

Nazwa zajęć: Wybrane problemy psychologii		Selected psychology problems	
Kierunek: Pedagogika			Obowiązuje od roku ak. 2019/2020
Poziom: II stopnia	Profil: praktyczny	Grupa zajęć: Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne	
Semestr: I	Forma zaliczenia: Z - zaliczenie na ocenę	Punkty ECTS: 3	Zajęcia do wyboru: Nie
			Język zajęć: polski

Forma zajęć i liczba godzin na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych:

Wykład 15 / 8	Konwersatorium 15 / 8	Suma godzin: 30 / 16
-------------------------	---------------------------------	--------------------------------

Specjalność:
Edukacja wczesnoszkolna i wychowanie przedszkolne

Nazwiska osób odpowiedzialnych za zajęcia:
dr Agnieszka Wielgus

Opis zajęć:
Przedmiot "wybrane problemy psychologii" jest przeznaczony dla studentów sem. I, studiów II stopnia na kierunku pedagogika, na specjalności Edukacja wczesnoszkolna i wychowanie przedszkolne. Studenci przed rozpoczęciem zajęć powinni już dysponować wiedzą z zakresu psychologii ogólnej, klinicznej i rozwojowej (ze studiów I stopnia). Celem zajęć jest dostarczenie wiedzy z zakresu psychologii rodziny, której studenci nie poznawali wcześniej oraz rozwijanie kompetencji społecznych i umiejętności korzystania z dorobku psychologii jako dziedziny nauki. Przedmiot jest realizowany w formie kursu e-learningowego i konwersatorium. Studenci są zachęceni do aktywności w trakcie konwersatorium. Przedmiot kończy się zaliczeniem na ocenę z zakresu treści e-learningowych oraz realizowanych w ramach konwersatorium.

Cele dydaktyczne:

Nabywanie wiedzy z zakresu psychologii rodziny oraz umiejętności wykorzystania jej w celu lepszego funkcjonowania w życiu osobistym i pracy edukacyjnej
Wiedza na temat głównych uwarunkowań, teorii i dynamizmów rozwoju rodziny oraz niektórych zagrożeń w psychospołecznym funkcjonowaniu
Umiejętność przewidywania skutków działań pedagogicznych podejmowanych wobec osób mających różne doświadczenia rodzinne oraz
Samodzielne radzenie sobie w sytuacjach edukacyjnych oraz własnych problemach osobistych i rodzinnych z wykorzystaniem nabytej wiedzy z

Metody dydaktyczne:

MP1 wykład informacyjny				Metody oceniania:
MP2 praca ze źródłem drukowanym				MO1 test kontrolny
MP3 praca ze źródłem elektronicznym				MO2 przygotowanie do zajęć
MC1 ćwiczenie praktyczne				MO3 aktywność w trakcie zajęć
MS1 burza mózgów				
ME1 film				

Wykład

W1	Role w rodzinie. Skrypty rodzinne
W2	Kobieta i mężczyzna w rodzinie - podobieństwa i różnice
W3	Wprowadzenie do psychogenealogii. Zastosowanie genogramu
W4	Choroba w rodzinie i "rodzina niepełnosprawna" na przykładzie depresji członka rodziny

Konwersatorium

K1	Rodzina i wprowadzanie w świat wartości i budowanie poczucia sensu życia – teoria Frankla
K2	Trudne i toksyczne osoby w rodzinie
K3	Rozwój rodziny i rozwój w rodzinie

Literatura podstawowa

1	Frankl V., Człowiek w poszukiwaniu sensu. Głos nadziei z ocalań Holokaustu, Wyd. Czarna Owca, Warszawa 2009, s. 23-145
2	Rozwój rodziny i rozwój w rodzinie, w: Janicka i., Liberska H.. (red.), Psychologia rodziny, PWN, Warszawa 2015, s. 221-240

Literatura uzupełniająca

1	Brannon I., Psychologia rodzaju. Kobiety i mężczyźni: podobni czy różni, GWP, Gdańsk 2001.
2	Chapman G., 5 języków miłości dla mężczyzn, Wydawnictwo Esprit, Kraków 2016.
3	Chapman G., 5 języków miłości. Najlepszy i najpopularniejszy poradnik dla małżeństw, Wydawnictwo Esprit, Kraków 2014.
4	De Barbaro B. (red.), Wprowadzenie do systemowego rozumienia rodziny, Wydawnictwo UJ, Kraków 1999.
5	Glass L., Toksyczni ludzie, Dom Wydawniczy Rebis, Poznań 1999.
6	Janicka i., Liberska H.. (red.), Psychologia rodziny, PWN, Warszawa 2015.
7	Kalus A. (red.), Człowiek chory w rodzinie. Analiza problemów i formy pomocy, RW Wydziału Teologicznego Uniwersytetu Opolskiego, Opole 2010.
8	Larimore W., Larimore B., Jej mózg, jego mózg, Wydawnictwo „W drodze”, Poznań 2016.
9	Steuden S., Okła W. (red.), Jakość życia w chorobie, Wydawnictwo KUL, Lublin 2007.

