z roku 2014	Suma
poprzez urząd pracy lub biuro pośrednictwa	16	27	43
poprzez ogłoszenia pracodawców	15	32	47
poprzez rozsyłanie CV oraz listu motywacyjnego	16	23	39
poprzez bezpośrednie wizyty u pracodawców	8	10	18
poprzez własny profil na portalach	2	3	5
poprzez znajomych lub rodzinę	12	21	33
inne:	0	0	0

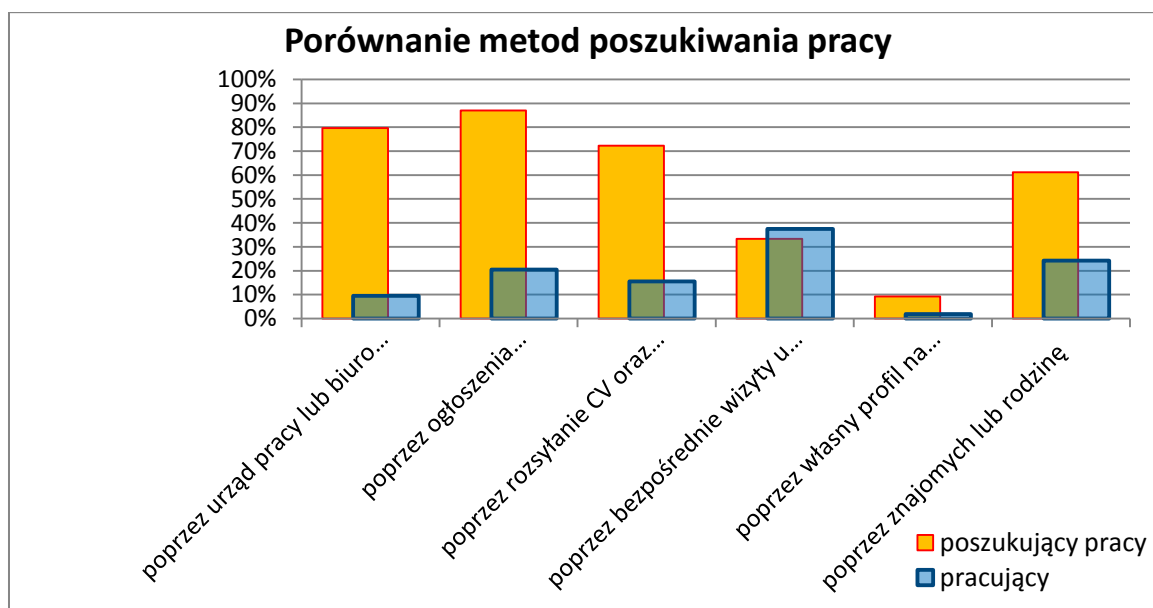
Żadna z osób poszukujących pracy nie podała innego sposobu jej zdobycia.

Wśród osób szukających pracy najpopularniejsze metody to odpowiadanie na ogłoszenia pracodawców, korzystanie z ofert urzędów pracy i biur pośrednictwa, rozsyłanie dokumentów aplikacyjnych oraz liczenie na znajomych i rodzinę.



Rysunek 33. Struktura sposobów zdobycia pracy przez niepracujących absolwentów

Porównując odpowiedzi udzielone przez respondentów, widać że osoby niepracujące wykorzystują bardziej intensywnie wszystkie dostępne możliwości poszukiwania pracy. Z efektów widać, że nie jest to chyba najlepsze rozwiązanie. Jedynie bezpośrednie wizyty u pracodawcy były częściej wykorzystywane przez pracujących i być może jest to powód sukcesu.



Rysunek 34. Porównanie metod poszukiwania pracy wykorzystywanych przez zatrudnionych i niezatrudnionych absolwentów

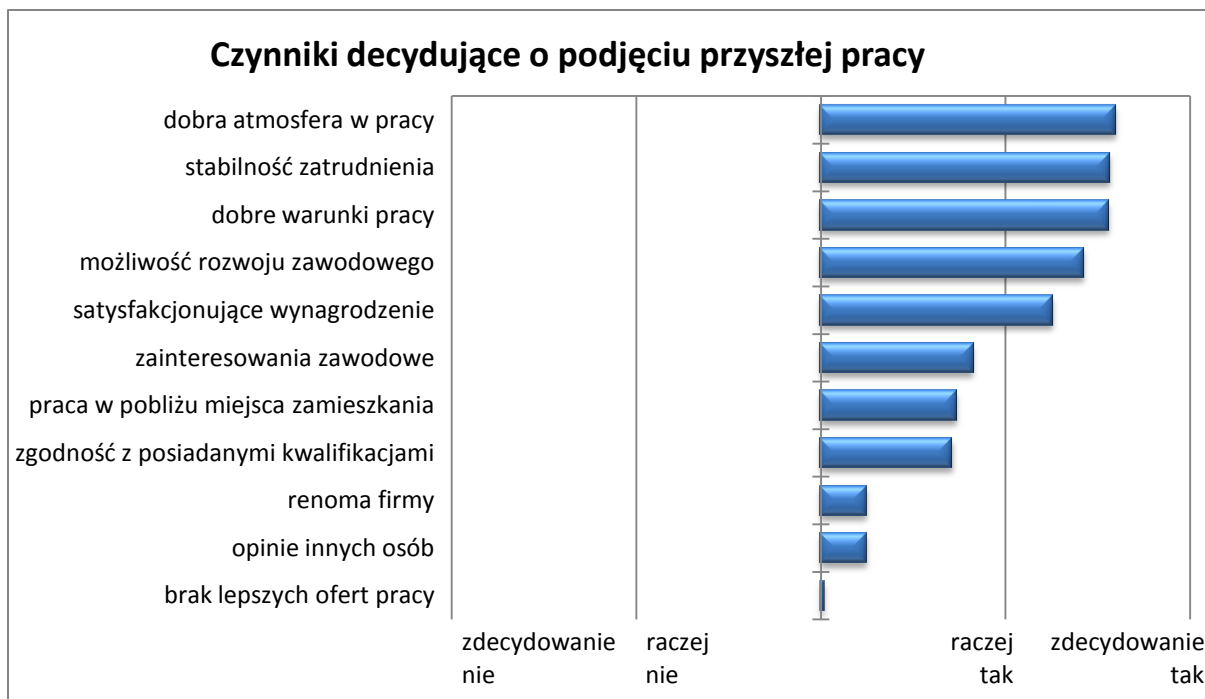
Niepracujący absolwenci jako najważniejsze czynniki decydujące o podjęciu pracy wymienili: dobrą atmosferę w pracy, stabilność zatrudnienia, dobre warunki pracy, możliwość rozwoju zawodowego oraz satysfakcjonujące wynagrodzenie.

Tabela 14. Czynniki decydujące o podjęciu pracy zawodowej przez absolwentów

Czynniki decydujące o podjęciu przyszłej pracy	Absolwenci z roku	zdecydowanie tak	raczej tak	raczej nie	zdecydowanie nie
satysfakcjonujące wynagrodzenie	2012	5	11	2	0
	2014	15	18	1	0
dobre warunki pracy	2012	8	10	0	0
	2014	24	10	1	0
stabilność zatrudnienia	2012	14	4	1	0
	2014	21	13	1	0
zgodność z posiadanymi kwalifikacjami	2012	8	6	5	0
	2014	9	15	9	1
zainteresowania zawodowe	2012	5	11	2	0
	2014	9	16	9	0
renoma firmy	2012	1	10	6	0
	2014	2	17	14	0
praca w pobliżu miejsca zamieszkania	2012	5	9	5	0
	2014	10	16	8	1
możliwość rozwoju zawodowego	2012	7	11	0	0
	2014	20	13	2	0
dobra atmosfera w pracy	2012	11	7	0	0
	2014	11	7	0	0
opinie innych osób	2012	1	9	8	0
	2014	3	17	11	1
brak lepszych ofert pracy	2012	1	10	4	3
	2014	1	10	4	3

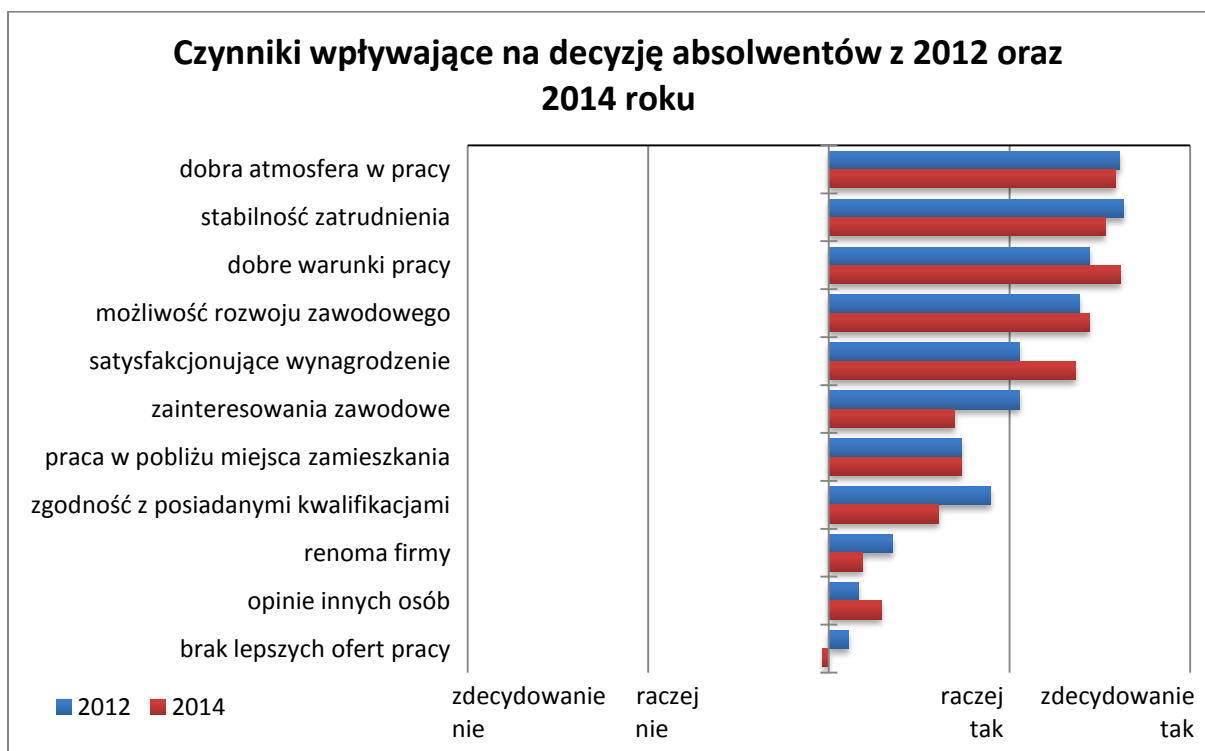
Ponadto respondenci podali następujące czynniki wpływające na decyzję o podjęciu pracy:

- czasochłonność pracy, podejście pracodawcy do pracownika;
- możliwość dalszego dokończenia;
- wymagania pracodawcy;
- wynagrodzenia;
- swoją dyspozycyjność, co wiąże się często z pracą zmianową. Jak daleko znajdują się prace od miejsca zamieszkania. W jakim kierunku mogłabym się ewentualnie doszkolić, aby otrzymać określoną pracę.
- szukam pracy w branżach, przy których będę mógł rozwijać swoje doświadczenie;
- warunki pracy, zainteresowania zawodowe.



Rysunek 35. Wpływ poszczególnych czynników na decyzję o podjęciu przyszłej pracy zawodowej przez osoby niezatrudnione

Różnice pomiędzy absolwentami sprzed 3 lat oraz roku są nieznaczne, ale uwidaczniają się w przypadku satysfakcjonującego wynagrodzenia oraz zgodności z posiadanymi kwalifikacjami.

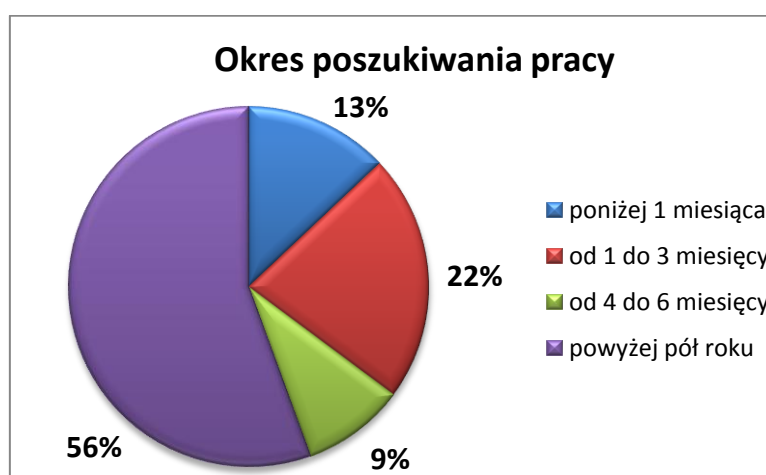


Rysunek 36. Porównanie wpływu poszczególnych czynników na decyzję o podjęciu pracy przez absolwentów sprzed 3 lat oraz sprzed roku

Większość absolwentów niezatrudnionych poszukuje pracy od ponad pół roku.

