

Nazwa zajęć: Metodyka edukacji przyrodniczej i społecznej			Methodology of environmental and social education		
Kierunek: Pedagogika				Obowiązuje od roku ak. 2019/2020	
Poziom: II stopnia		Profil: praktyczny		Grupa zajęć: Metodyka poszczególnych typów edukacji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności dzieci (uczniów)	
Semestr: III	Forma zaliczenia: Z - zaliczenie na ocenę	Punkty ECTS: 2		Zajęcia do wyboru: Tak	Język zajęć: polski
Forma zajęć i liczba godzin na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych:					
Ćwiczenia 15 / 8		Projekt 15 / 8		Suma godzin: 30 / 16	
Specjalność: Edukacja wczesnoszkolna i wychowanie przedszkolne					
Nazwiska osób odpowiedzialnych za zajęcia: dr Maria Chmielewska/ dr Marianna Cichocka					
Opis zajęć: Student pozna podstawy dydaktyki przyrodniczo - środowiskowej, które wykorzysta w przyszłości, w swojej pracy zawodowej, na stanowisku nauczyciela i wychowawcy dzieci w młodszym wieku szkolnym. Pozna strategię rozwijania relacji dziecka ze światem przyrody przez aktywne w nim uczestnictwo. Uaktualni swoją wiedzę z dziedziny teorii i metodyki środowiska społeczno – przyrodniczego w wychowaniu przedszkolnym i nauczaniu zintegrowanym w klasach I-III, na zasadzie samokształcenia, z wykorzystaniem różnych źródeł wiedzy. Nabędzie umiejętność wykorzystania wiedzy do konstruowania planów, projektów, scenariuszy i pomocy dydaktycznych.					
Cele dydaktyczne: Student pozna podstawy dydaktyki przyrodniczo - środowiskowej, które wykorzysta w przyszłości, w swojej pracy zawodowej, na stanowisku nauczyciela i wychowawcy dzieci w młodszym wieku szkolnym. Student pozna podstawy teoretyczne w zakresie metodyki edukacji przyrodniczej na poziomie wychowania przedszkolnego i nauczania zintegrowanego w kl. I - III szkoły podstawowej. Nabycie umiejętności zawodowych: planowanie pracy, przygotowywanie projektów, środków dydaktycznych, kart pracy ucznia, kluczy do identyfikacji obiektów, zielników itp. Potrafi właściwie wybrać najskuteczniejsze metody, techniki, środki dydaktyczne dla wyzwolenia bodźców słuchowych, wzrokowych, czuciowych (węch, dotyk, smak).Potrafi wyzwać aktywność i rozwijać zainteresowania przyrodnicze poprzez inspirowanie do obserwacji, ćwiczeń i eksperymentów badawczych.					
Metody dydaktyczne:				Metody oceniania:	
MP1	pogadanka	ME2	pokaz	MO1	praca projektowa
MP2	praca ze źródłem elektronicznym			MO2	przygotowanie do zajęć
MP3	praca ze źródłem drukowanym			MO3	aktywność w trakcie zajęć
MC1	ćwiczenie praktyczne				
MC2	projekt				
MC3	wycieczka edukacyjna				
ME1	film				
Ćwiczenia					
C01	Analiza aktualnej podstawy programowej, omówienie wybranych programów nauczania				
C02	Planowanie zajęć integracyjnych – mapa rozwiązań różnych aspektów nauczania integralnego (jeden dzień aktywności dla wybranego ośrodka tematycznego).				
C03	Wdrażanie podstawowej wiedzy o środowisku w oparciu o metody praktyczne. Uwzględnienie odpowiedniej bazy dydaktycznej do realizacji zadań edukacyjnych.				
C04	Propozycje gier i zabaw dydaktycznych z edukacji środowiskowej, realizowanej z dziećmi w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym, ukierunkowanej na poznawanie treści biologicznych, geograficznych, z edukacji komunikacyjnej, zdrowotnej i społecznej.				
C05	Zastosowanie eksponującego toku zajęć dydaktycznych do realizacji wybranych treści i oddziaływania na sferę emocjonalną dziecka.				
C06	Projekt zajęć terenowych. Kolejne fazy opracowywania i realizacji projektu oraz monitorowania efektywności działań dydaktycznych.				
C07	Opracowywanie projektów dydaktycznych z edukacji środowiskowej na poziomie wieku przedszkolnego i wczesnoszkolnego z uwzględnieniem różnych bloków tematycznych i indywidualizacji zajęć (praca w zespołach).				
C08	Prezentacja najciekawszych rozwiązań dydaktycznych przygotowanych przez zespoły.				
Projekt					
P1	Prezentacja opracowanego samodzielnie projektu scenariusza do zajęć z zakresu edukacji przyrodniczej w przedszkolu uwzględniający proces badawczy				
P2	Prezentacja opracowanego samodzielnie projektu scenariusza do zajęć zintegrowanych z zakresu edukacji przyrodniczej w klasach I-III uwzględniający proces badawczy				
P3	Prezentacja opracowanego samodzielnie projektu scenariusza do zajęć z zakresu edukacji społecznej w przedszkolu wraz z pomocami niezbędnymi do przeprowadzenia zajęć				
P4	Prezentacja opracowanego samodzielnie projektu scenariusza do zajęć zintegrowanych z zakresu edukacji społecznej w klasach I-III wraz z pomocami niezbędnymi do przeprowadzenia zajęć				
Literatura podstawowa					
1 Budnik A., Edukacja społeczno-przyrodnicza dzieci w wieku przedszkolnym i młodym szkolnym, Impuls, Kraków 2017					
Literatura uzupełniająca					
1 Basiak M. Wartości w życiu społecznym. Jak uczyć dzieci szacunku tolerancji, wytrwałości?, Wydawnictwo Jedność, Kielce 2006.					
2 Cichy D. (red.),Edukacja środowiskowa w szkole i społeczności lokalnej, IBE, Warszawa 2007.					
3 Łabno G., Przyroda, Przewodnik do zajęć terenowych, Wyd. Edukacyjne, Kraków 2002.					
4 Krzyżewska J. Aktywizujące metody i techniki w edukacji, cz. I-IV, Suwałki 2000-2004.					
Źródła dodatkowe					
1 www.ore.edu.pl					
Warunki zaliczenia					
Opracowanie i realizacja projektu scenariusza do zajęć z obszaru edukacji przyrodniczej i społecznej uwzględniający proces badawczy, aktywny udział w ćwiczeniach.					

