

Nazwa zajęć: Metodyka nauczania języka obcego		Foreign Language Teaching Methodology	
Kierunek: Pedagogika		Obowiązuje od roku ak. 2019/2020	
Poziom: II stopnia		Profil: praktyczny	
Semestr: III	Forma zaliczenia: Z - zaliczenie na ocenę	Punkty ECTS: 3	
Forma zajęć i liczba godzin na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych:		Grupa zajęć: Metodyka poszczególnych typów edukacji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności dzieci (uczniów)	
Ćwiczenia 30 / 16	Projekt 30 / 16	Zajęcia do wyboru: Tak	Język zajęć: polski z elementami angielskiego
Specjalność: Edukacja wczesnoszkolna i wychowanie przedszkolne		Suma godzin: 60 / 32	
Nazwiska osób odpowiedzialnych za zajęcia: mgr Danuta Pietrzak			
Opis zajęć: Przedmiot "Metodyka nauczania języka obcego" realizuje treści zgodne z obowiązującym standardem kształcenia przygotowującym do wykonywania zawodu nauczyciela. Podczas zajęć studenci poznają metody i techniki nauczania języka obcego małych dzieci oraz zasady organizacji procesu kształcenia, które uwzględniają indywidualne cechy uczniów. Forma zajęć w sposób praktyczny pobudza do refleksji, w wyniku której następuje rozbudzenie twórczego potencjału studentów do tworzenia własnych scenariuszy lekcji, gier i zabaw językowych. Poprzez aktywny udział w zajęciach student nabywa praktyczne umiejętności wykorzystywania zdobytych wiadomości i umiejętności, aby w przyszłości móc umiejętnie łączyć nauczanie języka z kształceniem wczesnoszkolnym.			
Cele dydaktyczne: Rozwój kompetencji dydaktycznej studentów w zakresie nauczania języka obcego w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Znajomość metod i technik nauczania języka obcego stosowanych w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Umiejętność stosowania się do zasad nauczania języka obcego uwzględniających indywidualne różnice uczniów (wiek, osobowość, modalność itp.) we wczesnej edukacji językowej. Przygotowanie do rozróżniania potrzeb edukacyjnych dzieci oraz do podejmowania działań zmierzających do podnoszenia własnych kompetencji zawodowych.			
Metody dydaktyczne:		Metody oceniania:	
MP1	pogadanka	MO1	test kontrolny
MP2	objaśnienie	MO2	praca projektowa
MC1	ćwiczenie praktyczne		
MC2	projekt		
MS1	burza mózgów		
MS2	dyskusja dydaktyczna		
ME1	pokaz		
Ćwiczenia			
C1 Planowanie kursu językowego. Koncepcja kursu językowego. Podstawa programowa.			
C2 Wybór metody nauczania. Metody konwencjonalne: metoda bezpośrednia, gramatyczno-tłumaczeniowa, audiolingwalna, kognitywna. Metody niekonwencjonalne. Metoda reagowania całym ciałem. The Silent Way. Counselling Language Learning. Metoda naturalna. Sugestopedia. Podejście komunikacyjne. Eklektyzm dydaktyczny.			