Tabela 15. Okres poszukiwania pracy przez absolwentów szukających pracy

Okres poszukiwania pracy	Absolwenci z roku 2012	Absolwenci z roku 2014	Suma
poniżej 1 miesiąca	5	2	7
od 1 do 3 miesięcy	2	10	12
od 4 do 6 miesięcy	1	4	5
powyżej pół roku	11	19	30
Razem	19	35	54

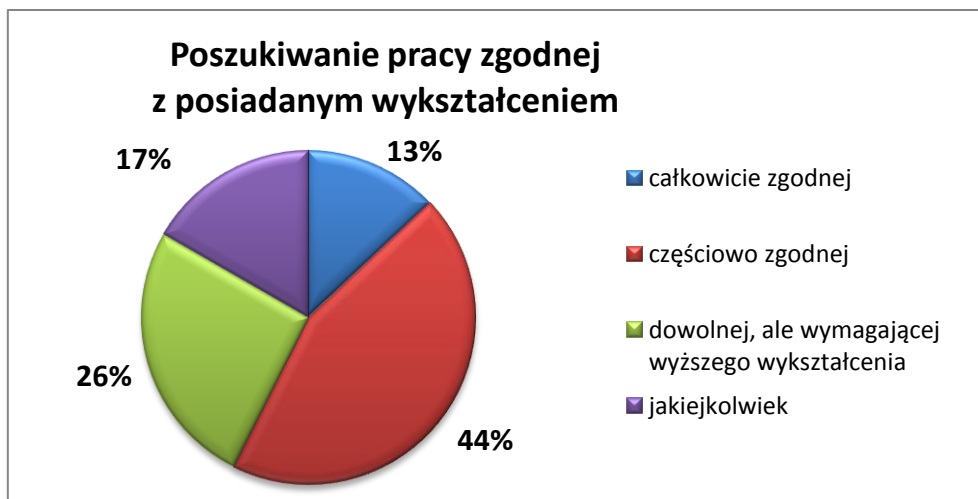


Rysunek 37. Okres poszukiwania pracy przez absolwentów niezatrudnionych

Absolwenci bez pracy poszukują głównie pracy zgodnej z ich wykształceniem.

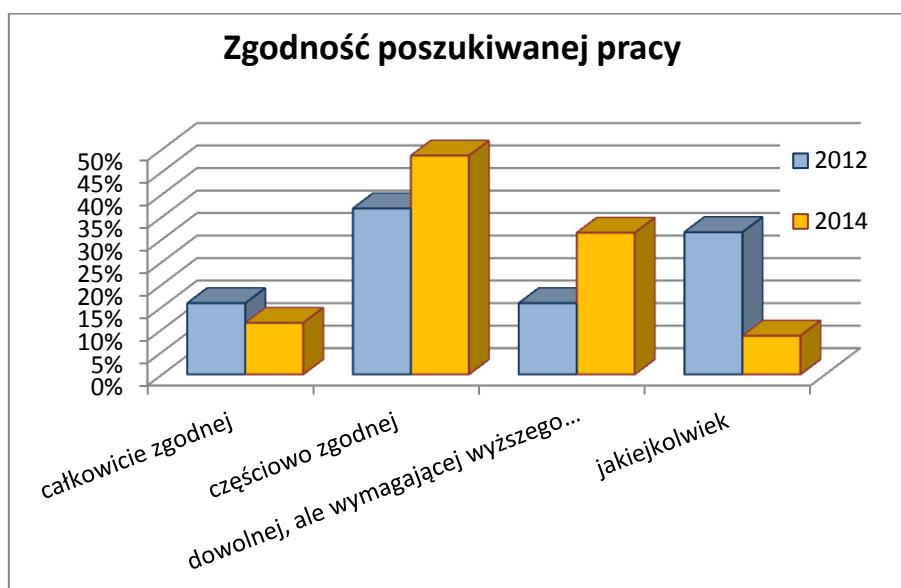
Tabela 16. Poszukiwanie pracy przez absolwentów niezatrudnionych

Poszukiwanie pracy	Absolwenci z roku 2012	Absolwenci z roku 2014	Suma
całkowicie zgodnej z uzyskanym wykształceniem	3	4	7
częściowo zgodnej z uzyskanym wykształceniem	7	17	24
dowolnej, ale wymagającej wyższego wykształcenia	3	11	14
jakiegokolwiek	6	3	9
Razem	19	35	54



Rysunek 38. Zgodność poszukiwanej pracy z wykształceniem zdobytym w trakcie studiów

Niezatrudnieni absolwenci sprzed trzech lat są w większym stopniu gotowi podjąć jakąkolwiek pracę, nawet niezgodną z wykształceniem, a nawet nie wymagającą wyższego wykształcenia.



Rysunek 39. Porównanie preferencji w zakresie zgodności pracy z wykształceniem absolwentów

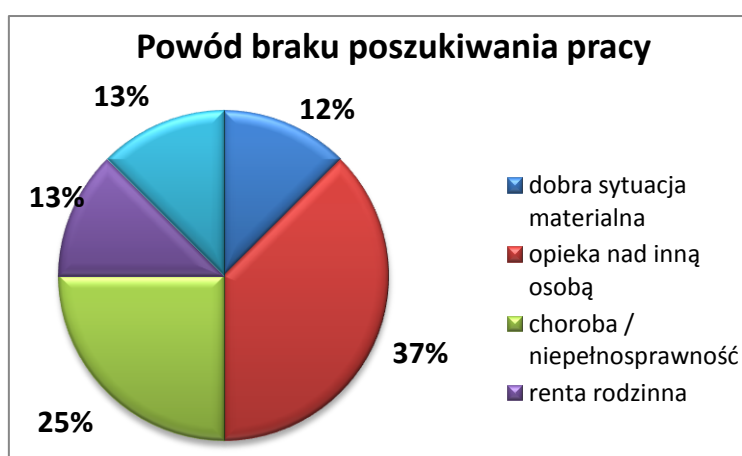
Osoby obecnie nieposzukujące pracy

Nieliczna grupa absolwentów nie poszukuje pracy. Najczęstszym powodem jest opieka nad dzieckiem lub inną osobą wymagającą dozoru oraz choroba absolwenta.

Tabela 17. Przyczyny braku pracy i poszukiwania pracy

Powód braku poszukiwania pracy	Absolwenci z roku 2012	Absolwenci z roku 2014	Suma
mam dobrą sytuację materialną	1	0	1
opiekuję się dzieckiem / inną osobą wymagającą opieki	1	2	3
jestem chory / niepełnosprawny	1	1	2
Razem	3	3	6

Ponadto dwie osoby dopisały inny powód braku aktywności związanej z poszukiwaniem pracy – otrzymywanie renty rodzinnej oraz pobyt za granicą.



Rysunek 40. Przyczyny nieposzukiwania pracy przez absolwentów

Informacje o pracodawcach

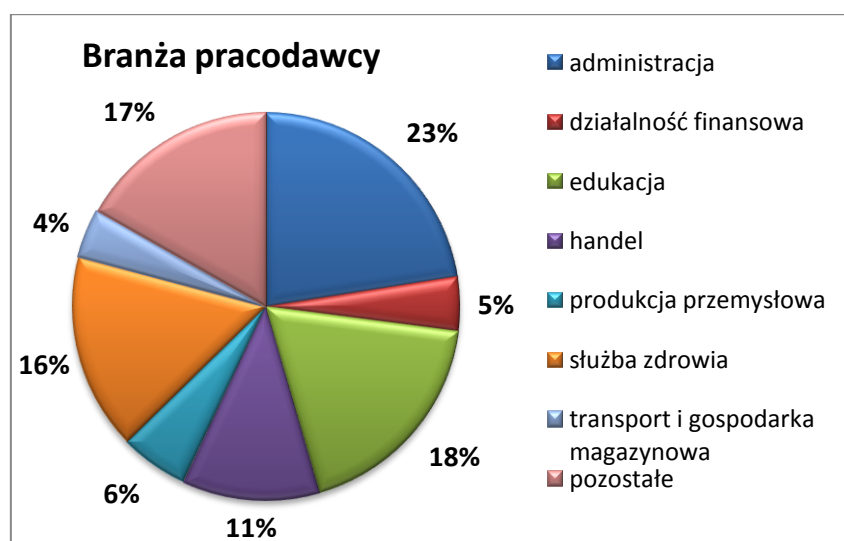
Osoby pracujące

W badaniach najliczniej reprezentowani byli absolwenci kierunków Administracja, Pedagogika, Zarządzanie i Pielęgniarstwo. Nie powinna więc dziwić struktura branż, w których zatrudnieni są absolwenci SWPW. Przeważa administracja (23%), edukacja (18%), służba zdrowia (16%). Wykształcenie absolwentów kierunku Zarządzanie predysponuje ich do pracy w wielu działach gospodarki, stąd popularność takich branż, jak handel (11%), produkcja przemysłowa (6%), działalność finansowa/doradcza/ubezpieczeniowa (5%), transport i gospodarka magazynowa (4%). Należy pamiętać, że tylko 43% respondentów podało, że ich praca jest całkowicie zgodna z posiadanym wykształceniem (rys. nr 17), więc nie zawsze ma uzasadnienie proste przypisanie branży do kierunku ukończonego przez absolwenta.

Tabela 18. Pracodawcy absolwentów z podziałem na branże

Branża pracodawcy	Absolwenci z roku 2012	Absolwenci z roku 2014	Suma
administracja publiczna / samorządowa	21	34	55
budownictwo	0	4	4
działalność finansowa / doradcza / ubezpieczeniowa	5	6	11
edukacja	20	25	45
handel	12	16	28
hotelarstwo i gastronomia	0	0	0
informacja i komunikacja	0	1	1
kultura	1	3	4
nauka	1	1	2
obronność narodowa	3	5	8
pomoc społeczna	1	5	6
produkcja przemysłowa	5	9	14
przetwórstwo rolno-spożywcze	0	3	3
rolnictwo	0	0	0
rozrywka i rekreacja	2	0	2
rzemiosło	0	0	0
służba zdrowia	27	13	40
technologie informatyczne	5	2	7
transport i gospodarka magazynowa	5	5	10
zdrowie i kultura fizyczna	1	3	4
	109	135	244

Część absolwentów wybrała opcję "inna" i uściśliła branżę pracodawcy podając: automatyka, bezpieczeństwo wewnętrzne, Dom Pomocy Społecznej, Informatyka, Policja, produkcja odzieżowa, przemysł paliwowy, samorząd gospodarczy, służba mundurowa, spółdzielnia pracy, sprzedawca, stacja paliw, ubezpieczenia społeczne, usługowa.

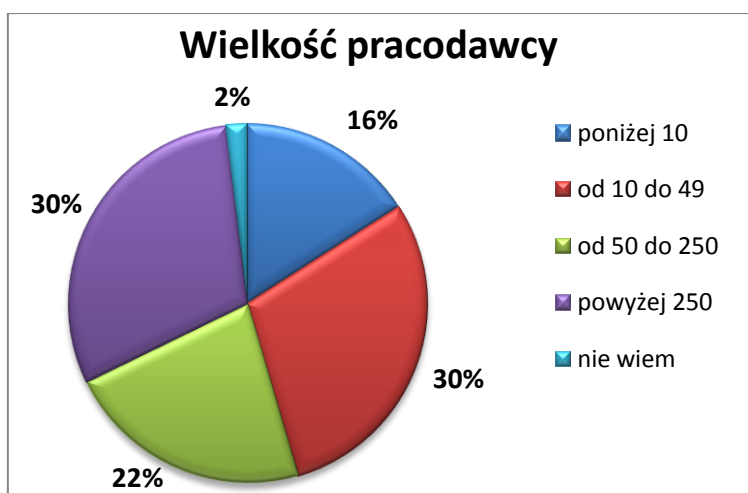


Rysunek 41. Struktura branż pracodawców absolwentów SWPW

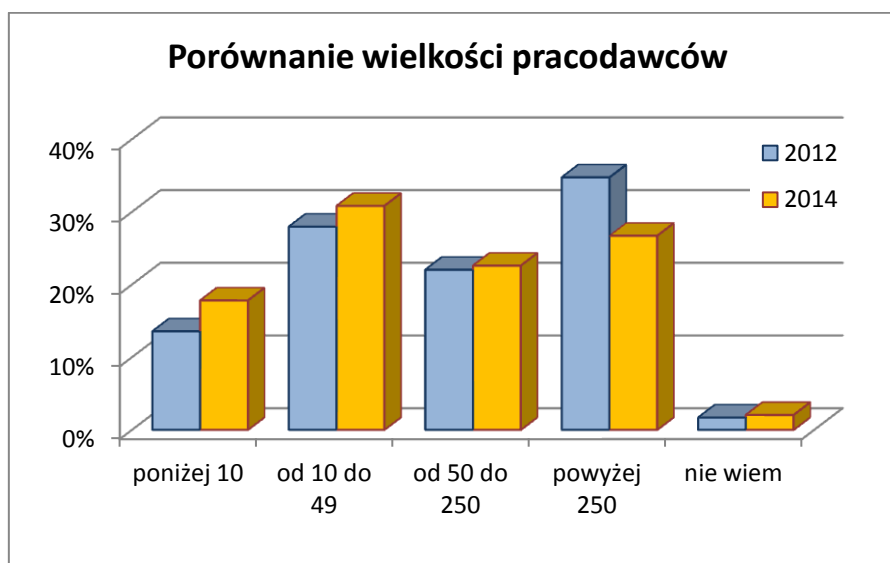
Absolwenci znaleźli pracę w firmach różnej wielkości, które zatrudniają od kilku do kilkuset pracowników. Najwięcej respondentów pracuje w firmach zatrudniających powyżej 250 pracowników (80 osób) oraz od 10 do 49 pracowników (78 osób).

