

Nazwa zajęć: Edukacja polonistyczna		Polish education	
Kierunek: Pedagogika			Obowiązuje od roku ak. 2019/2020
Poziom: II stopnia	Profil: praktyczny	Grupa zajęć: Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III	
Semestr: I	Forma zaliczenia: Z - zaliczenie na ocenę	Punkty ECTS: 2	Zajęcia do wyboru: Nie
			Język zajęć: polski

Forma zajęć i liczba godzin na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych:

Wykład 15 / 8	Ćwiczenia 30 / 16	Suma godzin: 45 / 24
-------------------------	-----------------------------	--------------------------------

Specjalność:
Edukacja wczesnoszkolna i wychowanie przedszkolne

Nazwiska osób odpowiedzialnych za zajęcia:
dr Agnieszka Zielińska/ dr Agnieszka Głowala/ mgr Bogumiła Ogródowczyk/ mgr Beata Kasprzak

Opis zajęć:
Przedmiot adresowany jest do studentów kierunku pedagogika o specjalności "Edukacja wczesnoszkolna i wychowanie przedszkolne". Celem przedmiotu jest wyposażenie studenta w wiedzę o podstawach języka polskiego z zakresu pracy z tekstem, gramatyki, ortografii, składni, stylistyki. Treści przedmiotu obejmują także projektowanie konkretnych sytuacji edukacyjnych oraz uwrażliwienie studenta na kulturę języka polskiego. Ważną częścią zajęć jest rozwijanie gotowości do podejmowania działań nad doskonaleniem języka dziecka w różnych aspektach.

Cele dydaktyczne:

- Przygotowanie studenta do pracy w zakresie edukacji polonistycznej.
- Posiadanie wiedzy na temat podstaw języka polskiego i uwarunkowań rozwoju języka dziecka.
- Umiejętność posługiwania się wyżej wymienioną wiedzą w procesie nauczania dzieci.
- Uwrażliwienie studenta na kulturę języka polskiego i społeczny wpływ sposobów jego używania.

Metody dydaktyczne:

MP1	wykład informacyjny	MS1	wykład problemowy
MP2	pogadanka	MS2	burza mózgów
MP3	praca ze źródłem drukowanym	MS3	metoda sytuacyjna
MP4	objaśnienie	MS4	metoda symulacyjna
MP5	praca ze źródłem elektronicznym	MS5	dyskusja dydaktyczna
MP6	studium przypadku	ME1	pokaz
MC1	ćwiczenie praktyczne		

Metody oceniania:

MO1	kolokwium pisemne
MO2	przygotowanie do zajęć

Wykład

W1	Znaczenie sprawnego posługiwania się językiem w mowie i piśmie.
W2	Podstawowe pojęcia z zakresu wczesnoszkolnej edukacji literackiej i językowej.
W3	Struktura systemu językowego.
W4	Psychologiczne i neurologiczne podstawy nauki pisania i czytania
W5	Związki logiczno-gramatyczne między wyrazami w zdaniach
W6	Kształtowanie sprawności systemowej fonologicznej, leksykalnej, morfologicznej i składniowej
W7	Rodzaje związków frazeologicznych
W8	Znaczenie interpunkcji i przykłady jej prawidłowego zastosowania

Ćwiczenia

C1	Przygotowanie dzieci do nauki czytania i pisania.
C2	Jak kształcić umiejętność czytania ze zrozumieniem?
C3	Ćwiczenia w określaniu części mowy i części zdania.
C4	Zastosowanie związków frazeologicznych.
C5	Problemy z ortografią - jak ich nie mieć?
C6	Rola przecinka w zdaniu.
C7	Kropka w skrótach o skrótowcach.
C8	Odmiana trudnych wyrazów przez przypadki i osoby.
C9	Temat i końcówka w wyrazie.
C10	Składnia zdania złożonego.
C11	Odróżnianie homofonów i homonimów.
C12	Synonimy i antonimy w mowie i piśmie
C13	Dyktando - jak pisać bezbłędnie?
C14	Po czym poznajemy dysgrafię i dysleksję?

Literatura podstawowa

1	Żylińska Marzena "Neurodydaktyka" Toruń 2013
2	Klus-Stańska D., Dagiel M. "Edukacja polonistyczna na rozdrożach. Spotkania z językiem".
3	Ożóg Kazimierz, "Kilka uwag i wartości języka" Rzeszów 2015
4	Mikołajczuk A., Puzyńska J. "Wiedza o języku polskim w zreformowanej szkole" Warszawa 2015
5	Bokus B., "Wczesnoszkolna edukacja literacka", Kraków 1996

