

<b>Nazwa zajęć:</b> Metodologia badań pedagogicznych z elementami statystyki		Methodology of pedagogical research with elements of statistics	
<b>Kierunek:</b> Pedagogika		<b>Obowiązuje od roku ak.</b> 2019/2020	
<b>Poziom:</b> II stopnia	<b>Profil:</b> praktyczny	<b>Grupa zajęć:</b> Przygotowanie pracy dyplomowej	
<b>Semestr:</b> II	<b>Forma zaliczenia:</b> Z - zaliczenie na ocenę	<b>Punkty ECTS:</b> 2	<b>Zajęcia do wyboru:</b> Nie
		<b>Język zajęć:</b> polski	

Forma zajęć i liczba godzin na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych:

<b>Wykład</b> 15 / 8	<b>Ćwiczenia</b> 15 / 8	<b>Suma godzin:</b> 30 / 16
-------------------------	----------------------------	--------------------------------

**Specjalność:**  
Edukacja wczesnoszkolna i wychowanie przedszkolne

**Nazwiska osób odpowiedzialnych za zajęcia:**  
prof. dr hab. Władysław Błasiak/ prof. dr hab. Mirosław Krajewski/ dr Daniel Korzan

**Opis zajęć:**  
Metodologia badań pedagogicznych z elementami statystyki jest przedmiotem mającym na celu poszerzenie i pogłębienie wiedzy i umiejętności badawczych w obszarze pedagogiki, zdobytej na studiach I stopnia. Treści zostały ukierunkowane na metody, techniki i narzędzia badawcze, które wychodzą poza podstawową klasyfikację T. Pilcha, dając większe możliwości lepszego zbadania wielu ciekawych zagadnień edukacyjnych. Istotnym elementem jest również zaawansowana analiza danych, przydatna w pisaniu pracy magisterskiej.

#### Cele dydaktyczne:

Usytuowanie badań pedagogicznych w szerszym kontekście badań społecznych  
Zapoznanie z rzadziej wykorzystywanymi metodami, technikami i narzędziami badań w pedagogice  
Wzrost umiejętności pogłębionej analizy danych  
Wzrost świadomości dotyczącej możliwości prowadzenia alternatywnych badań praktyki edukacyjnej

#### Metody dydaktyczne:

MP1 wykład informacyjny  
MP2 praca ze źródłem drukowanym  
MP3 praca ze źródłem elektronicznym  
MP4 studium przypadku  
MC1 ćwiczenie praktyczne  
MC2 pomiar  
MC3 projekt

MS1 wykład problemowy  
MS2 metoda sytuacyjna  
MS3 metoda symulacyjna

#### Metody oceniania:

MO1 egzamin pisemny  
MO2 aktywność w trakcie zajęć  
MO3 sprawozdanie z ćwiczeń

#### Wykład

W1 Metody ilościowe i jakościowe w badaniach pedagogicznych.  
W2 Analiza statystyczna wyników w badaniach ilościowych.  
W3 Metoda biograficzna i jej istota  
W4 Badania focusowe i eksperyment pedagogiczny - główne założenia  
W5 Badania w działaniu i etnografia - współczesne koncepcje badawcze

#### Ćwiczenia

C1 Regresja liniowa. Korelacja. Współczynnik korelacji Pearsona. Statystyczna interpretacja wartości współczynnika Pearsona.  
C2 Wnioskowanie statystyczne. Hipotezy statystyczne (parametryczne, nieparametryczne). Test T-Studenta. Istotność różnic wartości średnich w próbach niezależnych. Istotność różnic wartości średnich w próbach zależnych (jakościowo). Istotność współczynnika korelacji.  
C3 Wywiad narracyjny w metodzie biograficznej  
C4 Analiza i interpretacja danych z wywiadu narracyjnego  
C5 Badania focusowe i ich przydatność w diagnozie jakości pracy szkoły  
C6 Badania w działaniu w praktyce szkolnej  
C7 Eksperyment pedagogiczny  
C8 Etnografia - pedagogiczne badania online

#### Literatura podstawowa

- 1 E. Babbie, Badania społeczne w praktyce, Warszawa 2004.
- 2 K. Rubacha, Metodologia badań nad edukacją, Warszawa 2008.