Tabela 19. Wielkość firm zatrudniających absolwentów SWPW

Liczba pracowników	Absolwenci z roku 2012	Absolwenci z roku 2014	Suma
poniżej 10	16	26	42
od 10 do 49	33	45	78
od 50 do 250	26	33	59
powyżej 250	41	39	80
nie wiem	2	3	5
	118	146	264

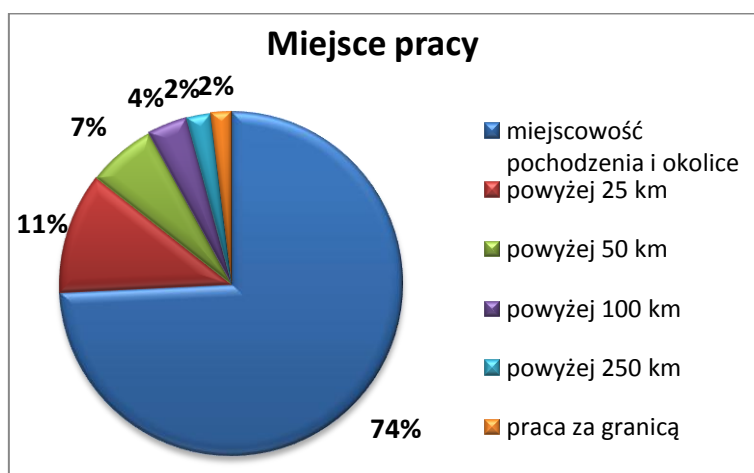


Rysunek 42. Struktura pracodawców ze względu na liczbę zatrudnionych pracowników



Rysunek 43. Porównanie pracodawców ze względu na liczbę zatrudnianych pracowników

Szkoła Wyższa im. Pawła Włodkowica to uczelnia lokalna, w której kształcą się głównie w formie niestacjonarnej mieszkańcy z okolic Płocka, Ławy oraz Wyszkowa. Dla wielu z nich są to tereny rodzinne, z których pochodzą, a jednocześnie tu mieszkają i tu pracują. Nie są to osoby zbyt mobilne, ale należy pamiętać, że aż 74% absolwentów pracowało już przed rozpoczęciem studiów (rys. nr 13). Zmiana miejsca zamieszkania jest charakterystyczna dla studentów studiów stacjonarnych, którzy wybierają studia w dużych ośrodkach akademickich i tam pozostają. Zdecydowana większość respondentów (85%) pracuje w miejscu pochodzenia lub w odległości nie większej niż 50 km. Mobilność absolwentów ogranicza również ogólna sytuacja mieszkaniowa w naszym kraju.



Rysunek 44. Struktura miejsca zatrudnienia w stosunku do miejsca pochodzenia

Osoby prowadzące własną działalność gospodarczą

Firmy prowadzone przez absolwentów SWPW lokują się w następujących branżach: budownictwo (2x), działalność finansowa / doradcza / ubezpieczeniowa (2x), handel, technologie informacyjne, usługi, ochrona środowiska.

Zarejestrowana działalność gospodarcza absolwentów to w większości małe firmy, w których pracują wyłącznie właściciele lub zatrudniają dodatkowo kilka osób. Tylko jeden absolwent zatrudnia powyżej 10 pracowników.

Tabela 20. Liczba osób zatrudnionych w firmach prowadzonych przez absolwentów SWPW

Liczba zatrudnianych pracowników	Absolwenci z roku 2012	Absolwenci z roku 2014	Suma
tylko ja	2	2	4
od 2 do 5	0	4	4
od 5 do 10	0	0	0
od 11 do 50	0	1	1
Razem	2	7	9

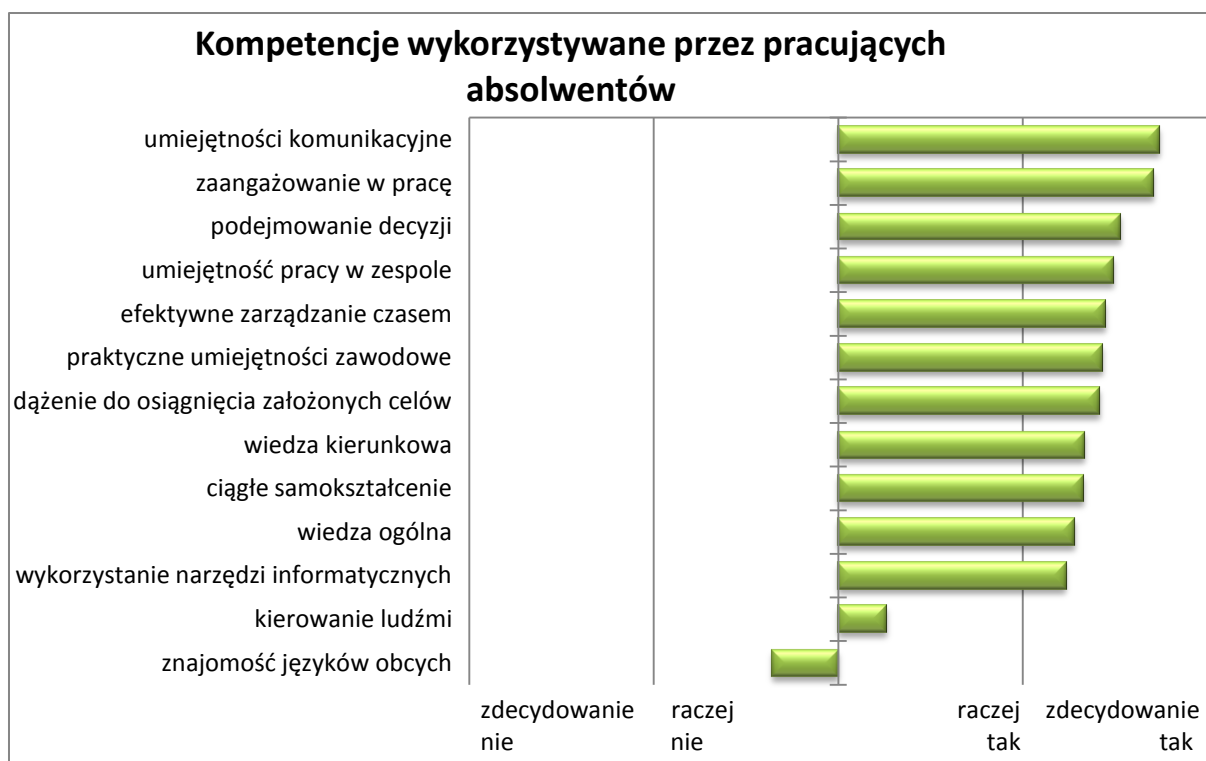
Ten fragment ankiety dostarcza najbardziej istotnych informacji związanych z przygotowaniem studentów do pracy zawodowej. Są to ważne dane, gdyż opierają się na doświadczeniu zawodowym absolwentów zdobytym na rynku pracy. Absolwenci zostali poproszeni o określenie kompetencji wykorzystywanych w pracy zawodowej lub prowadzeniu własnej działalności gospodarczej oraz określeniu czynników ułatwiających karierę zawodową.

Osoby obecnie zatrudnione

Osoby posiadające pracę w największym stopniu muszą wykazać się umiejętnościami komunikacyjnymi oraz zaangażowaniem w wykonywaną pracę. Najrzadziej pracownicy wykorzystują umiejętność kierowania ludźmi. Praktycznie nie muszą też wykorzystywać w pracy języków obcych.

Tabela 21. Ocena wykorzystania poszczególnych kompetencji absolwentów w pracy zawodowej

Kompetencje wykorzystywane w pracy	Absolwenci z roku	zdecydowanie tak	raczej tak	raczej nie	zdecydowanie nie
wiedza ogólna	2012	59	40	10	1
	2014	70	53	13	4
wiedza kierunkowa	2012	70	33	4	3
	2014	80	38	17	5
praktyczne umiejętności zawodowe	2012	76	32	5	2
	2014	88	39	12	4
narzędzia informatyczne	2012	54	40	10	4
	2014	72	54	12	4
znajomość języków obcych	2012	14	29	47	16
	2014	14	31	65	30
umiejętność pracy w zespole	2012	75	39	4	0
	2014	89	44	10	2
umiejętności komunikacyjne	2012	86	26	0	0
	2014	111	31	2	1
ciągłe samokształcenie	2012	69	32	8	2
	2014	77	50	12	5
efektywne zarządzanie czasem	2012	61	42	7	1
	2014	83	52	5	1
podejmowania decyzji	2012	72	36	4	0
	2014	90	45	9	0
dążenie do osiągnięcia założonych celów	2012	60	39	11	0
	2014	93	37	11	1
zaangażowanie w pracę	2012	83	28	1	0
	2014	109	30	3	1
kierowanie ludźmi	2012	35	25	32	14
	2014	37	37	51	15

