

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
| <b>Nazwa zajęć:</b><br>Dysharmonie i zaburzenia rozwojowe |   | Disharmonies and Developmental Disturbances                                   |  |
| <b>Kierunek:</b><br>Pedagogika                            |   |   | <b>Obowiązuje od roku ak.</b><br>2019/2020 |
| <b>Poziom:</b><br><br>II stopnia                          | <b>Profil:</b><br><br>praktyczny                    | <b>Grupa zajęć:</b><br>Dziecko (uczeń) ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi |  |
| <b>Semestr:</b><br>III                                    | <b>Forma zaliczenia:</b><br>Z - zaliczenie na ocenę | <b>Punkty ECTS:</b><br>2  | <b>Zajęcia do wyboru:</b><br>Nie           |
|   |   | <b>Język zajęć:</b><br>polski   |  |

Forma zajęć i liczba godzin na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych:

|                             |                                |
|-----------------------------|--------------------------------|
| <b>Ćwiczenia</b><br>30 / 16 | <b>Suma godzin:</b><br>30 / 16 |
|-----------------------------|--------------------------------|

#### Specjalność:

Edukacja wczesnoszkolna i wychowanie przedszkolne

#### Nazwiska osób odpowiedzialnych za zajęcia:

dr Agnieszka Woroniecka-Borowska

#### Opis zajęć:

Przedmiot "Dysharmonie i zaburzenia rozwojowe" skierowany jest do studentów Pedagogiki na specjalności Edukacja wczesnoszkolna i wychowanie przedszkolne. W wyniku procesu kształcenia słuchacz uzyska wiedzę na temat przyczyn powstawania oraz specyfiki dysharmonii i zaburzeń rozwojowych. Zrozumie specyfikę funkcjonowania osób ze specjalnymi oraz specyficznymi potrzebami edukacyjnymi, w tym: parcjalnymi obniżeniami sprawności intelektualnej, ze specyficznymi trudnościami w czytaniu i pisaniu, z zespołem nadpobudliwości psychoruchowej (ADHD), zaburzeniami integracji sensorycznej. Wiedza ta umożliwi studentowi konstruowanie profilaktycznych oraz terapeutycznych programów edukacyjnych zapobiegających oraz korygujących błędne postawy podopiecznych.

#### Cele dydaktyczne:

- Dostrzeżenie związku pomiędzy występowaniem dysharmonii i zaburzeń rozwoju a trudnościami w funkcjonowaniu społecznym i edukacyjnym
- Zdobycie wiedzy na temat przyczyn oraz specyfiki dysharmonii i zaburzeń rozwojowych
- Nabywanie umiejętności rozpoznawania przyczyn trudności edukacyjnych oraz w funkcjonowaniu społecznym dzieci i młodzieży, u których zdiagnozowano dysharmonie lub zaburzenia rozwojowe
- kreślenie poziomu własnej wiedzy i umiejętności oraz predyspozycji do uczestniczenia w procesie terapeutycznym osób z dysharmonią lub zaburzeniem rozwoju

#### Metody dydaktyczne:

MP1 opis  
MP2 objaśnienie  
MS1 burza mózgów  
MS2 wykład problemowy  
MS3 dyskusja dydaktyczna

#### Metody oceniania:

MO1 test kontrolny

#### Ćwiczenia

|     |   |
|-----|---|
| C1  | Ogólna charakterystyka dysharmonii i zaburzeń rozwoju: etiologia, konsekwencje funkcjonowania   |
| C2  | Przyczyny niepowodzeń i trudności szkolnych   |
| C3  | Terapia pedagogiczna - założenia  |
| C4  | Dysleksja oraz działania pedagogiczne sprzyjające rozwojowi dzieci z ryzykiem dysleksji oraz uczniów z dysleksją  |
| C5  | Zaburzenia rozwoju integracji sensorycznej oraz działania sprzyjające rozwojowi dzieci/uczników z zaburzeniami SI   |
| C6  | ADHD oraz działania sprzyjające rozwojowi dzieci/uczników z ADHD  |
| C7  | Dziecięce porażenie mózgowe oraz działania sprzyjające rozwojowi dzieci/uczników z DPM  |
| C8  | Spektrum autyzmu oraz działania pedagogiczne sprzyjające rozwojowi dzieci/uczników z autyzmem   |
| C9  | Nieprawidłowości rozwoju psychoseksualnego oraz działania pedagogiczne ukierunkowane na wsparcie dzieci/uczników z problemami w ww. zakresie                        |
| C10 | Niepełnosprawność w obrębie budowy i funkcjonowania analizatorów oraz działania pedagogiczne sprzyjające rozwojowi dzieci/uczników z problemami wzroku i/lub słuchu |
| C11 | Zaburzenia żywienia: anoreksja, bulimia, otyłość oraz działania nauczycieli skierowane do dzieci/uczników dotkniętych ww. zaburzeniami                              |
| C12 | Trudności wynikające z obniżonej sprawności intelektualnej oraz działania nauczycieli sprzyjające rozwojowi dzieci/uczników z problemami natury intelektualnej      |
| C13 | Klasyfikacje ICF, ICD, DSM oraz narzędzia umożliwiające przeprowadzenie diagnozy funkcjonalnej  |

