

Zwa zajęć: Metodologia badań pedagogicznych z elementami statystyki		Methodology of pedagogical research with elements of statistics	
Kierunek: Pedagogika			Obowiązuje od roku ak. 2019/2020
Poziom: II stopnia	Profil: praktyczny	Grupa zajęć: Podstawowe	
Semestr: II	Forma zaliczenia: Z - zaliczenie na ocenę	Punkty ECTS: 2	Zajęcia do wyboru: Nie
			Język zajęć: polski

Forma zajęć i liczba godzin na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych:

Wykład 15 / 8	Ćwiczenia 15 / 8	Suma godzin: 30 / 16
-------------------------	----------------------------	--------------------------------

Specjalność:

Nazwiska osób odpowiedzialnych za zajęcia:

prof. dr hab. Władysław Błasiak/ prof. dr hab. Mirosław Krajewski/ dr Daniel Korzan

Opis zajęć:

Metodologia badań pedagogicznych z elementami statystyki jest przedmiotem mającym na celu poszerzenie i pogłębienie wiedzy i umiejętności badawczych w obszarze pedagogiki, zdobytej na studiach I stopnia. Treści zostały ukierunkowane na metody, techniki i narzędzia badawcze, które wychodzą poza podstawową klasyfikację T. Pilcha, dając większe możliwości lepszego zbadania wielu ciekawych zagadnień edukacyjnych. Istotnym elementem jest również zaawansowana analiza danych, przydatna w pisaniu pracy magisterskiej.

Cele dydaktyczne:

- Usytuowanie badań pedagogicznych w szerszym kontekście badań społecznych
- Zapoznanie z rzadziej wykorzystywanymi metodami, technikami i narzędziami badań w pedagogice
- Wzrost umiejętności pogłębionej analizy danych
- Wzrost świadomości dotyczącej możliwości prowadzenia alternatywnych badań praktyki edukacyjnej

Metody dydaktyczne:

MP1	wykład informacyjny
MP2	praca ze źródłem drukowanym
MP3	praca ze źródłem elektronicznym
MP4	studium przypadku
MC1	ćwiczenie praktyczne
MC2	projekt
MS1	wykład problemowy

Metody oceniania:

MO1	egzamin pisemny
MO2	praca projektowa
MO3	sprawozdanie z ćwiczeń

Wykład

W1	Metody ilościowe i jakościowe w badaniach pedagogicznych
W2	Metoda biograficzna i jej istota
W3	Badania focusowe i eksperyment pedagogiczny - główne założenia
W4	Badania w działaniu i netnografia - współczesne koncepcje badawcze

Ćwiczenia

C1	Wywiad narracyjny w metodzie biograficznej
C2	Analiza i interpretacja danych z wywiadu narracyjnego
C3	Badania focusowe i ich przydatność w diagnozie jakości pracy szkoły
C4	Badania w działaniu w praktyce szkolnej
C5	Eksperyment pedagogiczny
C6	Netnografia - pedagogiczne badania online
C7	Przygotowanie i wykonanie w grupach badań biograficznych: Moje pierwsze ważne doświadczenie. Edukacyjne korzyści z nowego etapu w życiu człowieka

Literatura podstawowa

- 1 E. Babbie, Badania społeczne w praktyce, Warszawa 2004.
- 2 K. Rubacha, Metodologia badań nad edukacją, Warszawa 2008.

Literatura uzupełniająca

- 1 M. Angrosino, Badania etnograficzne i obserwacyjne, Warszawa 2010.
- 2 P. Atkinson, M. Hammersley, Metody badań terenowych, Poznań 2000.
- 3 M. Banks, Materiały wizualne w badaniach jakościowych, Warszawa 2009.
- 4 B. Borowska-Beszta, Etnografia dla terapeutów, Kraków 2005.
- 5 N. Denzin, Y. Lincoln (red.), Metody badań jakościowych, t. 1-2, Warszawa 2009.
- 6 U. Flick, Projektowanie badań jakościowych, Warszawa 2010.
- 7 Ch. Frankfort-Nachmias, D. Nachmias, Metody badawcze w naukach społecznych, Poznań 2001.
- 8 M. Kostera, Antropologia organizacji. Metodologia badań terenowych, Warszawa 2003.
- 9 S. Kvale, Prowadzenie wywiadów, Warszawa 2010.
- 10 A.N. Oppenheim, Kwestionariusze, wywiady, pomiary postaw, Poznań 2004.

Źródła dodatkowe

- 1 kurs na platformie edukacyjnej: wlodek.edu.pl

Warunki zaliczenia

Student zalicza przedmiot na podstawie egzaminu pisemnego w formie testu wiedzy oraz pracy projektowej - raportu z badań biograficznych w edukacji.

Przykłady pytań zaliczeniowych

Badanie biograficzne: Moje pierwsze ważne doświadczenie. Edukacyjne korzyści z nowego etapu w życiu człowieka
 Jakimi są sposoby analizy danych w badaniach biograficznych?
 Jakimi są wady i zalety badań focusowych?
 Jakimi są najważniejsze cele badań w działaniu?
 Podaj istotne warunki przeprowadzenia eksperymentu pedagogicznego.

Obciążenie pracą studenta*Studia stacjonarne/niestacjonarne*

Forma pracy studenta	Wykład		Ćwiczenia		Suma	
Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela	15 g	8 g	15 g	8 g	30 g	16 g
Zapoznanie się z literaturą przedmiotu	5 g	8 g			5 g	8 g
Przygotowanie się do zajęć						
Przygotowanie się do kolokwium						
Realizacja zadanych ćwiczeń i zadań			3 g	5 g	3 g	5 g
Przygotowanie sprawozdania z ćwiczeń						
Przygotowanie projektu / pracy			7 g	12 g	7 g	12 g
Przygotowanie się i udział w egzaminie	5 g	9 g			5 g	9 g
	25 g	25 g	25 g	25 g	50 g	50 g

Efekty uczenia się	KEK	Treści kształcenia	Metody dydaktyczne	M. oceniania
zna podstawowe pojęcia metodologii badań pedagogicznych oraz elementarne pojęcia statystyki matematycznej, potrafi je stosować w standardowych sytuacjach eksperymentalnych	K_W01	W1-W4 C1-C7	MP1-MP4, MC1, MC2, MS1	MO1, MO2, MO3
posiada pogłębioną wiedzę z zakresu metodologii badań jakościowych stosowanych w pedagogice	K_W04	W1-W4 C1-C7	MP1-MP4, MC1, MC2, MS1	MO1, MO2, MO3
potrafi wybrać i zastosować optymalny sposób prezentacji uzyskanych wyników eksperymentalnych	K_U02	C1-C7	MP2, P3, , MC1, MC2, MS1	MO2, MO3
potrafi pracować w zespole, a także pełnić rolę lidera podczas projektowania i realizacji badań pedagogicznych	K_U12	C7	MC2	MO3
jest przekonany o sensie i wartości jakościowych badań pedagogicznych w środowisku szkolnym i lokalnym	K_K04	W1 C1-C7	MP1-MP4, MC1, MC2, MS1	MO1, MO2, MO3