Literatura uzupełniająca

1	Gawlik Witold, "Ortografia i interpunkcja na wesoło", Warszawa 1986
2	Nawrocka A., "Jak kształtować pozytywny stosunek dziecka do książki", Świdnica 2016
3	Awramiuk E., "Lingwistyczne podstawy początkowej nauki czytania i pisania po polsku", Białystok 2006
4	Mnich M., "Sprawność językowa dzieci w wieku wczesnoszkolnym", Kraków 2002
5	Pawłowska R., "Metodyka ćwiczeń w czytaniu", Gdańsk 2002
6	Sochacka K., "Rozwój umiejętności czytania", Białystok 2004
7	Dymara B., "Wczesnoszkolna edukacja literacka", Kraków 1996

Źródła dodatkowe

1	Podstawa programowa wychowania przedszkolnego i kształcenia zintegrowanego w kl. I-III
2	Program wychowania przedszkolnego i kształcenia zintegrowanego w klasach I-III
3	Karty pracy z zakresu edukacji przedszkolnej i w klasach I-III

Warunki zaliczenia

Kolokwium pisemne zaliczone na co najmniej 50%, przygotowanie i aktywność na zajęciach.

Przykłady pytań zaliczeniowych

W podanym wypowiedzeniu proszę określić części mowy i części zdania.

Tekst zawiera błędy ortograficzne, popraw je.

Proszę uzupełnić znaki interpunkcyjne w podanym tekście.

Następujące wyrazy proszę napisać skrótami z odpowiednią interpunkcją.

Co oznaczają podane związki frazeologiczne

Proszę odmienić następujący wyraz przez przypadki

W podanych wyrazach proszę oddzielić temat od końcówki

Co to są homofony? Proszę podać przykład.

Do następujących wyrazów dopisz synonimy i antonimy.

Jaj można wytłumaczyć dziecku różnicę między samogłoską i spółgłoską?

Obciążenie pracą studenta

Studia stacjonarne/niestacjonarne

Forma pracy studenta	Wykład		Ćwiczenia		Suma	
Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela	15 g	8 g	30 g	16 g	45 g	24 g
Zapoznanie się z literaturą przedmiotu	2 g	6 g			2 g	6 g
Przygotowanie się do zajęć						
Przygotowanie się do kolokwium	3 g	10 g			3 g	10 g
Realizacja zadanych ćwiczeń i zadań				10g		10g
Przygotowanie sprawozdania z ćwiczeń						
Przygotowanie projektu / pracy						
Przygotowanie się i udział w egzaminie						
	20 g	24 g	30 g	26 g	50 g	50 g

Efekty uczenia się	KEK	Treści kształcenia	Metody dydaktyczne	M. oceniania
Wie, jak przebiega proces nauczania i uczenia się języka polskiego jako ojczystego	K_W03	W1-W8 C1-C14	MP1-MP6, MC1, MS1-MS5, ME1	MO1, MO2
Potrafi wykorzystać wiedzę o rozwoju człowieka do nauczania czytania i pisania	K_W06	W1-W8 C1-C14	MP1-MP6, MC1, MS1-MS5, ME1	MO1, MO2
Potrafi dostrzec, zanalizować i rozwiązywać problemy w uczeniu się zagadnień z obszaru edukacji polonistycznej	K_U01	W1-W8 C1-C14	MP1-MP6, MC1, MS1-MS5, ME1	MO1, MO2
Potrafi stosować odpowiednie metody, środki i techniki w nauczaniu języka polskiego	K_U02	W1-W8 C1-C14	MP1-MP6, MC1, MS1-MS5, ME1	MO1, MO2
Wykorzystuje wiedzę teoretyczną z zakresu edukacji polonistycznej	K_U05	W1-W8	MP1-MP6	MO1, MO2
Potrafi precyzyjnie wypowiadać się na temat elementów języka i różnych jego odmian	K_U08	C1-C14	MC1, MS1-MS5, ME1	MO1, MO2
Potrafi dostosować wiedzę i działanie do poziomu ucznia	K_K02	C1-C14	MC1, MS1-MS5, ME1	MO1, MO2
Określa cele, wartości i zadania niezbędne do realizacji założeń w edukacji polonistycznej	K_K08	W1-W8 C1-C14	MP1-MP6, MC1, MS1-MS5, ME1	MO1, MO2
Posiada wiedzę na temat kształcenia polonistycznego	N_W03	W1-W8 C1-C14	MP1-MP6, MC1, MS1-MS5, ME1	MO1, MO2
Potrafi rozwijać umiejętności i samodzielnie zdobywać wiedzę z zakresu edukacji polonistycznej	N_U04	C1-C14	MC1, MS1-MS5, ME1	MO1, MO2
Potrafi korzystać z aplikacji przydatnych do uczenia się języka polskiego i na nich pracować.	N_U08	C1-C14	MC1, MS1-MS5, ME1	MO1, MO2
Ma świadomość konieczności ciągłego dokształcania się i zdobywania nowych kompetencji w zakresie edukacji polonistycznej	N_K01	W1-W8 C1-C14	MP1-MP6, MC1, MS1-MS5, ME1	MO1, MO2