

<b>Nazwa zajęć:</b> Diagnostyka pedagogiczna		Educational diagnostics	
<b>Kierunek:</b> Pedagogika			<b>Obowiązuje od roku ak.</b> 2019/2020
<b>Poziom:</b> II stopnia	<b>Profil:</b> praktyczny	<b>Grupa zajęć:</b> Podstawy diagnostyki edukacyjnej dla nauczycieli	
<b>Semestr:</b> I	<b>Forma zaliczenia:</b> Z - zaliczenie na ocenę	<b>Punkty ECTS:</b> 3	<b>Zajęcia do wyboru:</b> Nie
			<b>Język zajęć:</b> polski

Forma zajęć i liczba godzin na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych:

<b>Ćwiczenia</b> 30 / 16	<b>Projekt</b> 15 / 8	<b>Suma godzin:</b> 45 / 24
-----------------------------	--------------------------	--------------------------------

**Specjalność:**  
Edukacja wczesnoszkolna i wychowanie przedszkolne

**Nazwiska osób odpowiedzialnych za zajęcia:**  
dr Agnieszka Woroniecka-Borowska

**Opis zajęć:**  
Podczas zajęć student zapozna się z problematyką diagnozy pedagogicznej: jej pojęciem oraz zasadami diagnozowania. Omówione zostaną wady i zalety poszczególnych rodzajów diagnozy, ze szczególnym podkreśleniem wartości płynących z diagnozy funkcjonalnej. Studentom zostanie uświadomione znaczenie kontaktu diagnostycznego oraz wskazane najczęściej popełniane przez diagnostów błędy. Przedstawione zostaną podstawowe techniki diagnostyczne.  
Omówione zostaną wybrane obszary diagnozowania pedagogicznego (sytuacja dziecka w rodzinie, funkcjonowanie dziecka i ucznia w przedszkolu i w szkole, w tym grupie rówieśniczej, mocne i słabe strony dziecka/ucznia, ocena efektywności kształcenia).  
Studenci zostaną wdrożeni do oceny przydatności narzędzi stosowanych w celu sporządzania opinii pedagogicznej. Ponadto zyskają rozeznanie poziomu ich własnej wiedzy oraz umiejętności diagnostycznych niezbędnych w pracy z dziećmi/uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych.

#### Cele dydaktyczne:

Kształcenie umiejętności wykorzystywani narzędzi diagnostycznych w różnych obszarach działalności pedagogicznej oraz oceny przydatności  
Znajomość pojęć oraz zasad diagnozy pedagogicznej, wad i zalet poszczególnych rodzajów diagnoz

Umiejętność wyboru odpowiedniego narzędzia diagnostycznego oraz umiejętność zastosowania go w praktyce

Rozpoznanie poziomu ich własnej wiedzy oraz umiejętności diagnostycznych niezbędnych w pracy z dziećmi/uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych.

#### Metody dydaktyczne:

MP1	wykład informacyjny			MO1	test kontrolny
MP2	opis			MO2	praca projektowa
MP3	studium przypadku			MO3	sprawozdanie z ćwiczeń
MP4	objaśnienie				
MC1	projekt				
MS1	burza mózgów				

#### Ćwiczenia

C1	Problematyka diagnozy pedagogicznej: jej pojęcie, cele, funkcje, typy diagnoz. Zasady diagnozowania.
C2	Wady i zalety poszczególnych rodzajów diagnozy, ze szczególnym podkreśleniem wartości płynących z diagnozy funkcjonalnej.
C3	Znaczenie kontaktu diagnostycznego oraz najczęściej popełniane przez diagnostów błędy.
C4	Podstawowe techniki diagnostyczne (w tym obserwacja, wywiad, badanie dokumentów, testy wiedzy i umiejętności, techniki socjometryczne)
C5	Diagnoza mocnych i słabych stron dziecka/ucznia
C6	Diagnoza sytuacji rodzinnej dziecka/ucznia

#### Projekt

P1	Praktyczne wykorzystanie narzędzi do diagnozy potrzeb klasy
P2	Praktyczne wykorzystanie narzędzi do diagnozy zaburzeń integracji sensorycznej
P3	Praktyczne wykorzystanie narzędzi do diagnozy ADHD
P4	Praktyczne wykorzystanie narzędzi do diagnozy rodzaju inteligencji wielorakich
P5	Praktyczne wykorzystanie narzędzi do diagnozy przyczyn zachowań trudnych
P6	Określenie czynników wewnętrznych i zewnętrznych sprzyjających funkcjonowaniu dzieci/uczniów ze spektrum autyzmu