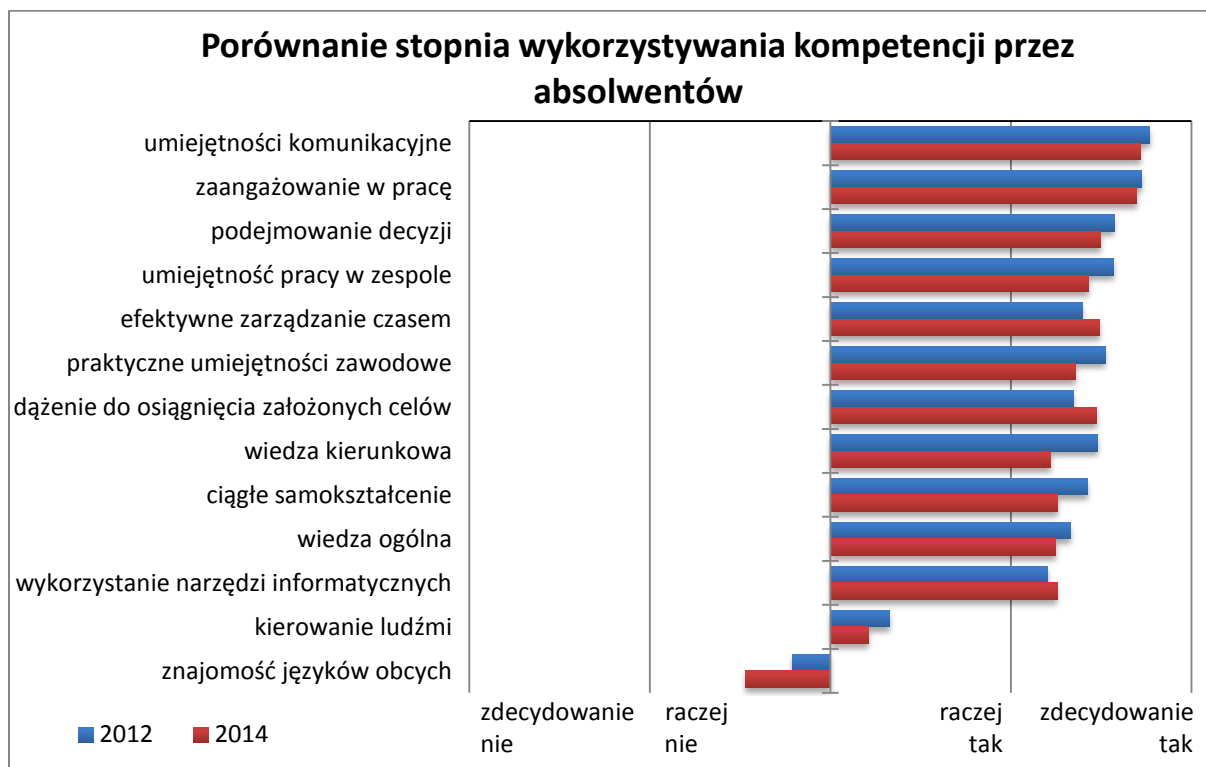


Rysunek 45. Wykorzystanie kompetencji w obecnej pracy zawodowej

Wielu respondentów dopisało następujące wymagania pracodawców konieczne do wykonywania obowiązków służbowych: asertywność, cierpliwość (2x), cierpliwość oraz szukanie "złotego środka" do motywowania osób niepełnosprawnych, doradczość, szybkie tempo pracy (2x), kondycja fizyczna, dokładność, dyspozycyjność (5x), empatia (3x), etyczne zachowanie, kalkulacja kosztów, komunikatywność, łatwość komunikowania z innymi ludźmi, miły stosunek do innych - komunikatywność, kreatywność (7x), kreatywność i pomysłowość, mobilność, motywacja zespołu, myślenie analityczne, negocjacje, obsługa komputera, odporność na stres (5x), duża odporności na stres, opanowania w sytuacji stresującej, radzenie sobie ze stresem, ogólna znajomość prawa, opanowanie, otwartość, pewność siebie, podzielność uwagi, posiadanie wiedzy na temat procedur i zarządzeń NFZ, praca na wysokości, praca pod presją czasu (2x), praca zespołowa, pracowitość (2x), precyzja (2x), profesjonalizm, punktualność (5x), radzenie sobie w sytuacjach kryzysowych, realizacja korporacyjnych kpi's, rozwiązywania problemów (2x), samodzielność (3x), siła do pracy fizycznej, samodzielność, samokontrola i kontrola, stabilność, systematyczność, sumiennność (3x), szkolenia, szybkość podejmowania decyzji, tolerancja, uczynność, umiejętności plastyczne, umiejętność podejmowania decyzji, umiejętność podejmowania ryzyka inwestycyjnego, umiejętność przekazywania wiedzy, umiejętność szybkiego i samodzielnego podejmowania decyzji, umiejętność ustalania priorytetów, umiejętność współpracy z rodzicami dzieci, uprzejmość, wiedza praktyczna – doświadczenie, współpraca, współpraca połączona z nadzorem nad jakością, zarządzanie finansami i ryzykiem w obszarze medycznym, zaufanie, zdecydowanie, zdolności interpersonalne, zdolność pozyskiwania nowych umiejętności w procesie samokształcenia, zdyscyplinowanie, znajomości niektórych

ustaw/ przepisów, znajomości specyfiki i problematyki gminy, znajomość języków obcych, znajomość prawa i procedur, znajomość technik sprzedażowych, żelazne nerwy.

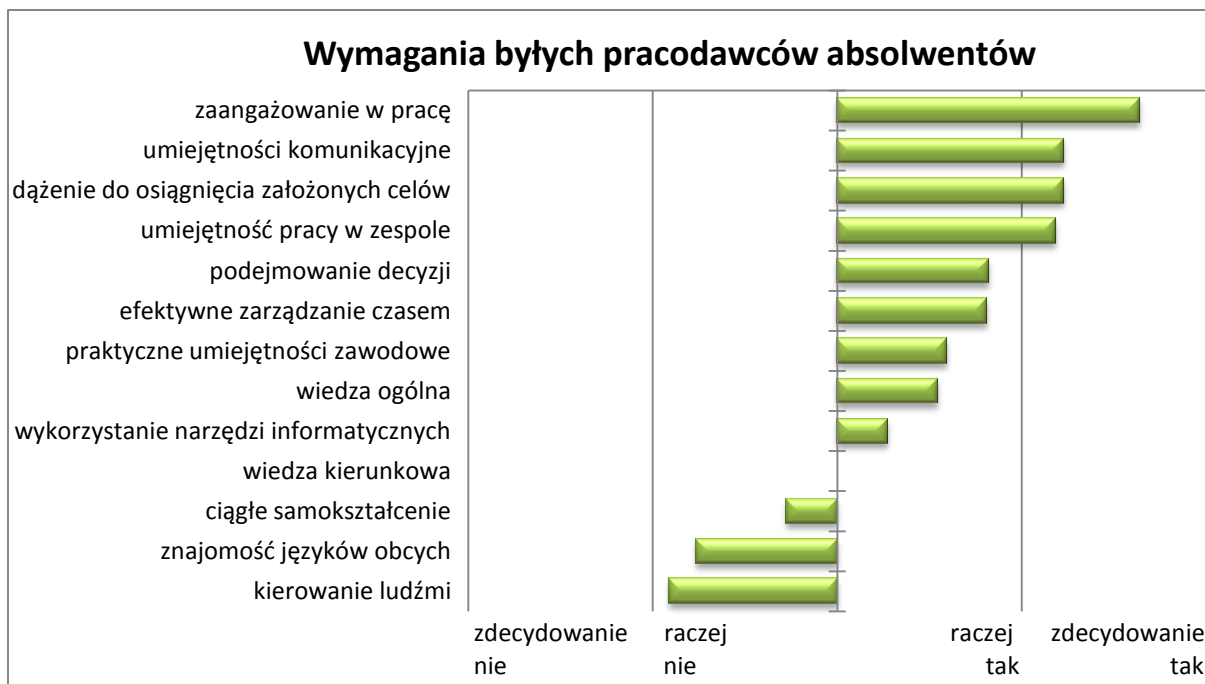
Porównując odpowiedzi udzielone przez absolwentów, największą różnicę widać w przypadku znajomości języków obcych oraz wykorzystania wiedzy kierunkowej na korzyść respondentów sprzed 3 lat.



Rysunek 46. Porównanie stopnia wykorzystania kompetencji w pracy zawodowej przez pracujących absolwentów z 2012 oraz 2014 roku

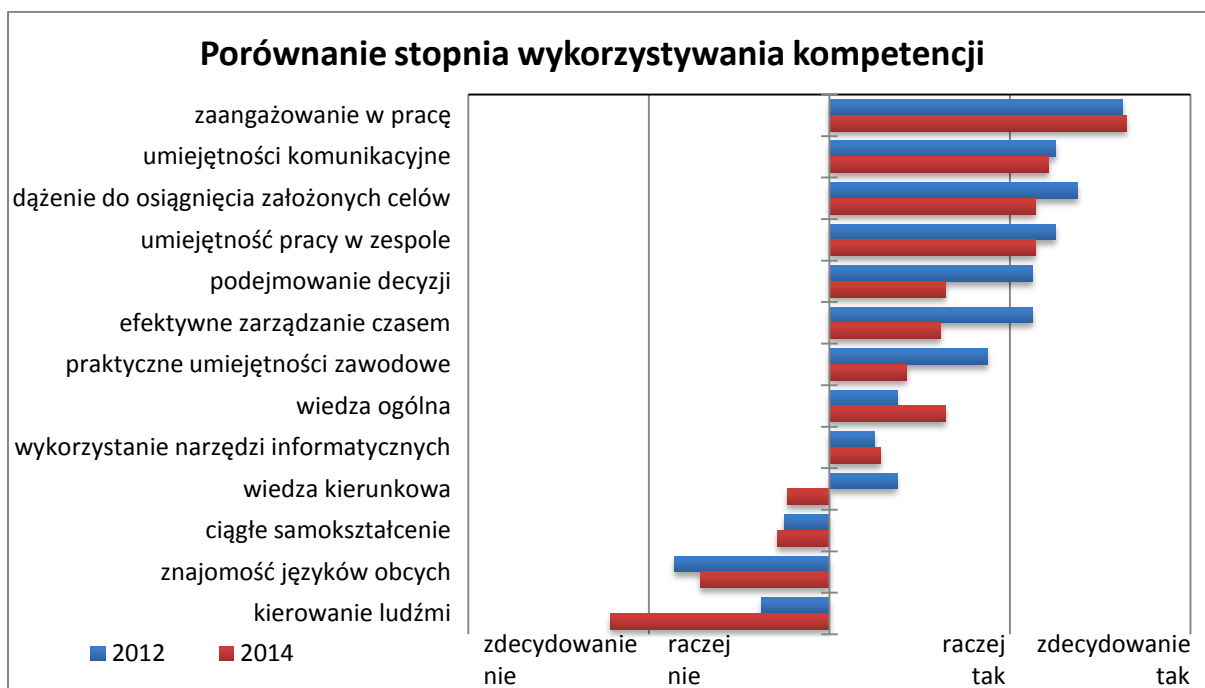
Osoby obecnie niepracujące, ale zatrudnione w przeszłości

Analizując kompetencje wykorzystywane przez osoby, które straciły pracę można przyjąć, że była ona poniżej ich możliwości i poniżej możliwości osoby z wyższym wykształceniem. Pracodawcy oczekiwali głównie dużego zaangażowania w pracę. Co prawda dwa ostatnie miejsca zajmuje również kierowanie ludźmi i znajomość języków obcych (w odwrotnej kolejności), ale również bardzo nisko respondenci ocenili konieczność ciągłego samokształcenia, wykorzystanie wiedzy kierunkowej oraz narzędzi informatycznych.



Rysunek 47. Wykorzystanie kompetencji w byłym miejscu zatrudnienia przez osoby aktualnie pozostające bez pracy

Dodane przez respondentów kompetencje niezbędne w utraconej pracy to: kultura osobista, praca ponad ludzkie siły, solidność w wykonywanych pracach, porządek i czystość, staż i duże zaangażowanie w pracę, pogłębianie nowych wiadomości i nauka nowszych technologii, sporządzanie map, wydawanie decyzji administracyjnych.



Rysunek 48. Porównanie stopnia wykorzystania kompetencji w byłej pracy zawodowej przez niepracujących absolwentów z 2012 oraz 2014 roku

Osoby prowadzące własną działalność gospodarczą

Wszyscy absolwenci prowadzący własną działalność gospodarczą, którzy udzielili odpowiedzi na pytania ankietowe wskazali na konieczność wykorzystania w swojej pracy ciągłego samokształcenia, umiejętności komunikacyjnych, efektywnego zarządzania czasem, podejmowania decyzji, dążenia do osiągnięcia założonych celów oraz zaangażowania w pracę. Podobnie jak w przypadku absolwentów pracujących obecnie bądź w przeszłości, właściciele firm mało wykorzystują znajomość języków obcych.



Rysunek 49. Wykorzystanie kompetencji w prowadzonej działalności gospodarczej

Tylko jedna osoba dodała do katalogu kompetencji specyficzne dla swojej działalności: doświadczenia nabyte w kontaktach z firmami niemieckimi rynku biogazu.

W kolejnym pytaniu respondenci poproszeni zostali o wskazanie czynników decydujących o znalezieniu pracy oraz pomagających w karierze zawodowej. Zgodnie z oczekiwaniami najmniejszy wpływ na karierę mają oceny uzyskane w trakcie studiów oraz ocena końcowa uzyskana na dyplomie ukończenia szkoły wyższej. Za najważniejsze respondenci uznali posiadane dyplomy, certyfikaty, świadectwa i zaświadczenia. Dziwić jednak może, że zdobyta w trakcie studiów wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne nie uzyskała lepszego wyniku. Więcej osób odpowiadało "raczej tak" niż "zdecydowanie tak", a aż 17% uznało, że nie ma to znaczenia.

