

Nazwa zajęć: Seminarium dyplomowe		Diploma (Master) Seminar	
Kierunek: Pedagogika			Obowiązuje od roku ak. 2019/2020
Poziom: II stopnia	Profil: praktyczny	Grupa zajęć: Wynikające z organizacji studiów	
Semestr: IV	Forma zaliczenia: z - zaliczenie bez oceny	Punkty ECTS: 10	Zajęcia do wyboru: Tak
			Język zajęć: polski

Forma zajęć i liczba godzin na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych:

Seminarium 15 / 8		Suma godzin: 15 / 8
-----------------------------	--	-------------------------------

Specjalność:

Nazwiska osób odpowiedzialnych za zajęcia:

promotorzy

Opis zajęć:

Seminarium magisterskie służy nabyciu wiadomości i umiejętności przydatnych do przygotowania pracy magisterskiej. Podczas zajęć zwraca się szczególną uwagę na kwestie właściwego formułowania problemów badawczych oraz doboru metod, technik i narzędzi badań, jak też na pogłębioną analizę uzyskanych danych i ich właściwą prezentację w pracy magisterskiej.

Cele dydaktyczne:

Zdobycie wiedzy i umiejętności pozwalających na właściwe przygotowanie pracy magisterskiej.

Zdobycie wiedzy o wymaganiach stawianych pracom magisterskim.

Zdobycie umiejętności organizacji własnej pracy (w tym także badawczej) na potrzeby pracy magisterskiej.

Nabycie świadomości w zaawansowanych kwestiach metodologicznych oraz zasad etycznych w realizacji pracy magisterskiej i badaniach własnych.

Metody dydaktyczne:

MP1	wykład informacyjny			MO1	aktywność w trakcie zajęć
MP2	objaśnienie			MO2	praca projektowa
MP3	praca ze źródłem drukowanym				
MP4	studium przypadku				
MC1	projekt				
MS1	dyskusja dydaktyczna				
MS2	metoda badawcza				

Seminarium

S1	Przykłady badań i innowacji pedagogicznych
S2	Elementy metodyki pracy umysłowej
S3	Etyczne i prawne aspekty pracy badawczej
S4	Dobór, analiza i wykorzystanie literatury metodologicznej
S5	Dobór, analiza i wykorzystanie merytorycznej literatury przedmiotu związanej z wybranym tematem
S6	Sposoby analizy materiału badawczego
S7	Analiza formalnych aspektów przygotowania pracy magisterskiej oraz przebiegu egzaminu dyplomowego
S8	Elementy edytorstwa, normy dotyczące przygotowania egzemplarza pracy do recenzji i do akt studenta

Literatura podstawowa

1	Z. P. Kruszewski (red.), Vademecum metodologiczne studentów Wydziału Pedagogicznego Włódkowica, Płock 2008.
2	F. Bereźnicki, Prace magisterskie z pedagogiki. Przewodnik metodologiczny dla studentów, Szczecin 1995.
3	Z. Skorny, Prace magisterskie z psychologii i pedagogiki, Warszawa 1984.

Literatura uzupełniająca

1	E. Babbie, Badania społeczne w praktyce, Warszawa 2004.
2	Ch. Frankfort-Nachmias, D. Nachmias, Metody badawcze w naukach społecznych, Poznań 2001.
3	T. Bauman, T. Pilch, Zasady badań pedagogicznych. Strategie ilościowe i jakościowe, Warszawa 2001.
4	Z. Kwieciński, B. Śliwerski (red.), Pedagogika. Podręcznik akademicki, tom 1, Warszawa 2003.
5	G. Gibbs, Analizowanie danych jakościowych, Warszawa 2011.
6	G. A. Ferguson, Y. Takane, Analiza statystyczna w psychologii i pedagogice, Warszawa 2004.
7	M. Łobocki, Metody i techniki badań pedagogicznych, Warszawa 2001.
8	W. Okoń, Nowy słownik pedagogiczny, Warszawa 2004.
9	T. Pilch (red.), Encyklopedia pedagogiczna XXI wieku, Warszawa 2003 i następne.
10	W. Zaczęński, Praca badawcza nauczyciela, Warszawa 1995.

Źródła dodatkowe

1	M. Szpunar, Konstruowanie narzędzi do badań online na przykładzie serwisu eBadania.pl, "E-mentor" nr 4 (21) / 2007 (dostępny online: http://www.e-mentor.edu.pl/artukul/index/numer/21/id/454).
2	M. Szpunar, Wikipedia - zbiorowa mądrość czy kolektywna głupota?, "E-mentor" nr 5 (27) / 2008 (dostępny online: http://www.e-mentor.edu.pl/artukul/index/numer/27/id/589).
3	G. Penkowska, Interpretacja materiałów wizualnych w badaniach naukowych, "E-mentor" nr 1 (68) / 2017 (dostępny online: http://www.e-mentor.edu.pl/_pdf/68/art_11-16_Penkowska_Ementor%201_68_2017_with_metadata.pdf).
4	P. Wójcik, Znaczenie studium przypadku jako metody badawczej w naukach o zarządzaniu, "E-mentor" nr 1 (48) / 2013 (dostępny online: http://www.e-mentor.edu.pl/artukul/index/numer/48/id/983).

