

Nazwa zajęć: Koncepcje uczenia się języka obcego w przedszkolu i w szkole Theories in teaching foreign languages to young learners			
Kierunek: Pedagogika			Obowiązuje od roku ak. 2019/2020
Poziom: II stopnia	Profil: praktyczny		Grupa zajęć: Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne
Semestr: II	Forma zaliczenia: Z - zaliczenie na ocenę	Punkty ECTS: 2	Zajęcia do wyboru: Nie
			Język zajęć: polski z elementami angielskiego

Forma zajęć i liczba godzin na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych:

Wykład 15 / 8	Konwersatorium 15 / 8	Suma godzin: 30 / 16
-------------------------	---------------------------------	--------------------------------

Specjalność:
Edukacja wczesnoszkolna i wychowanie przedszkolne

Nazwiska osób odpowiedzialnych za zajęcia:
mgr Danuta Pietrzak

Opis zajęć:
Przedmiot "Koncepcje uczenia się języka obcego w przedszkolu i w szkole" realizuje treści kształcenia zgodne z obowiązującym standardem kształcenia przygotowującym do wykonywania zawodu nauczyciela. W wyniku kształcenia student zdobywa wiedzę na temat wczesnej edukacji językowej w kontekście polityki językowej, w której istotną rolę pełni rozwój kompetencji kluczowych. Następnie zgłębia treści z zakresu specyfiki rozwoju i uczenia się małych dzieci oraz poznaje zasady i metody nauczania języka obcego uczniów w wielu przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Po ukończeniu kursu studenci będą wykazywać się wiedzą na temat współczesnych koncepcji uczenia się języka obcego w przedszkolu i w szkole oraz umiejętność stosowania wynikających z nich zasad pracy na zajęciach języka obcego. Będą także wiedzieli w jaki sposób przygotować się do samodzielnego zdobywania wiedzy przy pomocy materiałów zamieszczonych w Internecie i w jaki sposób efektywnie je wykorzystać do realizacji zakładanych efektów kształcenia w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych.

Cele dydaktyczne:

- Zapoznanie studentów ze współczesnymi koncepcjami edukacji dzieci przedszkolnych i wczesnoszkolnych w zakresie języka obcego.
- Znajomość zależności pomiędzy predyspozycjami rozwojowymi dzieci a sposobami uczenia się języka obcego oraz roli nauczyciela w projektowaniu i realizowaniu kształcenia.
- Umiejętność stosowania się do zasad pracy z małym dzieckiem, dzięki którym nauce języka obcego towarzyszy odpowiednia atmosfera pracy sprzyjająca rozwojowi kompetencji językowych, kulturowych i społecznych.
- Gotowość do autorefleksji i samooceny oraz do podejmowania działań zmierzających do podnoszenia posiadanych kompetencji zawodowych.

Metody dydaktyczne:

MP1 wykład informacyjny
MP2 objaśnienie
MS1 wykład problemowy
MS2 burza mózgów
MS3 dyskusja dydaktyczna

Metody oceniania:

MO1 kolokwium pisemne
MO2 praca pisemna

Wykład

W1	Wczesna edukacja językowa. Główne tezy, założenia i przekonania. Języki obce w kontekście edukacyjnym. Polska polityka językowa. Założenia programowe kształcenia językowego.
W2	Specyfika rozwoju a uczenie się języka obcego małych dzieci. Charakterystyka uczniów przedszkolnych i wczesnoszkolnych: rozwój biologiczny, fizyczny, motoryczny, emocjonalny, społeczny, poznawczy oraz rozwój języka.
W3	Wybrane metody nauczania języka obcego dzieci: metoda naturalna, metoda audioligwalna (dryl językowy), metoda reagowania całym ciałem, metoda narracyjna, metoda bezpośrednia, etc.
W4	Zasady nauczania języka angielskiego małych dzieci: bezpieczeństwa, pogłębienia, akwizycji zmysłowej, wielokrotności powtórzeń, prostoty, immersji językowej, zabawy, współpracy, integrowania z główną edukacją.
W5	Wykorzystanie technologii w uczeniu się języka obcego: zasoby internetowe, materiały audiowizualne.
W6	Rodzaje i sposoby monitorowania postępów językowych dzieci.
W7	Kompetencje nauczyciela języka obcego małych dzieci: inteligencja emocjonalna, umiejętności aktorskie, muzyczne, manualne, warsztat pracy.
W8	Współpraca z głównym nauczycielem dziecka oraz z rodzicami.
W9	Wybrane zasady pracy z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych na lekcji języka obcego
W10	Przygotowanie dzieci do funkcjonowania w społeczeństwie przyszłości: rozwój świadomości wielokulturowej, kontekst społeczny wczesnoszkolnego nauczania języka obcego.

Konwersatorium

K1	Język obcy nowożytny w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej. Znaczenie i wartość komunikacyjna umiejętności językowych. Nauczyciel języka obcego w przedszkolu i klasach I-III.
K2	Edukacja przedszkolna: rozwój procesów poznawczych, zabawa jako podstawowa forma aktywności, uczenie się (od spontanicznego do reaktywnego). Cele nauczania języka obcego w przedszkolu i sposoby ich realizacji.
K3	Edukacja wczesnoszkolna: rozwój procesów poznawczych, uczenie się reaktywne, rozwój społeczno-emocjonalny, rozwój samodzielności. Cele nauczania języka obcego w młodszych klasach szkoły podstawowej i sposoby ich realizacji.
K4	Rozwijanie kompetencji kluczowych małego ucznia. Kształcenie kompetencji językowych uczniów w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym: słuchanie, mówienie, czytanie i pisanie.
K5	Podjęcie najmłodszych uczniów do uczenia się języka obcego. Wpływ aktywizujących form pracy na motywację do nauki. Przyczyny odmiennych zachowań i predyspozycji dziecka. Wpływ różnic indywidualnych na organizację pracy na zajęciach językowych.
K6	Intelekt a uczenie się języka obcego. Dostosowanie form pracy do typów inteligencji uczniów.
K7	Organizacja pracy w klasie. Rola nauczyciela i rytuały klasowe. Zintegrowana edukacja językowo-muzyczna. Kształcenie umiejętności plastyczno-technicznych w kształceniu językowym. Integracja treści kulturowych. Integracja treści przyrodniczych. Gry i zabawy, drama.
K8	Środki dydaktyczne wykorzystywane w nauczaniu dzieci. Wykorzystanie technologii informacyjno-komunikacyjnej na lekcji języka obcego.
K9	Przykłady dobrej praktyki.

Literatura podstawowa

1 Sikora-Banasik D., "Wczesnoszkolne nauczanie języków obcych. Zarys teorii i praktyki", Centralny Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli, Warszawa, 2009.

Literatura uzupełniająca

1 Basińska A., "Teoria w pigułce: Język angielski we wczesnej edukacji językowej" Ośrodek Rozwoju Edukacji, Warszawa 2017 dostępna na zasadach wolnej licencji Creative Commons na stronie www.ore.edu.pl

2 "Europejskie portfolio dla studentów i nauczycieli wychowania przedszkolnego", Ośrodek Rozwoju Edukacji, Warszawa 2019 dostępne na zasadach wolnej licencji Creative Commons na stronie www.ore.edu.pl

Warunki zaliczenia

Warunkiem zaliczenia jest aktywne uczestniczenie w zajęciach oraz uzyskanie pozytywnych ocen kolokwium pisemnego oraz pracy pisemnej. Kolokwium sprawdza stopień opanowania treści przedmiotowych. Praca pisemna pozwala ocenić praktyczne umiejętności zastosowania nabytej wiedzy oraz jest sprawdzianem poziomu kompetencji społecznych studenta.

