

Nazwa zajęć: Dydaktyka edukacji przedszkolnej		Didactics of pre-school education	
Kierunek: Pedagogika			Obowiązuje od roku ak. 2019/2020
Poziom: II stopnia		Profil: praktyczny	Grupa zajęć: Podstawy dydaktyki nauczania zintegrowanego w przedszkolu i klasach I-III
Semestr: II	Forma zaliczenia: E - egzamin	Punkty ECTS: 2	Zajęcia do wyboru: Nie
			Język zajęć: Język polski

Forma zajęć i liczba godzin na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych:

Wykład 15 / 8	Ćwiczenia 15 / 8	Suma godzin: 30 / 16
-------------------------	----------------------------	--------------------------------

Specjalność:
Edukacja wczesnoszkolna i wychowanie przedszkolne

Nazwiska osób odpowiedzialnych za zajęcia:
dr Agnieszka Głowala/ mgr Beata Kasprzak

Opis zajęć:
Przedmiot "Dydaktyka edukacji przedszkolnej" przeznaczony jest dla studentów kierunku pedagogika studia II stopnia na specjalności edukacja wczesnoszkolna i wychowanie przedszkolne, którzy mają podstawy z pedagogiki i dydaktyki ogólnej. Celem przedmiotu jest przede wszystkim zapoznanie studenta z przemianami w teorii i praktyce wychowania przedszkolnego oraz podstawami metodyki pracy w przedszkolu. Po zaliczeniu przedmiotu student będzie posiadał umiejętności stosowania wiedzy psychologiczno-pedagogicznej w wychowaniu dziecka w wieku przedszkolnym oraz planowania pracy i organizowania sytuacji edukacyjnych w przedszkolu. Realizacja przedmiotu zakłada głębokie wiązanie teorii z praktyką i przygotowanie studenta do realnych zadań wychowania przedszkolnego. Po ukończeniu przedmiotu student potrafi organizować zajęcia w przedszkolu z uwzględnieniem możliwości dziecka, a także przejawia twórcze podejście do pracy edukacyjnej, potrzebę samokształcenia oraz samodzielnego poszukiwania optymalnych rozwiązań.

Cele dydaktyczne:

- Pogłębianie znajomości i rozumienia teoretycznych podstaw procesu wychowania przedszkolnego i organizowania praktyki wychowania przedszkolnego opartej na wiedzy psychologiczno-pedagogicznej i wykorzystaniu innowacji pedagogicznych.
- Znajomość przemian w teorii i praktyce wychowania przedszkolnego oraz podstaw metodyki pracy w przedszkolu.
- Umiejętność stosowania wiedzy psychologiczno-pedagogicznej w praktyce oraz planowania pracy i organizowania sytuacji edukacyjnych w edukacji zintegrowanej w klasach I-III.
- Twórcze podejście do pracy edukacyjnej i potrzeba samokształcenia oraz samodzielnego poszukiwania najlepszych rozwiązań metodycznych.

Metody dydaktyczne:

MP1	wykład informacyjny	ME1	drama	MO1	egzamin pisemny
MP2	pogadanka	ME2	pokaz	MO2	praca pisemna
MP3	praca ze źródłem drukowanym			MO3	przygotowanie do zajęć
MP4	praca ze źródłem elektronicznym			MO4	aktywność w trakcie zajęć
MC1	ćwiczenie praktyczne				
MS1	burza mózgów				
MS2	dyskusja dydaktyczna				

Wykład

- W01 Rozwój teorii wychowania przedszkolnego w Polsce i na świecie - wybrane zagadnienia.
- W02 Rozwój dziecka w wieku przedszkolnym w kontekście potrzeb i możliwości edukacyjnych.
- W03 Podstawy prawne funkcjonowania przedszkola. Z historii rozwoju wychowania przedszkolnego.
- W04 Aksjologiczne i teleologiczne podstawy wychowania przedszkolnego.
- W05 Koncepcja integracji w wychowaniu przedszkolnym. Dziecko w przedszkolu o zróżnicowanych możliwościach edukacyjnych.
- W06 Formy organizacyjne w pracy przedszkola. Aktywność zabawa jako podstawowa forma pracy organizacyjnej w przedszkolu.
- W07 Aktywizowanie dziecka w edukacji przedszkolnej. Metody pracy w przedszkolu.
- W08 Kompetencje nauczyciela przedszkola w kontekście realizacji podstawowych zadań wychowania przedszkolnego i uwarunkowań społecznych.
- W09 Współpraca środowiska przedszkolnego i rodzinnego w procesie wychowawczym. Przedszkole w środowisku lokalnym.
- W10 Zagadnienie gotowości szkolnej dziecka. Podstawy diagnozowania dziecka w przedszkolu.

