

<b>Nazwa zajęć:</b> Metodyka zajęć korekcyjno-kompensacyjnych		Methodology of corrective and compensatory classes	
<b>Kierunek:</b> Pedagogika			<b>Obowiązuje od roku ak.</b> 2019/2020
<b>Poziom:</b> II stopnia	<b>Profil:</b> praktyczny	Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym	<b>Grupa zajęć:</b>
<b>Semestr:</b> III	<b>Forma zaliczenia:</b> Z - zaliczenie na ocenę		<b>Zajęcia do wyboru:</b> Nie
<b>Punkty ECTS:</b> 2		<b>Język zajęć:</b> polski	

Forma zajęć i liczba godzin na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych:

<b>Ćwiczenia</b> 30 / 16	<b>Suma godzin:</b> 30 / 16
-----------------------------	--------------------------------

**Specjalność:**  
Edukacja wczesnoszkolna i wychowanie przedszkolne

**Nazwiska osób odpowiedzialnych za zajęcia:**  
dr Elżbieta Pędraszewska-Iskrzak/ dr Renata Biernat

**Opis zajęć:**  
Założeniem przedmiotu jest wyposażenie studentów w wiedzę, umiejętności i kompetencje dotyczące wybranych metod interwencji korekcyjno-kompensacyjnej. Treści przedmiotu pozwalają studentom poznać najważniejsze metody przydatne w procesie terapeutycznym, dokonać właściwego ich wyboru w zależności od stopnia i rozległości zaburzeń oraz zastosować je w pracy z dzieckiem.

<b>Cele dydaktyczne:</b>
Przedmiot ma na celu zapoznanie studenta ze specyfiką pracy korekcyjno-kompensacyjnej z dzieckiem, w tym wzbogacenie jego warsztatu o wybrane metody i techniki terapii w pracy z dziećmi, przejawiającymi nieprawidłowości.
Wyposażenie w wiedzę dotyczącą istoty, celów, warunków zastosowania wybranych metod i programów w pracy korekcyjno-kompensacyjnej.
Rozwijanie umiejętności zastosowania właściwego rozwiązania terapeutycznego w pracy z dzieckiem z deficytami sfery percepcyjno-motorycznej.
Budowanie i rozwijanie kompetencji zawodowych oraz refleksji w relacjach z dzieckiem potrzebującym pomocy poprzez świadome przestrzeganie zasad terapii pedagogicznej oraz ustawiczne pogłębianie swojej wiedzy i umiejętności z zakresu metod pracy korekcyjno-kompensacyjnej.

<b>Metody dydaktyczne:</b>	<b>Metody oceniania:</b>
MP1 objaśnienie	MO1 kolokwium pisemne
MP2 wykład informacyjny	MO2 aktywność w trakcie zajęć
MC1 ćwiczenie praktyczne	MO3 przygotowanie do zajęć
MS1 burza mózgów	

<b>Ćwiczenia</b>
------------------

C1	Istota i cel zajęć korekcyjno-kompensacyjnych. Omówienie warunków zaliczenia przedmiotu. Metoda Dobrego Startu- film instruktażowy. Wskazanie i omówienie poszczególnych aktywności.
C2	MDS- cd. Program H. Tymichowej.
C3	Program M.Frostig "Wzory i obrazy". System percepcyjno-motoryczny Kepharta.
C4	Modele ćwiczeń wg B.Zakrzewskiej.
C5	Modele ćwiczeń wg K. Grabałowskiej.
C6	Metoda 18 struktur wyrazowych wg Kujawy i Kurzyny. Przykłady zastosowania technik.
C7	Edukacja przez ruch D.Dziamskiej. Metoda Ruchu Rozwijającego W.Sherborne.
C8	Metoda symboli dźwiękowych. Metoda Domana.

#### Literatura podstawowa

1 B.Kaja, Zarys terapii dziecka, Bydgoszcz 2001, Wyd. Akademii Bydgoskiej.
--

#### Literatura uzupełniająca

1 A. Klim-Klimaszewska, Praca z dzieckiem ryzyka dysleksji i dysgrafii, Warszawa 2015, Instytut Wydawniczy Erica.
2 B. Zakrzewska,
3 E. Kujawa, M. Kurzyna, Metoda 18 struktur wyrazowych w pracy z dziećmi z trudnościami w czytaniu i pisaniu, Warszawa 2013, WSiP.
4 Krystyna Grabałowska, Jadwiga Jastrząb, Janina Mickiewicz, Maria Wojak, Ćwiczenia w czytaniu i pisaniu. Poradnik metodyczny do terapii dzieci dyslektycznych, Dom Organizatora, Toruń 2005.
5 M. Bogdanowicz: Metoda dobrego startu we wspomaganiu rozwoju, edukacji i terapii pedagogicznej, Wyd. Harmonia, Gdańsk 2014.
6 M. Bogdanowicz, Przygotowanie do nauki pisania. Ćwiczenia grafomotoryczne według Hany Tymichowej, Wyd. Harmonia, Gdańsk 2004.