Tabela 22. Czynniki decydujące o znalezieniu pracy oraz o karierze zawodowej

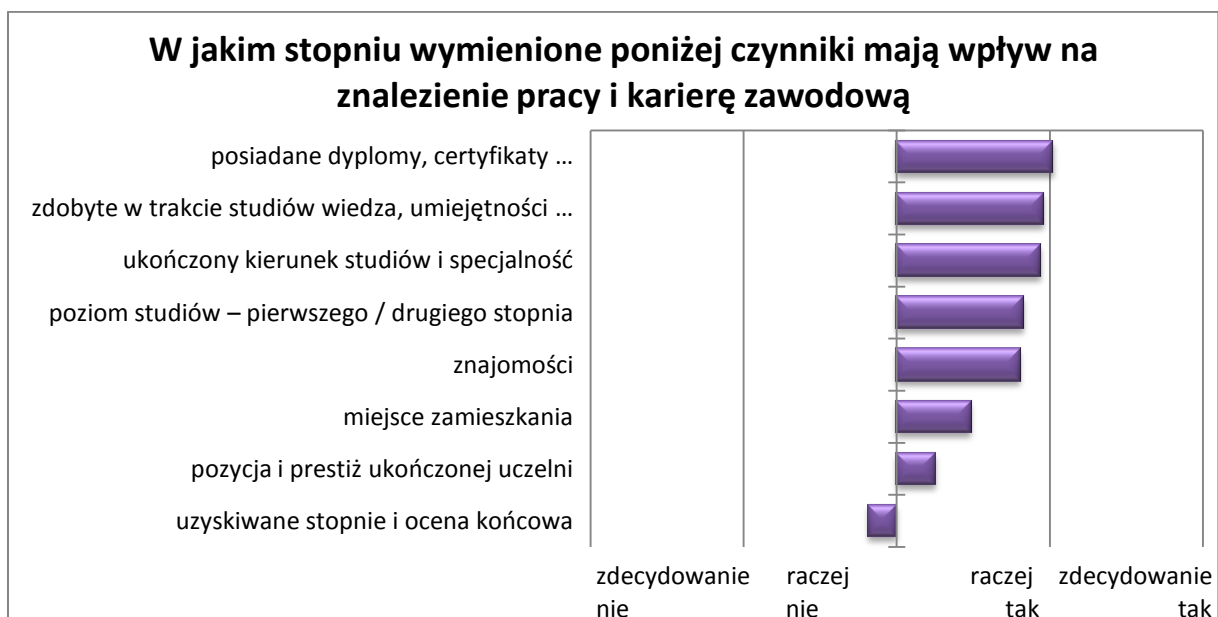
Czynniki decydujące o znalezieniu pracy i karierze	Absolwenci z roku	zdecydowanie tak	raczej tak	raczej nie	zdecydowanie nie
zdobyte w trakcie studiów wiedza, umiejętności i kompetencje społ.	2012	46	59	19	11
	2014	71	89	19	7
pozycja i prestiż ukończonej uczelni	2012	19	59	39	16
	2014	31	78	64	10
posiadane dyplomy, certyfikaty, świadectwa, zaświadczenia	2012	50	67	14	3
	2014	72	80	28	7
ukończony kierunek studiów i specjalność	2012	41	68	19	5
	2014	71	79	31	5
poziom studiów – pierwszego lub drugiego stopnia	2012	42	56	29	7
	2014	66	79	29	9
uzyskiwane w trakcie studiów stopnie i ocena końcowa ze studiów	2012	12	48	51	20
	2014	16	59	80	26
znajomości	2012	52	39	27	13
	2014	86	51	34	13
miejsce zamieszkania	2012	34	51	38	12
	2014	49	68	55	9

Wśród zaproponowanych absolwentom czynników umieszczono te, które związane są z uczelnią i kształceniem studentów. Ich liczba okazała się zbyt skromna i absolwenci dodali czynniki, które według nich są konieczne w osiągnięciu sukcesu zawodowego. Do najczęściej wymienianych należała dyspozycyjność i elastyczność pracownika, doświadczenie zawodowe, szczęście i oczywiście znajomości, które wystąpiły też na liście opcji do wyboru. Wszystkie dodane czynniki to: charakter, chęć podjęcia pracy, chęć doskonalenia i rozwijania się, doksztalcanie się, ciągłe doksztalcanie w różnych dziedzinach, dostosowanie się do warunków, zasad i trybu pracy, doświadczenie zawodowe (4x), duże ambicje, dynamizm, dyspozycyjność (7x), elastyczność (4x), gotowość do podejmowania nowych wyzwań, kompetencje zawodowe, komunikatywność (2x), kontakty, kultura osobista, małe wymagania finansowe, młodość, mobilność, operatywność, osobowość, poczucie humoru, pracowitość, predyspozycje osobowościowe, profesjonalizm, przede wszystkim znajomości, robienie tego, co się lubi, samozaparcie w poszukiwaniu najlepszej dla siebie pracy, siła przebicia, staż pracy, szczęście (4x), szerokie plecy, umiejętność pracy w zespole, wiedza i umiejętności, wiedza specjalistyczna - praktyka zawodowa, wiek, własny zapał i chęć do pracy, wolny etat, wygląd zewnętrzny, wykształcenie, zaangażowanie, znajomość języków obcych (3x), znajomości (5x).

Ponadto respondenci chętnie dzielili się swoimi spostrzeżeniami:

- Czy znajdziemy się w odpowiednim czasie i miejscu oraz kogo spotkamy na swojej drodze...
- Jeszcze raz znajomości, ewentualnie mega szczęście.
- Myślę, że duże znaczenie ma wygląd i to jak potrafimy zaprezentować się na rozmowie kwalifikacyjnej.

- Nietuzinkowy kierunek studiów, np. turkologia. Niewielka ilość osób wykształconych – większe prawdopodobieństwo pracy, szczęście, nade wszystko układy, układziki, znajomości.
- Opinie o nas, kreatywność danej osoby oraz to aby praca była naszą pasją i dawała nam satysfakcję.
- Pracodawcy, którzy zbyt często chcą wykorzystać fakt, że ktoś chce pracować i zarabiać pieniądze.
- Satysfakcja z wykonywanej pracy, wybranej z własnej woli i posiadanych predyspozycji.
- Ukończona uczelnia, miejsce zamieszkania (wieś / miasto), znajomości jakie się ma u osób wpływowych itp.
- Umiejętność odnalezienia się w nowych, trudnych sytuacjach, elastyczność, umiejętności praktyczne.
- Uważam, że dzięki znajomościom najłatwiej znaleźć pracę; z ogłoszeń jest zdecydowanie trudniej.
- Wyznaczenie sobie celu i konsekwencja w jego osiągnięciu.
- Zarobki, które zbyt często zaniżają w ogóle jakąkolwiek średnią, ale o tym się nie mówi.
- Zdolność bardzo dobrego zaprezentowania się przed pracodawcą.
- Zdolność do szybkiego uczenia się oraz zamykanie tematów do końca.
- Znajomości - nawet w tym samym zakładzie by zmienić stanowisko pracy zgodnie z wykształceniem jeżeli brak znajomości to wykształcenie nic nie pomoże. Przeżyłem to na własnej osobie. Osoby z wyższym wykształceniem nie są mile widziani ponieważ są zagrożeniem dla szefostwa, nawet te osoby mogą mieć problem ze znalezieniem pracy że lepiej jest ukryć, wykazać się średnim wykształceniem. Trzeba wyczuć – można otrzymać odpowiedź że nam osób z wyższym wykształceniem nie potrzeba. To są fakty prawdziwe. "Poufne".
- Życzliwy stosunek do innych ludzi, uśmiech na twarzy i otwartość, pomoc w rozwiązywaniu problemów.

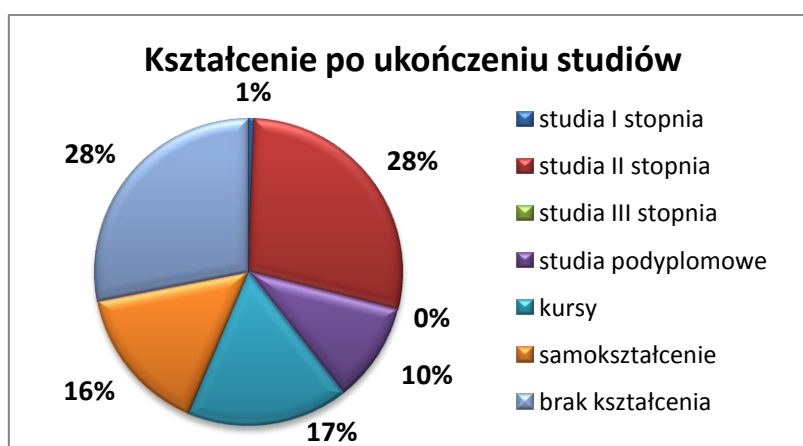


Rysunek 50. Ocena czynników wpływających na zdobycie pracy oraz na karierę zawodową

Oprócz informacji o aktualnej sytuacji zawodowej absolwentów bardzo istotną rolę odgrywają dane na temat ich dalszego kształcenia się. Pokazuje to braki w wykształceniu zawodowym oraz aktualne trendy na rynku edukacyjnym wynikające z potrzeb pracodawców względem pracowników. Najliczniejsza grupa respondentów (28%) kontynuowała kształcenie na studiach II stopnia. Podobna liczba studentów nie musiała i nie chciała uczyć się dalej. Aż 17% respondentów skorzystało z oferty kursów zorganizowanych przez instytucje edukacyjne, a kolejne 16% zadeklarowało samokształcenie. Szczegółowe informacje przedstawia tabela nr 23.

Tabela 23. Dalsze kształcenie się absolwentów po ukończeniu studiów

Dalsze kształcenie absolwentów	Absolwenci z roku 2012	Absolwenci z roku 2014	Suma
studia I stopnia	0	2	2
studia II stopnia	22	73	95
studia III stopnia	0	0	0
studia podyplomowe	17	18	35
kursy	34	23	57
samokształcenie	25	27	52
nie	44	50	94
Razem	142	193	335



Rysunek 51. Struktura dalszego kształcenia się absolwentów po ukończeniu studiów

Wśród absolwentów studiów pierwszego stopnia sprzed roku dominuje kształcenie na studiach drugiego stopnia.



Rysunek 52. Porównanie kształcenia się absolwentów z 2012 i 2014 roku

Absolwenci wymienili następujące kursy: ACCA, Administrator systemów policyjnych, Aktywizacja społeczno - zawodowa osób chorujących psychicznie, Analiza Funkcjonowania Bibliotek, Animator zabaw dziecięcych, Asystent Osoby Niepełnosprawnej, Asystent Rodziny, Autyzm, Badanie potrzeb, Diagnostyka samochodowa, ECDL + EPP: e-urzędnik, Edukacja finansowa dla osób wykluczonych społecznie, Efektywna rozmowa sprzedażowa, Ewaluacja wewnętrzna, Integracja sensoryczna, Jak prowadzić negocjacje, Język angielski, Język SQL, Kierownik wycieczek, Kieruj w dobrym stylu, Kurs komputerowy "ECDL Base", Kurs konikopunkcji, podawania leków doszpikowo i odbarczania odmy prężnej, Kurs kwalifikacyjny anestezjologiczny, Kurs kwalifikacyjny kardiologiczny, Kurs kwalifikacyjny w zakresie pielęgniarstwa środowiskowego, Kurs kwalifikacyjny z zarządzania w ochronie zdrowia, Kurs pierwszej pomocy, Kurs prawa jazdy, Kurs specjalistyczny z EKG, Kurs specjalistyczny z leczenia ran, Kurs wykonywania i interpretacji zapisu EKG, Kursy handlowe, Kursy motywacyjne, Metody i formy terapii dla osób niedostosowanych w różnym wieku, Nowoczesne zarządzanie w służbie zdrowia, Ochrona danych osobowych, Płatnik - warsztaty komputerowe, Podstawy rachunkowości I II stopnia, Pomoc publiczna, Prowadzenie działalności gospodarczej, Rachunkowość, Ratownik WOPR, Jak kierować zasobami ludzkimi, Samodzielny księgowy, Sędzia piłki ręcznej, Specjalizacja Anestezjologiczna, Specjalizacja kardiologiczna, Specjalizacja w dziedzinie pielęgniarstwa anestezjologicznego i intensywnej terapii, Specjalizacja z piel. anestezjologicznego i intensywnej opieki, Szkolenia z windykacji, Szkolenie z etyki, Szkolenie z systemów SIS i VIS, Szkolenie z zakresu ewaluacji w projektach unijnych, Szkolenie z zakresu KSIP, Terapia behawioralna, Terapia dziecka autystycznego, Terapia ręki, Uprawnienia SEP do 1 kV, Wózki widłowe, Wychowawca kolonijny, Zamówienia publiczne, Zarządzanie ceną,

Nieliczne osoby, które ponownie zdecydowały się na studia pierwszego stopnia podały kierunek Fizjoterapia.

Wymienione przez respondentów kierunki studiów drugiego stopnia to: Administracja (specjalności: administracja samorządowa i rządowa), Bezpieczeństwo Militarne, Bezpieczeństwo Narodowe (specjalności: Bezpieczeństwo Informacyjne), Bezpieczeństwo Wewnętrzne, Informatyka (specjalności: Technologie sieci urządzeń mobilnych oraz chmury obliczeniowej), MBA, Pielęgniarstwo, Pedagogika (specjalności: Pedagogika wczesnoszkolna i przedszkolna, Resocjalizacja, Edukacja zdrowotna i promocja zdrowia, Doradztwo Zawodowe i Edukacyjne, Pedagogika Społeczna, Resocjalizacja i profilaktyka uzależnień), Wychowanie Fizyczne, Zarządzanie (specjalności: Finanse i rachunkowość przedsiębiorstw, Zarządzanie Logistyką i Transportem, Zarządzanie bezpieczeństwem w organizacji).