Ćwiczenia

- C01 Innowacyjne metody pracy przedszkola.
- C02 Działania przedszkola w zakresie kształtowania czynności samoobsługowych w przedszkolu.
- C03 Sposoby wspierania rozwoju poznawczego dziecka.
- C04 Oddziaływanie na kształtowanie kompetencji emocjonalnych dziecka.
- C05 Dziecko w grupie przedszkolnej. Kontakty i komunikowanie interpersonalne.
- C06 Adaptacja dziecka do warunków przedszkolnych. Rodzice w procesie adaptacji
- C07 Projekt w pracy przedszkola.
- C08 Zajęcia dodatkowe w przedszkolu i ich znaczenie.
- C09 Pomoc psychologiczno-pedagogiczna w pracy przedszkola.
- C10 Dziecko o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Współpraca z rodzicami.

Literatura podstawowa

- Klim-Klimaszewska A., Pedagogika przedszkolna, Warszawa 2012.
- Szeffler E. (red.), Aktualne problemy edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej, Bydgoszcz 2001.
- Lubowiecka Jadwiga, Przystosowanie psychospołeczne dziecka do przedszkola, Warszawa 2000.
- Karwowska - Struczyk Małgorzata (red.), Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna, Warszawa 2011.
- Kamińska Krystyna, W stronę wielokulturowości w edukacji przedszkolnej, Warszawa 2005.

Literatura uzupełniająca

- Guz S., Edukacja przedszkolna w okresie przemian, Warszawa 1996.
- Wilgocka-Okon B., Gotowość szkolna dzieci sześciolletnich, Warszawa 2003.
- Bulera M., Żulechowska K., Edukacja przedszkolna z partnerskim udziałem rodziców, Toruń 2006
- Dziamska D., Edukacja przez ruch : fale, spirale, jodełki, zygzaki, Warszawa 2005.
- Dziamska D., Edukacja przez ruch : kropki, kreski, owale, Warszawa 2005.
- Dziamska D., Edukacja przez ruch : zabawy z linią, Warszawa 2009.
- Grzeszkiewicz B., Preorientacja zawodowa dzieci w wieku przedszkolnym, Szczecin 2004.
- Sujak-Lesz K.(red.), Edukacja elementarna a diagnoza pedagogiczna, Warszawa 2002.

9 Waloszek D. (red.), Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna: obszary sporów, poszukiwań, wyzwań i doświadczeń w kontekście zmian oświatowych, Kraków 2010
10 Dolata E., Pusz S. (red.), Wczesna edukacja dziecka: implikacje do praktyki pedagogicznej, Rzeszów 2013.

Źródła dodatkowe

1 Podstawa programowa wychowania przedszkolnego.
2 Podstawa programowa I etap edukacyjny.

Warunki zaliczenia

Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest opanowanie wiadomości i umiejętności dotyczących wychowania przedszkolnego, zdobycie umiejętności projektowania sytuacji edukacyjnych w praktyce edukacyjnej oraz kompetencji polegających na samodzielnym i twórczym rozwiązywaniu zadań edukacyjnych (udział w zajęciach, przygotowanie się do zajęć, pozytywny wynik pracy pisemnej, pozytywny wynik egzaminu)

Przykłady pytań zaliczeniowych

Przygotuj scenariusz dnia aktywności (spełniający podane kryterium).
Omów podstawowe założenia koncepcji kształcenia zintegrowanego w klasach I-III.
Przedstaw zasady wychowania przedszkolnego. Przedstaw zasady wychowania przedszkolnego.
Scharakteryzuj strukturę podstawy programowej wychowania przedszkolnego.
Scharakteryzuj zasadnicze grupy zabaw stosowane w wychowaniu przedszkolnym.
Przedstaw podstawowe formy organizacyjne pracy w przedszkolu.
Opisz metody pracy w edukacji przedszkolnej, ze zwróceniem uwagi na ich rolę w aktywności dziecka.
Scharakteryzuj podstawowe środki dydaktyczne w pracy przedszkola, zwracając uwagę na ich zastosowanie.
Omów formy współpracy przedszkola ze środowiskiem rodzinnym.
Omów strukturę planu wychowawczo-dydaktycznego i scenariusza.
Opracuj projekt możliwy do zastosowania w edukacji przedszkolnej (temat, instrukcja, sposoby prezentacji).
Omów podstawowe kompetencje nauczyciela przedszkola i wskaż sytuacje, w których mają największe zastosowanie.
Omów podstawy organizowania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w przedszkolu.
Podaj dokumenty prawne będące podstawą organizacji pracy w klasach I-III.