#### Literatura uzupełniająca

- 1 M. Angrosino, Badania etnograficzne i obserwacyjne, Warszawa 2010.
- 2 P. Atkinson, M. Hammersley, Metody badań terenowych, Poznań 2000.
- 3 M. Banks, Materiały wizualne w badaniach jakościowych, Warszawa 2009.
- 4 B. Borowska-Beszta, Etnografia dla terapeutów, Kraków 2005.
- 5 N. Denzin, Y. Linkoln (red.), Metody badań jakościowych, t. 1-2, Warszawa 2009.
- 6 U. Flick, Projektowanie badań jakościowych, Warszawa 2010.
- 7 Ch. Frankfort-Nachmias, D. Nachmias, Metody badawcze w naukach społecznych, Poznań 2001.
- 8 M. Kostera, Antropologia organizacji. Metodologia badań terenowych, Warszawa 2003.
- 9 S. Kvale, Prowadzenie wywiadów, Warszawa 2010.
- 10 A.N. Oppenheim, Kwestionariusze, wywiady, pomiary postaw, Poznań 2004.

#### Źródła dodatkowe

- 1 kurs na platformie edukacyjnej: wlodek.edu.pl

#### Warunki zaliczenia

Student zalicza przedmiot na podstawie egzaminu pisemnego w formie testu wiedzy oraz raportu z badań biograficznych metodą wywiadu narracyjnego

#### Przykłady pytań zaliczeniowych

Badanie biograficzne: Moje pierwsze ważne doświadczenie. Edukacyjne korzyści z nowego etapu w życiu człowieka  
Jakie są sposoby analizy danych w badaniach biograficznych?  
Jakie są wady i zalety badań focusowych?  
Jakie są najważniejsze cele badań w działaniu?  
Podaj istotne warunki przeprowadzenia eksperymentu pedagogicznego

**Obciążenie pracą studenta**
*Studia stacjonarne/niestacjonarne*

Forma pracy studenta	Wykład		Ćwiczenia		Suma	
Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela	15 g	8 g	15 g	8 g	30 g	16 g
Zapoznanie się z literaturą przedmiotu	5 g	8 g			5 g	8 g
Przygotowanie się do zajęć						
Przygotowanie się do kolokwium						
Realizacja zadanych ćwiczeń i zadań			3 g	5 g	3 g	5 g
Przygotowanie sprawozdania z ćwiczeń			7 g	12 g	7 g	12 g
Przygotowanie projektu / pracy						
Przygotowanie się i udział w egzaminie	5 g	9 g			5 g	9 g
	25 g	25 g	25 g	25 g	50 g	50 g

Efekty uczenia się	KEK	Treści kształcenia	Metody dydaktyczne	M. oceniania
zna podstawowe pojęcia metodologii badań pedagogicznych (zmiennie, wskaźniki, hipotezy), sposoby prezentacji wyników (tablice, histogramy, wykresy), elementarne pojęcia statystyki matematycznej (rodzaje rozkładów, parametry rozkładów, pojęcie korelacji), potrafi je stosować w standardowych sytuacjach eksperymentalnych	K_W01	W1-W6 C1-C6	MP1-MP4 MC1-MC3 MS1-MS3	MO1-MO2
umie planować eksperyment pedagogiczny, dobierać zmiennie i wskaźniki, stawiać hipotezy badawcze oraz je weryfikować na podstawie uzyskanych wyników	K_K01	W1-W6 C1-C6	MC1-MC3	MO2
potrafi wybrać i zastosować optymalny sposób prezentacji uzyskanych wyników eksperymentalnych	K_K02	W3 C3	MP1-MP4	MO1-MO2
potrafi przestrzegać zasad anonimowości wyników badań oraz właściwie korzystać z dostępnej literatury przedmiotu, zachowując zasady poszanowania cudzej własności intelektualnej (porzez stosowne cytowań z zachowaniem zasad obowiązujących w publikowaniu prac naukowych).	K_K08	W8 C8	MS2-MS3	MO2
posiada wiedzę na temat projektowania i prowadzenia badań w pracy pedagogicznej. Posiada wiedzę na temat interpretacji wyników egzaminów zewnętrznych (w tym tzw. wartości edukacyjnej dodanej)	N_W06			
potrafi obserwować uczniów i oceniać efekty swoich działań dydaktycznych	N_U01	W7 C7	MS2-MS3	MO2
potrafi diagnozować, analizować i dobierać strategie dydaktyczne w zależności od wyników badań dotyczących osiągnięć szkolnych uczniów	N_U14	W7 C6	MS3-MS3	MO2
potrafi diagnozować, analizować i dobierać strategie dydaktyczne w zależności od wyników badań dotyczących osiągnięć szkolnych uczniów	N_U17	W1 - W8 C1-C8	MC1-MC3	MO1-MO2
jest gotów prowadzić badania pedagogiczne zmierzające do podnoszenia efektywności nauczania	N_K07	W6-W8 C6-C8	MS2-MS3	MO2