

<b>Nazwa zajęć:</b> Współczesne koncepcje filozofii i etyki		Contemporary Concepts of Philosophy and Ethics	
<b>Kierunek:</b> Pedagogika			<b>Obowiązuje od roku ak.</b> 2019/2020
<b>Poziom:</b> II stopnia	<b>Profil:</b> praktyczny	<b>Grupa zajęć:</b> Podstawowe	
<b>Semestr:</b> I	<b>Forma zaliczenia:</b> Z - zaliczenie na ocenę	<b>Punkty ECTS:</b> 3	<b>Zajęcia do wyboru:</b> Nie
		<b>Język zajęć:</b> polski	

Forma zajęć i liczba godzin na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych:

<b>Wykład</b> 30 / 16	<b>Konwersatorium</b> 15 / 8	<b>Suma godzin:</b> 45 / 24
--------------------------	---------------------------------	--------------------------------

**Specjalność:**

**Nazwiska osób odpowiedzialnych za zajęcia:**

mgr Przemysław Trawczyński

**Opis zajęć:**

Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z charakterem wiedzy filozoficznej, specyfiką myślenia i postawy filozoficznej oraz ukazanie znaczenia filozofii współczesnej w interpretacji rzeczywistości. Zapoznanie studentów z problematyką przedmiotu sprzyjać będzie zrozumieniu współczesnych przemian w sferze technologicznej, kulturowej, przyrodniczej i pedagogicznej. Przyczyni się do kształtowania społecznie pożądanego postaw humanistycznych i realizacji istotnych wartości. Kształcenie w zakresie tematyki przedmiotu umożliwi studentom dostrzeżenie i zrozumienie zależności, podobieństw i różnic między naukowym obrazem a praktycznym stanem rzeczywistości przyrodniczej i społeczno-kulturowej.

**Cele dydaktyczne:**

Student zapoznaje się ze współczesnymi tendencjami w filozofii i etyce, mającymi znaczenie badań pedagogicznych i dla samoświadomego rozwoju pedagoga. Program zajęć przewiduje rozważanie różnych stanowisk m.in. w następujących zagadnieniach: człowiek, tolerancja, relatywizm etyczny, zagadnienie prawdy, ekoetyka, problemy bioetyczne, ideologia gender.

Ma uporządkowaną wiedzę o kulturowych uwarunkowaniach procesów edukacyjnych.

Ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę na temat społecznych, filozoficznych podstaw kształcenia i wychowania; rozumie istotę i wpływ koncepcji człowieka na wychowanie.

Ma uporządkowaną wiedzę na temat zasad, norm etycznych i prawnych oraz etyki zawodowej.

Ma pogłębioną wiedzę kompleksową o naturze języka i historycznej zmienności jego znaczeń.

Posiada pogłębione umiejętności prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierania ich rozbudowaną argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów, kierując się przy tym zasadami etycznymi.

Ma pogłębione umiejętności obserwowania, diagnozowania i racjonalnego oceniania złożonych sytuacji edukacyjnych oraz analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań.

Potrafi sprawnie posługiwać się wybranymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania działań praktycznych.

Potrafi twórczo animować prace nad własnym rozwojem oraz rozwojem uczestników procesów edukacyjno - wychowawczych oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie.

Ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego.

Utożsamia się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogicznej, odznacza się rozwagą, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań pedagogicznych.

Jest przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej; Dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą; poszukuje optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań pedagogicznych w odnośnych wybranych modułach specjalnościowych.

Odnacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki, czuje się odpowiedzialny wobec ludzi, dla których dobra stara się działać, wyraża taką postawę w środowisku specjalistów.