C3 Dydaktyka komunikacyjna i działaniowa w edukacji językowej. Podejście zadaniowe i praca metodą projektu w kontekście kształcenia językowego.			
C4 Nauczanie w różnych grupach wiekowych. Koncepcja kursu językowego a wiek uczniów. Metody nauczania w różnych grupach wiekowych.			
C5 Nauczanie dzieci przedszkolnych i wczesnoszkolnych.			
C6 Wybór materiałów nauczania i pomocy naukowych.			
C7 Lekcja języka obcego. Planowanie lekcji. Atrakcyjność lekcji.			
C8 Nauka komunikacji dzieci przedszkolnych i wczesnoszkolnych.			
C9 Utrzymanie dyscypliny na zajęciach. Sposoby zapobiegania konfliktom. Trudności dyscyplinarne w pracy z dziećmi przedszkolnymi i wczesnoszkolnymi.			
C10 Cechy i zachowania dobrego nauczyciela a sukces w pracy dydaktyczno-wychowawczej.			
C11 Indywidualne cechy uczniów i ich wpływ na naukę języka obcego.			
C12 Style poznawcze i strategie uczenia się języka obcego.			
C13 Nauczanie elementów języka obcego: wymowy, rytmu i intonacji, pisowni, słownictwa, gramatyki.			
C14 Nauczanie sprawności receptywnych: rozumienia ze słuchu i czytania ze zrozumieniem.			
C15 Nauczanie sprawności produktywnych: mówienia i pisanie.			
C16 Nauczanie elementów krajoznawczych dotyczących obszaru nauczanego języka.			
C17 Autonomia ucznia w procesie uczenia się. Techniki przygotowania do autonomii, trening strategii uczenia się.			
C18 Ocena pracy nad językiem. Testy językowe. Rodzaje błędów językowych.			
Projekt			
P1 Opracowanie programu nauczania. Rodzaje programu. Cele nauczania. Selekcja i gradacja materiału językowego. Program autorski.			
P2 Zasady wyboru metody nauczania języka obcego.			
P3 Planowanie kursu językowego dla dzieci.			
P4 Rola nauczyciela a funkcja materiałów nauczania. Ocena materiałów nauczania. Kryteria doboru pomocy naukowych. Wyposażenie pracowni językowej.			
P5 Cele kursu językowego a cele lekcji. Przygotowanie konspektu zajęć. Realizacja planu lekcji, plan alternatywny.			
P6 Formy pracy sprzyjające naturalnej komunikacji: praca w parach i w grupach językowych.			
P7 Płynność a poprawność. Błąd językowy. Język ojczysty a język obcy na lekcji.			
P8 Strategie zachowań. Sposoby podtrzymywania uwagi uczniów. Techniki utrzymania dyscypliny (werbalne, niewerbalne).			
P9 Role pełnione przez nauczyciela. Style kierowania. Strategie nauczycielskie. Umiejętności interakcyjne, pedagogiczne, językowe i dydaktyczne.			
P10 Różnice indywidualne uczniów (wiek, płeć, lateralizacja, inteligencja, modalność, pamięć, osobowość, gotowość do podejmowania ryzyka, poziom lęku, motywacja i postawy).			
P11 Dobór strategii uczenia się języka do stylu poznawczego ucznia.			
P12 Zasady nauczania wymowy, rytmu i intonacji dzieci we wczesnej edukacji językowej. Techniki, gry i zabawy.			
P13 Zasady nauczania pisowni w edukacji wczesnoszkolnej. Techniki, gry i zabawy.			

