

Nazwa zajęć: Terapia pedagogiczna		Pedagogical therapy	
Kierunek: Pedagogika			Obowiązuje od roku ak. 2019/2020
Poziom: II stopnia	Profil: praktyczny	Grupa zajęć: Specjalnościowe	
Semestr: III	Forma zaliczenia: Z - zaliczenie na ocenę	Punkty ECTS: 3	Zajęcia do wyboru: tak
		Język zajęć: polski	

Forma zajęć i liczba godzin na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych:

Wykład 15 / 8	Ćwiczenia 30 / 16	Projekt 15 / 8	Suma godzin: 60 / 32
-------------------------	-----------------------------	--------------------------	--------------------------------

Specjalność:
Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z terapią pedagogiczną, Terapia pedagogiczna z socjoterapią

Nazwiska osób odpowiedzialnych za zajęcia:
dr Renata Biernat

Opis zajęć:
Założeniem przedmiotu jest wyposażenie studentów w wiedzę, umiejętności i kompetencje dotyczące uwarunkowań procesu terapeutycznego. Treści przedmiotu pozwalają studentom wyjaśniać potrzebę podejmowania działań terapeutycznych wobec dzieci. Przedmiot realizowany jest w III semestrze w wymiarze 8 godzin wykładów, 16 godzin ćwiczeń oraz 8 godz. projektu.

Cele dydaktyczne: Przedmiot ma na celu zapoznanie studenta ze specyfiką interwencji terapeutycznej i wzbogacenie jego warsztatu o wybrane metody i techniki terapii w pracy z dziećmi, przejawiającymi nieprawidłowości. Wyposażenie w wiedzę dotyczącą szeroko rozumianych założeń organizacyjnych i realizacyjnych terapii pedagogicznych. Rozwijanie umiejętności zastosowania właściwego rozwiązania terapeutycznego w pracy z dzieckiem z deficytami sfery percepcyjno-motorycznej. Rozwijanie umiejętności zaplanowania i opracowania fragmentu programu pracy z dzieckiem wymagającym oddziaływań korekcyjno-kompensacyjnych (ze wskazaniem litery/głoski). Budowanie i rozwijanie kompetencji zawodowych oraz refleksji w relacjach z dzieckiem potrzebującym pomocy poprzez świadome przestrzeganie zasad terapii pedagogicznej oraz ustawiczne pogłębianie swojej wiedzy i umiejętności z zakresu terapii pedagogicznej.

Metody dydaktyczne: MP1 wykład informacyjny MP2 objaśnienie MC1 ćwiczenie praktyczne MC2 projekt MS1 metoda symulacyjna MS2 burza mózgów	Metody oceniania: MO1 test kontrolny MO2 aktywność w trakcie zajęć MO3 przygotowanie do zajęć MO4 praca projektowa
---	---

Wykład

W1 Podstawowe ustalenia terminologiczne dotyczące zaburzeń rozwoju. Istota terapii pedagogicznej. Zasady i uwarunkowania skuteczności terapii.
W2 Etapy i organizacja działań terapeutycznych. Słowniczek pojęć. Styl uczenia się.
W3 Struktura jednostki metodycznej. Ćwiczenia ogólnorozwojowe. Terapia trudności w pisaniu.
W4 Terapia trudności w czytaniu. Ćwiczenia percepcyjno-motoryczne. Sylwetka i zadania terapeuty pedagogicznego.

Ćwiczenia

C1 Postępowanie ogólnorozwojowe- dynamizowanie procesów poznawczych. Usprawnianie manualne: istota i przykłady ćwiczeń.
C2 Usprawnianie spostrzegania wzrokowego i orientacji przestrzennej.
C3 Usprawnianie analizy i syntezy słuchowej, koordynacji słuchowo-ruchowej i słuchowo-wzrokowej: ćwiczenia. Analiza wyrazów na sylaby, wyodrębnianie głosek z wyrazów.
C4 Czytanie zdań i dłuższych tekstów. Czytanie z przesłoną.

Projekt

P1 Przedstawienie specyfiki przedmiotu oraz warunków zaliczenia. Omówienie walorów wychowawczych metody projektów. Wskazanie i analiza poszczególnych elementów projektu oraz zadań i czynności podczas jego realizacji. Podział na grupy.
P2 Praca grupowa dotycząca wyboru tematu, celów i metod realizacji oraz planu dalszego działania. Przydzielenie roli lidera na poszczególnych zajęciach. Koordynowanie pracy grup.
P3 Zaprezentowanie projektów przez grupy. Dyskusja. Ocena.

Literatura podstawowa

1 T. Gąsowska, Z. Pietrzak-Stępkowska, Praca wyrównawcza z dziećmi mającymi trudności w czytaniu i pisaniu, Warszawa 1994, WSiP.
2 B. Kaja, Zarys terapii dziecka, Bydgoszcz 2001, Wyd. Akademii Bydgoskiej.

Literatura uzupełniająca

1 K. Grabałowska, J. Jastrząb, M. Wojak, Ćwiczenia w czytaniu i pisaniu. Poradnik metodyczny do terapii dzieci dyslektycznych, Toruń 2005, Dom Organizatora.
2 Czajkowska, K. Herda, Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne w szkole. Poradnik dla nauczycieli, Warszawa 1996, WSiP.
3 A. Klim-Klimaszewska, Praca z dzieckiem ryzyka dysleksji i dysgrafii, Warszawa 2015, Instytut Wydawniczy Erica.

Źródła dodatkowe

1 Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.