**Metody dydaktyczne:**

MP1	wykład informacyjny			MO1	test kontrolny
MP2	praca ze źródłem elektronicznym			MO2	aktywność w trakcie zajęć
MP3	praca ze źródłem drukowanym				
MS1	wykład problemowy				
MS2	burza mózgów				
MS3	dyskusja dydaktyczna				

**Wykład**

W1	Przegląd koncepcji uprawiania filozofii.
W2	Stan filozofii na przełomie XIX i XX wieku.
W3	Filozofia kontynentalna i jej przedstawiciele.
W4	Filozofia analityczna i jej przedstawiciele.
W5	Postmodernizm i jego konsekwencje w kulturze.
W6	Wybrane współczesne zagadnienia etyczne
W7	Aksjologiczna i edukacyjna problematyka ekofilozofii.
W8	Filozoficzna problematyka prawdy.
W9	Relatywizm etyczny - współczesne reperkusje.
W10	Współczesne zagadnienia filozoficzne dotyczące języka.

**Konwersatorium**

K1	Wybrane zagadnienia filozoficzne.
K2	Współczesne koncepcje człowieka i kultury.
K3	Relacje pedagogiki do filozofii i etyki.
K4	Zagadnienia tolerancji i religii w filozofii współczesnej.
K5	Współczesne problemy bioetyczne.

**Literatura podstawowa**

1	Kierunki filozofii współczesnej, cz. I i II. Toruń 1995
2	Gadacz T. Historia filozofii XX wieku. Nurty. T 1. Kraków 2008. Wyd. Znak
3	Kotakowski L., Mini wykłady o maxi sprawach, Znak, Kraków 2009
4	Kot W. Przegląd dzieł europejskiej myśli filozoficznej, Warszawa 1989
5	Sztumski W. Człowiek wobec środowiska. Propedeutyka sozofilozofii, Częstochowa 2012

**Literatura uzupełniająca**

1 Comte-Sponville A., Filozofia, Instytut Wydawniczy PAX, Warszawa 2007
2 Tischner J, Etyka solidarności, Znak, Kraków 2009
3 Miś A. Filozofia współczesna. Główne nurty. Warszawa 2005
4 Ciszek D. (red.), Słownik bioetyki, biopolityki i ekofilozofii, Polskie Towarzystwo Filozoficzne, Warszawa 2008

**Źródła dodatkowe**

1 Rorty Richard, Vattimo Gianni, Przyszłość religii, Wydawnictwo UJ, Kraków 2010 (tłum. S. Królak)
2 Ślipko T. Bioetyka. Najważniejsze problemy, Petrus, wydanie II, Kraków 2012

**Warunki zaliczenia**

Warunkiem zaliczenia jest aktywne uczestnictwo w zajęciach stacjonarnych i niestacjonarnych oraz w co najmniej w stopniu podstawowym, przyswojenie wiadomości, zdobycie umiejętności oraz nabycie kompetencji związanych z szeroko rozumianym procesem kształcenia się w szkole wyższej. Ocena zależy od liczby uzyskanych punktów w stosunku do najlepszego studenta w teście kontrolnym.

**Przykłady pytań zaliczeniowych**

- 1.W jakim nurcie filozofii obecny jest pogląd, że filozofia może jedynie odgrywać rolę terapeutycznej konwersacji otwartej dla wszystkich ludzi?
- 2.Wymień główne założenia kierunku filozofii współczesnej, której twórcą jest Edmund Husserl.
- 3.Opisz wybraną filozoficzną koncepcję prawdy.
- 4.Podaj główne założenia ekofilozofii.
- 5.Wymień przedstawicieli filozofii analitycznej i określ ich poglądy.
- 6.Jak rozumie człowieka filozofia postmodernizmu?
7. Na czym polega klasyczna koncepcja filozofii i podaj nurty filozofii, które ją reprezentują?
8. Określ neopozytywistyczną koncepcję filozofii.
- 9 Według jakiej koncepcji filozofia to tyle, co światopogląd, ogólna postawa życiowa, sztuka bycia?
10. Na czym polegała postmodernistyczna idea dekonstrukcji?

