

<b>Nazwa zajęć:</b> Indywidualizacja pracy z dzieckiem/ucznieniem				Individualisation of work with the child - pupil					
<b>Kierunek:</b> Pedagogika					<b>Obowiązuje od roku ak.</b> 2019/2020				
<b>Poziom:</b> II stopnia			<b>Profil:</b> praktyczny		Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym		<b>Grupa zajęć:</b>		
<b>Semestr:</b> I	<b>Forma zaliczenia:</b> Z - zaliczenie na ocenę		<b>Punkty ECTS:</b> 1	<b>Zajęcia do wyboru:</b> Nie			<b>Język zajęć:</b> polski		

Forma zajęć i liczba godzin na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych:

<b>Ćwiczenia</b> 15 / 8		<b>Suma godzin:</b> 15 / 8
----------------------------	--	-------------------------------

**Specjalność:**  
Edukacja wczesnoszkolna i wychowanie przedszkolne

**Nazwiska osób odpowiedzialnych za zajęcia:**  
prof. dr hab. Władysław Błasiak/ mgr Małgorzata Komiszke/ mgr Anna Roćlawska/mgr Sylwia Bazelak-Kamińska

**Opis zajęć:**  
Zapoznanie studentów, przyszłych nauczycieli, z zasadami indywidualizacji pracy z uczniem na różnych poziomach nauczania.

#### Cele dydaktyczne:

- Przygotowanie do stosowania metod indywidualizacji nauczania w pracy pedagogicznej.
- Znajomość podstawowych zasad indywidualizacji nauczania i wychowania oraz metod i technik pracy edukacyjnej sprzyjających indywidualizacji pracy z uczniami na różnych poziomach nauczania.
- Projektowanie programów indywidualnego wsparcia uczniów o specjalnych potrzebach rozwojowych i edukacyjnych. Umiejętność diagnozowania szczególnych potrzeb edukacyjnych i wychowawczych uczniów. Przygotowanie do współpracy z rodzicami, psychologiem, gronem nauczycielskim oraz dyrektorem szkoły. Otwartość na współpracę z instytucjami wychowania pozaszkolnego w realizacji potrzeb rozwojowych uczniów.
- Wrażliwość studenta na indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów.

#### Metody dydaktyczne:

MP1 pogadanka  
MP2 studium przypadku  
MC1 projekt  
MS1 wykład problemowy  
MS2 metoda symulacyjna  
MS3 dyskusja dydaktyczna

#### Metody oceniania:

MO1 praca projektowa

#### Ćwiczenia

C1	Pojęcie indywidualizacji nauczania. Podstawy prawne Ministerstwa Edukacji Narodowej.
C2	Metody diagnozowania specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów.
C3	Mechanizmy uczenia się. Teoria inteligencji wielorakich Howarda Gardniera. Dostosowanie wymagań edukacyjnych do możliwości dziecka.
C4	Metody oraz techniki pracy edukacyjnej sprzyjające indywidualizacji na różnych poziomach nauczania. Współpraca z osobami i ośrodkami wspierającymi indywidualizację procesu edukacyjnego.
C5	Przykłady autorskich programów edukacyjnych rozwijania zdolności uczniów.
C6	Przykłady autorskich programów edukacyjnych indywidualnego wsparcia rozwoju dzieci z zaburzeniami w zachowaniu oraz dzieci szczególnie wrażliwych. Współpraca z rodzicami i opiekunami dzieci.
C7	Wyzwania indywidualizacji procesu kształcenia uczniów w XXI wieku. Przykłady badań pedagogicznych w tym zakresie.

#### Literatura podstawowa

1 Kruszewski K., Indywidualizacja kształcenia, Sztuka nauczania. Podręcznik akademicki. Czynności nauczyciela, Warszawa 2005, PWN

#### Literatura uzupełniająca

- Gardner H., Inteligencje wielorakie. Teoria w praktyce, Media Rodzina, Poznań 2001.
- Strelau J., Psychologia różnic indywidualnych, Wydawnictwo Naukowe SCHOLAR, Warszawa 2006.
- Strzemieczny J., Indywidualizacja nauczania.: [https://wydawnictwo.us.edu.pl/sites/wydawnictwo.us.edu.pl/files/indywidualizacja\\_procesu\\_czw\\_st.pdf](https://wydawnictwo.us.edu.pl/sites/wydawnictwo.us.edu.pl/files/indywidualizacja_procesu_czw_st.pdf)