Źródła dodatkowe

1	Materiały zamieszczone na platformie WLODEK
2	Larimore B., Larimore W., Jej mózg, jego mózg czyli Bog wie co robi, W drodze, Poznań 2016, https://images.iformat.pl/8DAD6049EB/54E5AE71-2D9E-4DFD-BF0D-1689A4B580A9.pdf
3	Namysłowska I., Przeszość jest w teraźniejszości i przyszłości. Genogram w terapii rodzin, https://www.osrodekpsychoterapii.org/news/det/136
4	Plecikan K., Społeczne role w strukturze współczesnej rodziny, „Pedagogika Rodziny” 2012 nr 1-2, s. 136 – 149, http://bazhum.muzhp.pl/media/files/Pedagogika_Rodziny-r2012-t2-n1/Pedagogika_Rodziny-r2012-t2-n1-s136-149/Pedagogika_Rodziny-r2012-t2-n1-s136-149.pdf
5	Polkowski T., Genogram jako narzędzie pracy z rodzinami, http://www.sosdlaRodziny.com/images/sos/materiały_dla_uczestnikow/E-learning_INTERMENTORING_PANEL_I_cz.1_materiały_dla_uczestnikow.pdf
6	Przybył I., Żurek A., Role rodzinne, między przystosowaniem a kreacją, UAM, Poznań 2006, https://repozytorium.amu.edu.pl/bitstream/10593/17585/1/Role_rodzinne_Repozytorium.pdf
7	Taranowicz I., Rola rodziny w opiece nad człowiekiem przewlekle chorym, Roczniki socjologii rodziny, UAM, Poznań 2001, https://repozytorium.amu.edu.pl/bitstream/10593/4399/1/18_lwona_Taranowicz_Rola_rodziny_w_opiece_nad_czlowiekiem_przewlekle_209-228.pdf
8	Wasilewska M., Kuleta M., Rola i znaczenie przekazów rodzinnych w pokonywaniu kryzysów życiowych, https://ruj.uj.edu.pl/xmlui/bitstream/handle/item/38019/wasilewska_kuleta_rola_i_znaczenie_przekazow_rodzinnych_2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Warunki zaliczenia
Uzyskanie oceny pozytywnej z pisemnego testu. Treści, które powinien opanować student obejmują zarówno materiał z e-learningu, jak również z przeczytanych pozycji książkowych, które student przygotowywał na zajęcia w trakcie konwersatorium oraz z treści poruszanych w czasie zajęć konwersatoryjnych.
Przykłady pytań zaliczeniowych
Co to są skrypty rodzinne? Proszę podać przykłady i ich konsekwencje
Jaką wiedzę można uzyskać o rodzinie tworząc genogram? Proszę zapisać w formie genogramu rodzinę zrekonstruowaną
W jaki sposób rodzice kształtują u dziecka właściwą hierarchię wartości?

Obciążenie pracą studenta

Studia stacjonarne/niestacjonarne

Forma pracy studenta	Wykład		Konwersatorium		Suma	
Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela	15 g	8 g	15 g	8 g	30 g	16 g
Zapoznanie się z literaturą przedmiotu	5 g	9 g	15 g	15 g	20 g	24 g
Przygotowanie się do zajęć			10 g	15 g	10 g	15 g
Przygotowanie się do kolokwium						
Realizacja zadanych ćwiczeń i zadań			10 g	10 g	10 g	10 g
Przygotowanie sprawozdania z ćwiczeń						
Przygotowanie projektu / pracy						
Przygotowanie się i udział w teście pisemnym	5 g	10 g			5 g	10 g
	25 g	27 g	50 g	48 g	75 g	75 g

