

| | | | |
|---|---|---|--|
| Nazwa zajęć: Diagnozowanie potrzeb opiekuńczo-wychowawczych i terapeutycznych | | Diagnosing caring, educational and therapeutic needs. | |
| Kierunek: Pedagogika | | | Obowiązuje od roku ak. 2019/2020 |
| Poziom: II stopnia | Profil: praktyczny | Grupa zajęć: Specjalnościowe | |
| Semestr: II | Forma zaliczenia: Z - zaliczenie na ocenę | Punkty ECTS: 3 | Zajęcia do wyboru: Tak |
| | | Język zajęć: polski | |

Forma zajęć i liczba godzin na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych:

| | | |
|-----------------------------|--------------------------|--------------------------------|
| Ćwiczenia 30 / 16 | Projekt 15 / 8 | Suma godzin: 45 / 24 |
|-----------------------------|--------------------------|--------------------------------|

Specjalność:
Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z terapią pedagogiczną

Nazwiska osób odpowiedzialnych za zajęcia:
dr Łukasz Bartosiak / dr Andrzej Gałkowski

Opis zajęć:
Zajęcia o charakterze warsztatowym mające na celu przygotowanie studentów (przyszłych nauczycieli, pedagogów) do udzielania pomocy uczniom ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się. Studenci poznają metody diagnozowania trudności w uczeniu się czytania, pisania i liczenia, kryteria rozpoznawania dysleksji oraz skuteczność zastosowania różnych metod profilaktycznych i terapeutycznych wykorzystywanych w pracy korekcyjno - kompensacyjnej. Ponadto, studenci poznają zasady pracy z dzieckiem, etapy pracy korekcyjno - kompensacyjnej oraz poziomy pomocy dziecku w szkole. Uczą się planować swoją pracę z dzieckiem, poznają potrzeby opiekuńcze dziecka, poznają procedury współpracy z poradnią psychologiczno - pedagogiczną, z rodzicami, nabywają umiejętności tworzenia kart indywidualnej pracy z dzieckiem. Kształtują umiejętność motywowania dziecka dyslektycznego do wspólnej pracy. Studenci uczą się interpretacji opinii oraz orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego, kierowanych do szkół z poradni psychologiczno - pedagogicznych.

Cele dydaktyczne:
Poznanie wielu dróg właściwego diagnozowania potrzeb opiekuńczo - wychowawczych i terapeutycznych ucznia. Przygotowanie studentów do pracy z uczniem ze specyficznymi potrzebami i trudnościami w uczeniu się.
Poznanie m.in. Piramidy potrzeb A. Masłowa, która w szczególności sposób pokazuje, jakie czynniki wpływają na nasze niemożności odnalezienia się w grupie czy odniesienie osobistego sukcesu.
Nabywanie umiejętności odpowiedniego wyboru oraz posługiwania się metodami i technikami diagnozy potrzeb opiekuńczych, wychowawczych i terapeutycznych.
Wypracowanie umiejętności pracy z dziećmi i młodzieżą w poszczególnych środowiskach wychowawczych, wyrabianie kompetencji dostrzegania ich wpływu na określone zachowania i potrzeby człowieka.

| Metody dydaktyczne: | | | Metody oceniania: | |
|----------------------------|-----|-----------------|--------------------------|------------------|
| MP1 objaśnienie | MS3 | metoda badawcza | MO1 | praca pisemna |
| MP2 opis | | | MO2 | praca projektowa |
| MC1 ćwiczenie praktyczne | | | | |
| MC2 pomiar | | | | |
| MC3 projekt | | | | |
| MS1 wykład problemowy | | | | |
| MS2 metoda sytuacyjna | | | | |

| | |
|---|--|
| Ćwiczenia | |
| C1 Zapoznanie ze specyfiką pracy pedagoga szkolnego oraz szkolnych zespołów ds. pomocy psychologiczno - pedagogicznej. | |
| C2 Tworzenie i przygotowywanie dokumentacji niezbędnej do diagnozowania potrzeb opiekuńczych, wychowawczych i terapeutycznych. | |
| C3 Interpretacja opinii i orzeczeń wydawanych przez PPP. | |
| C4 Tworzenie Kart Indywidualnej Pracy z dzieckiem (KIP) oraz Indywidualnego Programu Edukacyjno - Terapeutycznego (IPET). | |
| C5 Diagnozowanie sytuacji i potrzeb opiekuńczo - wychowawczych i terapeutycznych w klasie szkolnej - metody diagnozy. | |
| C6 Analiza arkuszy obserwacyjnych. Wpływ środowisk wychowawczych - piramida potrzeb Masłowa. | |
| C7 Analiza relacji interpersonalnych w klasie, grupie rówieśniczej, środowisku rodzinnym. Przeprowadzanie ankiet, wywiadów, obserwacji. | |
| C8 Kwestionariusz wywiadu rodzinnego. | |

