

<b>Nazwa zajęć:</b> Seminarium dyplomowe		Diploma (Master) Seminar	
<b>Kierunek:</b> Pedagogika			<b>Obowiązuje od roku ak.</b> 2019/2020
<b>Poziom:</b> II stopnia	<b>Profil:</b> praktyczny	<b>Grupa zajęć:</b> Przygotowanie pracy dyplomowej	
<b>Semestr:</b> IV	<b>Forma zaliczenia:</b> z - zaliczenie bez oceny	<b>Punkty ECTS:</b> 10	<b>Zajęcia do wyboru:</b> Tak
			<b>Język zajęć:</b> polski

Forma zajęć i liczba godzin na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych:

<b>Seminarium</b> 15 / 8	<b>Suma godzin:</b> 15 / 8
-----------------------------	-------------------------------

**Specjalność:**  
Edukacja wczesnoszkolna i wychowanie przedszkolne

**Nazwiska osób odpowiedzialnych za zajęcia:**  
Promotorzy

**Opis zajęć:**  
Seminarium magisterskie służy nabyciu wiadomości i umiejętności przydatnych do przygotowania pracy magisterskiej. Podczas zajęć zwraca się szczególną uwagę na kwestie właściwego formułowania problemów badawczych oraz doboru metod, technik i narzędzi badań, jak też na pogłębioną analizę uzyskanych danych i ich właściwą prezentację w pracy magisterskiej.

**Cele dydaktyczne:**

- Zdobycie wiedzy i umiejętności pozwalających na właściwe przygotowanie pracy magisterskiej.
- Zdobycie wiedzy o wymaganiach stawianych pracom magisterskim.
- Zdobycie umiejętności organizacji własnej pracy (w tym także badawczej) na potrzeby pracy magisterskiej.
- Nabycie świadomości w zaawansowanych kwestiach metodologicznych oraz zasad etycznych w realizacji pracy magisterskiej i badaniach własnych.

**Metody dydaktyczne:**

MP1	opis
MP2	objaśnienie
MP3	praca ze źródłem drukowanym
MP4	studium przypadku
MC1	projekt
MS1	dyskusja dydaktyczna
MS2	metoda badawcza

**Metody oceniania:**

MO1	aktywność w trakcie zajęć
MO2	praca projektowa

**Seminarium**

S1	Przykłady badań i innowacji pedagogicznych
S2	Elementy metodyki pracy umysłowej
S3	Etyczne i prawne aspekty pracy badawczej
S4	Dobór, analiza i wykorzystanie literatury metodologicznej
S5	Dobór, analiza i wykorzystanie merytorycznej literatury przedmiotu związanej z wybranym tematem
S6	Sposoby analizy materiału badawczego
S7	Analiza formalnych aspektów przygotowania pracy magisterskiej oraz przebiegu egzaminu dyplomowego
S8	Elementy edytorstwa, normy dotyczące przygotowania egzemplarza pracy do recenzji i do akt studenta

**Literatura podstawowa**

1 Z.P. Kruszewski (red.), Vademecum metodologiczne studentów Wydziału Pedagogicznego Włódkowica, Płock 2008.
2 F. Bereźnicki, Prace magisterskie z pedagogiki. Przewodnik metodologiczny dla studentów, Szczecin 1995.
3 Z. Skorny, Prace magisterskie z psychologii i pedagogiki, Warszawa 1984.

**Literatura uzupełniająca**

1 E. Babbie, Badania społeczne w praktyce, Warszawa 2004.
2 Ch. Frankfort-Nachmias, D. Nachmias, Metody badawcze w naukach społecznych, Poznań 2001.
3 T. Bauman, T. Pilch, Zasady badań pedagogicznych. Strategie ilościowe i jakościowe, Warszawa 2001.
4 Z. Kwieciński, B. Śliwowski (red.), Pedagogika. Podręcznik akademicki, tom 1, Warszawa 2003.
5 G. Gibbs, Analizowanie danych jakościowych, Warszawa 2011.
6 G.A. Ferguson, Y. Takane, Analiza statystyczna w psychologii i pedagogice, Warszawa 2004.
7 M. Łobocki, Metody i techniki badań pedagogicznych, Warszawa 2001.
8 W. Okoń, Nowy słownik pedagogiczny, Warszawa 2004.
9 T. Pilch (red.), Encyklopedia pedagogiczna XXI wieku, Warszawa 2003 i następne.
10 W. Zaczyński, Praca badawcza nauczyciela, Warszawa 1995.

**Źródła dodatkowe**

1 M. Szpunar, Konstruowanie narzędzi do badań online na przykładzie serwisu eBadania.pl, "E-mentor" nr 4 (21) / 2007 (dostępny online: <a href="http://www.e-mentor.edu.pl/artukul/index/numer/21/id/454">http://www.e-mentor.edu.pl/artukul/index/numer/21/id/454</a> ).
2 M. Szpunar, Wikipedia - zbiorowa mądrość czy kolektywna głupota?, "E-mentor" nr 5 (27) / 2008 (dostępny online: <a href="http://www.e-mentor.edu.pl/artukul/index/numer/27/id/589">http://www.e-mentor.edu.pl/artukul/index/numer/27/id/589</a> ).
3 G. Penkowska, Interpretacja materiałów wizualnych w badaniach naukowych, "E-mentor" nr 1 (68) / 2017 (dostępny online: <a href="http://www.e-mentor.edu.pl/_pdf/68/art_11-16_Penkowska_Ementor%201_68_2017_with_metadata.pdf">http://www.e-mentor.edu.pl/_pdf/68/art_11-16_Penkowska_Ementor%201_68_2017_with_metadata.pdf</a> ).
4 P. Wójcik, Znaczenie studium przypadku jako metody badawczej w naukach o zarządzaniu, "E-mentor" nr 1 (48) / 2013 (dostępny online: <a href="http://www.e-mentor.edu.pl/artukul/index/numer/48/id/983">http://www.e-mentor.edu.pl/artukul/index/numer/48/id/983</a> ).

