

Nazwa zajęć: Terapia zaburzeń emocjonalno-społecznych		Therapy of emotional and social disorders	
Kierunek: Pedagogika			Obowiązuje od roku ak. 2019/2020
Poziom: II stopnia		Profil: praktyczny	Grupa zajęć: Specjalnościowe
Semestr: III	Forma zaliczenia: Z - zaliczenie na ocenę	Punkty ECTS: 2	Zajęcia do wyboru: Tak
Język zajęć: polski			
Forma zajęć i liczba godzin na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych:			
Wykład 15 / 8	Ćwiczenia 15 / 8		Suma godzin: 30 / 16
Specjalność: Terapia pedagogiczna z socjoterapią			
Nazwiska osób odpowiedzialnych za zajęcia: dr Agnieszka Wielgus/ mgr Anna Ročławska/ mgr Dorota Rogulska			
Opis zajęć: Zajęcia mają poszerzyć wiedzę studentów na temat najczęściej występujących zaburzeń emocjonalno-społecznych oraz możliwych i skutecznych oddziaływań terapeutycznych sprzyjających zdrowieniu i satysfakcjonującemu funkcjonowaniu prowadzącemu do samorealizacji i rozwoju.			
Cele dydaktyczne:			
Celem wykładów i ćwiczeń jest nabycie przez studenta wiedzy, umiejętności i kompetencji do skutecznego rozpoznawania zaburzeń w sferze emocjonalnej i społecznej oraz podejmowania adekwatnych form wsparcia w procesie terapeutycznym.			
Student nauczy się identyfikować zaburzenia emocjonalno-społeczne. Zdobędzie wiedzę nt. wybranych metod oddziaływania terapeutycznego wobec uczniów lub podopiecznych. Otrzyma konkretne narzędzia wspierające proces usprawniający satysfakcjonujące funkcjonowanie.			
Student zdobędzie praktyczne umiejętności w zakresie interwencji i oddziaływań terapeutycznych wspierających właściwe funkcjonowanie emocjonalno-społeczne uczniów i podopiecznych.			
Student ma świadomość własnych predyspozycji osobowościowych i zawodowych, mocnych i słabych stron w podejmowaniu działań na rzecz innych osób.			
Metody dydaktyczne:			Metody oceniania:
MP1	wykład informacyjny	ME2	pokaz
MP2	praca ze źródłem drukowanym		
MP3	praca ze źródłem elektronicznym		
MC1	ćwiczenie praktyczne		
MS1	burza mózgów		
MS2	dyskusja dydaktyczna		
ME1	film		
Wykład			
W1 Zaburzenia emocjonalne - rodzaje i cechy			
W2 Zaburzenia społeczne - rodzaje i cechy			
W3 Przyczyny i skutki zaburzeń emocjonalno społecznych			
W4 Psychoterapia - rozumienie i modalności			
W5 Specyfika psychoterapii dziecka			
W6 Zasady pedagogiczne w pracy z dzieckiem z wybranymi zaburzeniami			
W7 Techniki relaksacyjne jako przykład technik terapii zaburzeń emocjonalno - społecznych			
Ćwiczenia			
C1 Techniki ruchowe w terapii zaburzeń emocjonalnych na przykładzie Metody Ruchu Rozwijającego W. Sherborne i innych propozycji przedstawianych przez studentów			
C2 Techniki werbalne na przykładzie bajkoterapii, biblioterapii i innych przedstawianych przez studentów			
C3 Prezentacja gotowych scenariuszy do pracy pedagogicznej z dziećmi z zaburzeniami emocjonalnymi			
C4 Prezentacja gotowych scenariuszy do pracy pedagogicznej z dziećmi z zaburzeniami społecznymi			
Literatura podstawowa			
1 Hope D.A., Heimberg R.G., Juster H.R., Turk C.L., Terapia lęku społecznego. Podejście poznawczo – behawioralne. Podręcznik ćwiczeń klienta, Alliance Press, Gdynia 2007.			
2 Leahy R.L., Techniki terapii poznawczej. Podręcznik praktyka, Wydawnictwo UJ, Kraków 2018.			
Literatura uzupełniająca			
1 Schaffer H. R.: Psychologia dziecka, Wyd. Naukowe PWN, Warszawa 2012, str. 105-143; 146-179			
2 Umysł ponad nastrojem. Zmień nastrój poprzez zmianę sposobu myślenia, Wydawnictwo UJ, Kraków 2004.			
Źródła dodatkowe			
1 Program			
2 Sieniawska K, Zaburzenia emocjonalne u dzieci w wieku szkolnym – co mogą zrobić rodzice i nauczyciele?, http://spdavinci.pl/zaburzenia-emocjonalne-u-dzieci-wieku-szkolnym-moga-zrobic-rodzice-nauczyciele/			
3 Szypuła J., Program wspomagania rozwoju społeczno-emocjonalnego dziecka z opóźnionym rozwojem psychoruchowym w przedszkolnej grupie integracyjnej "Niepełnosprawne dziecko - pełnoprawnym przedszkolakiem", http://www.edukacja.edux.pl/p-7784-program-wspomagania-rozwoju-spolcznoemocjonalnego.php			
4 Terapia zaburzeń emocjonalnych, http://www.inokotan.pl/index.php/publikacje/item/65-terapia-zaburzen-emocjonalnych			
5 uczniów w wieku 9–13 lat			
Warunki zaliczenia			
Warunkiem zaliczenia jest uzyskanie minimum 51% punktów z testu kontrolnego oraz aktywne uczestnictwo w zajęciach.			
Przykłady pytań zaliczeniowych			
Jakie są zasady pracy terapeutycznej z dzieckiem			
Proszę wymienić typy zaburzeń emocjonalno - społecznych			
Jakie są społeczne przyczyny omawianych zaburzeń?			
W jaki sposób stosuje się techniki relaksacyjne?			