Efekty uczenia się	KEK	Treści kształcenia	Metody dydaktyczne	M. oceniania
ma wiedzę na temat rozwoju człowieka w rodzinie; wie jak system rodzinny wpływa na rozwój swoich członków; potrafi opisać fazy rozwoju rodziny i ich cechy; zna specyfikę kobiety i mężczyzny w systemie rodzinnym	K_W06	W1-3, K3	MP1, MP2, MP3, MS1, MC1, ME1	MO1, MO2, MO3
zna typy toksycznych osób w rodzinie oraz ich wpływ na funkcjonowanie całego systemu i przebieg proces wychowania	K_W07	K2	MP1, MP3, MS1, MC1, ME1	MO1, MO2,
umie wymienić trudne czynniki wpływające na rozwój rodziny (zarówno normatywne jak i nienormatywne, np. narodziny dziecka, pójście dziecka do szkoły, choroba, śmierć czy rozwód) oraz scharakteryzować pozytywne i negatywne konsekwencje ich wystąpienia	K_W08	W1, W3, W4 K2-3	MP1, MP2, MP3, MS1, MC1, ME1	MO1, MO2, MO3
zna funkcje i role pełnione w rodzinie; wie jakie błędy najczęściej popełniają rodzice w procesie wychowania; potrafi opisać jakie wartości i w jaki sposób powinna kształtować rodzina	K_W10	W1, K1, K3	MP1, MP2, MP3, MS1, MC1, ME1	MO1, MO2, MO3
potrafi wykorzystać wiedzę z psychologii rodziny, np. z psychogenealogii do lepszego zrozumienia źródeł problemów jakie mają osoby wywodzące się z danego systemu rodzinnego; na przykładzie własnych doświadczeń student potrafi dostrzec znaczenie rodzinnych przekazów i tradycji dotyczących wyboru ścieżki edukacyjnej; potrafi sporządzić genogram własnej rodziny	K_U05	W1-3, K1-3	MP1, MP2, MP3, MS1, MC1, ME1	MO1, MO2, MO3
potrafi precyzyjnie wypowiadać się na tematy, które są przedmiotem zajęć konwersatoryjnych; poprawnie stosuje pojęcia z zakresu psychologii, w szczególności psychologii rodziny, zarówno w czasie zajęć, jak i w teście kontrolnym	K_U08	K1-3	MP1, MP2, MP3, MS1, MC1, ME1	MO1, MO2, MO3
potrafi pracować w zespole w czasie zajęć konwersatoryjnych (praca w podgrupach, wypracowanie wspólnego stanowiska, przedstawienie wniosków na forum grupy)	K_U12	K1-3	MP1, MP2, MP3, MS1, MC1, ME1	MO2, MO3
jest aktywny w czasie zajęć; przygotowuje się do nich i zabiera głos	K_K04	K1-3	MP1, MP2, MP3, MS1, MC1, ME1	MO2, MO3
przygotowuje się do zajęć zapoznając się z materiałami w formie książkowej i elektronicznej, zamieszczonymi na platformie WLODEK; integruje swoją wiedzę opracowując tezy zaliczeniowe przed zaliczeniem pisemnym; potrafi pytać o kwestie jakich nie zrozumiał w zadanych materiałach	U_K07	W1-4, K1-3	MP1, MP2, MP3, MS1, MC1, ME1	MO1, MO2, MO3

<p>wie jaka jest specyfika relacji rodzinnych, ról pełnionych w rodzinie, trudności jakie przeżywa rodzina; wie w jaki sposób niektóre procesy psychospołeczne zachodzące w rodzinie (np. choroba w rodzinie, problemy z wejściem i pełnieniem roli rodzica, toksyczne osoby w rodzinie, trudności z przekazywaniem wartości w rodzinie) wpływają na funkcjonowanie jednostki w środowisku, również w środowisku wychowawczym</p>	N_W08	W1-4, K1-3	MP1, MP2, MP3, MS1, MC1, ME1	MO1, MO2, MO3
<p>potrafi wykorzystywać wiedzę z zakresu psychologii rodziny do lepszego zrozumienia motywów ludzkiego postępowania; umie wykorzystać wiedzę z zakresu skryptów rodzinnych i tworzenia genogramu do lepszego rozumienia zachowań wychowanka; interpretuje zdarzenia pedagogiczne wykorzystując wiedzę z zakresu psychologii rodziny</p>	N_U02	W1-4, K1-3	MP1, MP2, MP3, MS1, MC1, ME1	MO1, MO2, MO3
<p>odpowiedzialnie przygotowuje się do zajęć konwersatoryjnych; przygotowuje zalecaną literaturę; przygotowuje się do testu zaliczeniowego</p>	N_K06	W1-4, K1-3	MP1, MP2, MP3, MS1, MC1, ME1	MO1, MO2, MO3