Przykłady pytań zaliczeniowych

Wyjaśnij dlaczego warto zaczynać naukę języka obcego w bardzo młodym wieku.
 Omów założenia "hipotezy okresu krytycznego" w odniesieniu do nauki języka obcego.
 Wymień typy inteligencji, które pojawiają się u dzieci pojedynczo i w kombinacjach.
 Wyjaśnij znaczenie "fazy ciszy" (silent period) we wczesnym uczeniu się języka obcego.
 Przedstaw najważniejsze zasady rozwijania sprawności mówienia dzieci w wieku przedszkolnym.

Obciążenie pracą studenta

Studia stacjonarne/niestacjonarne

Forma pracy studenta	Wykład		Konwersatorium		Suma	
Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela	15 g	8 g	15 g	8 g	30 g	16 g
Zapoznanie się z literaturą przedmiotu	7 g	7 g			7 g	7 g
Przygotowanie się do zajęć			2 g	2 g	2 g	2 g
Przygotowanie się do kolokwium	3 g	10 g			3 g	10 g
Realizacja zadanych ćwiczeń i zadań			3 g	8 g	3 g	8 g
Przygotowanie sprawozdania z ćwiczeń						
Przygotowanie projektu / pracy	5 g	7 g			5 g	7 g
Przygotowanie się i udział w egzaminie						
	30 g	32 g	20 g	18 g	50 g	50 g

Efekty uczenia się	KEK	Treści kształcenia	Metody dydaktyczne	M. oceniania
zna zasady pracy z małym dzieckiem, potrzebę stworzenia odpowiedniej atmosfery, w której odbywa się nauka języka obcego, sprzyjającą rozwojowi kompetencji językowych, kulturowych i społecznych	K_W03	W3-10, K2,3	MP1-2, MS3	MO1
ma wiedzę o psychorozwojowych uwarunkowaniach wczesnej edukacji w zakresie nauczania języka obcego	K_W06	W1,2, K2,3,5,6	MP1-2, MS3	MO1
potrafi wybrać i stosować metody i techniki nauczania języka obcego zgodnie z potrzebami rozwojowymi małego ucznia	K_U02	W2,3,4, K1-9	MS1-3	MO1-2
posiada umiejętność autorefleksji i samooceny oraz podejmowania działań zmierzających do podnoszenia posiadanych kompetencji zawodowych	K_U14	W7, K7	MS2-3	MO2
posługuje się wiedzą z zakresu koncepcji uczenia się języków obcych w przedszkolu i szkole do projektowania działań praktycznych w edukacji językowej	K_K02	W1-10, K9	MP1-2, MS2-3	MO1-2
zna koncepcje uczenia się języka obcego i ich wpływ na wczesną edukację językową	N_W01	W1,2,3, K2-8	MP1-2, MS1	MO1
posiada wiedzę na temat współczesnych teorii uczenia się języków obcych, szczególnie w odniesieniu do uczenia się dzieci	N_W04	W1,2,3,4, K2-9	MP1-2, MS1	MO1-2
potrafi zastosować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki, psychologii oraz dydaktyki języka obcego do realizacji działań praktycznych niezbędnych w nauczaniu	N_U03	W2,3,4,9, K9	MP1-2, MS2, MS3	MO2
jest gotowy do podejmowania działań samodoskonalących rozwijających kompetencje zawodowe w zakresie wiedzy na temat koncepcji uczenia się języka obcego dzieci i jej praktycznego zastosowania	N_K01	W1,2 - 10, K1-9	MS2, MS3	MO1-2
ma świadomość potrzeby pełnienia wielu ról przez nauczyciela języka obcego dostosowanych do potrzeb uczniów w świetle współczesnych koncepcji uczenia się języków obcych w przedszkolu i szkole	N_K02	W7,8,9,10, K1-9	MS2, MS3	MO1-2