

Nazwa zajęć: Psychopedagogiczne podstawy nauczania języka obcego		Psychopedagogical foundations of foreign language teaching and learning	
Kierunek: Pedagogika		Obowiązuje od roku ak. 2019/2020	
Poziom: II stopnia	Profil: praktyczny	Grupa zajęć: Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne	
Semestr: II	Forma zaliczenia: Z - zaliczenie na ocenę	Punkty ECTS: 2	Zajęcia do wyboru: Nie
		Język zajęć: z elementami angielskiego	

Forma zajęć i liczba godzin na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych:

Wykład 15 / 8	Konwersatorium 15 / 8	Suma godzin: 30 / 16
-------------------------	---------------------------------	--------------------------------

Specjalność:
Edukacja wczesnoszkolna i wychowanie przedszkolne

Nazwiska osób odpowiedzialnych za zajęcia:
mgr Danuta Pietrzak

Opis zajęć:
Przedmiot "Psychopedagogiczne podstawy nauczania języka obcego" realizuje treści kształcenia zgodne z obowiązującym standardem kształcenia przygotowującym do wykonywania zawodu nauczyciela. W wyniku kształcenia student zdobywa wiedzę na temat podstaw nauczania języka obcego opisanych we współczesnych teoriach psycholingwistycznych i poznaje proces uczenia się w ujęciu neurolingwistycznym. Następnie zgłębia treści z zakresu dydaktyki konstruktywistycznej: konstruktywizm poznawczy, społeczno-kulturowy i emocjonalny. Poznaje psychopedagogiczne podstawy współczesnej dydaktyki języków obcych: humanistycznej, emancypacyjnej, postmodernizmu. Analizuje wpływ indywidualnych cech uczniów na sukces w nauce języków obcych oraz poznaje cechy i zachowania dobrego nauczyciela.

Cele dydaktyczne:

- Zapoznanie studentów z psychologiczno-pedagogicznymi podstawami nauczania języka obcego.
- Znajomość sposobów uczenia się języka obcego dzieci przedszkolnych i wczesnoszkolnych w wybranych koncepcjach psycholingwistycznych, roli nauczyciela, predyspozycji rozwojowych do uczenia się języka obcego oraz warunków do nabywania kompetencji językowych.
- Umiejętność tworzenia odpowiednich warunków do nabywania kompetencji językowych przez dzieci przedszkolne i wczesnoszkolne z zastosowaniem technik aktywizujących motywację do uczenia się. Umiejętność działania na rzecz rozwoju własnych kompetencji zawodowych.
- Gotowość do autorefleksji i samooceny posiadanych kompetencji zawodowych oraz do podejmowania działań naprawczych. Wspieranie właściwych postaw dzieci wobec kultury obszaru nauczanego języka.

Metody dydaktyczne:

MP1 wykład informacyjny
MP2 objaśnienie
MS1 dyskusja dydaktyczna
MS2 burza mózgów

Metody oceniania:

MO1 kolokwium pisemne
MO2 praca pisemna

Wykład

- W1 Koncepcja poznawcza (kognitywna) w psychologii i psycholingwistyce.
- W2 Strukturalizm a kognitywizm.
- W3 Podsystemy i ich funkcje, procesy przetwarzania informacji.
- W4 Komunikacja językowa. Akt komunikacji językowej. Dydaktyka językowa.
- W5 Kod językowy a komunikacja.
- W6 Funkcje dyskursu w procesie dydaktycznym.
- W7 Rozwijanie umiejętności rozumienia dyskursu w języku obcym.
- W8 Produkcja językowa jako akt komunikacji.
- W9 Uczący się języków obcych w świetle współczesnych koncepcji psycholingwistycznych i dydaktycznych.
- W10 Proces uczenia się w ujęciu neurobiologicznym.
- W11 Główne nurty teoretyczne współczesnej dydaktyki języków obcych: konstruktywizm poznawczy, społeczno-kulturowy, neurobiologiczny, emocjonalny. Dydaktyka konstruktywistyczna.
- W12 Psychopedagogiczne podstawy współczesnej dydaktyki języków obcych: pedagogika humanistyczna, emancypacyjna, postmodernizmu.
- W13 Dydaktyka działaniowa w praktyce edukacyjnej. Podejście zadaniowe i metoda projektów.
- W14 Nauczanie języków obcych jako czynnik włączania społecznego.
- W15 Założenia psychopedagogiczne wczesnej edukacji językowej.
- W16 Psycholingwistyczne modele wielo-i różnorodności.

Konwersatorium

- K1 Umiejętności psychologiczno-pedagogiczne w pracy nauczyciela języka obcego.
- K2 Role nauczyciela w świetle współczesnych koncepcji psycholingwistycznych i dydaktycznych.
- K3 Cechy i czynniki osobowościowe ucznia.
- K4 Inteligencję, zdolności i tzw. zdolności specjalne.
- K5 Style poznawcze, style uczenia się, strategie uczenia się.
- K6 Postawy, przekonania, wartości.
- K7 Lęk językowy i gotowość komunikacyjna.
- K8 Czynniki motywacyjne. Autonomia uczniowska.
- K9 Zasady i sposoby budowania relacji nauczyciela z uczniami.
- K10 Warunki, techniki i etapy rozmowy psychologicznej.

