

Nazwa zajęć: Proces wychowania w przedszkolu i szkole		Process of upbringing in kindergarten and school	
Kierunek: Pedagogika		Obowiązuje od roku ak. 2019/2020	
Poziom: II stopnia	Profil: praktyczny	Grupa zajęć: Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne	
Semestr: I	Forma zaliczenia: Z - zaliczenie na ocenę	Punkty ECTS: 2	Zajęcia do wyboru: Nie
		Język zajęć: Język polski	

Forma zajęć i liczba godzin na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych:

Wykład 15 / 8	Konwersatorium 15 / 8	Suma godzin: 30 / 16
-------------------------	---------------------------------	--------------------------------

Specjalność:
Edukacja wczesnoszkolna i wychowanie przedszkolne

Nazwiska osób odpowiedzialnych za zajęcia:
dr Agnieszka Głowala

Opis zajęć:
Przedmiot ma na celu analizę kategorii pojęciowych i zagadnień z zakresu teorii wychowania, które umożliwiają zrozumienie prawidłowości procesu wychowania, w kontekście potrzeb i możliwości rozwojowych dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym oraz praktyki edukacyjnej. Przedmiot, sięgając do nauk filozoficznych, psychologicznych i socjologicznych zwraca uwagę na osiągnięcia teorii wychowania istotne dla praktyki edukacyjnej w przedszkolu i edukacji wczesnoszkolnej, a także aktualne tendencje w rozwoju teorii wychowania jako dyscypliny naukowej. Motywacja do zdobywania wiedzy i umiejętności w zakresie szeroko pojętego wychowania z uwzględnieniem przemian w naukach pedagogicznych umożliwi studentom zdobycie kompetencji pozwalających na organizację procesu wychowawczego w przedszkolu i szkole w kontekście podstawy programowej, potrzeb dziecka i specyfiki środowiska lokalnego.

Cele dydaktyczne:
Pogłębienie wiedzy i umiejętności w zakresie organizacji procesu wychowania w przedszkolu i edukacji wczesnoszkolnej w kontekście prawa oświatowego, wiedzy pedagogicznej, potrzeb dziecka i oczekiwań społecznych.
Student posiada pogłębioną wiedzę dotyczącą terminologii używanej w teorii wychowania, a także w zakresie metodyki wykonywania zadań wychowawczych, norm, procedur oraz form organizacji procesu wychowawczego
Student posiada umiejętność wykorzystania podstawowej wiedzy z zakresu teorii wychowania w celu analizowania, interpretowania oraz projektowania strategii działań wychowawczych, prognozowania przebiegu ich rozwiązania oraz przewidywania skutków planowanych działań.
Student przejawia refleksyjność dotyczącą własnych kompetencji w zakresie wiedzy i umiejętności w zakresie organizacji procesu wychowania w przedszkolu i klasach I-III oraz zainteresowania poznawcze i motywację do pogłębiania wiedzy.

Metody dydaktyczne:		Metody oceniania:	
MP1 wykład informacyjny	ME1	MO1	kolokwium pisemne
MP2 pogadanka		MO2	przygotowanie do zajęć
MP3 praca ze źródłem drukowanym			
MP4 praca ze źródłem elektronicznym			
MC1 ćwiczenie praktyczne			
MS1 burza mózgów			
MS2 dyskusja dydaktyczna			

Wykład
W01 Istota wychowania i jego cechy.
W02 Cele i zasady organizacji procesu wychowania.
W03 Wybrane metody i techniki pracy wychowawczej.
W04 O planowaniu pracy wychowawczej w przedszkolu i szkole.
W05 Prawa dziecka w pracy przedszkola i szkoły.
W06 Współpraca nauczyciela ze środowiskiem rodzinnym w zakresie organizacji procesu wychowawczego w przedszkolu i szkole.
W07 Trudności wychowawcze w przedszkolu i szkole.
W08 Kompetencje nauczyciela wychowawcy.

Konwersatorium
K01 Wychowanie jako oddziaływanie pośrednie w praktyce edukacyjnej.
K02 Rodzina jako środowisko wychowawcze - przemiany, norma i patologia.
K02 Proces wychowania bez stresu - mit czy rzeczywistość?
K03 Techniki dyscyplinowania i motywowania dzieci w przedszkolu i klasach I-III.
K04 Plany wychowawcze - podstawy, struktura, treści.
K05 Rozwiązywanie sytuacji konfliktowych w przedszkolu i szkole.
K06 Spotkania z rodzicami. Wskazówki metodyczne i organizacyjne.
K07 Karanie i nagradzanie w procesie wychowawczym - współczesna czy przestarzała technika wychowawcza?
K08 Media a wychowanie dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.
K09 Uroczystości w procesie wychowania i integracji środowisk wychowawczych.