#### Źródła dodatkowe

- Indywidualizacja w procesie nauczania i wychowania dziecka w wieku przedszkolnym – zestawienie bibliograficzne:  
[https://www.pbw.kielce.pl/userfiles/file/nowe\\_zestawienia/dokument952.pdf](https://www.pbw.kielce.pl/userfiles/file/nowe_zestawienia/dokument952.pdf)
- file:///C:/Users/Wladek/AppData/Local/Temp/Magdalena%20Christ.pdf
- W. Aron, Wysoko wrażliwe dziecko, Jak je zrozumieć i pomóc żyć w otaczającym świecie, GWP, Sopot 2018

#### Warunki zaliczenia

Praca projektowa - przygotowanie propozycji zajęć metodą indywidualizacji (konceptji, programu, materiałów dydaktycznych) dla ucznia/uczniów o konkretnych (opisanych przez prowadzącego) potrzebach edukacyjnych lub wychowawczych.

#### Przykłady pytań zaliczeniowych

#### Obciążenie pracą studenta

Studia stacjonarne/niestacjonarne

Forma pracy studenta	Ćwiczenia		Suma	
Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela	15 g	8 g	15 g	8 g
Zapoznanie się z literaturą przedmiotu				
Przygotowanie się do zajęć	5 g	9 g	5 g	9 g
Przygotowanie się do kolokwium				
Realizacja zadanych ćwiczeń i zadań				
Przygotowanie sprawozdania z ćwiczeń				
Przygotowanie projektu / pracy	5 g	8 g	5 g	8 g
Przygotowanie się i udział w egzaminie				
	25 g	25 g	25 g	25 g

<b>Efekty uczenia się</b>	<b>KEK</b>	<b>Treści kształcenia</b>	<b>Metody dydaktyczne</b>	<b>M. oceniania</b>
posiada pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat indywidualizacji nauczania	K_W01	C1-C7	MP1-MP2 MS1-MS2	MO1, MO2
posiada wiedzę na temat metod oraz technik pracy edukacyjnej sprzyjających indywidualizacji nauczania na różnych poziomach oraz wiedzę na temat współpracy z osobami i ośrodkami wspierającymi rozwój ucznia	K_W04	C4	MS1-MS3	MO1, MO2
potrafi dokonać analizy potrzeb związanych z koniecznością indywidualizacji nauczania na różnych poziomach edukacji, ze szczególnym uwzględnieniem edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej	K_U01	C2	MS2-MS3	MO2
potrafi wybrać i zastosować właściwe metody pracy z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych	K_U02	C2,C6	MP2, MC1	MO1, MO2
jest przekonany o sensie, wartości i potrzebie diagnozowania dzieci pod kątem specjalnych potrzeb edukacyjnych	K_K04	C2	MS2, MS3,MP2	MO2
posiada wiedzę na temat teorii inteligencji wielorakich.	N_W01	C3	MS1-MS3	MO1, MO2
posiada wiedzę na temat metod mechanizmów uczenia się.	N_W02	C3	MS1-MS3	MO1, MO2
posiada wiedzę na temat możliwości współpracy z rodzicami oraz specjalistami w zakresie diagnozowania możliwości i potrzeb edukacyjnych dziecka na różnych etapach jego edukacji	N_W08	C4	MP2 MS2-MS3	MO2
posiada wiedzę na temat metody pracy z dzieckiem/ucznem o specjalnych potrzebach edukacyjnych i wychowawczych	N_W10	C1-C7	MP1-MP2 MS1-MS3	MO1, MO2
potrafi wykorzystać wiedzę teoretyczną na temat zasad indywidualizacji	N_U02	C4-C6	MP1-MP2 MS2-MS3	MO2
jest przekonany o potrzebie i sensie podejmowania działań w kierunku indywidualizacji nauczania na różnych poziomach edukacji, ze szczególnym uwzględnieniem edukacji przedszkolnej oraz wczesnoszkolnej	N_K02	C6-C7	MP1-MP2 MC1 MS2-MS3	MO2
jest gotów do podejmowania działań w zakresie tworzenia autorskich projektów indywidualizacji nauczania	N_K07	C4-C7	MP1-MP2, MC1, MS1-MS3	MO2