

Nazwa zajęć: Pedagogika międzykulturowa		Intercultural pedagogy	
Kierunek: Pedagogika			Obowiązuje od roku ak. 2019/2020
Poziom: II stopnia	Profil: praktyczny		Grupa zajęć: Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne
Semestr: II	Forma zaliczenia: Z - zaliczenie na ocenę	Punkty ECTS: 3	Zajęcia do wyboru: Nie
			Język zajęć: polski

Forma zajęć i liczba godzin na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych:

Wykład 30 / 16	Ćwiczenia 15 / 8	Suma godzin: 45 / 24
--------------------------	----------------------------	--------------------------------

Specjalność:
Edukacja wczesnoszkolna i wychowanie przedszkolne

Nazwiska osób odpowiedzialnych za zajęcia:
prof. dr hab. Wojciech Sroczyński/ prof. dr hab. Mirosław Krajewski

Opis zajęć:
Przedmiot wprowadza we współczesne problemy wielokulturowości i edukacji międzykulturowej, jako sposobu zapobiegania postawom ksenofobicznym i podejmowania działań w celu zrozumienia problemu różnicowania kulturowego, etnicznego, religijnego we współczesnym świecie. Celem jest rozwijanie postawy akceptacji odmienności kulturowej w społeczeństwie demokratycznym poprzez dobór odpowiednich metod i środków edukacyjnych.

Cele dydaktyczne:

- Celem przedmiotu jest nabycie przez studentów wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych w zakresie edukacji międzykulturowej we współczesnych wielokulturowych społeczeństwach
- Studenti znają podstawowe kategorie poznawcze pedagogiki międzykulturowej i potrafią określić rolę edukacji w procesie kształtowania właściwych postaw wobec odmienności kulturowych, etnicznych, religijnych. Potrafią opisać współczesne problemy i wyzwania edukacji międzykulturowej.
- Studenti potrafią wskazać związki między sposobami myślenia o różnych kulturach a zachowaniami ludzi wobec różnych kultur. Potrafią rozpoznać problemy wielokulturowości we własnym środowisku społecznym. Dobierają odpowiednie metody i środki w celu realizacji celów edukacji międzykulturowej.
- Studenti rozumieją potrzebę tolerancji dla odmienności kulturowych i jej znaczenie w edukacji szkolnej i pozaszkolnej. Potrafią określić własną postawę wobec innych kultur.

Metody dydaktyczne:

- MP1 praca ze źródłem drukowanym
- MP2 objaśnienie
- MP3 praca ze źródłem elektronicznym
- MC1 ćwiczenie praktyczne
- MS1 dyskusja dydaktyczna

Metody oceniania:

- MO1 kolokwium pisemne
- MO2 sprawozdanie z ćwiczeń
- MO3 aktywność w trakcie zajęć

Wykład

- W1 Migracja i eskalacja turystyki jako przyczyny wielokulturowości i edukacji międzykulturowej.
- W2 Wielokulturowość a edukacja międzykulturowa.
- W3 Cechy społeczeństwa otwartego na obecność osób, grup o innej kulturze.
- W4 Początki edukacji międzykulturowej.
- W5 Rola edukacji w kształtowaniu postawy otwartej i wrażliwości na obecność osób i grup o odmiennej kulturze (edukacja międzykulturowa).
- W6 Zadania nauczycieli w procesie kształtowania postaw otwartych na kolejnych etapach edukacji.
- W7 Od edukacji i pracy socjalnej ukierunkowanej na osoby i grupy o odmiennej kulturze do pedagogiki międzykulturowej.