Obciążenie pracą studenta*Studia stacjonarne/niestacjonarne*

Forma pracy studenta	Wykład		Ćwiczenia		Suma	
Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela	15 g	8 g	15 g	8 g	30 g	16 g
Zapoznanie się z literaturą przedmiotu	5 g	10 g	2 g	3 g	7 g	13 g
Przygotowanie się do zajęć			5 g	8 g	5 g	8 g
Przygotowanie się do testu kontrolnego	5 g	8 g			5 g	8 g
Realizacja zadanych ćwiczeń i zadań			3 g	5 g	3 g	5 g
Przygotowanie sprawozdania z ćwiczeń						
Przygotowanie projektu / pracy						
Przygotowanie się i udział w egzaminie						
	25 g	26 g	25 g	24 g	50 g	50 g

Efekty uczenia się	KEK	Treści kształcenia	Metody dydaktyczne	M. oceniania
zna i potrafi dobierać metody i narzędzia w procesie terapii zaburzeń emocjonalno-społecznych	K_W04	W1-7 C1-4	MP1, MP2, MP3, MC1, MS2, ME1, ME2,	MO1, MO2, MO3
posiada wiedzę nt. czynników warunkujących powstawanie zaburzeń emocjonalno-społecznych	K_W06	W3 C1-4	MP1, MP2, MP3, MS1, MS2, ME1,	MO1, MO2, MO3
zna główne zaburzenia emocjonalno - społeczne; potrafi omówić typy i cechy zaburzeń emocjonalnych i społecznych	K_W07	W1-2 C1-4	MP1, MP2, MP3, MC1, MS2, ME1, ME2	MO1, MO2, MO3
potrafi określić zaburzenie emocjonalno-społeczne oraz przewidzieć skutki planowanych działań terapeutycznych	K_U01	W1-7 C1-4	MP2, MP3, MC1, MS1, MS2, ME1, ME2	MO1, MO2, MO3
umie dostosować formy oddziaływań terapeutycznych do rozpoznanych zaburzeń emocjonalno-społecznych	K_U02	W1-7 C1-4	MP1, MP2, MP3, MC1, MS2, ME1, ME2	MO1, MO2, MO3
umie zaplanować działania terapeutyczne/socjoterapeutyczne zgodnie z potrzebami konkretnej osoby i przedstawić je w czasie zajęć	K_U13	C1-4	MP1, MP2, MP3, MC1, ME1, ME2	MO1, MO2, MO3
kieruje się zasadami moralnymi i etycznymi w działaniach terapeutycznych z uczniami lub podopiecznymi	K_K03	C1-4	MC1, MS1, MS2, ME2	MO1, MO2, MO3
ma przekonanie o potrzebie udzielania profesjonalnego wsparcia i pomocy uczniom lub podopiecznym	K_K10	C1-4	MP2, MP3, MC1, MS1, MS2, ME2	MO1, MO2, MO3
rozumie potrzebę ustawicznego samokształcenia i samodoskonalenia dla efektywniejszej pomocy osobom z zaburzeniami	U_K11	W1-7 C1-4	MP1, MP2, MP3, MC1, MS1, MS2, ME1, ME2	MO1, MO2, MO3