Obciążenie pracą studenta

Studia stacjonarne/niestacjonarne

Forma pracy studenta	Wykład		Ćwiczenia		Suma	
Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela	15 g	8 g	15 g	8 g	30 g	16 g
Zapoznanie się z literaturą przedmiotu	3 g	7 g			3 g	7 g
Przygotowanie się do zajęć			3 g	5 g	3 g	5 g
Przygotowanie się do kolokwium						
Realizacja zadanych ćwiczeń i zadań			3 g	5 g	3 g	5 g
Przygotowanie sprawozdania z ćwiczeń						
Przygotowanie projektu / pracy	5 g	7 g			5 g	7 g
Przygotowanie się i udział w egzaminie	6 g	10 g			6 g	10 g
	29 g	32 g	21 g	18 g	50 g	50 g

Efekty uczenia się	KEK	Treści kształcenia	Metody dydaktyczne	M. oceniania
posiada pogłębioną i uporządkowaną wiedzę w zakresie pedagogiki przedszkolnej jako subdyscypliny pedagogiki obejmującą fakty i zjawiska oraz metody i teorie pedagogiczne, a także zależności między nimi (zna terminologię, teorię i metodykę)	K_W01	W01-W10 C01-C10	MP1-MP4, MC1, MS1, MS2, ME1, ME2	M01, M02, M03, M04
ma uporządkowaną wiedzę na temat koncepcji edukacji zintegrowanej w wychowaniu przedszkolnym	K_W03	W01-W10 C01-C10	MP1-MP4, MC1, MS1, MS2, ME1, ME2	M01, M02, M03, M04
potrafi dokonać analizy i oceny problemów pedagogicznych w wychowaniu przedszkolnym i generować oryginalne ich rozwiązania oraz prognozować przebieg, a następnie przewidywać skutki planowanych działań w określonych obszarach praktycznych	K_U01	W01-W10 C01-C10	MP2, MC1, MS1, MS2, ME1, ME2	M02, M03, M04
potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności sposób postępowania, dobrać odpowiednie metody, środki i techniki w celu efektywnej realizacji zadań z zakresu wychowania przedszkolnego	K_U02	W02-W10 C01-C10	MP2, MC1, MS1, MS2, ME1, ME2	M02, M03, M04
potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki przedszkolnej w celu analizy złożonych problemów przede wszystkim edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, a także diagnozowania i projektowania rozwiązań oraz działań praktycznych	K_U05	W01-w10 C01-C10	MP2, MC1, MS1, MS2, ME1, ME2	M02, M03, M04
posługuje się wiedzą z zakresu pedagogiki przedszkolnej w celu definiowania i analizy podejmowanych działań praktycznych	K_K02	MP4 C01-C10	MP2, MC1, MS1, MS2, ME1, ME2	M02, M03, M04

posiada wiedzę na temat współczesnych teorii dotyczących wychowania i uczenia się dzieci w wieku przedszkolnym oraz różnorodnych uwarunkowań tych procesów w placówkach przedszkolnych	N_W04	W01-W10 C01-C10	MP1-MP4. MC1, MS1-MS2, ME2	M01, M02, M03, M04
posiada wiedzę na temat struktury i funkcji systemu edukacji, celów, podstaw prawnych, organizacji i funkcjonowania placówek przedszkolnych	N_W07	W01-W05 C01-C10	MP1-MP4. MC1, MS1-MS2, ME2	M01, M02, M03, M04
potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych związanych z edukacją przedszkolną	N_U07	W01-W10 C01-C10	MC1, MS1, MS2, ME1, ME2	M02, M03, M04
potrafi dobierać i wykorzystywać dostępne materiały, środki i metody pracy w celu projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych) oraz wykorzystywać nowoczesne technologie do pracy dydaktycznej przydatne w wychowaniu dziecka w wieku przedszkolnym	N_U08	C01-C10	MP2, MC1, MS1, MS2, ME1, ME2	M02, M03, M04
potrafi kierować procesami wychowania, posiada umiejętność pracy z grupą przedszkolną, nauczycielami i rodzicami	N_U09	C01-C10	MC1, MS1, MS2, ME1, ME2	M02, M03, M04
ma świadomość konieczności prowadzenia zindywidualizowanych działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych) w stosunku do dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	N_K03	W01-W10 C01-C10	MP2, MC1, MS1, MS2, ME1, ME2	M01, M02, M03, M04