Ćwiczenia

- C1 Emigracja zarobkowa, z przyczyn politycznych, osobistych jako źródło kształtowania się społeczeństw wielokulturowych. Wpływ turystyki na poznanie innych kultur i związane z nią problemy.
- C2 Społeczeństwo otwarte - cechy.
- C3 Analiza pojęć: "inność", "obcy", "integracja" i "akceptacja" z uwzględnieniem postawy otwartej i personalistycznej
- C4 Identyfikacja grup lub osób o odmiennej, od rodzimej, kulturze, etniczności, religii- przykłady z własnych obserwacji.
- C5 Co ludzie myślą o osobach "innych"? Przejawy inkluzy lub eksluzyi we własnym środowisku zamieszkania.
- C6 Własne doświadczenia słuchaczy w kontaktach z osobami pochodzącymi z innych obszarów kulturowych.
- C7 Czy edukacja może pomóc w akceptacji osób pochodzących z odmiennej kultury? Jakie pomysły mają studenci?
- C8 Jakie postawy przejawiają Polacy wobec odmiennych zachowań kulturowych, poglądów, stylu życia itp.?

Literatura podstawowa

- 1 Szkudlarek Tomasz, Pedagogika międzykulturowa, w: Z. Kwieciński, B. Śliwowski (red. nauk.), Pedagogika, t 1, PWN, Warszawa 2009.

Literatura uzupełniająca

- 1 Nikitorowicz Jerzy, Wychowanie uwrażliwiające na inność w warunkach wielokulturowości, w: E. Marynowicz-Hetka (red. nauk), Pedagogika społeczna, t. 2, PWN, Warszawa 2007.
- 2 Żebrowski Jan, Wychowanie wielokulturowe w społeczeństwie obywatelskim, "Studia Gdańskie. Wzrost i rzeczywistość", t. VIII, 2001.
- 3 Grzybowski Przemysław P., Edukacja międzykulturowa- konteksty. Od tożsamości po język międzynarodowy, Wyd. IMPULS, Kraków 2012. Strona net.: grzybowski_edukacja_miedzykulturowa_konteksty.pdf; dostęp 7-01-2020.
- 4 Szacka Barbara, Wprowadzenie do socjologii, Wyd. Oficyna Naukowa, Warszawa 2003, rozdz. III.
- 5 Popper Karl R., Społeczeństwo otwarte i jego wrogowie, t.1, PWN, Warszawa 2010.
- 6 Czasopisma, np.: "Forum Pedagogiczne", "Wychowanie Przedszkolu", "Pedagogika Społeczna"

Warunki zaliczenia

Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest uzyskanie minimum 50% punktów z kolokwium pisemnego oraz przygotowanie sprawozdania z ćwiczeń wykonanych na zajęciach.

Przykłady pytań zaliczeniowych

Podaj przyczyny, początki i źródła zainteresowania się problemami wielokulturowości i edukacji międzykulturowej.
Wskaż na różnice między pojęciami "wielokulturowość" i "międzykulturowość". Do jakiej rzeczywistości się odnoszą?
Określ charakter, cele, przedmiot badań pedagogiki międzykulturowej? Jaki ma związek z rzeczywistością (praktyką) edukacyjną?

Obciążenie pracą studenta
Studia stacjonarne/niestacjonarne

Forma pracy studenta	Wykład		Ćwiczenia		Suma	
Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela	30 g	16 g	15 g	8 g	45 g	24 g
Zapoznanie się z literaturą przedmiotu	8 g	10 g			8 g	10 g
Przygotowanie się do zajęć	2 g	5 g	6 g	10 g	8 g	15 g
Przygotowanie się do kolokwium			5 g	10 g	5 g	10 g
Realizacja zadanych ćwiczeń i zadań			5 g	8 g	5 g	8 g
Przygotowanie sprawozdania z ćwiczeń			4 g	8 g	4 g	8 g
Przygotowanie projektu / pracy						
Przygotowanie się i udział w egzaminie						
	40 g	31 g	35 g	44 g	75 g	75 g

