

Nazwa zajęć: Pedagogika ogólna		General pedagogogy	
Kierunek: Pedagogika			Obowiązuje od roku ak. 2019/2020
Poziom: II stopnia	Profil: praktyczny		Grupa zajęć: Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne
Semestr: I	Forma zaliczenia: E - egzamin	Punkty ECTS: 4	Zajęcia do wyboru: Nie
			Język zajęć: polski

Forma zajęć i liczba godzin na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych:

Wykład 30 / 16	Konwersatorium 15 / 8	Suma godzin: 45 / 24
--------------------------	---------------------------------	--------------------------------

Specjalność:
Edukacja wczesnoszkolna i wychowanie przedszkolne

Nazwiska osób odpowiedzialnych za zajęcia:
dr Maria Chmielewska

Opis zajęć:
Wiedomości, kompetencje i umiejętności zdobywane w trakcie studiowania tego przedmiotu zmierzają do zdobycia możliwości działania w celu zmienianie ludzi tak aby wyposażać dzieci, młodzież, dorosłych zarówno w obszarze, systemu wartości, postaw, przekonań, zawodu a także gotowość do ustawicznego i efektywnego uczenia się przez całe życie.

Cele dydaktyczne:

Wypożyczenie studentów w wiedzę, umiejętności i kompetencje odnoszące się do istoty, celów, treści, metod, środków i form organizacji procesów wychowawczych. Poznanie refleksji nad wychowaniem i kształceniem oraz edukacją. Ukazanie pedagogiki jako przedmiotu kształcenia akademickiego i zawodowego a także jako subiektywnej teorii wychowania.

Pogłębienie i poszerzenie wiedzy w zakresie obszaru pedagogiki (na bazie informacji wyniesionych ze studiów I stopnia) np. z terminami podstawowymi i pochodnymi w pedagogice (etymologia nazwy i genezy pedagogiki oraz jej ewolucji jako sztuki wychowania); zrozumienie cech naukowego i empirycznego charakteru pedagogiki; dokonanie próby usytuowania pedagogiki wśród nauk z nią współdziałających; dokonanie charakterystyki różnych kryteriów podziału w pedagogice; analiza reform oświatowych w Polsce.

Student potrafi określić rolę i znaczenie osoby nauczyciela-wychowawcy w procesie rozwoju i kształtowania osobowości wychowanka; wyjaśnić zachodzące w kraju i na świecie procesy edukacyjne; uwrażliwić się na potrzeby rozwojowe ludzi.

Stworzenie warunków do budowania kompetencji na rzecz perspektyw społecznych i rozwoju osobistego; generowania procesów socjalizacyjnych; konceptualizacji własnego doświadczenia i zawodu, rewidowania profesjonalnej tożsamości.

Metody dydaktyczne:

MP1	wykład informacyjny
MP2	praca ze źródłem elektronicznym
MS1	dyskusja dydaktyczna

Metody oceniania:

MO1	egzamin pisemny
MO2	przygotowanie do zajęć
MO3	aktywność w trakcie zajęć

Wykład

W 01	Geneza, rozwój na przestrzeni wieków i współczesność pedagogiki
W 02	Wychowanie i kształcenie jako podstawowe obszary działalności pedagogiki w różnych ujęciach - w zależności od nowoczesnych teorii filozoficznych, dotyczących teorii charakteru i samego traktowania podmiotu.
W 03	Wychowanie autorytarne i antyautorytarne
W 04	Przyczyny stosowania i rodzaje języków stosowanych w pedagogice
W 05	Rola i zadania aksjologii oraz próby jej stosowania w świecie
W 06	Reformy systemu oświatowego w Polsce (po II wojnie światowej) i ich konsekwencje
W 07	Pułapki i dylematy w pedagogice
W 08	Pedagogika polska na tle osiągnięć europejskich w tej dziedzinie

Konwersatorium

K1	Podobieństwa, różnice i konsekwencje stosowania różnych modeli wychowania i kształcenia na przestrzeni wieków
K2	Różnorodność podejścia pedagogicznego (również w zakresie języka fachowego) wynikająca z kulturowej przynależności
K3	Rozterki, dylematy i "ślepe uliczki" pedagogiki
K4	Reformy oświatowe w Polsce, ich charakter, oczekiwania, nadzieje - rezultaty

Literatura podstawowa

- Śliwerski Bogusław, Kwieciński Zbigniew, Pedagogika : podręcznik akademicki, Warszawa 2014, PWN.