| | |
|--|--|
| Projekt | |
| P1 Ustalenie obszaru badań projektowych (poziom integracji wybranych klas szkolnych 4-8 oraz poczucie bezpieczeństwa w szkole). Obserwacja, ankieta - omówienie metod badawczych jakościowych i ilościowych. | |
| P2 Sporządzanie ankiet, arkuszy obserwacyjnych, socjogramów. | |
| P3 Omówienie procesu zbierania danych, praca z materiałem badawczym - wyniki, wnioski. | |
| P4 Omówienie, przedstawienie i ocena przygotowanych projektów. | |

| | |
|--|--|
| Literatura podstawowa | |
| 1 M. Guziuk-Tkacz, Badania diagnostyczne w pedagogice i psychopedagogice, Wydawnictwo Akademickie Żak, | |
| 2 E. Wysocka, Diagnostyka pedagogiczna - nowe obszary i rozwiązania, Impuls | |

| | |
|--|--|
| Literatura uzupełniająca | |
| 1 G. Krasowicz-Kupis (red.), Dysleksja-problem znany czy niezany? Lublin 2007 | |
| 2 J. Cieszyńska, Nauka czytania krok po kroku: jak przeciwdziałać dysleksji, Kraków 2005 | |
| 3 T. Gąsowska, Z. Pietrzak - Stępkowska, Praca wyrównawcza z dziećmi mającymi trudności w czytaniu i pisaniu, Warszawa 1994. | |

Warunki zaliczenia
Warunkiem zaliczenia jest obecność studenta na zajęciach oraz pozytywna ocena z pracy pisemnej na zadany temat i przygotowanie projektu.

Przykłady pytań zaliczeniowych

Obciążenie pracą studenta
Studia stacjonarne/niestacjonarne

| Forma pracy studenta | Ćwiczenia | | Projekt | | Suma | |
|---|-----------|------|---------|------|------|------|
| Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela | 30 g | 16 g | 15 g | 8 g | 45 g | 24 g |
| Zapoznanie się z literaturą przedmiotu | 6 g | 10 g | | | 6 g | 10 g |
| Przygotowanie się do zajęć | 3 g | 7 g | | | 3 g | 7 g |
| Przygotowanie się do kolokwium | | | | | | |
| Realizacja zadanych ćwiczeń i zadań | 5 g | 8 g | | | 5 g | 8 g |
| Przygotowanie sprawozdania z ćwiczeń | | | | | | |
| Przygotowanie projektu / pracy | 6 g | 10 g | 10 g | 16 g | 16 g | 26 g |
| Przygotowanie się i udział w egzaminie | | | | | | |
| | 50 g | 51 g | 25 g | 24 g | 75 g | 75 g |

| Efekty uczenia się | KEK | Treści kształcenia | Metody dydaktyczne | M. oceniania |
|--|------------|---------------------------|----------------------------------|---------------------|
| Posiada wiedzę na temat badań jakościowych oraz ilościowych. Ma wiedzę na temat prowadzenia wywiadów, sporządza kwestionariusz wywiadu, ankietę oraz arkusz obserwacji. Potrafi przeprowadzić wywiad, zrobić jego transkrypcję, zgromadzić i przedstawić dane ilościowe, omówić je i podsumować. | K_W04 | C5, C7, P1, P2, P3 | MP1, MP2, MC1-MC3, MS1, MS3 | MO1, MO2, MO3 |
| Wykorzystuje poznane metody i techniki badawcze do diagnozy środowiska pracy (dzieci i młodzieży funkcjonującej w grupie, klasie, rodzinie). | K_W07 | C5, C7, C8 , P1, P2 | MP1, MP2, MC1-MC3, MS1, MS3 | MO1, MO2, MO3 |
| Przeprowadza diagnozę środowiska rodzinnego, szkolnego, rówieśniczego. Posługuje się odpowiednimi metodami, technikami i narzędziami badawczymi, rozumie sens i potrzebę badań diagnostycznych. Gromadzi właściwe dokumenty w procesie diagnozy. | K_U01 | C2, C4, C5, C7, C8, P1 | MC1, MC2, MS2, MS3 | MO2, MO3 |
| Zna procedury i dokumenty niezbędne do skierowania zdiagnozowanego dziecka do PPP. | K_U02 | C2 | MC1, MS2 | MO2, |
| Podsumowuje omawia i przedstawia wyniki badań. | K_K02 | P3, P4 | MC2, MS3 | MO3 |
| Rozumie potrzebę i sens pracy pedagogicznej. Zna własne możliwości w tym zakresie. | K_K09 | C1-C8 | MP1, MP2, MC1-MC3, MS1, MS2, MS3 | MO1, MO2, MO3 |