

Nazwa zajęć: Dydaktyka nauczania zintegrowanego w klasach I - III		Didactics of integrated education in grades I-III	
Kierunek: Pedagogika			Obowiązuje od roku ak. 2019/2020
Poziom:	Profil:	Grupa zajęć: Podstawy dydaktyki nauczania zintegrowanego w przedszkolu i klasach I-III	
II stopnia	praktyczny	Zajęcia do wyboru: Nie	
Semestr: III	Forma zaliczenia: E - egzamin	Punkty ECTS: 2	Język zajęć: Język polski

Forma zajęć i liczba godzin na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych:

Wykład 15 / 8	Ćwiczenia 15 / 8	Suma godzin: 30 / 16
-------------------------	----------------------------	--------------------------------

Specjalność:

Edukacja wczesnoszkolna i wychowanie przedszkolne

Nazwiska osób odpowiedzialnych za zajęcia:

dr Agnieszka Głowała/ mgr Janina Ogródowczyk/ mgr Beata Kasprzak

Opis zajęć:

Przedmiot "Dydaktyka nauczania zintegrowanego w klasach I-III" przeznaczony jest dla studentów kierunku pedagogika studiów II stopnia na specjalności edukacja wczesnoszkolna i wychowanie przedszkolne, którzy mają podstawy z pedagogiki i dydaktyki ogólnej. Celem przedmiotu jest przede wszystkim zapoznanie studenta z przemianami w teorii i praktyce edukacji dziecka w klasach I-III oraz podstawami metodyki pracy w edukacji wczesnoszkolnej. Po zaliczeniu przedmiotu student będzie posiadał umiejętności stosowania wiedzy psychologiczno-pedagogicznej w kształceniu zintegrowanym w klasach I-III oraz planowania pracy i organizowania sytuacji edukacyjnych w praktyce. Realizacja przedmiotu zakłada głębokie wiązanie teorii z praktyką i przygotowanie studenta do realnych zadań w edukacji wczesnoszkolnej. Po ukończeniu przedmiotu student przejawia pogłębiłą umiejętność organizowania zajęć w klasach I-III z uwzględnieniem możliwości dziecka, a także przejawia twórcze podejście do pracy edukacyjnej, potrzebę samokształcenia oraz samodzielnego poszukiwania optymalnych rozwiązań.

Cele dydaktyczne:

Pogłębienie znajomości teorii dotyczącej koncepcji nauczania zintegrowanego w klasach I-III oraz organizowania praktyki edukacyjnej w edukacji wczesnoszkolnej opartej na wiedzy psychologiczno-pedagogicznej i wykorzystaniu innowacji pedagogicznych.

Znajomość przemian w teorii i praktyce edukacji wczesnoszkolnej oraz podstaw metodyki pracy w klasach I-III w koncepcji kształcenia zintegrowanego.

Umiejętność stosowania wiedzy psychologiczno-pedagogicznej w praktyce oraz planowania pracy i organizowania sytuacji edukacyjnych w edukacji zintegrowanej w klasach I-III.

Twórcze podejście do pracy edukacyjnej i potrzeba samokształcenia oraz samodzielnego poszukiwania najlepszych rozwiązań metodycznych.

Metody dydaktyczne:

MP1	wykład informacyjny	ME1	drama	MO1	kolokwium pisemne
MP2	pogadanka	ME2	pokaz	MO2	praca pisemna
MP3	praca ze źródłem drukowanym			MO3	przygotowanie do zajęć
MP4	praca ze źródłem elektronicznym			MO4	aktywność w trakcie zajęć
MC1	ćwiczenie praktyczne				
MS1	burza mózgów				
MS2	dyskusja dydaktyczna				

Wykład

W01	Rozwój teorii nauczania początkowego i edukacji zintegrowanej w Polsce i na świecie - wybrane zagadnienia.
W02	Rozwój dziecka w wieku wczesnoszkolnym w kontekście potrzeb i możliwości edukacyjnych.
W03	Aksjologiczne i teleologiczne podstawy nauczania zintegrowanego w klasach I-III.
W04	Podstawy prawne edukacji zintegrowanej w klasach I-III. Z historii rozwoju nauczania zintegrowanego.
W05	Koncepcja integracji w edukacji wczesnoszkolnej. Dziecko o zróżnicowanych możliwościach edukacyjnych.
W06	Formy organizacyjne szkoły i zajęć zintegrowanych.
W07	Aktywizowanie dziecka w edukacji wczesnoszkolnej. Metody wspierania edukacyjnego.
W08	Kompetencje nauczyciela edukacji wczesnoszkolnej w kontekście realizacji podstawowych zadań programowych i uwarunkowań społecznych.
W09	Współpraca środowiska szkolnego i rodzinnego w procesie wychowawczym. Współpraca szkoły z instytucjami w środowisku lokalnym.
W10	Zagadnienie gotowości szkolnej dziecka. Podstawy diagnozowania gotowości szkolnej.