#### Literatura podstawowa

- 1 Mihilewicz S. (red.) Dziecko z trudnościami w rozwoju

#### Literatura uzupełniająca

- 1 Spionek H. Zaburzenia rozwoju uczniów, a niepowodzenia szkolne
- 2 Maas V. Uczenie się przez zmysły. Wprowadzenie do teorii integracji sensorycznej
- 3 Kołakowski A., Skotnicka M., Wolańczyk T. Nadpobudliwość psychoruchowa u dzieci
- 4 Kołakowski A., Pisula A. Sposób na trudne dziecko
- 5 Spitzer M. Jak uczy się mózg? Wyd. Nauk
- 6 Woroniecka – Borowska A., Borowski M. Plastyka w terapii dzieci agresywny w: Wybrane zagadnienia z pedagogiki resocjalizacyjnej i rewalidacyjnej. Zeszyty naukowe, vol. 33
- 7 Stawarski A. (red. nauk.), Barbara Winczura, Beata Cytowska Dzieci chore, niepełnosprawne i z utrudnieniami w rozwoju
- 8 Woroniecka – Borowska A., Borowski M. Szkoła podstawowa, szkoła przyjazna małemu dziecku w: Zeszyt naukowy, vol. 43
- 9 Ziółkowska B., Opetani (nie)Jedzeniem

#### Warunki zaliczenia

Warunkiem jest zaliczenie testów kontrolnych przeprowadzanych na wybranych przez prowadzącego zajęciach oraz uzyskanie min. 50% pkt. z końcowego testu

#### Przykłady pytań zaliczeniowych

#### Obciążenie pracą studenta

Studia stacjonarne/niestacjonarne

| Forma pracy studenta                        | Ćwiczenia | Suma      |
|---|-----------|-----------|
| Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela | 30 g 16 g | 30 g 16 g |

|  |      |      |  |  |  |      |      |
|--|------|------|--|--|--|------|------|
| Zapoznanie się z literaturą przedmiotu | 8 g  | 10 g |  |  |  | 8 g  | 10 g |
| Przygotowanie się do zajęć             | 6 g  | 10 g |  |  |  | 6 g  | 10 g |
| Przygotowanie się do kolokwium         | 6 g  | 14 g |  |  |  | 6 g  | 14 g |
| Realizacja zadanych ćwiczeń i zadań    |      |      |  |  |  |      |      |
| Przygotowanie sprawozdania z ćwiczeń   |      |      |  |  |  |      |      |
| Przygotowanie projektu / pracy         |      |      |  |  |  |      |      |
| Przygotowanie się i udział w egzaminie |      |      |  |  |  |      |      |
|  | 50 g | 50 g |  |  |  | 50 g | 50 g |

| <b>Efekty uczenia się</b>  | <b>KEK</b> | <b>Treści kształcenia</b> | <b>Metody dydaktyczne</b> | <b>M. oceniania</b> |
|--|------------|---------------------------|---------------------------|---------------------|
| posiada uporządkowaną wiedzę dotyczącą przyczyn, objawów i konsekwencji dysharmonii i zaburzeń rozwojowych oraz metod oddziaływań pedagogicznych sprzyjających rozwojowi dzieci/uczniów z problemami wynikającymi z dysharmonii i zaburzeń rozwojowych   | K_W01      | C1-12                     | MP1-2,MS1-3               | MO1                 |
| ma uporządkowaną wiedzę na temat wpływu dysharmonii i zaburzeń rozwojowych na proces uczenia się   | K_W03      | C4-12                     | MP1-2,MS1-3               | MO1                 |
| potrafi dokonać analizy problemów pedagogicznych dzieci/uczniów z dysharmoniami i zaburzeniami rozwojowymi, zaplanować oddziaływania pedagogiczne wobec ww. podopiecznych oraz wskazać oczekiwane skutki zaplanowanych oddziaływań   | K_U01      | C1-13                     | MP1-2,MS1-3               | MO1                 |
| potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu dysharmonii i zaburzeń rozwojowych w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania rozwiązań i działań praktycznych sprzyjających prawidłowemu rozwojowi i funkcjonowaniu dzieci/uczniów objętych terapią pedagogiczną | K_U05      | C1-13                     | MP1-2,MS1-3               | MO1                 |
| rozumie konieczność nieustannego śledzenia wyników badań z zakresu nauk pokrewnych oraz poszukiwania nowych rozwiązań, które można wykorzystać w planowaniu i realizowaniu działań wobec dzieci/uczniów z dysharmoniami i zaburzeniami rozwojowymi   | K_K09      | C1-13                     | MP1-2,MS1-3               | MO1                 |
| posiada wiedzę na temat negatywnego wpływu dysharmonii i zaburzeń rozwojowych na proces uczenia się  | N_W04      | C1, C4-12                 | MP1-2,MS1-3               | MO1                 |
| posiada wiedzę na temat diagnozowania indywidualnych potrzeb i możliwości psychofizycznych dzieci/uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się oraz specjalnymi potrzebami edukacyjnymi   | N_W06      | C1-2,13                   | MP1-2,MS1-3               | MO1                 |
| potrafi wykorzystać narzędzia diagnostyczne w celu określenia indywidualnych potrzeb i możliwości psychofizycznych dziecka/ucznia oraz w celu zaplanowania zindywidualizowanych działań pedagogicznych wobec ww. podopiecznych   | N_U03      | C1-13                     | MP1-2,MS1-3               | MO1                 |
| potrafi przyjąć współodpowiedzialność w procesie planowania i realizacji zadań wobec dzieci i uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się oraz specjalnymi potrzebami edukacyjnymi   | N_U13      | C4-13                     | MP1-2,MS1-3               | MO1                 |
| rozumie zależności pomiędzy realizacją zindywidualizowanych działań pedagogicznych, a osiągnięciami dzieci/uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz specyficznymi trudnościami w uczeniu się  | N_K03      | C1-13                     | MP1-2,MS1-3               | MO1                 |
| zna zasady etyczne, które należy stosować w pracy z dziećmi i uczniami ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się oraz specjalnymi potrzebami edukacyjnymi  | N_K05      | C1-13                     | MP1-2,MS1-3               | MO1                 |