Warunki zaliczenia

Warunkiem zaliczenia seminarium w semestrze czwartym jest przedstawienie całości pracy magisterskiej oraz uzyskanie akceptacji promotora przedstawionego tekstu.

Przykłady pytań zaliczeniowych

Obciążenie pracą studenta*Studia stacjonarne/niestacjonarne*

Forma pracy studenta	Seminarium					Suma	
Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela	15 g	8 g				15 g	8 g
Zapoznanie się z literaturą przedmiotu	40 g	47 g				40 g	47 g
Przygotowanie się do zajęć	30 g	30 g				30 g	30 g
Przygotowanie się do kolokwium							
Realizacja zadanych ćwiczeń i zadań	45 g	45 g				45 g	45 g
Przygotowanie sprawozdania z ćwiczeń							
Przygotowanie projektu / pracy	60 g	60 g				60 g	60 g
Przygotowanie się i udział w egzaminie	60 g	60 g				60 g	60 g
	250 g	250 g				250 g	250 g

Efekty uczenia się	KEK	Treści kształcenia	Metody dydaktyczne	M. oceniania
definiuje terminy metodologiczne i z zakresu innowatyki w pedagogice	K_W01	S1	MP1, MS1	MO1
charakteryzuje badania ilościowe i jakościowe oraz odpowiadające im metody i techniki badań oraz sposoby analizy danych w obu nurtach	K_W04	S6	MP1, MP3, MP4	MO1
zna i potrafi wykorzystać metody, techniki i narzędzia badawcze do realizacji badań własnych	K_W07	S1-7	MP1, MP2, MP3, MC1, MS2	MO1, MO2
wdraża zasady normatywne i etyczne prowadzenia badań pedagogicznych oraz reguły normatywne dotyczące opracowywania tekstu pracy magisterskiej	K_W09	S3	MP1, MP2, MS1	MO1, MO2
dobiera i poddaje analizie literaturę metodologiczną i merytoryczną związaną z własnym tematem badań	K_U02	S1, S2, S4, S6	MP1, MP2, MP3, MC1, MS2	MO1, MO2
właściwie dobiera metody, techniki i narzędzia badawcze do planowanej problematyki badawczej i innych uwarunkowań procesu badawczego oraz wykorzystuje je w trakcie realizacji badań własnych	K_U05	S1-7	MP1, MP2, MP3, MC1, MS2	MO1, MO2
formuluje hipotezy na potrzeby badań własnych	K_U06	S1-8	MP1, MP2, MP3, MC1, MS2	MO1, MO2
opracowuje, wykorzystując narzędzia technologii informacyjnej, prezentuje i właściwie interpretuje dane empiryczne otrzymane w procesie badań własnych	K_U07	S1-8	MP1, MP2, MP3, MC1, MS2	MO1, MO2
wykorzystując właściwie narzędzia komputerowe przygotowuje strukturę i harmonogram własnej aktywności badawczej oraz tekst pracy magisterskiej	K_U08	S2, S7, S8	MP1, MP2, MP3, MC1	MO1, MO2
docenia rolę badań naukowych i realizacji pracy magisterskiej dla rozwoju własnego i rozwoju społecznego	K_U14	S1-8	MP1, MP2, MP4, MS1, MS2	MO1, MO2
dokonuje właściwego doboru literatury metodologicznej i merytorycznej na potrzeby swojej pracy magisterskiej	K_K01	S4, S5, S7	MP2, MP3, MP4, MC1, MS2	MO1, MO2
określa cel i przedmiot badań własnych, problematykę badawczą, formuluje stosowne hipotezy (jeśli zachodzi taka potrzeba), uwzględniając wiedzę i umiejętności zdobyte w toku dotychczasowych studiów oraz doświadczeń własnych	K_K02	S1, S3, S4, S5, S7	MP1, MP2, MP4, MS1, MS2	MO1, MO2
przestrzega zasad moralnych i etycznych podczas prowadzenia badań pedagogicznych	K_K03	S1-2	MP1, MP2, MP4, MS1, MS2	MO1, MO2
dostrzega doniosłość i definiuje wagę warsztatu badawczego w pracy pedagoga	K_K06	S1, S3, S4, S5, S7	MP1, MP2, MP4, MS1, MS2	MO1, MO2
ma świadomość wagi warsztatu badawczego w pracy pedagoga / docenia rolę badań społecznych dla rozwoju własnego i rozwoju społecznego	U_K07	S1, S3, S4, S5, S7	MP1, MP2, MP4, MS1, MS2	MO1, MO2