Literatura podstawowa

- 1 Dakowska M., "Psycholingwistyczne podstawy dydaktyki języków obcych". PWN, 2007.
- 2 Mróz J., Kaleta K., "Umiejętności psychologiczno-pedagogiczne w pracy nauczyciela", Wydawnictwo Pedagogiczne ZNP, 2012. (str. 9-30).

Literatura uzupełniająca

- 1 Schaffer H., R. (2008). Psychologia dziecka. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.
- 2 Dornyei Z., "The Psychology of the Language Learner: Individual Differences in Second Language Acquisition.", N.J.: Lawrence Erlbaum, 2005.
- 3 Jastrzębska E., "Strategie psychodydaktyki twórczości w kształceniu językowym", Impuls, 2011. (rozdział 2).

Warunki zaliczenia

Warunkiem zaliczenia jest, co najmniej w stopniu podstawowym, opanowanie treści przedmiotu, zdobycie umiejętności prawidłowego formułowania zasad nauczania języka obcego w oparciu o koncepcje psychopedagogiczne oraz nabycie kompetencji polegających na samodzielnym rozwiązywaniu problemów zawodowych.

Przykłady pytań zaliczeniowych

Czym zajmuje się psychologia języka (psycholingwistyka)?
Porównaj style poznawcze i style uczenia się.
Omów role nauczyciela języka obcego w świetle współczesnych koncepcji psycholingwistycznych i dydaktycznych.

Obciążenie pracą studenta
Studia stacjonarne/niestacjonarne

Forma pracy studenta	Wykład		Konwersatorium		Suma	
Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela	15 g	8 g	15 g	8 g	30 g	16 g
Zapoznanie się z literaturą przedmiotu	5 g	7 g			5 g	7 g
Przygotowanie się do zajęć			2 g	6 g	2 g	6 g
Przygotowanie się do kolokwium	10 g	15 g			10 g	15 g
Realizacja zadanych ćwiczeń i zadań						
Przygotowanie sprawozdania z ćwiczeń						
Przygotowanie projektu / pracy			3 g	6 g	3 g	6 g
Przygotowanie się i udział w egzaminie						
	30 g	30 g	20 g	20 g	50 g	50 g

Efekty uczenia się	KEK	Treści kształcenia	Metody dydaktyczne	M. oceniania
ma uporządkowaną wiedzę pedagogiczną w obszarze edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej w zakresie nauczania języków obcych	K_W01	W12-15	MP1, MP2	MO1
rozpoznaje cechy i zachowania dobrego nauczyciela języka obcego oraz indywidualne cechy uczniów w omawianym okresie rozwojowym; dostrzega ich związki z prawidłowym rozwojem edukacji językowej	K_W03	W9-16	MS1, MS2	MO2
ma uporządkowaną wiedzę psychologiczną i psycholingwistyczną w obszarze edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej w zakresie nauczania języków obcych	K_W06	W1-16, K3-8	MP1, MP2	MO1
potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki, psychologii i psycholingwistyki w odniesieniu do konkretnych sytuacji dydaktyczno- wychowawczych	K_U05	K1,2,9, 10	MS1, MS2	MO2
potrafi posługiwać się pojęciami z zakresu pedagogiki, psychologii i psycholingwistyki w wypowiedziach na tematy dotyczące nauczania obcego języka	K_U08	W1-16 K1-10	MP1, MP2, MS1, MS2	MO1, MO2
potrafi prezentować własne stanowisko na temat zagadnień związanych z nauczaniem języka obcego w świetle koncepcji psychologicznych pedagogicznych i psycholingwistycznych omawianych na zajęciach	K_U09		MS1, MS2	MO2
posługuje się wiedzą z zakresu psychopedagogicznych aspektów nauczania języków obcych w celu analizy działań praktycznych w edukacji językowej	K_K02	W1-16 K1-10	MP1, MP2, MS1, MS2	MO2
posiada podstawową wiedzę na temat psychologii rozwojowej i jej wpływu na wczesną edukację językową	N_W01	W09, 10 -15M K3 - 8	MP1, MP2,	MO1
posiada wiedzę na temat współczesnych teorii psycholingwistycznych dotyczących dydaktyki języków obcych	N_W04	W01,02-16, K1-10	MP1, MP2,	MO1
potrafi zastosować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki, psychologii oraz dydaktyki języka obcego do realizacji działań praktycznych niezbędnych w nauczaniu	N_U03	W01,02-16, K1-10	MS1, MS2	MO2
jest gotowy do podejmowania działań kompensacyjnych samodoskonalących kompetencje psychopedagogiczne	N_K01	K1,2,9, 10	MS1, MS2	MO2
ma świadomość potrzeby pełnienia wielu ról przez nauczyciela języka obcego dostosowanych do potrzeb uczniów w świetle współczesnych koncepcji psycholingwistycznych i dydaktycznych	N_K02	K1-10	MS1, MS2	MO2