

Nazwa zajęć: Diagnoza psychopedagogiczna		Psychopedagogical diagnosis	
Kierunek: Pedagogika			Obowiązuje od roku ak. 2019/2020
Poziom: II stopnia	Profil: praktyczny	Grupa zajęć: Specjalnościowe	
Semestr: II	Forma zaliczenia: E - egzamin	Punkty ECTS: 4	Zajęcia do wyboru: Tak
			Język zajęć: polski

Forma zajęć i liczba godzin na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych:

Wykład 15 / 8	Ćwiczenia 15 / 8	Projekt 15 / 8	Suma godzin: 45 / 24
-------------------------	----------------------------	--------------------------	--------------------------------

Specjalność:

Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z terapią pedagogiczną, Terapia pedagogiczna z socjoterapią

Nazwiska osób odpowiedzialnych za zajęcia:

dr Elżbieta Mudrak

Opis zajęć:

Diagnostyka psychopedagogiczna to przedmiot, który przybliży studentom obszar związany z teoretycznym i praktycznym wymiarem diagnozowania. Słuchacze pozyskują wiedzę na temat procesu diagnozowania, jego uwarunkowań, modeli, etapów i zasad z nim związanych. Poznają wybrane metody, techniki i narzędzia wykorzystywane do diagnozowania. Samodzielnie zbierają dane, które poddają analizie i interpretacji. Potrafią realizować działania projektowe związane z diagnozowaniem wybranych problemów.

Cele dydaktyczne:

Przybliżenie teorii związanej z procesem diagnozowania i zastosowania zdobytej wiedzy w praktyce.

Student zna teoretyczne podstawy związane z diagnozą psychopedagogiczną.

Student posiada umiejętność zbierania, analizy i interpretacji pozyskanych danych.

Student potrafi współpracować w grupie, projektować działania diagnostyczne.

Metody dydaktyczne:

MP1	wykład informacyjny			MO1	egzamin pisemny
MP2	studium przypadku			MO2	praca projektowa
MC1	ćwiczenie praktyczne			MO3	aktywność w trakcie zajęć
MC2	projekt				
MS1	wykład problemowy				

Wykład

W1	Pojęcie diagnozy, jej zakres i etapy.
W2	Diagnoza pedagogiczna a diagnoza psychologiczna. Cechy diagnozy psychopedagogicznej.
W3	Wybrane modele procesu diagnostycznego.
W4	Kontakt diagnostyczny. Rola diagnosty w procesie diagnozowania, kwestie etyczne.
W5	Reguły i zasady diagnozowania.
W6	Diagnoza podstawowych środowisk wychowawczych (rodzina, szkoła, grupa rówieśnicza).
W7	Diagnoza zaburzeń społecznego funkcjonowania jednostki.

Ćwiczenia

C1	Technika obserwacji. Rodzaje obserwacji, cechy prawidłowo prowadzonej obserwacji, błędy w obserwacji, wady i zalety obserwacji. Wykorzystanie arkusza obserwacji w diagnozie indywidualnej.
C2	Technika wywiadu. Specyfika i rodzaje wywiadu, zasady prowadzenia wywiadu. Wywiad z rodzicami, dzieckiem, nauczycielem.
C3	Technika ankiety. Definicja, klasyfikacja, budowa kwestionariusza ankiety. Wykorzystanie ankiety w diagnozie środowiska szkolnego.
C4	Analiza dokumentów i wytworów.
C5	Diagnoza psychologiczna. (Diagnoza wybranych zaburzeń dzieci i młodzieży)
C6	Techniki projekcyjne. (Rysunek dziecka w diagnozie rodziny).

Projekt

P1	Wybór obszaru problemowego
P2	Realizacja działań projektowych z obszaru diagnozy psychopedagogicznej.
P3	Prezentacja projektu. Dokumentowanie.