**Warunki zaliczenia**

Warunkiem zaliczenia seminarium w semestrze czwartym jest przedstawienie całości pracy magisterskiej oraz uzyskanie akceptacji promotora przedstawionego tekstu.

**Przykłady pytań zaliczeniowych**

**Obciążenie pracą studenta**

Studia stacjonarne/niestacjonarne

Forma pracy studenta	Seminarium	Suma
Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela	15 g 8 g	15 g 8 g

Zapoznanie się z literaturą przedmiotu	40 g	47 g				40 g	47 g
Przygotowanie się do zajęć	30 g	30 g				30 g	30 g
Przygotowanie się do kolokwium							
Realizacja zadanych ćwiczeń i zadań	45 g	45 g				45 g	45 g
Przygotowanie sprawozdania z ćwiczeń							
Przygotowanie projektu / pracy	60 g	60 g				60 g	60 g
Przygotowanie się i udział w egzaminie	60 g	60 g				60 g	60 g
	250 g	250 g				250 g	250 g

<b>Efekty uczenia się</b>	<b>KEK</b>	<b>Treści kształcenia</b>	<b>Metody dydaktyczne</b>	<b>M. oceniania</b>
definiuje terminy metodologiczne i z zakresu innowatyki w pedagogice	K_W01	S 1	MP1, MS1	MO1
charakteryzuje badania ilościowe i jakościowe oraz odpowiadające im metody i techniki badań oraz sposoby analizy danych w obu nurtach	K_W04	S 6	MP1, MP3, MP4	MO1
właściwie dobiera metody, techniki i narzędzia badawcze do planowanej problematyki badawczej i innych uwarunkowań procesu badawczego oraz wykorzystuje je w trakcie realizacji badań własnych	K_W07	S 1-7	MP1, MP2, MP3, MC1, MS2	MO1, MO2
wdraża zasady normatywne i etyczne prowadzenia badań pedagogicznych oraz reguły normatywne dotyczące opracowywania tekstu pracy magisterskiej	K_W09	S 3	MP1, MP2, MS1	MO1, MO2
dobiera i poddaje analizie literaturę metodologiczną i merytoryczną związaną z własnym tematem badań	K_U02	S 1, 2, 4, 6	MP1, MP2, MP3, MC1, MS2	MO1, MO2
właściwie dobiera metody, techniki i narzędzia badawcze do planowanej problematyki badawczej i innych uwarunkowań procesu badawczego oraz wykorzystuje je w trakcie realizacji badań własnych	K_U05	S 1-7	MP1, MP2, MP3, MC1, MS2	MO1, MO2
formułuje hipotezy na potrzeby badań własnych	K_U06	S 1-8	MP1, MP2, MP3, MC1, MS2	MO1, MO2
opracowuje wykorzystując narzędzia technologii informacyjnej, prezentuje i właściwie interpretuje dane empiryczne otrzymane w procesie badań własnych	K_U07	S 1-8	MP1, MP2, MP3, MC1, MS2	MO1, MO2
wykorzystując właściwie narzędzia komputerowe przygotowuje strukturę i harmonogram własnej aktywności badawczej oraz tekst pracy magisterskiej	K_U08	S 2, 7, 8	MP1, MP2, MP3, MC1	MO1, MO2
docenia rolę badań naukowych i realizacji pracy magisterskiej dla rozwoju własnego i rozwoju społecznego	K_U14	S 1-8	MP1, MP2, MP4, MS1, MS2	MO1, MO2
dokonyje właściwego doboru literatury metodologicznej i merytorycznej na potrzeby swojej pracy magisterskiej	K_K01	S 4, 5, 7	MP2, MP3, MP4, MC1, MS2	MO1, MO2
określa cel i przedmiot badań własnych, problematykę badawczą, formułuje stosowne hipotezy (jeśli zachodzi taka potrzeba), uwzględniając wiedzę i umiejętności zdobyte w toku dotychczasowych studiów oraz doświadczeń własnych	K_K02	S 1, 3, 4, 5, 7	MP1, MP2, MP4, MS1, MS2	MO1, MO2
przestrzega zasad moralnych i etycznych podczas prowadzenia badań pedagogicznych	K_K03	S 1-2	MP1, MP2, MP4, MS1, MS2	MO1, MO2
dostrzega doniosłość i definiuje wagę warsztatu badawczego w pracy pedagoga	K_K06	S 1, 3, 4, 5, 7	MP1, MP2, MP4, MS1, MS2	MO1, MO2
ma świadomość wagi warsztatu badawczego w pracy pedagoga / docenia rolę badań społecznych dla rozwoju własnego i rozwoju społecznego	U_K07	S 1, 3, 4, 5, 7	MP1, MP2, MP4, MS1, MS2	MO1, MO2