Literatura podstawowa

- 1 Okoń W., Wszystko o wychowaniu, Warszawa 2009, Wydawnictwo Akademickie „Żak”
- 2 Łobocki M., Teoria wychowania w zarysie, Kraków 2010, Impuls
- 3 Kunowski S., Problematyka współczesnych systemów wychowania, Kraków 2000, Impuls.
- 4 Tyrała P., Metodyka wychowania, bliżej nauczycielskiej prakseologii, Toruń 2001, Wydawnictwo Adam Marszałek.

Literatura uzupełniająca

- 1 Dudzikowa M., Czerpaniak-Walczak M. (red.), Wychowanie: pojęcia, procesy, konteksty: interdyscyplinarne ujęcie, Tom 5, Gdańsk 2010, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne.
- 2 Gurycka A., Błąd w wychowaniu, Warszawa 1990, WSiP
- 3 Kiezik-Kordzińska E., Szkoła dialogu: jak skutecznie porozumiewać się, Warszawa 2004, Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne.
- 4 Kosyrz Z., Osobowość wychowawcy: być wychowawcą w zmiennych i dynamicznych warunkach życia społecznego, Warszawa 2005, Wydawnictwo „Pedagogium” Wyższej Szkoły Pedagogiki Resocjalizacyjnej.
- 5 Kubiak- Szymborska E.(red.), O wychowawcach i wychowaniu: perspektywa myślenia pedagogicznego, Bydgoszcz 2010, Wydawnictwo Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego.
- 6 Kwieciński Z., Śliwerski B., (red.) Pedagogika. Podręcznik akademicki, Warszawa 2004, Wydawnictwo Naukowe PWN.
- 7 Michalski Jarosław Tomasz, Sens życia a pedagogika, Toruń 2011, Wydawnictwo Naukowe UMK.
- 8 Nowak-Dziemianowicz M., Edukacja i wychowanie w dyskursie nauk i codzienności , Kraków 2012, Oficyna Wydawnicza „Impuls”.

Źródła dodatkowe

1 Podstawa programowa wychowania przedszkolnego
2 Podstawa programowa dla klas I-III

Warunki zaliczenia

Uczestniczenie w zajęciach, przygotowanie się do zajęć, pozytywny wynik kolokwium

Przykłady pytań zaliczeniowych

Na czym polega proces wychowania i jego cechy?
 Cele i zasady organizacji procesu wychowania?
 Jakie znasz i czym się charakteryzują metody pracy wychowawczej ?
 Jakie znasz i czym się charakteryzują techniki pracy wychowawczej ?
 Jakie są istotne zasady panowania pracy wychowawczej?
 Jakie prawa dziecka gwarantuje Konwencja o prawach dziecka?
 Jakie są podstawowe obszary współpracy nauczyciela ze środowiskiem rodzinnym?
 Jakie trudności wychowawcze występują najczęściej w przedszkolu (lub klasach I-III)?
 Scharakteryzuj istotne kompetencje wychowawcze nauczyciela.
 Na czym polega wychowanie jako oddziaływanie pośrednie?
 Jakie są zadania rodziny rodzina jako środowiska wychowawczego?
 Na czym polega proces wychowania bez stresu w praktyce edukacyjnej i jakie przynosi konsekwencje?
 Jakie znasz techniki dyscyplinowania i motywowania dzieci w przedszkolu i klasach I-III?
 Podaj ważne wskazówki metodyczne metodyczne i organizacyjne dotyczące współpracy nauczyciela z rodzicami w zakresie pracy wychowawczej.
 Przedstaw ważne sposoby nagradzania dzieci.
 Jaki jest wpływ mediów na proces wychowania dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym?
 Opracuj scenariusz wybranej uroczystości w przedszkolu lub szkole.

