

Nazwa zajęć: Edukacja przyrodnicza i społeczna		Nature and social education	
Kierunek: Pedagogika			Obowiązuje od roku ak. 2019/2020
Poziom: II stopnia	Profil: praktyczny	Grupa zajęć: Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III	
Semestr: III	Forma zaliczenia: Z - zaliczenie na ocenę	Punkty ECTS: 3	Zajęcia do wyboru: Nie
			Język zajęć: polski

Forma zajęć i liczba godzin na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych:

Wykład 30 / 16	Ćwiczenia 30 / 16	Suma godzin: 60 / 32
--------------------------	-----------------------------	--------------------------------

Specjalność:
Edukacja wczesnoszkolna i wychowanie przedszkolne

Nazwiska osób odpowiedzialnych za zajęcia:
dr Maria Chmielewska

Opis zajęć:
Przedmiot ma stworzyć studentom warunki do zdobycia przez nich wiedzy na temat sposobów rozwijania kompetencji społeczno-przyrodniczych dzieci przedszkolnych i w młodszy wieku szkolnym. Umożliwi on zdobycie umiejętności niezbędnych do planowania i prowadzenia zajęć z edukacji społeczno-przyrodniczej w przedszkolu i klasach I-III, a dotyczących: kształtowania poczucia przynależności społecznej; budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych i obywatelskich, rozwijania nawyków kulturalnych oraz rozwijania u dziecka umiejętności obserwacji i analizy zjawisk przyrodniczych; organizacji edukacji przyrodniczej w naturalnym środowisku; rozwijania kompetencji dziecka w zakresie rozumienia i poszanowania przyrody.

Cele dydaktyczne:
Usystematyzowanie podstaw wiedzy o środowisku przyrodniczym i społecznym w którym żyje człowiek.
Znajomość zakresu edukacji o środowisku przyrodniczym i społecznym podstawy programowej MEN.
Umiejętność korzystania z różnych źródeł wiedzy. Wskazywanie pojęć z edukacji przyrodniczo - środowiskowej i społecznej w różnych związkach przyczynowo- skutkowych.
Umiejętność oceny zjawisk społecznych. Monitoring środowiska przyrodniczego i jego ocena dla ewentualnego przyjęcia programu ochrony

Metody dydaktyczne:				Metody oceniania:	
MP1	wykład informacyjny			MO1	test kontrolny
MP2	pogadanka			MO2	aktywność w trakcie zajęć
MC1	ćwiczenie praktyczne			MO3	przygotowanie do zajęć
MS1	dyskusja dydaktyczna				
ME1	pokaz				

Wykład

W1	Środowisko i człowiek (Składniki środowiska i ich charakterystyka, Środowisko a zdrowie).
W2	Poznanie przyrody - edukacja o środowisku, w środowisku i dla środowiska.
W3	Cele, zadania i treści edukacji środowiskowej. Planowanie zajęć zintegrowanych.
W4	Poznanie otoczenia społecznego.
W5	Higiena osobista i otoczenia dziecka. Odżywianie.
W6	Bezpieczeństwo dziecka w ruchu drogowym, w przedszkolu, szkole, w czasie zabaw.
W7	Poznanie roślin i zwierząt przez dzieci
W8	Edukacja ekologiczna dzieci młodszych a zagrożenia środowiska naturalnego.

Ćwiczenia

C1	Metody i formy zajęć w edukacji społeczno-przyrodniczej wykorzystywane w przedszkolu i klasach I-III.
C2	Wycieczka i spacer w edukacji przyrodniczej i społecznej.
C3	Pogoda i klimat. Obserwacja pogody.
C4	Turystyka i krajoznawstwo w edukacji dzieci młodszych.
C5	Doświadczenia i eksperymenty przyrodnicze w pracy z dziećmi w wieku 3-10 lat.
C6	Prace domowe o tematyce społeczno-przyrodniczej.
C7	Rola pomocy dydaktycznych w edukacji społeczno-przyrodniczej.
C8	Kształtowanie umiejętności obserwacji.

