

Nazwa zajęć: Logika z retoryką		Logics and Rhetorics	
Kierunek: Pedagogika			Obowiązuje od roku ak. 2019/2020
Poziom: II stopnia	Profil: praktyczny		Grupa zajęć: Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne
Semestr: I	Forma zaliczenia: Z - zaliczenie na ocenę	Punkty ECTS: 2	Zajęcia do wyboru: Nie
			Język zajęć: polski

Forma zajęć i liczba godzin na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych:

Wykład 15 / 8	Ćwiczenia 15 / 8	Suma godzin: 30 / 16
-------------------------	----------------------------	--------------------------------

Specjalność:
Edukacja wczesnoszkolna i wychowanie przedszkolne

Nazwiska osób odpowiedzialnych za zajęcia:
mgr Przemysław Trawczyński

Opis zajęć:
Celem przedmiotu jest zapoznanie Słuchaczy z głównymi pojęciami z zakresu logiki klasycznej i retoryki oraz przedstawienie praktycznych zastosowań logiki na poziomie języka (nazwy, zdania, definicje). Student poznaje typy wnioskowania logicznego i uświadamia sobie ich rolę w komunikacji (formułowaniu myśli, argumentacji, rozumieniu tekstu). Poznaje zasady poprawnego myślenia oraz poprawnego uzasadniania twierdzeń a także poszerza kompetencje komunikacyjne. Zagadnienia zawarte w kursie dotyczą m.in. rachunku zdań, rodzajów rozumowania i uzasadniania twierdzeń. Celem jest również przekazanie studentom wiedzy i umiejętności perswazyjnych, wiedzy na temat zasad organizacji, przygotowania i technik oddziaływania na odbiorców. Budowanie świadomości przydatności umiejętności logicznego myślenia w pracy pedagogicznej. Nabycie przez studentów kompetencji w zakresie: doradzania, prowadzenia negocjacji, sporów i dyskusji.

Cele dydaktyczne:
Celem przedmiotu jest nauczanie Słuchaczy zasad poprawnego myślenia oraz poprawnego uzasadniania twierdzeń.
Kształtowanie znajomości zasad logicznego myślenia i wnioskowania. Przyswojenie przez studentów podstawowych terminów z zakresu retoryki.
Kształtowanie umiejętności dokonania poprawnego wnioskowania. Nabycie przez studentów umiejętności konstruowania wypowiedzi, przemawiania, argumentowania i przekonywania.
Budowanie świadomości przydatności umiejętności logicznego myślenia w pracy pedagogicznej. Nabycie przez studentów kompetencji w zakresie: doradzania, prowadzenia negocjacji, sporów i dyskusji.

Metody dydaktyczne:			Metody oceniania:	
MP1	wykład informacyjny		MO1	aktywność w trakcie zajęć
MC1	ćwiczenie praktyczne		MO2	egzamin ustny
MS1	wykład problemowy			
MS2	burza mózgów			
MS3	dyskusja dydaktyczna			

Wykład

W1	Zagadnienia wstępne. Podziały logiki. Pojęcia znaku, oznaki, znaków ikonicznych. Język naturalny i sztuczny.
W2	Elementy semiotyki.
W3	Wybrane zagadnienia rachunku nazw; klasyczny rachunek zdań.
W4	Elementy teorii definicji. Stylizacje definicji. Najczęstsze błędy w definiowaniu.
W5	Tryby poprawnego wnioskowania i metody ich weryfikacji. Reguły wnioskowania. Dowodzenie twierdzeń. Elementy metodologii nauki.
W6	Wypowiedzi pytające a inne rodzaje wypowiedzi. Rodzaje pytań. Pojęcie pytania niewłaściwie postawionego. Rodzaje odpowiedzi.
W7	Logika jako podstawa retoryki.
W8	Elementy teorii perswazji - podstawowe figury retoryczne.

Ćwiczenia

C1	Retoryka a komunikacja. Sztuka argumentacji.
C2	Perswazyjna funkcja języka - istota, warunki, rodzaje perswazji – ćwiczenia.
C3	Model perypatetycki – ćwiczenia.
C4	Wybrane strategie retoryczne – ćwiczenia.
C5	Zastawianie reguł wywierania wpływu wg Caldiniego – ćwiczenia.
C6	Potrójna funkcja retoryki w zastosowaniu – ćwiczenia.
C7	Rozbiór syntaktyczny zdania – ćwiczenia.
C8	Definicje. Podziały definicji ze względu na treść i budowę. Najczęstsze błędy w definiowaniu.

Literatura podstawowa

1	Ziemiński Zygmunt: Logika praktyczna, wyd. różne.
2	Stępień Tadeusz: Logika zarys tematyczny, wyd. SGH, Warszawa 1996.
3	Bredemeier Karsten: Czarna retoryka. Siła i magia języka, Wyd. EMKA, Wrocław 2002 (i kolejne).
4	Korolko Mirosław, Sztuka retoryki, Warszawa 1990 (i kolejne).
5	Schopenhauer Artur, Sztuka prowadzenia sporów, Helion 2007.

Literatura uzupełniająca

1	Rzędowski Agata, Mówca doskonały, Gliwice 2009.
2	Busak Lidia, Szkoła mówców. Myśli i prezentuj inaczej niż wszyscy, Gliwice 2019.
3	Donowan Jeremey, TED Jak wygłosić mowę życia, 2014.
4	Borkowski L.: Elementy logiki formalnej, PWN wyd. różne.
5	Kraszewski Z.: Logika – nauka rozumowania, PWN, wyd. różne.
6	Stanosz B.: Ćwiczenia z logiki, PWN, 1999.