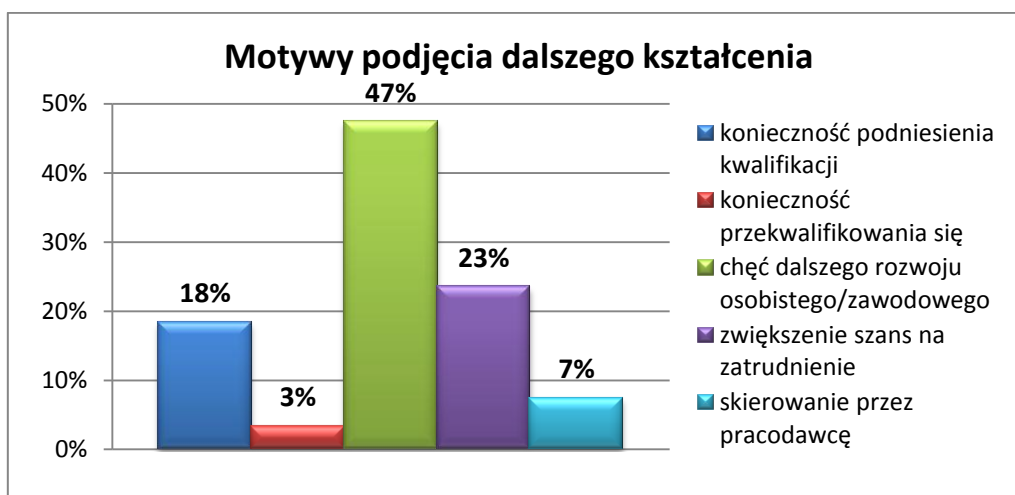
Co dziesiąty absolwent biorący udział w badaniu podwyższał kwalifikacje na studiach podyplomowych. Respondenci wymienili następujące zakresy: Analityk Finansowy, Dietetyka, Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną (Oligofrenopedagogika), Edukacja wczesnoszkolna i wychowanie przedszkolne, Eksploatacja i Utrzymanie Dróg, Fizyka z astronomią, Informatyka i technologia informacyjna, Informatyka Śledcza, Matematyka, Mediacje sądowe i pozasądowe, Oligofrenopedagogika, Pedagog szkolny, Pedagogika korekcyjno kompensacyjna i logopedia szkolna, Pedagogika rewalidacyjno-terapeutyczna, Plastyka, Podyplomowe Studia Menedżerskie dla twórców, artystów i animatorów kultury, Przygotowanie pedagogiczne, Przyroda, Psychologia kliniczna, Rachunkowość i podatki, Technika, Terapia pedagogiczna, Terapia zajęciowa z arteterapią, Wczesne wspomaganie rozwoju, WOS Zamówienia publiczne w Polsce i Unii Europejskiej, Zarządzanie nieruchomościami, Zarządzanie placówkami medycznymi, Zarządzanie projektami współfinansowanymi ze środków Unii Europejskiej, Zarządzanie zasobami ludzkimi w organizacji, Zarządzanie zasobami ludzkimi,

Jako główny powód kontynuowania kształcenia respondenci wskazali chęć dalszego rozwoju osobistego i zawodowego.

Tabela 24. Powody dalszego kształcenia się absolwentów

Powód dalszego kształcenia się absolwentów	Absolwenci z roku 2012	Absolwenci z roku 2014	Suma
konieczność podniesienia kwalifikacji	31	41	72
konieczność przekwalifikowania się	2	11	13
chęć dalszego rozwoju osobistego/zawodowego	71	115	186
zwiększenie szans na zatrudnienie	20	72	92
skierowanie przez pracodawcę	23	6	29

Oprócz opcji wymienionych w kwestionariuszu ankiety respondenci wpisali dodatkowo następujące powody dalszego kształcenia: własna satysfakcja x 3, zainteresowania, zmieniające się przepisy.



Rysunek 53. Przyczyny dalszego kształcenia się absolwentów

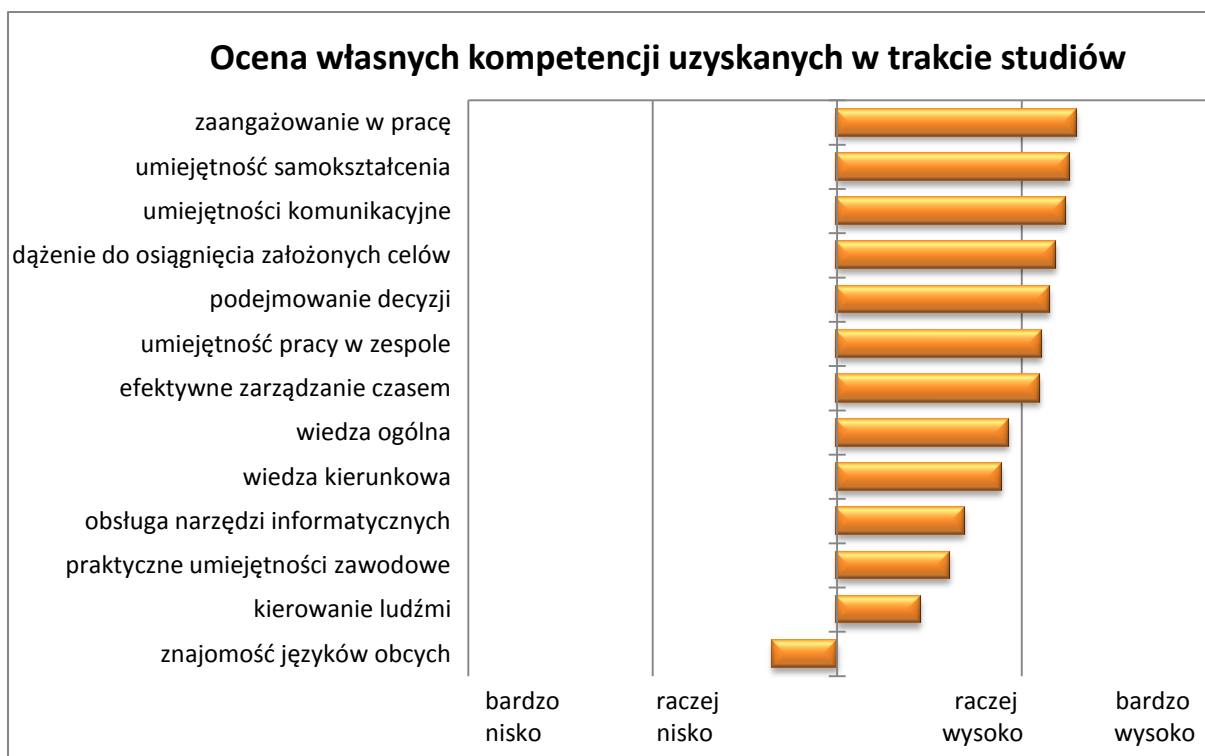
Ocena Uczelni

Na początku ankiety absolwenci zostali poproszeni o podanie kompetencji, które wykorzystują lub wykorzystywali w trakcie pracy zawodowej. Na końcu kwestionariusza ankiety umieszczono pytanie umożliwiające samoocenę tych samych kompetencji uzyskanych w trakcie realizacji studiów. W konfrontacji z wymaganiami rynku pracy najwyżej respondenci ocenili własne zaangażowanie w pracę, umiejętność samokształcenia, umiejętności komunikacyjne, dążenie do osiągnięcia założonych celów, podejmowanie decyzji oraz efektywne zarządzanie czasem. Najniżej oceniono znajomość języka obcego.

Tabela 25. Ocena własnych kompetencji uzyskanych w trakcie studiów

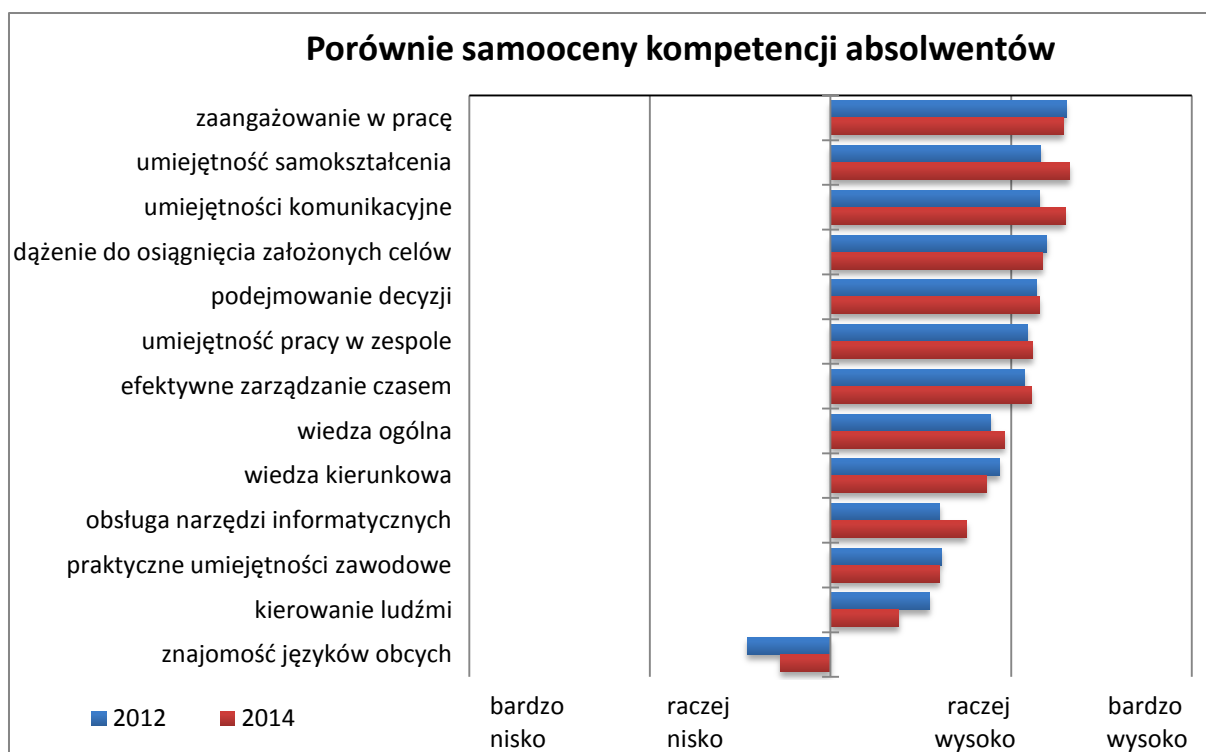
Samoocena kompetencji uzyskanych w trakcie studiów	Absolwenci z roku	zdecydowanie tak	raczej tak	raczej nie	zdecydowanie nie
wiedza ogólna	2012	27	86	15	4
	2014	30	135	19	1
wiedza kierunkowa	2012	31	86	14	4
	2014	35	118	28	2
praktyczne umiejętności zawodowe	2012	33	61	33	6
	2014	36	93	45	7
obsługa narzędzia informatycznych	2012	25	71	31	5
	2014	37	102	41	1
znajomość języków obcych	2012	6	36	70	19
	2014	11	56	97	16
umiejętność pracy w zespole	2012	39	80	12	1
	2014	62	102	18	2

umiejętności komunikacyjne	2012	45	78	9	2
	2014	80	89	14	0
umiejętność samokształcenia	2012	44	80	8	2
	2014	77	97	10	0
efektywne zarządzanie czasem	2012	45	71	13	3
	2014	65	98	23	0
podejmowanie decyzji	2012	49	71	12	2
	2014	63	105	18	0
dążenie do osiągnięcia założonych celów	2012	48	76	8	2
	2014	66	101	18	0
zaangażowania w pracę	2012	61	65	7	2
	2014	81	88	15	0
kierowanie ludźmi	2012	26	65	35	5
	2014	33	80	63	8



Rysunek 54. Samoocena kompetencji uzyskanych w okresie studiowania

Nieznacznie lepiej oceniają swoje kompetencje absolwenci sprzed roku. Najbardziej jest to widoczne w przypadku znajomości języków obcych, umiejętności samokształcenia, obsługi narzędzi informatycznych oraz umiejętności komunikacyjnych. Absolwenci sprzed trzech lat wyżej oceniają swoje umiejętności kierowania ludźmi, co może wynikać z dłuższego doświadczenia zawodowego i niekoniecznie związane jest z procesem kształcenia w Uczelni.