#### Literatura podstawowa

1	Bolesław
---	----------

#### Literatura uzupełniająca

1	<a href="https://ok.ceo.org.pl/">https://ok.ceo.org.pl/</a>
2	<a href="http://synapsis.org.pl/">http://synapsis.org.pl/</a>
3	<a href="https://www.ore.edu.pl/">https://www.ore.edu.pl/</a>
4	<a href="http://www.zbigniewprzyrowski.pl/">http://www.zbigniewprzyrowski.pl/</a> lub zamiennie <a href="https://pstis.pl/">https://pstis.pl/</a>
5	<a href="https://centrumadhd.gda.pl/">https://centrumadhd.gda.pl/</a>

#### Warunki zaliczenia

Uzyskanie 50% pkt z testu kontrolnego przeprowadzonego na koniec kursu, wykonanie projektu, wykonanie zadań umieszczonych na platformie.

#### Przykłady pytań zaliczeniowych

Co oznacza pojęcie ocenianie kształtujące?  
Wyjaśnij pojęcie centralna koherencja i wskaż konsekwencje zaburzenia rozwoju centralnej koherencji obserwowane u osób ze spektrum autyzmu  
Wskaż różnice pomiędzy zachowaniami drażniącymi, niepożądanymi a zaburzeniami

#### Obciążenie pracą studenta

Studia stacjonarne/niestacjonarne

Forma pracy studenta	Ćwiczenia		Projekt		Suma	
Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela	30 g	16 g	15 g	8 g	45 g	24 g
Zapoznanie się z literaturą przedmiotu	8 g	10 g	2 g	9 g	10 g	19 g
Przygotowanie się do zajęć						

Przygotowanie się do kolokwium								
Realizacja zadanych ćwiczeń i zadań	10 g	12 g					10 g	12 g
Przygotowanie sprawozdania z ćwiczeń								
Przygotowanie projektu / pracy			10 g	20 g			10 g	20 g
Przygotowanie się i udział w egzaminie								
	48 g	38 g	27 g	37 g			75 g	75 g

Efekty uczenia się	KEK	Treści kształcenia	Metody dydaktyczne	M. oceniania
posiada pogłębioną wiedzę z zakresu stosowania narzędzi niezbędnych do diagnozowania indywidualnych potrzeb i możliwości dzieci/uczniów oraz grup rówieśniczych	K_W04	C4	MP1-4, MC1, MS1	MO1, MO3
ma wiedzę dotyczącą prowadzenia oddziaływań profilaktycznych w zakresie zagrożeń współczesnej cywilizacji i ich wpływu na wychowanie i procesy edukacyjne	K_W08	C7	MP1-4, MC1, MS1	MO1
potrafi wybrać i zastosować właściwe narzędzie diagnostyczne w celu określenia zakresu i głębokości problemu wychowawczego lub dydaktycznego	K_U02	C1-2, C5-6, P1-6	MP1-4, MC1, MS1	MO1-3
potrafi określić wartość kontaktu diagnostycznego, w procesie diagnozy kieruje się zasadami etyki zawodowej, potrafi wskazać błędy popełnione w procesie diagnozy.	K_K08	C-3 P1-6	MP1-4, MC1, MS1	MO1-3
posiada wiedzę na temat narzędzi diagnostycznych wykorzystywanych w różnych obszarach działalności pedagogicznej oraz wiedzę	N_W06	C1-6 P1-6	MP1-4, MC1, MS1	MO1-3
potrafi wykorzystać obserwację w procesie diagnozy pedagogicznej	N_U01	C1-6 P1-6	MP1-4, MC1, MS1	MO1-3
potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną w celu wyboru odpowiedniego narzędzia diagnostycznego oraz zastosowania go w praktyce	N_U02	C5 P1-4	MP1-4, MC1, MS1	MO1-3
potrafi zdiagnozować indywidualne potrzeby i możliwości psychofizyczne dzieci/uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych	N_U05	C1-6 P1-6	MP1-4, MC1, MS1	MO1-3
ma świadomość konieczność kierowania się zasadami etycznymi w procesie diagnostycznym	N_K05	C1-6 P1-6	MP1-4, MC1, MS1	MO1-3