Efekty uczenia się	KEK	Treści kształcenia	Metody dydaktyczne	M. oceniania
Potrąfi podać przyczyny historyczne i kulturowe kształtowania się społeczeństw wielokulturowych	K_W01	W1 C1	MP1, MP2,MP3, MS1	MO1,MO2
Potrąfi rozróżnić zakresy i znaczenie pojęć "wielokulturowość", "międzykulturowość", "edukacja wielokulturowa", "edukacja międzykulturowa", "ksenofobia", "obcy", "inność", "akceptacja", "integracja"	K_W02	W2, W3 C2, C3	MP1, MP2,MC1, MS1	MO1, MO2
Potrąfi podać cechy społeczeństwa otwartego i jego związek z kształtowaniem się procesów demokratycznych	K_W03	W4 C2,C4	MP1,MP2, MP3, MC1	MO1,MO2
Zna współczesne zagrożenia wpływające z nieakceptowania odmienności i rozumie oraz umie uzasadnić potrzebę angażowania się w procesy integracyjne społeczeństwa	K_W08	C1,C2	MP1, MP3	MO2
Potrąfi określić rolę edukacji międzykulturowej w kształtowaniu postaw otwartości i akceptacji dla odmienności	K_W10	W5-W7 C7	MP3,MC1,MS1	MO2
Potrąfi określić przedmiot, charakter, cele, język naukowy pedagogiki międzykulturowej i wskazać na wiodące w tej dziedzinie ośrodki naukowo-dydaktyczne	U_W1 1	W4	MP2	MO4
Potrąfi dokonać analizy własnego środowiska zamieszkania/lokalnego ze względu na występujące w nim przejawy ksenofobii	K_U01	C4, C6	MS1	MO2
Potrąfi określić rolę edukacji międzykulturowej w kształtowaniu postaw otwartości i akceptacji dla odmienności	K_U02	W5-W6 C7	MP2	MO3
Umie określić własną postawę wobec problemu odmienności i sklasyfikować jej rodzaje	U_U04	C5,C6,C8	MC1,MS1	MO2,MO3
Umie przedstawić i uzasadnić własne poglądy na postawy odrzucania innych z uwagi na ich pochodzenie	K_K02	C1,C2,C4	MC1, MS1	MO2,MO3
Umie określić własną postawę wobec problemu odmienności	K_K03	C5,C6,C8	MC1,MS1	MO2,MO3
Ma świadomość potrzeby kształtowania postawy tolerancji wobec odmienności kulturowej w środowisku szkolnym, zawodowym, koleżeńskim	K_K04	W6 C7	MP3, MS1	MO2,MO3
Rozumie znaczenie edukacji międzykulturowej w tworzeniu i umacnianiu prawidłowych więzi w środowisku społecznym	K_K09	W7 C7,C8	MP3, MS1	MO2,MO3
Wie, na czym polegają społeczno-kulturowe podstawy edukacji szkolnej i przedszkolnej	N_W0 3	W2, W6	MC1, MS1	MO1-MO3
Wyjaśnia podstawowe pojęcia z zakresu pedagogiki międzykulturowej	N_W0 4	W2, W3 C2, C3	MP1, MP2,MC1, MS1	MO1, MO2
Rozumie pojęcie wielokulturowego środowiska wychowawczego i procesów w nim zachodzących	N_W0 5	W5-W7 C7	MP1, MP2,MC1, MS1	MO1, MO2

Posiada kompetencje międzykulturowe, wie jak stworzyć atmosferę przyjazną każdemu uczniowi, niezależnie od jego pochodzenia, płci, kręgu kulturowego.	N_U06	C3-C4	MC1, MS1	MO2-MO3
Jest tolerancyjny i otwarty na środowiska wielokulturowe w szkole, przedszkolu i w otoczeniu społecznym	N_U12	C2, C5, C6	MC1, MS1	MO2-MO3
Posługuje się językiem obcym w celu niwelowania różnic międzykulturowych	N_U16	W5 C6-C7	MC1, MS1	MO2-MO3
Ma świadomość sensu i wartości edukacji międzykulturowej w tworzeniu i umacnianiu prawidłowych więzi w środowisku społecznym	N_K02	W7 C7,C8	MP3, MS1	MO2,MO3
Przyjmuje postawę refleksyjną w stosunku do edukacji międzykulturowej	N_K04	W4-W5 C7-C8	MP1, MP3, MS1, MC1	MO2-MO3