

<b>Nazwa zajęć:</b> Konstruowanie programów terapeutyczno-edukacyjnych		Constructing therapeutic and educational programs	
<b>Kierunek:</b> Pedagogika			<b>Obowiązuje od roku ak.</b> 2019/2020
<b>Poziom:</b> I st. licencjacki	<b>Profil:</b> praktyczny	<b>Grupa zajęć:</b> Specjalnościowe	
<b>Semestr:</b> II	<b>Forma zaliczenia:</b> Z - zaliczenie na ocenę	<b>Punkty ECTS:</b> 2	<b>Zajęcia do wyboru:</b> Tak
			<b>Język zajęć:</b> polski

Forma zajęć i liczba godzin na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych:

<b>Ćwiczenia</b> 15 / 8	<b>Projekt</b> 30 / 16	<b>Suma godzin:</b> 45 / 24
----------------------------	---------------------------	--------------------------------

**Specjalność:**  
Terapia pedagogiczna z socjoterapią

**Nazwiska osób odpowiedzialnych za zajęcia:**  
dr Agnieszka Woroniecka-Borowska/ dr Elżbieta Pędraszewska-Iskrzak/ dr Renata Biernat

**Opis zajęć:**  
Podczas zajęć student pedagogiki specjalności terapia pedagogiczna z socjoterapią pozna podstawy prawne regulujące planowanie oddziaływań rewalidacyjnych i edukacyjnych wobec dzieci/uczniów posiadających orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego wydane z uwagi na niepełnosprawność lub zagrożenie niedostosowaniem społecznym. Ponadto nabędzie umiejętność opracowywania wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania dziecka/ucznia oraz konstruowania indywidualnych programów edukacyjno - terapeutycznych dla dzieci/uczniów posiadających orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego wydane z uwagi na niepełnosprawność lub zagrożenie niedostosowaniem społecznym.

**Cele dydaktyczne:**  
Nabycie przez studentów umiejętności konstruowania indywidualnych programów edukacyjno - terapeutycznych dla dzieci/uczniów posiadających orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego wydane z uwagi na niepełnosprawność lub zagrożenie niedostosowaniem społecznym.  
Student będzie wiedział do czego służy wielospecjalistyczna ocena poziomu funkcjonowania dziecka/ucznia oraz rozumiał w jaki sposób należy opracowywać indywidualny program edukacyjno - terapeutyczny dla dziecka/ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane z uwagi na niepełnosprawność lub zagrożenie niedostosowaniem społecznym.  
Będzie potrafił opracować wielospecjalistyczną ocenę poziomu funkcjonowania dziecka/ucznia oraz skonstruować indywidualny program edukacyjno - terapeutyczny dla dziecka/ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane z uwagi na niepełnosprawność lub zagrożenie niedostosowaniem społecznym.  
Student będzie gotowy do współdziałania w zespole nauczycieli i specjalistów opracowujących indywidualne programy edukacyjno - terapeutyczne dla dzieci/uczniów posiadających orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego wydane z uwagi na niepełnosprawność lub zagrożenie niedostosowaniem społecznym.

<b>Metody dydaktyczne:</b>				<b>Metody oceniania:</b>	
MP1	opis			MO1	test kontrolny
MP2	objaśnienie			MO2	praca projektowa
MP3	studium przypadku			MO3	przygotowanie do zajęć
MP4	praca ze źródłem drukowanym			MO4	aktywność w trakcie zajęć
MC1	ćwiczenie praktyczne				
MS1	dyskusja dydaktyczna				

<b>Ćwiczenia</b>	
C1	Podstawy prawne konstruowania indywidualnych programów edukacyjno - terapeutycznych
C2	Wielospecjalistyczna ocena poziomu funkcjonowania dziecka
C3	Wielospecjalistyczna ocena poziomu funkcjonowania ucznia
C4	Zakres i sposób dostosowania programu wychowania przedszkolnego do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych dziecka
C5	Zakres i sposób dostosowania wymagań edukacyjnych,
C6	Formy i okres udzielania uczniowi pomocy psychologiczno-pedagogicznej
C7	Działania nauczycieli i specjalistów wspierające rodziców dziecka/ucznia/wychowawcę, w tym zakres współpracy
C8	Zajęcia rewalidacyjne, resocjalizacyjne i socjoterapeutyczne oraz inne zajęcia odpowiednie ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne dziecka lub ucznia
C9	Rodzaj i sposób dostosowania warunków organizacji kształcenia do rodzaju niepełnosprawności dziecka lub ucznia, w tym w zakresie wykorzystywania technologii wspomagających to kształcenie
C10	Zajęcia wychowania przedszkolnego lub zajęcia edukacyjne realizowane indywidualnie z uczniem lub w grupie liczącej do 5 uczniów