Literatura podstawowa

1 Budnik A., Edukacja społeczno-przyrodnicza dzieci w wieku przedszkolnym i młodym szkolnym, Impuls, Kraków 2017
2 Krzyżewska J. Aktywizujące metody i techniki w edukacji, cz. I-IV, Suwałki 2000-2004.

Literatura uzupełniająca

1 Cichy D. (red.), Edukacja środowiskowa w szkole i społeczności lokalnej, IBE, Warszawa 2007.
--

Źródła dodatkowe

1 www.ore.edu.pl

Warunki zaliczenia

Na ocenę końcową składają się przygotowanie i aktywny udział w zajęciach oraz pozytywna ocena z testu kontrolnego (zdobycie powyżej 50%)

Przykłady pytań zaliczeniowych

Cele edukacji środowiskowej
Rola pomocy dydaktycznych w edukacji społeczno-przyrodniczej.
Wycieczka jako forma zajęć w edukacji społeczno-przyrodniczej w nauczaniu zintegrowanej

Obciążenie pracą studenta

Studia stacjonarne/niestacjonarne

Forma pracy studenta	Wykład		Ćwiczenia		Suma	
Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela	30 g	16 g	30 g	16 g	60 g	32 g
Zapoznanie się z literaturą przedmiotu	5 g	10 g		3 g	5 g	13 g
Przygotowanie się do zajęć				10 g		10 g
Przygotowanie się do kolokwium	5 g	10 g			5 g	10 g
Realizacja zadanych ćwiczeń i zadań			5 g	10 g	5 g	10 g
Przygotowanie sprawozdania z ćwiczeń						
Przygotowanie projektu / pracy						
Przygotowanie się i udział w egzaminie	40 g	36 g	35 g	39 g	75 g	75 g

Efekty uczenia się	KEK	Treści kształcenia	Metody dydaktyczne	M. oceniania
Ma podstawową, uporządkowaną wiedzę o różnych środowiskach przyrodniczych i społecznych, zna ich specyfikę, zjawiska i procesy w nich zachodzące.	K_W01	W1-W8	MP1	MO1
Ma elementarną wiedzę o różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego oraz zachodzących między nimi relacjach.	K_W07	W4 C1, C6	MP1, MP2, MC1	MO2, MO3
Potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną i pozyskać dane do analizowania procesów i zjawisk przyrodniczych oraz zmian fenologicznych w świecie flory i fauny.	K_U02	C1-C8	MC1, MP2, ME1, MS1	MO2, MO3
Potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych i przyrodniczych, analizuje związki przyczynowo-skutkowe.	K_U03	C1-C8	MC1, ME1, MS1	MO2, MO3
Potrafi w sposób precyzyjny i spójny wypowiadać się w mowie i na piśmie, na tematy dotyczące wybranych zagadnień przyrodniczych i społecznych.	K_U08	W1-W8 C1-C8	MP1, MS1, MC1	MO3
Rozumie potrzebę ustawicznego samorozwoju w zakresie społeczno-przyrodniczym i wykorzystania w tym procesie nowoczesnych technologii charakteryzujących społeczeństwo informacyjne, z poszanowaniem praw własności intelektualnej.	U_K07	W1-W8 C1-C8	MP1, MC1	MO3
Psiada wiedzę na temat różnych środowisk przyrodniczych i społecznych i procesów w nich zachodzących.	N_W05	W1-W8 C1-C8	MP1, MC1	MO2, MO3
Posiada świadomość i potrafi analizować problematykę etyczną dotyczącą środowiska społecznego i przyrodniczego.	N_U12	W1-W8 C1-C8	MP1, MC1, MP1, MS1	MO2, MO3
Student dostrzega konieczność profesjonalnego działania połączonego z uznawaniem wysokiego poziomu etycznego - wykazuje w działaniach cechy refleksyjnego praktyka.	N_K04	W1-W8 C1-C8	MP1, MC1	MO2, MO3