Warunki zaliczenia

Warunkiem zaliczenia jest, co najmniej w stopniu podstawowym, przyswojenie wiadomości, zdobycie umiejętności oraz nabycie kompetencji związanych z szeroko rozumianym procesem terapeutycznym. Ocena końcowa zależy od wyniku uzyskanego podczas zaliczenia pisemnego- testu (30%), aktywności oraz przygotowanych na ćwiczenia zadań (30%) oraz sporządzonego projektu (40%). Student powinien zaliczyć wszystkie zadania/krzyżówki umieszczone na platformie.

Przykłady pytań zaliczeniowych

Wskaż przedmiot, podmiot i cel terapii pedagogicznej.
Otocz kółkiem literę P lub F, w zależności od tego, czy poniższe zdanie jest prawdziwe, czy fałszywe.
"Podczas pracy terapeutycznej na II i III etapie należy uwzględnić naprzemienną pracę na materiale bezliterowym i literowym".
Udziel 5 wskazówek przydatnych podczas niwelowania trudności dziecka dotyczących pisania.
Na podstawie poniższej charakterystyki, określ styl uczenia się.

Proszę wpisać właściwe pojęcia w miejsce luk w poniższym tekście: "Celem zajęć manualnych jest usprawnianie motoryki rąk oraz poczynając od dużych ruchów ramienia i przedramienia, kończąc na drobnych, precyzyjnych ruchach nadgarstka, dłoni i palców. W zależności od stopnia obniżenia sprawności manualnej, można stosować kolejno ćwiczenia rozrachunkowe, manualne i bądź też któryś etap pominąć."

Obciążenie pracą studenta

Studia stacjonarne/niestacjonarne

Forma pracy studenta	Wykład		Ćwiczenia		Projekt		Suma	
Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela	15 g	8 g	30 g	16 g	15 g	8 g	60 g	32 g
Zapoznanie się z literaturą przedmiotu	3 g	8 g		5 g			3 g	13 g
Przygotowanie się do zajęć								
Przygotowanie się do kolokwium/testów	5 g	12 g					5 g	12 g
Realizacja zadanych ćwiczeń i zadań			2 g	6 g			2 g	6 g
Przygotowanie sprawozdania z ćwiczeń								
Przygotowanie projektu / pracy					5 g	12 g	5 g	12 g
Przygotowanie się i udział w egzaminie								
	23 g	28 g	32 g	27 g	20 g	20 g	75 g	75 g

Efekty uczenia się	KEK	Treści kształcenia	Metody dydaktyczne	M. oceniania
zna etyczne uwarunkowania dotyczące oddziaływania terapeutycznego	K_W09	W1- W4 C1-C8	MP1 MP2 MC1	MO 1 MO2 MO3
posiada wiedzę dotyczącą terapii pedagogicznej/ czynników istotnych w planowaniu, organizacji i realizacji oddziaływań terapeutycznych	U_W1 1	W1-W4, C1-C8 P1-P4	MP1 MP2 MC1 MC2 MS1 MS2	MO1 MO2 MO3 MO4
umie analizować i poddawać ocenie trudności dziecka dotyczące sprawności manualnej, procesów percepcyjnych, czytania i pisanie; potrafi wskazać sposoby ich niwelowania/minimalizowania	K_U01	W1-W4, C1-C8 P1-P4	MP1,MP2, MC1,MC2, MS2	MO1,MO2, MO3, MO4
posiada umiejętność wskazania i zastosowania właściwego dla terapii pedagogicznej sposobu postępowania z dzieckiem, potrafi posłużyć się odpowiednimi ćwiczeniami i pomocami terapeutycznymi	K_U02	W1-W4, C1-C8 P1-P4	MP1, MP2, MC1, MC2, MS1, MS2	MO1,MO2, MO3, MO4
potrafi w sposób precyzyjny wypowiadać się w mowie i piśmie na tematy dotyczące szeroko rozumianej działalności terapeutycznej	K_U08	W1-W4, C1-C8 P1-P4	MP2, MC1, MC2, MS2	MO1, MO2, MO3, MO4
posiada umiejętność spójnego i precyzyjnego prezentowania własnego stanowiska w kwestii sposobu pracy, ćwiczeń i pomocy terapeutycznych	K_U09	W1-W4, C1-C8 P1-P4	MP2 , MC1, MC2, MS2	MO1, MO2, MO3, MO4
student potrafi współpracować w grupie i pełnić rolę lidera	K_U12	C3 P1-P4	MP2 MC1 MC2 MS2	MO2 MO4
ma świadomość potrzeby ustawicznego samorozwoju	K_U14	W1- W4 C1-C8	MP2	MO1 MO2 MO3
potrafi określić wartości, cele i zadania typowe dla procesu terapeutycznego; posiada umiejętność prezentowania postawy profesjonalizmu i uwzględnia zasady etyki zawodowej	K_K08	W1-W4, C1-C8 P1-P4	MP1, MP2, MC1, MC2, MS1	MO1, MO2, MO3, MO4
ma pozytywne nastawienie do nabywania wiedzy w zakresie terapii pedagogicznej oraz budowania warsztatu pracy nauczyciela-terapeuty	K_K09	C1-C8 P1-P4	MP2, MC1, MC2	MO2, MO3, MO4
wyraża przekonanie o obowiązku profesjonalnego, etycznego zachowania się podczas podejmowania pracy terapeutycznej i poza nią. Student rozumie potrzebę poszukiwania najbardziej skutecznych sposobów oddziaływań terapeutycznych	K_K10	W1-W4, C1-C8 P1-P4	MP1, MP2, MC1, MC2, MS1	MO1, MO2, MO3, MO4