<b>Projekt</b>	
P1	Opracowanie wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania oraz indywidualnego programu edukacyjno - terapeutycznego dla dziecka lub ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane z uwagi na niepełnosprawność intelektualną
P2	Opracowanie wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania oraz indywidualnego programu edukacyjno - terapeutycznego dla dziecka lub ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane z uwagi na niepełnosprawność słuchu
P3	Opracowanie wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania oraz indywidualnego programu edukacyjno - terapeutycznego dla dziecka lub ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane z uwagi na niepełnosprawność wzroku
P4	Opracowanie wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania oraz indywidualnego programu edukacyjno - terapeutycznego dla dziecka lub ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane z uwagi na spektrum autyzmu
P5	Opracowanie wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania oraz indywidualnego programu edukacyjno - terapeutycznego dla dziecka lub ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane z uwagi na niepełnosprawność ruchu
P6	Opracowanie wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania oraz indywidualnego programu edukacyjno - terapeutycznego dla dziecka lub ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane z uwagi na zagrożenie niedostosowaniem społecznym

<b>Literatura podstawowa</b>	
1	Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. prawo oświatowe.
2	Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty
3	Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym
4	Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach

**Literatura uzupełniająca**

**Warunki zaliczenia**

Uzyskanie min. 50% pkt z testu. Wypełnienie przez studenta formularza wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania oraz indywidualnego programu edukacyjno - terapeutycznego dziecka lub ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane z uwagi na niepełnosprawność lub zagrożenie niedostosowaniem społecznym

**Przykłady pytań zaliczeniowych**

Który akt prawny reguluje zasady opracowywania wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania dziecka lub ucznia?

Co określa indywidualny program edukacyjno - terapeutyczny dziecka lub ucznia?

Wyjaśnij pojęcie "zakres i sposób dostosowania programu wychowania przedszkolnego oraz wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia".

Wyjaśnij pojęcie "zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów prowadzących zajęcia z uczniem".

**Obciążenie pracą studenta**

*Studia stacjonarne/niestacjonarne*

Forma pracy studenta	Ćwiczenia		Projekt		Suma	
Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela	15 g	8 g	30 g	16 g	45 g	24 g
Zapoznanie się z literaturą przedmiotu		6 g				6 g
Przygotowanie się do zajęć						
Przygotowanie się do kolokwium	2 g	8 g			2 g	8 g
Realizacja zadanych ćwiczeń i zadań						
Przygotowanie sprawozdania z ćwiczeń						
Przygotowanie projektu / pracy			3 g	12 g	3 g	12 g
Przygotowanie się i udział w egzaminie						
	17 g	22 g	33 g	28 g	50 g	50 g

Efekty uczenia się	KEK	Treści kształcenia	Metody dydaktyczne	M. oceniania
ma pogłębioną wiedzę dotyczącą prawidłowości rozwojowych dziecka i ucznia, która jest niezbędna do opracowania wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania	K_W06	C2-3 P1-6	MP1-4, MC1, MS1,	MO1-4
ma uporządkowaną wiedzę dotyczącą prawnych podstaw konstruowania indywidualnego programu edukacyjno - terapeutycznego	K_W09	C1	MP4	MO1
potrafi wykorzystać wnioski z wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania dziecka/ucznia do skonstruowania indywidualnego programu edukacyjno - terapeutycznego	K_U01	P1-6	MP3	MO2-3
potrafi pracować w zespole nauczycieli i specjalistów opracowujących indywidualny program edukacyjno - terapeutyczny, potrafi pełnić w zespole rolę lidera	K_U12	C4-10	MP1-4, MC1, MS1	MO1-4
posługuje się wiedzą z zakresu diagnostyki indywidualnych potrzeb i możliwości psychofizycznych dziecka /ucznia w celu opracowania indywidualnego programu edukacyjno - terapeutycznego	K_K02	C2-10 P1-6	MP3, MC1,	MO2-4