

Nazwa zajęć: Edukacja integracyjna i włączająca		Inclusive education	
Kierunek: Pedagogika			Obowiązuje od roku ak. 2019/2020
Poziom: II stopnia	Profil: praktyczny	Grupa zajęć: Dziecko (uczeń) ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	
Semestr: IV	Forma zaliczenia: Z - zaliczenie na ocenę	Punkty ECTS: 2	Zajęcia do wyboru: Nie
			Język zajęć: polski

Forma zajęć i liczba godzin na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych:

Wykład 15 / 8	Ćwiczenia 15 / 8	Suma godzin: 30 / 16
-------------------------	----------------------------	--------------------------------

Specjalność:
Edukacja wczesnoszkolna i wychowanie przedszkolne

Nazwiska osób odpowiedzialnych za zajęcia:
dr Agnieszka Woroniecka-Borowska

Opis zajęć:
Podczas zajęć studenci zapoznają się z ideą edukacji integracyjnej i włączającej. Przeanalizują prawne podstawy edukacji integracyjnej i włączającej. Poznają czynniki sprzyjające i zakłócające oraz korzyści i zagrożenia w edukacji integracyjnej i włączającej. Porównają polski model edukacji integracyjnej i włączającej z wybranymi modelami europejskimi. Zostanie im uświadomiony wkład Polski w tworzenie europejskiego modelu edukacji włączającej. Będą mieli możliwość zaznajomienia się z dobrymi praktykami wypracowanymi w edukacji integracyjnej i włączającej.

Cele dydaktyczne:

- Pozyskanie wiedzy z zakresu wdrażania w szkołach i przedszkolach modelu edukacji integracyjnej i włączającej
- Zdobycie wiedzy umożliwiającej aktywne włączenie się w działania realizowane w ramach edukacji integracyjnej i włączającej
- Nabycie umiejętności niezbędnych do planowania i podejmowania działań wpisujących się w edukację integracyjną i włączającą
- Nabycie kompetencji społecznych niezbędnych do pracy w zespołach interdyscyplinarnych wdrażających model edukacji integracyjnej i włączającej w szkołach i przedszkolach

Metody dydaktyczne:

MP1 wykład informacyjny
MP2 opis
MS1 wykład problemowy
MS2 burza mózgów
MS3 dyskusja dydaktyczna

Metody oceniania:

MO1 test kontrolny
MO2 przygotowanie do zajęć
MO3 aktywność w trakcie zajęć

Wykład

- W1 Podstawy prawne edukacji edukacji integracyjnej i włączającej
- W2 Od eliminacji do edukacji włączającej
- W3 Wczesne wspomaganie rozwoju
- W4 Europejska Agencja ds. Specjalnych Potrzeb i Edukacji Włączającej
- W5 Podmioty wspierające edukację edukacji integracyjnej i włączającej
- W6 Ewaluacja modelu edukacji edukacji integracyjnej i włączającej

Ćwiczenia

- C1 Edukacja integracyjna i włączająca w praktyce w Polsce
- C2 Edukacja integracyjna i włączająca w praktyce w wybranych krajach europejskich
- C3 Czynniki wspierające i zakłócające funkcjonowanie modelu edukacji integracyjnej i włączającej
- C4 Korzyści i zagrożenia wynikające z funkcjonowania edukacji integracyjnej i włączającej
- C5 Mierzenia jakości i poziomu funkcjonowania modelu edukacji włączającej w szkole lub w przedszkolu
- C6 Zadania poszczególnych uczestników społeczności szkolnej/przedszkolnej w edukacji integracyjnej i włączającej

Literatura podstawowa

- 1 red. I. Chrzanowska, G. Szumski, Edukacja włączająca w przedszkolu i w szkole

Literatura uzupełniająca

- 1 G. Szumski, A. Firkowska-Mankiewicz, Wokół edukacji włączającej: efekty kształcenia uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim w klasach specjalnych, integracyjnych i ogólnodostępnych
- 2 <https://www.gov.pl/web/edukacja/edukacja-wlaczajaca>
- 3 <https://www.european-agency.org/languages/polski>