Ćwiczenia

C01	Innowacyjne metody pracy w edukacji wczesnoszkolnej.
C02	Zabawa i drama jako metody aktywizujące dziecko w edukacji wczesnoszkolnej.
C03	Zastosowanie metody projektu w edukacji wczesnoszkolnej.
C04	Środki dydaktyczne w nauczaniu zintegrowanym w klasach I-III.
C05	Dziecko w klasie szkolnej. Kontakty i komunikowanie interpersonalne.
C06	Przekraczanie progu szkolnego. Rodzice i nauczyciele w procesie adaptacji do warunków szkolnych.
C07	Trudności wychowawcze w edukacji wczesnoszkolnej.
C08	Zajęcia dodatkowe w szkole i ich znaczenie.
C09	Pomoc psychologiczno-pedagogiczna w pracy nauczyciela w edukacji wczesnoszkolnej.
C10	Dziecko o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Współpraca z rodzicami.

Literatura podstawowa

1	Adamek I., Podstawy edukacji wczesnoszkolnej, Kraków 2000.
2	Klus-Stańska D., Szczepka-Pustkowska M. (red.) Pedagogika wczesnoszkolna - dyskursy, problemy, rozwiązania, Warszawa 2009.
3	Adamek I., Bałachowicz J. (red.), Kompetencje kreatywne nauczyciela wczesnej edukacji dziecka, Kraków 2019.
4	Szeffler E. (red.), Aktualne problemy edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej, Bydgoszcz 2001.
5	Waloszek D. Etyczność i profesjonalizm nauczyciela dzieci, Kraków 2010.

Literatura uzupełniająca

1	Schaffer, H. Rudolph, Psychologia dziecka, Warszawa 2008.
2	Oelszlaeger B., Jak uczyć ucznia się ? : środki i metody kształcenia samokontroli i samooceny w edukacji wczesnoszkolnej, Kraków 2007.
3	Pękala A. (red.), Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna w obliczu aktualnych zmian oświatowych, Częstochowa 2011.
4	Wilgocka-Okon B., Gotowość szkolna dzieci sześciolatków, Warszawa 2003.
5	Waloszek D. (red.) Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna: obszary sporów, poszukiwań, wyzwań i doświadczeń w kontekście zmian oświatowych, Kraków 2010
6	Dolata Elżbieta, Pusz Sławomira (red.), Wczesna edukacja dziecka: implikacje do praktyki pedagogicznej, Rzeszów 2013.
7	Czaja-Chudyba I., Jak rozwijać zdolności dziecka? Warszawa 2009.

8 Klus-Stańska D., Nowicka M., Sensy i bezsensy edukacji wczesnoszkolnej, Warszawa 2009.
9 Jarosz E., Diagnoza psychopedagogiczna : podstawowe problemy i rozwiązania, Warszawa 2006.

Zróżnicowanie

1 Podstawa programowa wychowania przedszkolnego
2 Podstawa programowa I etap edukacyjny (klasy I-III)

Warunki zaliczenia

Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest opanowanie wiadomości i umiejętności dotyczących nauczania zintegrowanego w klasach I-III, zdobycie umiejętności projektowania sytuacji edukacyjnych w praktyce edukacyjnej oraz kompetencji polegających na samodzielnym i twórczym rozwiązywaniu zadań edukacyjnych (udział w zajęciach, przygotowanie się do zajęć, pozytywny wynik pracy pisemnej, pozytywny wynik kolokwium)

Przykłady pytań zaliczeniowych

Przygotuj scenariusz dnia aktywności (spełniający podane kryterium).
Omów założenia koncepcji kształcenia zintegrowanego w klasach I-III.
Przedstaw formy organizacyjne szkoły i zajęć zintegrowanych.
Omów metody wspierania edukacyjnego stosowane w nauczaniu zintegrowanym w klasach I-III.
Omów kompetencje nauczyciela edukacji wczesnoszkolnej sprzyjające realizacji koncepcji kształcenia zintegrowanego.
Omów zasady i obszary współpracy środowiska szkolnego i rodzinnego.
Omów kryteria gotowości szkolnej dziecka.
Omów wybraną innowacyjną metodę pracy w edukacji wczesnoszkolnej.
Przedstaw dramę jako metodę aktywizującą dziecko w edukacji wczesnoszkolnej.
Przedstaw rodzaje i rolę środków dydaktycznych w nauczaniu zintegrowanym w klasach I-III.
Omów trudności wychowawcze w edukacji wczesnoszkolnej.