Warunki zaliczenia

Warunkiem zaliczenia jest, aktywne uczestnictwo w dyskusjach podejmowanych w trakcie zajęć oraz przyswojenie wiadomości, zdobycie umiejętności oraz nabycie kompetencji związanych z podstawami logiki i retoryki w co najmniej w stopniu podstawowym. Ocena zależy od liczby uzyskanych punktów podczas zaliczenia ustnego i wynosi:

0% - 50% - niedostateczny

51%-60% - dostateczny

61%-70% - dostateczny plus

71%-80% - dobry

81%-90% - dobry plus

91%-100% - bardzo dobry.

Przykłady pytań zaliczeniowych

Czym zajmuje się semiotyka?

Wymień kilka postaci z historii logiki – jacy filozofowie zaznaczyli się w dziejach rozwoju logiki?

Czym zajmuje się semiotyka?

Podaj definicję języka?

Czym jest rozumowanie?

Na czym polega Wnioskowanie przez analogię?

Wymień zasady wywierania wpływu wg Caldiniego

Podaj przykłady wnioskowania niezawodnego.

Na czym polega definicja klasyczna?

Obciążenie pracą studenta

Studia stacjonarne/niestacjonarne

Forma pracy studenta	Wykład		Ćwiczenia		Suma	
Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela	15 g	8 g	15 g	8 g	30 g	16 g
Zapoznanie się z literaturą przedmiotu	5 g	8 g			5 g	8 g
Przygotowanie się do zajęć						
Przygotowanie się do kolokwium						
Realizacja zadanych ćwiczeń i zadań			10 g	17 g	10 g	17 g
Przygotowanie sprawozdania z ćwiczeń						
Przygotowanie projektu / pracy						
Przygotowanie się i udział w egzaminie	5 g	9 g			5 g	9 g
	25 g	25 g	25 g	25 g	50 g	50 g

Efekty uczenia się	KEK	Treści kształcenia	Metody dydaktyczne	M. oceniania
student określa zasady poprawnego formułowania twierdzeń, hipotez, wnioskowania, uzasadniania, generalizowania i docenia ich znaczenie w procesie badawczym	K_W04	W2-W8 C7-C8	MP1, MC1, MS1, MS2, MS3	MO1, MO2
student zna podstawowe pojęcia (m.in.: retoryka, erystyka, perswazja, manipulacja, konwersacja, negocjacja, argumentacja, polemika, dygresja, indukcja, dedukcja)	K_W07	W7-W8 C1-C6	MP1, MC1, MS1, MS2, MS3	MO1, MO2
student potrafi przeprowadzić wnioskowanie poprawne logicznie	K_U05	W4-W5 C7-C8	MS1, MS3	MO1, MO2
student potrafi analizować i oceniać poprawność argumentacji (rozpoznaje typowe błędy logiczno-jezykowe, chwyt erystyczne, figury retoryczne), formułować wnioski oraz poprawnie budować własne wypowiedzi.	K_U07	W7-W8 C1-C5	MP1, MC1, MS1, MS2, MS3	MO1, MO2
student wie, jak eksploatować posiadaną wiedzę z zakresu logiki i retoryki w komunikacji interpersonalnej i społecznej oraz jak zwiększyć efektywność przekazu.	K_U08	W8 C3-C4	MP1, MC1, MS1, MS2, MS3	MO1, MO2
student przygotowuje wystąpienia publiczne, uczestniczy w dyskusji, formułuje problemy i hipotezy, prezentuje i argumentuje swoje stanowisko	K_U09	W1-W8 C1-C5	MP1, MC1, MS1, MS2, MS3	MO1, MO2
student ma świadomość wagi, jaką na każdym poziomie życia społecznego odgrywa skuteczna argumentacja i kontrargumentacja	K_K01	W6,W8 C1	MP1, MC1, MS1, MS2, MS3	MO1, MO2
student wykorzystuje w sposób refleksyjny wiedzę i umiejętności dotyczące formułowania i wyrażania myśli w podejmowanych przez siebie aktywnościach praktycznych	K_K02	W1-W8 C1	MP1, MC1, MS1, MS2, MS3	MO1, MO2
student określa zasady skutecznej komunikacji, poprawnego formułowania twierdzeń, hipotez, wnioskowania, uzasadniania, generalizowania i docenia ich znaczenie w procesie komunikacji interpersonalnej	N_W02	W2-W8 C7-C8	MP1, MC1, MS1, MS2, MS3	MO1, MO2

student potrafi dostosować typ komunikacji do odbiorcy, stosuje poznane środki perswazji, wykorzystuje wiedzę zakresu logiki i retoryki w komunikacji interpersonalnej i społecznej tak by osiągać zamierzone cele	N_U06	W8 C3-C4	MP1, MC1, MS1, MS2, MS3	MO1, MO2
wykorzystując wiedzę z zakresu retoryki sprawnie kieruje dyskusją i uczestniczy w dyskusji, formułuje wypowiedzi, prezentuje i argumentuje swoje stanowisko tak, aby kreować proces grupowy	N_U09	W1-W8 C1-C5	MP1, MC1, MS1, MS2, MS3	MO1, MO2
wykorzystuje najnowsze ustalenia nauk o formalnej stronie języka oraz wiedzę o współczesnych nawykach językowych do skutecznej edukacji i pracy z uczniem	N_U11	W1-W8 C1-C5	MP1, MC1, MS1, MS2, MS3	MO1, MO2
jest świadomy użyteczności zasad logiki i retoryki w konstruowaniu różnorodnych form wypowiedzi oraz doskonalenia umiejętności przygotowywania tekstów, z wykorzystaniem figur i struktur argumentacyjnych wybranych do zrealizowania zamierzonego celu	N_K01	W1-W8 C1-C5	MP1, MC1, MS1, MS2, MS3	MO1, MO2