Literatura podstawowa

1	Wysocka E, Człowiek a środowisko życia. Podstawy teoretyczno - metodologiczne diagnozy, Warszawa 2007
2	Jarosław E, Wysocka E, Diagnoza psychopedagogiczna - podstawowe problemy i rozwiązania, Warszawa 2006

Literatura uzupełniająca

1	Babbie E, Badania społeczne w praktyce, Warszawa 2004
2	Duksa P. Rysunek dziecka w diagnozie psychopedagogicznej, Studia Elbląskie nr 12/2011
3	Jarosław E, Wybrane obszary diagnozowania pedagogicznego, Katowice 2001
4	Jerzak M, Zaburzenia psychiczne i rozwojowe u dzieci a szkolna rzeczywistość, Warszawa 2016
5	Kaleta Witusiak, Kopik A, Walasek Jarosław, Techniki gromadzenia i analizy wiedzy o uczniu, Kielce 2013
6	Łobocki M, Metody i techniki badań pedagogicznych, Kraków 2003
7	Urban B, Zachowania dewiacyjne dzieci i młodzieży, Kraków 2001

Warunki zaliczenia

Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest przygotowanie prezentacji na wskazany temat, stworzenie pracy projektowej, zaliczenie egzaminu pisemnego na najmniej 55 %.

Przykłady pytań zaliczeniowych

- Wyjaśnij pojęcia; diagnostyka, diagnozowanie, diagnoza, symptom, syndrom
- Wyjaśnij jaką rolę odgrywa diagnoza w terapii
- Scharakteryzuj wybrany model diagnozy
- Wymień dwie techniki służące do diagnozowania
- Na czym polega różnica pomiędzy diagnozą pedagogiczną a diagnozą psychologiczną
- Podaj przykłady zachowań wskazujących na opór w procesie diagnozowania
- Wymień wskaźniki prawidłowego kontaktu diagnostycznego
- Wymień zalety i wady wybranej techniki (obserwacja, wywiad, ankieta)

Obciążenie pracą studenta*Studia stacjonarne/niestacjonarne*

Forma pracy studenta	Wykład		Ćwiczenia		Projekt		Suma	
Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela	15 g	8 g	15 g	8 g	15 g	8 g	45 g	24 g
Zapoznanie się z literaturą przedmiotu	10 g	15 g	10 g	12 g			20 g	27 g
Przygotowanie się do zajęć			5 g	7 g			5 g	7 g
Przygotowanie się do kolokwium								
Realizacja zadanych ćwiczeń i zadań			5 g	5 g			5 g	5 g
Przygotowanie sprawozdania z ćwiczeń								
Przygotowanie projektu / pracy			10 g	15 g	10 g	15 g	20 g	30 g
Przygotowanie się i udział w egzaminie	5 g	7 g					5 g	7 g
	30 g	30 g	45 g	47 g	25 g	23 g	100 g	100 g

Efekty uczenia się	KEK	Treści kształcenia	Metody dydaktyczne	M. oceniania
student zna podstawy teorii związanej z procesem diagnozowania (terminologia, modele, zasady, etapy diagnozy)	K_W01	W1-W6	MP1, MS1, MC1	MO1
student zna podstawowe metody, techniki i narzędzia wykorzystywane na gruncie pedagogiki w celach diagnostycznych	K_W04	C1-C6	MC1, MC2, MP2	MO1, MO2, MO3
student rozumie zastosowanie metod, technik pedagogicznych w procesie diagnozowania	K_W07	C1-C6	MC1, MC2, MP2	MO1, MO2, MO3
student potrafi dokonać analizy, oceny określonego problemu na podstawie przeprowadzonego badania, poszukuje rozwiązań, prognozuje kierunki rozwoju danej sytuacji	K_U01	P1-P4	MC2, MP2,	MO2
student potrafi wykorzystać technikę i narzędzie do przeprowadzenia diagnozowania	K_U05	C1-C6, P1-P4	MC2, MP2	MO2
student potrafi pracować w grupie realizując prace projektowe	K_U12	P1-P4	MC1, MC2, MP2	MO2
student posługuje się zdobytą wiedzą z obszaru diagnozy psychopedagogicznej w praktycznym działaniu	K_K02	P1-P4	MC2, MP2	MO2
potrafi przeprowadzić badanie o charakterze diagnostycznym uwzględniając zasady etyki zawodowej	K_K08	P1-P4	MC2, MP2	MO2