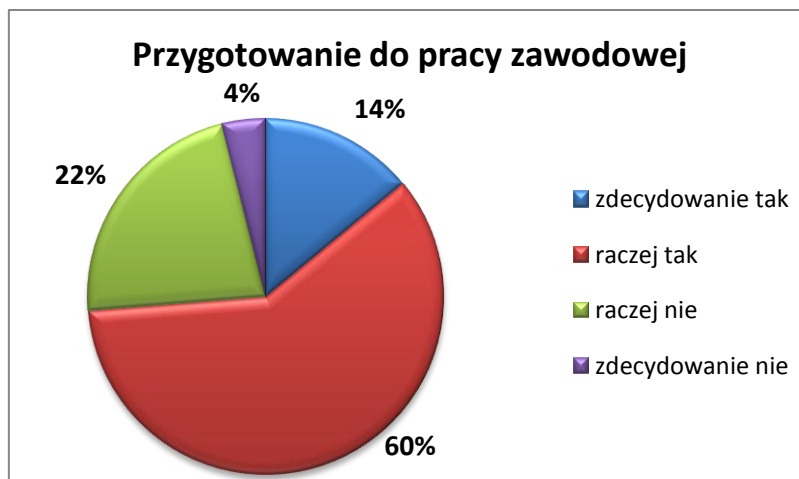


Rysunek 55. Porównanie uzyskania kompetencji w trakcie studiów

Dobra ocena Uczelni potwierdza się w analizie odpowiedzi udzielonych na kolejne pytanie, tym razem o przygotowanie absolwenta do pracy zawodowej. Blisko ¾ absolwentów uważa, że studia dobrze przygotowały ich do pracy. Pozostaje jednak dość liczna grupa osób, które mają odmienne zdanie.

Tabela 26. Stopień przygotowania absolwentów do pracy zawodowej

Stopień przygotowania do pracy zawodowej	Absolwenci z roku 2012	Absolwenci z roku 2014	Suma
zdecydowanie tak	15	32	47
raczej tak	84	116	200
raczej nie	36	39	75
zdecydowanie nie	7	6	13
Razem	142	193	335



Rysunek 56. Struktura oceny przygotowania do pracy zawodowej absolwentów

Nieznacznie lepiej przygotowanie do pracy zawodowej w trakcie studiów oceniają ubiegłorocznicy absolwenci.



Rysunek 57. Porównania stopnia przygotowania do pracy zawodowej przez absolwentów z 2012 oraz 2014 roku

Oprócz przygotowania do pracy zawodowej absolwenci zostali poproszeni o określenie zadowolenia z okresu studiowania w Szkole Wyższej im. Pawła Włodkowica. W tym przypadku odsetek zadowolonych studentów wyniósł ponad 90%.

Tabela 27. Zadowolenie absolwentów z ukończenia studiów w SWPW

Zadowolenie z ukończenia studiów	Absolwenci z roku 2012	Absolwenci z roku 2014	Suma
zdecydowanie tak	53	87	140
raczej tak	80	95	175
raczej nie	6	8	14
zdecydowanie nie	3	3	6
Razem	142	193	335



Rysunek 58. Struktura zadowolenia absolwentów z ukończenia studiów w SWPW

Tak dobre wyniki można podsumować wypowiedzią jednej z osób biorących udział w badaniu: *"Jestem zadowolona z poziomu kształcenia. Wszystko czego nauczyłam się wykorzystuje w mojej pracy. Poleciłabym znajomym waszą uczelnię."*

W tym pytaniu, podobnie jak w poprzednim, absolwenci sprzed roku okazali się nieznacznie bardziej zadowoleni od swoich koleżanek i kolegów, którzy ukończyli studia 3 lata temu.



Rysunek 59. Porównanie zadowolenia z ukończenia studiów w SWPW przez absolwentów z 2012 oraz 2014 roku

Ocena wg kierunków studiów

Przedstawione do tej pory wyniki badań obejmowały wszystkich respondentów, w niektórych wypadkach podzielonych na absolwentów sprzed 3 lat oraz sprzed roku. Poniżej zaprezentowano wyniki w podziale na ośrodki, kierunki i poziomy studiów. W analizie uwzględniono wyłącznie kierunki, z których wypowiedziało się więcej niż 5

absolwentów. Dlatego na wykresach nie będą widoczne dane o kierunku Wychowanie Fizyczne oraz Zarządzanie w filii w Wyszkwowie.

Najlepszą sytuacją na rynku pracy mają absolwenci kierunku Pielęgniarstwo – wszyscy posiadają pracę zawodową. Wynika to z faktu, że Uczelnia prowadzi wyłącznie tzw. "studia pomostowe" dla aktywnych zawodowo pielęgniarek, które podnoszą swoje kwalifikacje poprzez uzyskanie dyplomu licencjata pielęgniarstwa w ciągu dwóch lub trzech semestrów.

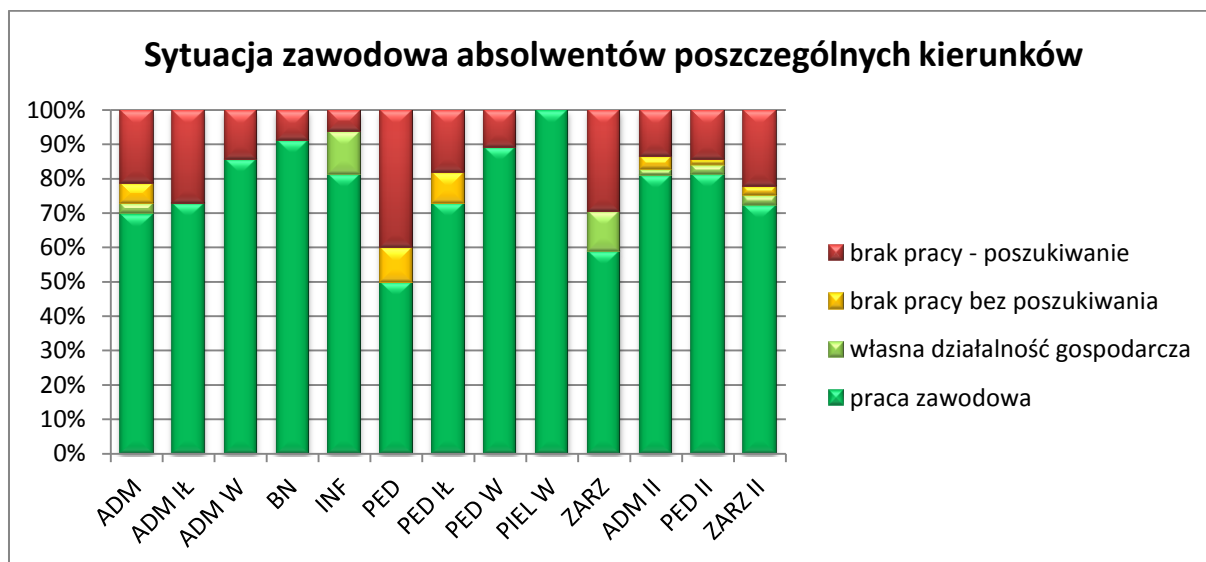
Tabela 28. Sytuacja zawodowa absolwentów z poszczególnych kierunków studiów

Kierunek	Absolwenci z roku	Praca zawodowa	Brak pracy - szukanie	Brak pracy bez szukania	Własna działalność
ADM	2012	1			
	2014	22	7	2	1
ADM IŁ	2012	2	1		
	2014	6	2		
ADM W	2012		1		
	2014	6			
BN	2012	10			
	2014	11	2		
INF	2012	6			1
	2014	7	1		1
PED	2012	1	1		
	2014	4	3	1	
PED IŁ	2012	4	1		
	2014	4	1	1	
PED W	2012	1			
	2014	7	1		
PIEL W	2012	26			
	2014	10			
WF	2012	2			
	2014		2		
ZARZ	2012	3			
	2014	7	5		2
ZARZ W	2012				
	2014		1		
ADM II	2012	23	2	2	
	2014	19	5		1
PED II	2012	28	8		
	2014	28	2	1	2
ZARZ II	2012	11	5	1	1
	2014	15	3		
Razem		264	54	8	9

Dobłą sytuacją zawodową mogą pochwalić się absolwenci kierunków Informatyka i Bezpieczeństwo Narodowe w Płocku. Udział absolwentów zatrudnionych lub prowadzących działalność gospodarczą wynosi ponad 90%. Ponad 80% absolwentów

zawodowo czynnych odnotowano po kierunku Pedagogika i Administracja w filii w Wyszku oraz po studiach II stopnia na kierunku Administracja i Pedagogika.

Największa liczba bezrobotnych poszukujących pracy jest po kierunku Pedagogika w Płocku (40%), Zarządzanie w Płocku (29%) oraz Administracja w Iławie (27%).



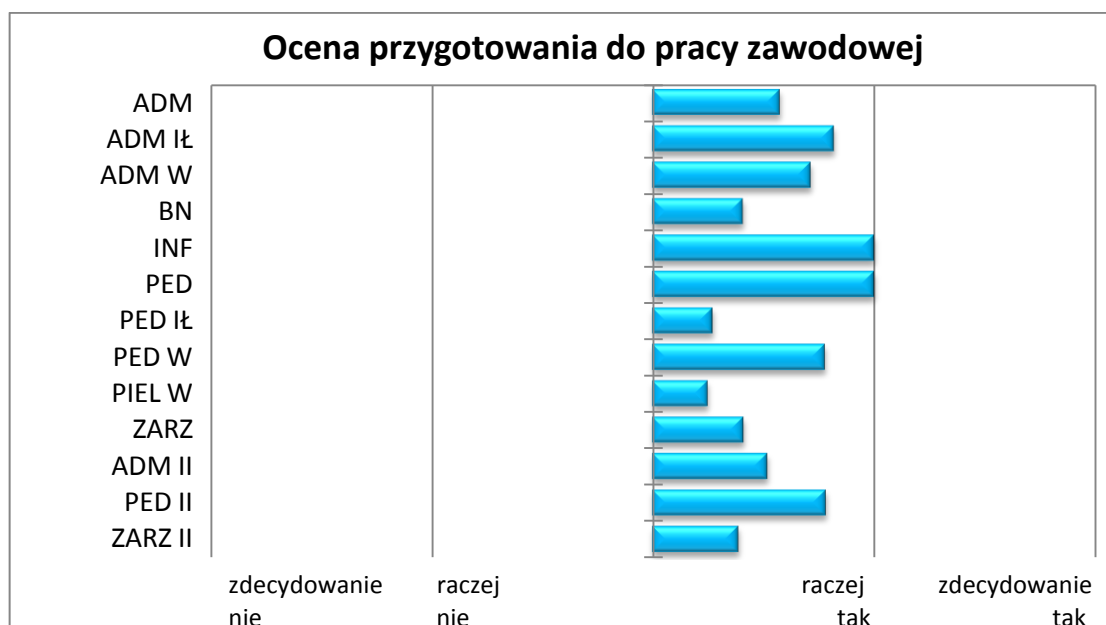
Rysunek 60. Struktura sytuacji zawodowej absolwentów z poszczególnych kierunków

Wśród respondentów biorących udział w badaniu 54 osoby wciąż poszukują pracy, gdy po ukończeniu studiów pracę znalazło tylko 26 absolwentów, a jeden założył własną firmę.

Tabela 29. Rozpoczęcie pracy lub działalności gospodarczej przez respondentów pracujących z poszczególnych kierunków w porównaniu z poszukującymi pracy

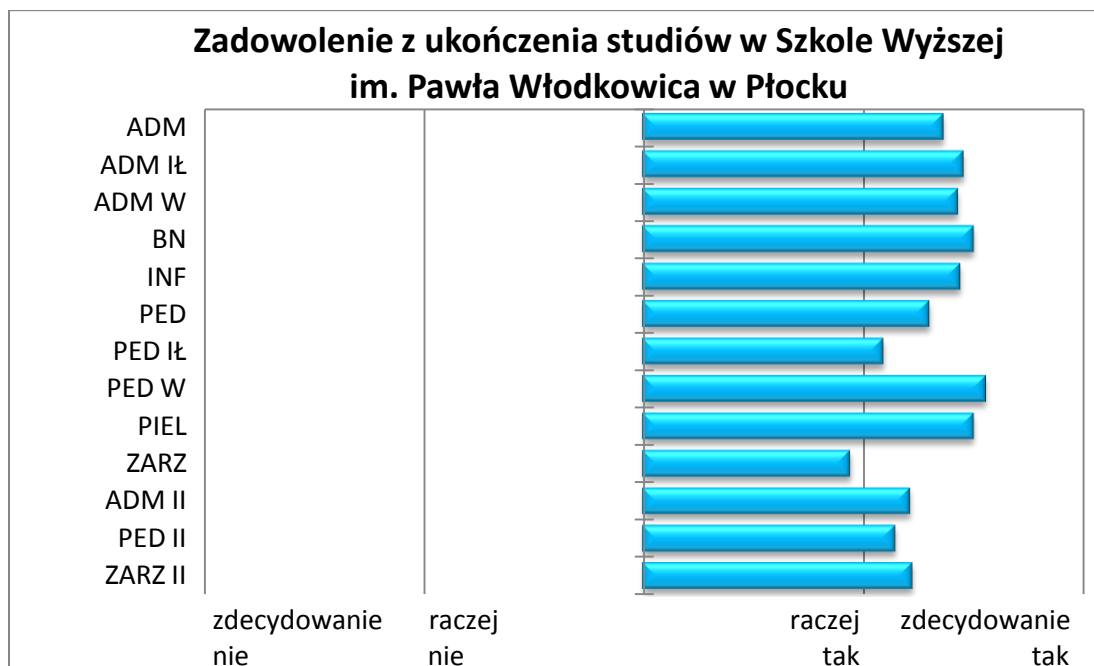
Kierunek	przed studiami	w trakcie studiów	po studiach	poszukuje pracy
ADM	13	7+1	3	7
ADM IŁ	7	1		3
ADM W	4	2		1
BN	15	4	2	2
INF	11	+1	2+1	1
PED	2	1	2	4
PED IŁ	6	1	1	2
PED W	7		1	1
PIEL W	36			
WF			2	2
ZARZ	7+2	2	1	5
ZARZ W				1
ADM II	32	7+1	3	7
PED II	34+2	13	9	10
ZARZ II	21	5+1		8
Razem	199	47	27	54

Przygotowanie do zawodu najlepiej oceniają absolwenci kierunku Informatyka oraz Pedagogika w Płocku. Najniższe oceny wystawili absolwenci kierunków Pielęgniarstwo w filii w Wyszkowie, Pedagogika w filii w Iławie oraz Zarządzanie na studiach II stopnia.