**Obciążenie pracą studenta**

*Studia stacjonarne/niestacjonarne*

Forma pracy studenta	Wykład		Konwersatorium		Suma	
Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela	30 g	16 g	15 g	8 g	45 g	24 g
Zapoznanie się z literaturą przedmiotu	5 g	8 g	5 g	9 g	10 g	17 g
Przygotowanie się do zajęć			5 g	10 g	5 g	10 g
Przygotowanie się do kolokwium	5 g	8 g	5 g	8 g	10 g	16 g
Realizacja zadanych ćwiczeń i zadań			5 g	8 g	5 g	8 g
Przygotowanie sprawozdania z ćwiczeń						
Przygotowanie projektu / pracy						
Przygotowanie się i udział w egzaminie						
	40 g	32 g	35 g	43 g	75 g	75 g

Efekty uczenia się	KEK	Treści kształcenia	Metody dydaktyczne	M. oceniania
sprawnie charakteryzuje poglądy poszczególnych przedstawicieli filozofii – umiejętnie wskazuje podobieństwa i różnice w rozumieniu zagadnień antropologicznych w poszczególnych interpretacjach	K_W06	W2, W3, W4, K2, K5	MP1, MP2, MP3, MS1, MS2, MS3	MO1, MO2
uzasadnia wielostronne związki między moralnością i wychowaniem, ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę na temat zasad i norm etycznych w pedagogice	K_W07	W6, W7, W9, K3	MP1, MP2, MP3, MS1, MS2, MS3	MO1, MO2
ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę na temat podstawowych zagadnień filozofii współczesnej i związanych z nimi konsekwencji kulturowych oraz zagrożeń cywilizacyjnych, dysponuje wiedzą dotyczącą problemów bioetycznych i ekoetycznych	K_W08	W1, W2, W7, K5	MP1, MP2, MP3, MS1, MS2, MS3	MO1, MO2
wskazuje różnorodne relacje pedagogiki do filozofii i etyki. potrafi uzasadnić specyfikę filozofii i etyki, wyjaśnia problematykę filozoficzną i moralną w innych dziedzinach nauki i w życiu społecznym	K_W09	W7, W9, K3	MP1, MP2, MP3, MS1, MS2, MS3	MO1, MO2
potrafi trafnie analizować złożone problemy filozoficzne i moralne w pedagogice i różnych dziedzinach życia (kulturze, życiu społecznym), posiada zdolność integrowania i interpretacji informacji zbieranych z różnych źródeł i dziedzin życia społecznego	K_U05	W6, W7, K1, K5	MP1, MP2, MP3, MS1, MS2, MS3	MO1, MO2
analizuje współczesne złożone problemy filozoficzne i etyczne, nabywa zdolność krytycznej oceny przedstawianych argumentów, potrafi zrelacjonować kontrowersyjne stanowiska i uzasadnić różnice występujące między nimi	K_U07	W5, W6, W7, K1, K5	MP1, MP2, MP3, MS1, MS2, MS3	MO1, MO2

wykazuje się wrażliwością na szczegółową, złożoną i kontrowersyjną problematykę filozoficzną i etyczną, widzi i w sposób pogłębiony uzasadnia potrzebę dialogu w społeczeństwie zróżnicowanym ideologicznie	K_K01	od W1 do W10, K1-K5	MP1, MP2, MP3, MS1, MS2, MS3	MO1, MO2
student jest przekonany o konieczności działania w sposób profesjonalny i zachowania zasad etyki zawodowej, wykazuje się wrażliwością na szczegółową i złożoną problematykę filozoficzną i etyczną, jest otwarty na odmienne argumenty, postawy, widzi potrzebę dialogu w społeczeństwie zróżnicowanym ideologicznie	K_K03	W5 W6, W7, W8, K3, K4	MP1, MP2, MP3, MS1, MS2, MS3	MO1, MO2
potrafi Identyfikować wartości, normy oraz postawy moralne związanych z różnymi dziedzinami życia indywidualnego i społecznego. Potrafi formułować pytania i twierdzenia dotyczące sfery aksjologiczno-moralnej. Posiada umiejętność uczestniczenia w dialogu, umiejętność dyskusowania o kwestiach moralnych	K_K10	W6, W7, K4, K5	MP1, MP2, MP3, MS1, MS2, MS3	MO1, MO2