#### Warunki zaliczenia

Omówienie wskazanej metody (przygotowanie grupowe). Obecność i aktywność w czasie zajęć. Dysponowanie wiedzą i umiejętnościami na poziomie co najmniej 51% (kolokwium pisemne).

#### Przykłady pytań zaliczeniowych

Proszę wskazać zalety metody symboli dźwiękowych.  
Na czym polega zabawa zegarowa w metodzie Kepharta?  
Jakie grupy ćwiczeń obejmuje Metoda Dobrego Startu M.Bogdanowicz?

#### Obciążenie pracą studenta

Studia stacjonarne/niestacjonarne							
Forma pracy studenta	Ćwiczenia				Suma		
Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela	30 g	16 g			30 g	16 g	
Zapoznanie się z literaturą przedmiotu	8 g	8 g			8 g	8 g	
Przygotowanie się do zajęć	2 g	6 g			2 g	6 g	
Przygotowanie się do kolokwiiów							
Realizacja zadanych ćwiczeń i zadań	5 g	10 g			5 g	10 g	
Przygotowanie sprawozdania z ćwiczeń							
Przygotowanie projektu / pracy							
Przygotowanie się i udział w egzaminie	5 g	10 g			5 g	10 g	
	50 g	50 g			50 g	50 g	

<b>Efekty uczenia się</b>	<b>KEK</b>	<b>Treści kształcenia</b>	<b>Metody dydaktyczne</b>	<b>M. oceniania</b>
posiada zaawansowaną i uporządkowaną wiedzę ogólną i szczegółową w zakresie pracy korekcyjno-kompensacyjnej, zna terminologię, teorię i metodykę	K_W01	C1-C8	MP1, MP2, MC1, MS1	MO1, MO2
potrafi analizować problemy terapeutyczne oraz proponować stosowne rozwiązania	K_U01	Ć1-Ć8	MP1, MC1, MS1	MO1, MO2, MO3
student potrafi wskazać sposoby niwelowania/minimalizowania dysfunkcji dziecka wykorzystując poznane metody oddziaływań korekcyjno-kompensacyjnych	K_U05	C1-C8	MP1, MP2, MC1, MS1	MO1, MO2
student potrafi w sposób precyzyjny wypowiadać się na tematy dotyczące poznanych metod i ich zastosowania	K_U08	C1-C8	MP1, MP2, MC1, MS1	MO1, MO2, MO3
ma świadomość potrzeby ustawicznego samorozwoju w zakresie poszerzania kompetencji niezbędnych w pracy korekcyjno-kompensacyjnej	U_K07	C1-C8	MP1, MS1	MO1, MO2
jest przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej w pracy z dziećmi	K_K10	C1-C8	MP1, MS1	MO1, MO2
posiada wiedzę na temat współczesnych teorii dotyczących uczenia się oraz czynników rozwojowych negatywnie wpływających na umiejętności uczenia się	N_W04	C1-12	MP1-2, MC1, MS 1-2	MO1
posiada wiedzę dotyczącą diagnozowania indywidualnych potrzeb rozwojowych i możliwości psychofizycznych dzieci/uczniów ze spektrum dysleksji	N_W06	C1-12	MP1-2, MC1, MS 1-2	MO1
posiada wiedzę niezbędną do zdiagnozowania poziomu rozwoju oraz zakresu trudności z jakimi borykają się dzieci/uczniowie ze spektrum dysleksji	N_U05	C1-12	MP1-2, MC1, MS 1-2	MO1
potrafi dobrać i wykorzystać materiały, środki i metody pracy adekwatnie do indywidualnych potrzeb i możliwości psychofizycznych podopiecznego	N_U08	C1-12	MP1-2, MC1, MS 1-2	MO1
potrafi pracować z dziećmi/uczniwami biorąc pod uwagę ich indywidualne predyspozycje i problemy rozwojowe	N_U11	C1-12	MP1-2, MC1, MS 1-2	MO1
ma świadomość konieczności zindywidualizowania pracy z dziećmi/uczniwami ze spektrum dysleksji	N_K03	C1-12	MP1-2, MC1, MS 1-2	MO1