Rysunek 61. Ocena przygotowania do pracy zawodowej w trakcie studiów przez absolwentów z poszczególnych kierunków

Najbardziej zadowoleni z ukończenia studiów w SWPW są absolwenci kierunku Pedagogika i Pielęgniarstwo w filii w Wyszkowie oraz Bezpieczeństwo Narodowe w Płocku. Najmniej zadowoleni są absolwenci kierunku Zarządzanie w Płocku.



Rysunek 62. Zadowolenie z ukończenia studiów w SWPW przez absolwentów z poszczególnych kierunków

Kursy e-learningowe

Każda osoba, która w pełni wypełniła kwestionariusz ankiety mogła wybrać jeden kurs e-learningowy wzmacniający uniwersalne kompetencje poszukiwane na rynku pracy. Kursy opracowane zostały w ramach projektu Knowledge@Work i udostępnione są Szkole Wyższej im. Pawła Włodkowica na podstawie stosownej umowy. Respondenci mogli wybierać wśród kursów o następującej tematyce: Autoprezentacja, Komunikacja interpersonalna, Kreatywność, Funkcjonowanie w otoczeniu międzynarodowym, Praca w zespole, Prawo w działalności gospodarczej, Ugruntowane podstawy matematyki, Zarządzanie wiedzą, Zarządzanie zespołem, Znajomość technologii IT.

Kształceniem e-learningowym zainteresowało się 207 osób. Najczęściej wybierano kurs Zarządzanie zespołem oraz Komunikacja interpersonalna. Szczegółowe informacje zawiera tabela numer 30.

Tabela 30. Zainteresowanie kursami e-learningowymi udostępnionymi respondentom

Nazwa kursu	Liczba osób
Zarządzanie zespołem	48
Komunikacja interpersonalna	38
Autoprezentacja	27
Kreatywność	27
Prawo w działalności gospodarczej	20
Znajomość technologii IT	17
Funkcjonowanie w otoczeniu międzynarodowym	11
Praca w zespole	9
Ugruntowane podstawy matematyki	8
Zarządzanie wiedzą	2
Razem	207

Kursy w całości ukończyło ponad 50 osób, z których 13 zgłosiło się po certyfikat wystawiony przez Biuro Karier Zawodowych.

Tabela 1. Liczby absolwentów na każdym etapie przygotowania i podczas realizacji badań	7
Tabela 2. Reprezentacja w badaniach absolwentów z poszczególnych kierunków	9
Tabela 3. Aktualna sytuacja zawodowa absolwentów	11
Tabela 4. Forma zatrudnienia absolwentów	14
Tabela 5. Grupy stanowisk zajmowanych przez absolwentów SWPW	15
Tabela 6. Zadowolenie z pracy zawodowej	17
Tabela 7. Poszukiwanie nowej pracy przez zatrudnionych absolwentów	18
Tabela 8. Zatrudnienie po studiach osób obecnie niepracujących	19
Tabela 9. Przyczyny utraty pracy wskazywane przez absolwentów	20
Tabela 10. Liczba absolwentów prowadzących własną działalność gospodarczą	20
Tabela 11. Sposoby znalezienia pracy przez zatrudnionych absolwentów	22
Tabela 12. Czynniki decydujące o podjęciu pracy zawodowej przez absolwentów	25
Tabela 14. Sposoby znalezienia pracy wykorzystywane przez osoby niezatrudnione	27
Tabela 15. Czynniki decydujące o podjęciu pracy zawodowej przez absolwentów	29
Tabela 16. Okres poszukiwania pracy przez absolwentów szukających pracy	31
Tabela 17. Poszukiwanie pracy przez absolwentów niezatrudnionych	31
Tabela 18. Przyczyny braku pracy i poszukiwania pracy	33
Tabela 19. Pracodawcy absolwentów z podziałem na branże	34
Tabela 20. Wielkość firm zatrudniających absolwentów SWPW	35
Tabela 21. Liczba osób zatrudnionych w firmach prowadzonych przez absolwentów SWPW	36
Tabela 15. Ocena wykorzystania poszczególnych kompetencji absolwentów w pracy zawodowej	37
Tabela 22. Czynniki decydujące o znalezieniu pracy oraz o karierze zawodowej	42
Tabela 23. Dalsze kształcenie się absolwentów po ukończeniu studiów	44
Tabela 24. Powody dalszego kształcenia się absolwentów	46
Tabela 25. Ocena własnych kompetencji uzyskanych w trakcie studiów	47
Tabela 26. Stopień przygotowania absolwentów do pracy zawodowej	49
Tabela 27. Zadowolenie absolwentów z ukończenia studiów w SWPW	50
Tabela 28. Sytuacja zawodowa absolwentów z poszczególnych kierunków studiów	52
Tabela 29. Rozpoczęcie pracy lub działalności gospodarczej przez respondentów pracujących z poszczególnych kierunków w porównaniu z poszukującymi pracy	53
Tabela 30. Zainteresowanie kursami e-learningowymi udostępnionymi respondentom	55

Rysunek 1. Przebieg procesu monitorowania karier zawodowych absolwentów	4
Rysunek 2. Grupy tematyczne kwestionariusza ankiety	4
Rysunek 3. Liczba udzielonych odpowiedzi przedstawiona w formie narastającej z oznaczeniem terminów kolejnych zaproszeń do udziału w ankiecie.	6
Rysunek 4. Płeć respondentów w porównaniu z danymi absolwentów	7
Rysunek 5. Rozkład wieku respondentów z uwzględnieniem płci	8
Rysunek 6. Miejsce zamieszkania respondentów	8
Rysunek 7. Liczba respondentów z poszczególnych kierunków studiów	9
Rysunek 8. Porównanie udziału absolwentów z poszczególnych kierunków	10
Rysunek 9. Porównanie liczby absolwentów oraz respondentów ze względu na ukończony poziom studiów	10
Rysunek 10. Porównanie liczby absolwentów oraz respondentów ze względu na ukończoną formę studiów	11
Rysunek 11. Aktualna sytuacja zawodowa absolwentów SWPW	12
Rysunek 12. Porównanie aktualnej sytuacji zawodowej absolwentów SWPW	12
Rysunek 13. Moment rozpoczęcia pracy zawodowej	13
Rysunek 14. Porównanie czasu rozpoczęcia pracy zawodowej przez absolwentów	13
Rysunek 15. Forma zatrudnienia absolwentów SWPW	14
Rysunek 16. Struktura stanowisk zajmowanych przez absolwentów SWPW	15
Rysunek 17. Zgodność pracy z wykształceniem zdobytym w trakcie studiów	16
Rysunek 18. Struktura rozkładu zadowolenia z aktualnej pracy zawodowej	17
Rysunek 19. Porównanie zadowolenia z pracy zawodowej absolwentów SWPW	17
Rysunek 20. Struktura poszukiwania nowej pracy	18
Rysunek 21. Porównanie poszukiwania pracy przez absolwentów SWPW	18
Rysunek 22. Struktura zmiany miejsca pracy po zakończeniu studiów	19
Rysunek 23. Udział osób bezrobotnych, którzy pracowali już po ukończeniu studiów	19
Rysunek 24. Moment rozpoczęcia działalności gospodarczej absolwentów SWPW	21
Rysunek 25. Powody prowadzenia własnej działalności gospodarczej	21
Rysunek 26. Struktura zgodności profilu działalności gospodarczej z wykształceniem	21
Rysunek 27. Rozkład zadowolenia z prowadzenia działalności gospodarczej wśród absolwentów SWPW	22
Rysunek 28. Struktura sposobów zdobycia pracy przez absolwentów	23
Rysunek 29. Różnice w metodach poszukiwania pracy przez absolwentów	24
Rysunek 30. Struktura czasu poszukiwania pracy przez absolwentów	24
Rysunek 31. Wpływ poszczególnych czynników na decyzję o podjęciu pracy zawodowej	25
Rysunek 32. Porównanie wpływu poszczególnych czynników na decyzję o podjęciu pracy przez absolwentów sprzed 3 lat oraz sprzed roku	27
Rysunek 33. Struktura sposobów zdobycia pracy przez niepracujących absolwentów	28
Rysunek 34. Porównanie metod poszukiwania pracy wykorzystywanych przez zatrudnionych i niezatrudnionych absolwentów	28
Rysunek 35. Wpływ poszczególnych czynników na decyzję o podjęciu przyszłej pracy zawodowej przez osoby niezatrudnione	30

Rysunek 36. Porównanie wpływu poszczególnych czynników na decyzję o podjęciu pracy przez absolwentów sprzed 3 lat oraz sprzed roku	30
Rysunek 37. Okres poszukiwania pracy przez absolwentów niezatrudnionych	31
Rysunek 38. Zgodność poszukiwanej pracy z wykształceniem zdobytym w trakcie studiów	32
Rysunek 39. Porównanie preferencji w zakresie zgodności pracy z wykształceniem absolwentów	32
Rysunek 40. Przyczyny nieposzukiwania pracy przez absolwentów	33
Rysunek 41. Struktura branż pracodawców absolwentów SWPW	34
Rysunek 42. Struktura pracodawców ze względu na liczbę zatrudnionych pracowników	35
Rysunek 43. Porównanie pracodawców ze względu na liczbę zatrudnianych pracowników	35
Rysunek 44. Struktura miejsca zatrudnienia w stosunku do miejsca pochodzenia	36
Rysunek 45. Wykorzystanie kompetencji w obecnej pracy zawodowej	38
Rysunek 46. Porównanie stopnia wykorzystania kompetencji w pracy zawodowej przez pracujących absolwentów z 2012 oraz 2014 roku	39
Rysunek 47. Wykorzystanie kompetencji w byłym miejscu zatrudnienia przez osoby aktualnie pozostające bez pracy	40
Rysunek 48. Porównanie stopnia wykorzystania kompetencji w byłej pracy zawodowej przez niepracujących absolwentów z 2012 oraz 2014 roku	40
Rysunek 49. Wykorzystanie kompetencji w prowadzonej działalności gospodarczej	41
Rysunek 50. Ocena czynników wpływających na zdobycie pracy oraz na karierę zawodową	43
Rysunek 51. Struktura dalszego kształcenia się absolwentów po ukończeniu studiów	44
Rysunek 52. Porównanie kształcenia się absolwentów z 2012 i 2014 roku	45
Rysunek 53. Przyczyny dalszego kształcenia się absolwentów	47
Rysunek 54. Samoocena kompetencji uzyskanych w okresie studiowania	48
Rysunek 55. Porównanie uzyskania kompetencji w trakcie studiów	49
Rysunek 56. Struktura oceny przygotowania do pracy zawodowej absolwentów	50
Rysunek 57. Porównania stopnia przygotowania do pracy zawodowej przez absolwentów z 2012 oraz 2014 roku	50
Rysunek 58. Struktura zadowolenia absolwentów z ukończenia studiów w SWPW	51
Rysunek 59. Porównanie zadowolenia z ukończenia studiów w SWPW przez absolwentów z 2012 oraz 2014 roku	51
Rysunek 60. Struktura sytuacji zawodowej absolwentów z poszczególnych kierunków	53
Rysunek 61. Ocena przygotowania do pracy zawodowej w trakcie studiów przez absolwentów z poszczególnych kierunków	54
Rysunek 62. Zadowolenie z ukończenia studiów w SWPW przez absolwentów z poszczególnych kierunków	54