P14	Zasady nauczania słownictwa we wczesnej edukacji językowej. Techniki, gry i zabawy leksykalne.
P15	Zasady nauczania gramatyki we wczesnej edukacji językowej. Techniki, gry i zabawy leksykalne.
P16	Zasady rozwijania sprawności rozumienia ze słuchu tekstów obcojęzycznych we wczesnej edukacji językowej.
P17	Zasady rozwijania sprawności czytania ze zrozumieniem tekstów obcojęzycznych we wczesnej edukacji językowej.
P18	Zasady rozwijania sprawności pisanie w języku obcym w edukacji wczesnoszkolnej.
P19	Zasady rozwijania sprawności mówienia w języku obcym we wczesnej edukacji językowej.
P20	Techniki ćwiczeniowe oparte na zasadach autentycznej komunikacji.
P21	Trudności związane z wprowadzeniem autonomii w uczeniu się dzieci. Zalety autonomii.
P22	Reagowanie na błędy językowe. Kryteria poprawności testu językowego.

Literatura podstawowa

1	Pamuła M., "Metodyka nauczania języków obcych w kształceniu zintegrowanym", Fraszka Edukacyjna, 2009.
2	Gębał P., "Dydaktyka Języków obcych", PWN, 2019.

Literatura uzupełniająca

1	Komorowska H., "Metodyka nauczania języków obcych", Fraszka Edukacyjna, 2005.
2	Wójcik K., "Nauczanie języka angielskiego w edukacji wczesnoszkolnej i przedszkolnej", Witanet, 2015.

Źródła dodatkowe

1	czasopismo "Języki obce w szkole", Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji, <www.jows.pl>
---	---

Warunki zaliczenia

Warunkiem zaliczenia jest aktywne uczestniczenie w zajęciach ćwiczeniowych oraz uzyskanie pozytywnej oceny na podstawie testu kontrolnego i pracy projektowej. Test kontrolny sprawdza stopień opanowania treści przedmiotowych. Praca projektowa pozwala ocenić praktyczne umiejętności zastosowania nabytej wiedzy oraz jest sprawdzianem poziomu kompetencji społecznych studenta.

Przykłady pytań zaliczeniowych

Podaj zasady wyboru metody nauczania języka obcego.
Omów formy pracy sprzyjające komunikacji na zajęciach języka obcego.
Zaprezentuj jedną z gier leksykalnych, którą polecasz do nauczania języka obcego małych dzieci.
Zdefiniuj style poznawcze uczniów oraz zaproponuj najlepsze strategie uczenia się języka obcego.

Obciążenie pracą studenta

Studia stacjonarne/niestacjonarne

Forma pracy studenta	Ćwiczenia		Projekt		Suma	
Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela	30 g	16 g	30 g	16 g	60 g	32 g
Zapoznanie się z literaturą przedmiotu	5 g	15 g		10 g	5 g	25 g
Przygotowanie się do zajęć				10 g		10 g
Przygotowanie się do kolokwium	5 g				5 g	
Realizacja zadanych ćwiczeń i zadań						
Przygotowanie sprawozdania z ćwiczeń						
Przygotowanie projektu / pracy			5 g	8 g	5 g	8 g
Przygotowanie się i udział w egzaminie						
	40 g	31 g	35 g	44 g	75 g	75 g

Efekty uczenia się	KEK	Treści kształcenia	Metody dydaktyczne	M. oceniania
metody i techniki nauczania języków obcych we wczesnoszkolnej edukacji językowej	K_W03	C1-18, P1-22	MP1-2	MO1-2
wybrać i stosować metody i techniki nauczania języka obcego zgodnie z potrzebami rozwojowymi małego ucznia, dobrać odpowiednie materiały dydaktyczne, również przy pomocy technologii informacyjno-komunikacyjnej	K_U02	C1-18, P1-22	ME1, MC1-2, MS1-2	MO2
autorefleksji i samooceny oraz do podejmowania działań zmierzających do podnoszenia posiadanych kompetencji zawodowych	K_U14	C1-18, P1-22	MS1-2	MO1-2
posługuje się wiedzą z zakresu metodyki nauczania języków obcych w przedszkolu i w szkole do podejmowania działań praktycznych w edukacji językowej	K_K02	C1-18, P1-22	MP1-2	MO2
posiada wiedzę na temat indywidualnych różnic uczniów wynikających z uwarunkowań psychologiczno-rozwojowych i ich wpływu na metody projektowania zajęć z języka obcego	N_W01	C4, 5, 11,12, P10,11	MP1-2	MO1-2
zna i rozumie znaczenie i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie językowego kształcenia dzieci	N_W03	C5,7-9, P2,3,6, 11-20	MP1-2, MS1-2	MO1-2
potrafi rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia każdego dziecka (ucznia) w zakresie uczenia się języka obcego, a także projektować zajęcia z wykorzystaniem nauczania sytuacyjnego, również przy pomocy technologii informacyjno-komputerowej	N_U03	C1,3,5-8,11,12,17, P10,11,21	ME1, MC1-2, MS1-2	MO1-2
ma świadomość konieczności pozytywnego motywowania dzieci (uczniów) do aktywnego zaangażowania się w naukę języka obcego poprzez dobór odpowiedniego stylu nauczania	N_K02	C9-11, 17,18 P6-11, 20-22	MS1-2	MO1-2