Literatura uzupełniająca

- Hejnica-Bezwinska Teresa, Pedagogika ogólna , Warszawa 2008, Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne.
- Pilch Tadeusz (red.): Encyklopedia Pedagogiczna XXI wieku. Warszawa 2003-2012, Wydawnictwo "Żak".

Źródła dodatkowe

- Czasopisma pedagogiczne
- Materiały na platformie internetowej

Warunki zaliczenia

Zaliczenie pozytywne końcowego egzaminu pisemnego (co najmniej 50% przekazywanej wiedzy, umiejętności kompetencji wystarczy na zdobycie oceny dostatecznej).

Przykłady pytań zaliczeniowych

Czym zajmuje się pedagogika, jaka jest jej geneza, ewolucja i współczesność?
Czym są subdyscypliny w pedagogice i czym się zajmują?
Jaka jest różnica między wychowaniem i kształceniem?
Jakie znasz wzory uczenia się (według Śliwerskiego Kwiecińskiego)?
Na czym polega wychowanie antyautorytarne?
Jakie są źródła dylematów w wychowaniu?
Jak realizowane było wychowanie na przestrzeni wieków?

Obciążenie pracą studenta*Studia stacjonarne/niestacjonarne*

Forma pracy studenta	Wykład		Konwersatorium		Suma	
Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela	30 g	16 g	15 g	8 g	45 g	24 g
Zapoznanie się z literaturą przedmiotu	15 g	30 g	16 g	16 g	31 g	46 g
Przygotowanie się do zajęć			12 g	10 g	12 g	10 g
Przygotowanie się do kolokwium						
Realizacja zadanych ćwiczeń i zadań						
Przygotowanie sprawozdania z ćwiczeń						
Przygotowanie projektu / pracy						
Przygotowanie się i udział w egzaminie	8 g	12 g	4 g	8 g	12 g	20 g
	53 g	58 g	47 g	42 g	100 g	100 g

Efekty uczenia się	KEK	Treści kształcenia	Metody dydaktyczne	M. oceniania
Zna, potrafi zdefiniować, wymienić i określić różne rodzaje teorii pedagogicznych oraz jej subdyscyplin. Potrafi wymienić przykłady faktów pedagogicznych i zjawisk oraz stosowanych metod.	K_W01	W01- W08, K01- K04	MP1, MP2, MP 3, MS1	M01, M01, M03
Student potrafi zaprezentować (wymienić, scharakteryzować i przeanalizować) informacje dotyczące procesu nauczania i wychowania i to na przestrzeni wieków.	K_W03	W01, K01	MP1, MP2, MP 3, MS1	M01, M01, M03
Zna, potrafi wymienić i określić zagrożenia wynikające z rozwoju współczesnej cywilizacji oraz ich wpływ na wychowanie i procesy edukacyjne.	K_W08	W05- W08, K02, K03	MP1, MP2, MP 3, MS1	M01, M01, M03
Student potrafi zaprezentować (wymienić, scharakteryzować i przeanalizować w sposób spójny i precyzyjny) informacje dotyczące procesu nauczania i wychowania i swoje stanowisko uzasadnić rozbudowaną argumentacją.	K_U09	W04, W06-W08, K02 - K04	MP1, MP2, MP 3, MS1	M01, M01, M03
Kompetentnie posługuje się zdobytą wiedzą w celu definiowania i analizy podejmowanych (tak przez siebie jak i w odniesieniu do decydentów) działań praktycznych w obrębie systemu oświaty.	K_K02	W05- W08, K03, K04	MP1, MP2, MP 3, MS1	M01, M01, M03
Zna nowe pojęcia pedagogiczne i zmiany terminologii edukacyjnej. Ma uporządkowaną wiedzę o współczesnych kierunkach rozwoju pedagogiki wobec dylematów współczesnego wychowania.	N_W04	W01- W08, K01- K04	MP1, MP2, MP 3, MS1	MO1, MO1, MO3
Potrafi w sposób naukowy prezentować własne stanowisko wobec różnych problemów edukacyjnych.	N_U03	W01- W08, K01- K04	MP1, MP2, MP 3, MS1	MO1, MO1, MO3
Jest przekonany o konieczności nabywania wiedzy pedagogicznej i budowania warsztatu pracy nauczyciela dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym	N_K01	W01- W08, K01- K04	MP1, MP2, MP 3, MS1	MO1, MO1, MO3