Przykłady pytań zaliczeniowych

Obciążenie pracą studenta

Studia stacjonarne/niestacjonarne

Forma pracy studenta	Ćwiczenia		Projekt		Suma	
Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela	15 g	8 g	15 g	8 g	30 g	16 g
Zapoznanie się z literaturą przedmiotu	5 g	10 g		4 g	5 g	14 g
Przygotowanie się do zajęć	5 g	10 g			5 g	10 g
Przygotowanie się do kolokwium						
Realizacja zadanych ćwiczeń i zadań						
Przygotowanie sprawozdania z ćwiczeń						
Przygotowanie projektu / pracy			10 g	10 g	10 g	10 g
Przygotowanie się i udział w egzaminie						
	25 g	28 g	25 g	22 g	50 g	50 g

Efekty uczenia się	KEK	Treści kształcenia	Metody dydaktyczne	M. oceniania
Ma usystematyzowaną wiedzę metodyczną w zakresie wyzwalania aktywności poznawczej u dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Zna zakres treści z obszaru społecznego i przyrodniczego uwzględnionych w podstawach programowych.	K_W03	CO1-O8	MP1,MP2, MP3,MC1, MC3	MO2, MO3
Potrafi przygotować projekt zintegrowanych zajęć z obszaru społecznego i przyrodniczego dla dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym, przeprowadzić typowe badania i doświadczenia oraz przewidzieć ich skutki.	K_U02	PO1-PO4	MC2	MO1
Potrafi ocenić przydatność różnych materiałów źródłowych do konstruowania własnych projektów metodycznych w zakresie edukacji przyrodniczo-środowiskowej.	K_U07	PO1-PO4	MC2	MO1
Ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie inicjowania oraz podejmowania działań na rzecz ochrony środowiska przyrodniczego. Przygotowuje pomoce dydaktyczne promujące współistnienie człowieka ze światem przyrody.	K_K05	CO1-CO8	ME1,ME2, MC1,MC3	MO2, MO3
Uaktualnia swoją wiedzę z dziedziny teorii i metodyki nauczania środowiska społeczno - przyrodniczego w edukacji wczesnoszkolnej i wychowaniu przedszkolnym na zasadzie samokształcenia z wykorzystaniem różnych źródeł informacji.	U_K07	CO1-CO8 PO1-PO4	MC2, MP2, MP3	MO1, MO2, MO3
Ma usystematyzowaną wiedzę na temat metodyki wykonywania zadań – norm, procedur i dobrych praktyk stosowanych w edukacji środowiskowej i społecznej u dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.	N_W10	CO1-CO8 PO1-PO4	MC1, MC2, MC3	MO1, MO2, MO3
Potrafi aktualizować wiedzę z dziedziny teorii i metodyki nauczania środowiska społeczno-przyrodniczego w edukacji wczesnoszkolnej i wychowaniu przedszkolnym na zasadzie samokształcenia z wykorzystaniem różnych źródeł informacji.	N_U04	CO1-CO8 PO1-PO4	MC1, MC2, MC3	MO1, MO2, MO3
Przy przygotowaniu projektów edukacyjnych stosuje zasadę podmiotowego traktowania uczniów – indywidualizacji zadań.	N_U05	PO1-PO4	MC2	MO1
Rozumie potrzebę ciągłego samokształcenia. Uaktualnia swoją wiedzę z dziedziny teorii i metodyki nauczania środowiska społeczno - przyrodniczego w edukacji wczesnoszkolnej i wychowaniu przedszkolnym w oparciu o źródła drukowane i elektroniczne.	N_K01	CO1-CO8 PO1-PO4	MC2, MP2, MP3	MO1, MO2, MO3
Przy przygotowaniu projektów edukacyjnych uwzględnia konieczność stosowania zasady podmiotowego traktowania ucznia, a w szczególności uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	N_K03	PO1-PO4	MC2	MO1