Obciążenie pracą studenta

Studia stacjonarne/niestacjonarne

Forma pracy studenta	Wykład		Konwersatorium		Suma	
Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela	15 g	8 g	15 g	8 g	30 g	16 g
Zapoznanie się z literaturą przedmiotu	3 g	5 g	3 g	5 g	6 g	10 g
Przygotowanie się do zajęć			4 g	8 g	4 g	8 g
Przygotowanie się do kolokwium	10 g	16 g			10 g	
Realizacja zadanych ćwiczeń i zadań						16 g
Przygotowanie sprawozdania z ćwiczeń						
Przygotowanie projektu / pracy						
Przygotowanie się i udział w egzaminie						
	28 g	29 g	22 g	21 g	50 g	50 g

Efekty uczenia się	KEK	Treści kształcenia	Metody dydaktyczne	M. oceniania
posiada pogłębioną i uporządkowaną wiedzę w zakresie teoretycznych podstaw wychowania (terminologia, teoria i metodyka) przydatną w organizacji procesu wychowania w przedszkolu i edukacji wczesnoszkolnej	K_W01	W01-W08 K01-K09	Mp1-MP4, MC1, MS1,MS2, ME1	M01.M02
zna i rozumie jakie jest praktyczne wykorzystanie wiedzy z zakresu teorii wychowania i psychologii w działalności edukacyjnej, zwłaszcza w organizacji procesu wychowania w przedszkolu i klasach I-III	K_W07	W01-W08 K01-K09	MP1-MP4, MC1, MS1,MS2, ME1	M01, M02
potrafi dokonać analizy i oceny problemów wychowawczych i generować oryginalne ich rozwiązania, prognozować przebieg oraz przewidywać skutki planowanych działań w zakresie procesu wychowania w przedszkolu i klasach I-III	K_U01	W01-W08 K01-K09	MP2, MC1, MS1, MS2, ME1	M01,M02
potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów wychowawczych, a także diagnozowania i projektowania rozwiązań i działań praktycznych w zakresie procesu wychowania w przedszkolu i klasach I-III	K_U05	W01-W08 K01-K09	MP2, MC1, MS1,MS2, ME1	M01,M02
potrafi w sposób spójny i precyzyjny prezentować własne stanowisko uzasadnione rozbudowaną argumentacją w zakresie działań wychowawczych w przedszkolu i edukacji wczesnoszkolnej	K_U09	W01-W08 K01-K09	MP2, MP4, MC1, MS1, MS2, ME1	M01,M02
potrafi określić wartości, cele i zadania realizowane w praktyce pedagogicznej w projektowaniu procesu wychowawczego przy jednoczesnym przestrzeganiu zasad etyki zawodowej	K_K08	W01-W08 K01-K09	MP1-MP4, MC1, MS1, MS2, ME1	M01,M02

posiada wiedzę na temat podmiotów działalności pedagogicznej (dzieci, uczniów, rodziców i nauczycieli) i partnerów przedszkolnej i szkolnej edukacji oraz specyfiki funkcjonowania dzieci i młodzieży w kontekście prawidłowości i nieprawidłowości rozwojowych	N_W08	W01-W08 K01-K09	MP1-MP4, MC1, MS1, MS2, ME1	M01,M02
posiada wiedzę na temat metodyki wykonywania zadań – norm, procedur i dobrych praktyk stosowanych w praktyce wychowawczej w przedszkolu i edukacji wczesnoszkolnej	N_W10	W01-W08 K01-K09	MP1-MP4, MC1, MS1, MS2, ME1	M01,M02
potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań wychowawczych w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej	N_U07	W01-W08 K01-K09	MP2, MP4, MC1, MS1, MS2, ME1	M01,M02
potrafi dobierać i wykorzystywać dostępne materiały, środki i metody pracy w celu projektowania działań wychowawczych w przedszkolu i edukacji wczesnoszkolnej	N_U08	W01-W08 K01-K09	MP2, MP4, MC1, MS1, MS2, ME1	M01, M02
potrafi indywidualizować pracę w zakresie wychowania i dostosowywać metody i treści do potrzeb i możliwości dzieci i uczniów (w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi) oraz zmian zachodzących w świecie i w nauce	N_U11	W01-W08 K01-K09	MP2, MP4, MC1, MS1, MS2, ME1	M01,M02
ma świadomość konieczności prowadzenia zindywidualizowanych działań wychowawczych i opiekuńczych w stosunku do dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	N_K03	W01-W08 K01-K09	MP1-MP4, MC1, MS1, MS2, ME1	M01,M02