Źródła dodatkowe

- 1 Aktualne akty prawne zawierające odniesienia do edukacji włączającej

Warunki zaliczenia

Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest przygotowanie i aktywny udział w ćwiczeniach oraz uzyskanie pozytywnej oceny z wszystkich testów kontrolnych przeprowadzanych na wybranych przez prowadzącego zajęciach oraz uzyskanie min. 50% pkt z testu przeprowadzonego na ostatnich

Przykłady pytań zaliczeniowych

Zadania Europejskiej Agencji ds. Specjalnych Potrzeb i Edukacji Włączającej
Czynniki sprzyjające i zakłócające funkcjonowanie modelu edukacji włączającej
W jaki sposób mierzymy jakość i poziom funkcjonowania modelu edukacji włączającej w szkole lub w przedszkolu

Obciążenie pracą studenta

Studia stacjonarne/niestacjonarne

Forma pracy studenta	Wykład		Ćwiczenia		Suma	
Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela	15 g	8 g	15 g	8 g	30 g	16 g
Zapoznanie się z literaturą przedmiotu	2 g	6 g			2 g	6 g
Przygotowanie się do zajęć			4 g	7 g	4 g	7 g
Przygotowanie się do kolokwium	7 g	9 g	5 g	6 g	12 g	15 g
Realizacja zadanych ćwiczeń i zadań			2 g	6 g	2 g	6 g
Przygotowanie sprawozdania z ćwiczeń						
Przygotowanie projektu / pracy						
Przygotowanie się i udział w egzaminie						
	24 g	23 g	26 g	27 g	50 g	50 g

Efekty uczenia się	KEK	Treści kształcenia	Metody dydaktyczne	M. oceniania
zna i rozumie teoretyczne, etyczne i prawno - organizacyjne podstawy funkcjonowania modelu edukacji integracyjnej i włączającej	K_W09	W1-6 C1-6	MP1-2, MS1-3	MO1, MO2, MO3
ma uporządkowaną wiedzę dotyczącą modelu edukacji integracyjnej i włączającej funkcjonującego z uwzględnieniem współpracy z instytucjami edukacyjnymi, wychowawczymi, opiekuńczymi, terapeutycznymi, kulturalnymi, rewalidacyjnymi i resocjalizacyjnymi	K_W10	W1-6 C1-6	MP1-2, MS1-3	MO1, MO2, MO3
potrafi wykorzystać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki i nauk pokrewnych do analizy problemów edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych pojawiających się w edukacji włączającej i integracyjnej	K_U05	W1-6 C1-6	MP1-2, MS1-3	MO1, MO2, MO3
potrafi współpracować w interdyscyplinarnym zespole ds. edukacji integracyjnej i włączającej, potrafi uzasadnić swoje stanowisko	K_U07	W1-6 C1-6	MP1-2, MS1-3	MO1, MO2, MO3
jest przekonany o wartościach edukacji integracyjnej i włączającej, wykazuje gotowość do podejmowania działań propagujących edukację integracyjną i włączającą	K_K04	W1-6 C1-6	MP1-2, MS1-3	MO1, MO2, MO3
posiada wiedzę z zakresu diagnozy indywidualnych potrzeb i możliwości psychofizycznych dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	N_W06	W1-6 C1-6	MP1-2, MS1-3	MO1, MO2, MO3
posiada wiedzę dotyczącą podmiotów, które działają na rzecz dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	N_W08	W1-6 C1-6	MP1-2, MS1-3	MO1, MO2, MO3
potrafi określić indywidualne potrzeby dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	N_U05	W1-6 C1-6	MP1-2, MS1-3	MO1, MO2, MO3
potrafi dostosowywać swoje działania do indywidualnych potrzeb dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	N_U11	W1-6 C1-6	MP1-2, MS1-3	MO1, MO2, MO3
ma świadomość, iż indywidualizacja pracy jest podstawą prawidłowego rozwoju dziecka/ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	N_K03	W1-6 C1-6	MP1-2, MS1-3	MO1, MO2, MO3
ma świadomość konieczności przestrzegania zasad etycznych w procesie diagnozy indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz w realizacji oddziaływań wobec dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	N_K05	W1-6 C1-6	MP1-2, MS1-3	MO1, MO2, MO3