Obciążenie pracą studenta

Studia stacjonarne/niestacjonarne

Forma pracy studenta	Wykład		Ćwiczenia		Suma	
Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela	15 g	8 g	15 g	8 g	30 g	16 g
Zapoznanie się z literaturą przedmiotu	3 g	5 g	2 g	5 g	5 g	10 g
Przygotowanie się do zajęć			5 g	8 g	5 g	8 g
Przygotowanie się do kolokwium	5 g	8 g			5 g	8 g
Realizacja zadanych ćwiczeń i zadań						
Przygotowanie sprawozdania z ćwiczeń						
Przygotowanie projektu / pracy			5 g		5 g	8 g
Przygotowanie się i udział w egzaminie						
	23 g	21 g	27 g	21 g	50 g	50 g

Efekty uczenia się	KEK	Treści kształcenia	Metody dydaktyczne	M. oceniania
posiada pogłębioną i uporządkowaną wiedzę w zakresie pedagogiki wczesnoszkolnej jako subdyscypliny pedagogiki obejmującą fakty i zjawiska oraz metody i teorie pedagogiczne, a także zależności między nimi (zna terminologię, teorię i metodykę)	K_W01	W01-W10, C01-C10	MP1-MP4, MC1, MS1, MS2, ME1, ME2	M01-M04
ma uporządkowaną wiedzę na temat procesu nauczania i uczenia się w koncepcji kształcenia zintegrowanego w klasach I-III	K_W03	W01-W10, C01-C10	MP1-MP4, MC1, MS1, MS2, ME1, ME2	M01-M04
potrafi dokonać analizy i oceny problemów pedagogicznych w edukacji w klasach I-III i generować oryginalne ich rozwiązania oraz prognozować przebieg, a następnie przewidywać skutki planowanych działań w określonych obszarach praktycznych	K_U01	W01-W10, C01-C10	MP2, MC1, MS1, MS2, ME1, ME2	M02-M04
potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności sposób postępowania, dobrać odpowiednie metody, środki i techniki w celu realizacji zadań z zakresu kształcenia zintegrowanego w klasach I-III	K_U02	W04-W10, C01-C10	MP2, MC1, MS1, MS2, ME1, ME2	M02-M04
potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki wczesnoszkolnej w celu analizy złożonych problemów przede wszystkim edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, a także diagnozowania i projektowania rozwiązań oraz działań praktycznych	K_U05	W04-W10, C01-C10	MP2, MC1, MS1, MS2, ME1, ME2	M02-M04
posługuje się wiedzą z zakresu pedagogiki wczesnoszkolnej w celu definiowania i analizy podejmowanych działań praktycznych	K_K02	W01-W10, C01-C10		M01-M04
posiada wiedzę na temat współczesnych teorii dotyczących wychowania i uczenia się dzieci w wieku wczesnoszkolnym oraz różnorodnych uwarunkowań tych procesów w szkole	N_W04	W01-W10, C01-C10	MP1-MP4, MC1, MS1, MS2, ME1, ME2	M01-M04

posiada wiedzę na temat struktury i funkcji systemu edukacji, celów, podstaw prawnych, organizacji i funkcjonowania edukacji wczesnoszkolnej	N_W07	W01-W10, C01-C10	MP1-MP4, MC1, MS1, MS2, ME1, ME2	M01-M04
potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych związanych z nauczaniem zintegrowanym w klasach I-III	N_U07	W01- W10, C01-C10	MP2, MC1, MS1, MS2, ME1, ME2	M02-M04
potrafi dobierać i wykorzystywać dostępne materiały, środki i metody pracy w celu projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych) oraz wykorzystywać nowoczesne technologie do pracy dydaktycznej przydatne w edukacji dziecka w klasach I-III	N_U08	W01- W10, C01-C10	MP2, MC1, MS1, MS2, ME1, ME2	M02-M04
potrafi kierować procesami uczenia się w kształceniu zintegrowanym w klasach I-III, posiada umiejętność pracy z klasą, nauczycielami i rodzicami	N_U09	W01- W10, C01-C10	MP2, MC1, MS1, MS2, ME1, ME2	M02-M04
ma świadomość konieczności prowadzenia zindywidualizowanych działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych) w stosunku do dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	N_K03	W01-W10, C01-C10	MP1-MP4, MC1, MS1, MS2, ME1, ME2	M01-M04