

Nazwa zajęć: Diagnoza w procesie pośrednictwa i doradztwa zawodowego				Diagnosis in the mediation and career consulting process			
Kierunek: Pedagogika				Obowiązuje od roku ak. 2019/2020			
Poziom: II stopnia		Profil: praktyczny		Grupa zajęć: Specjalnościowe			
Semestr: III	Forma zaliczenia: Z - zaliczenie na ocenę	Punkty ECTS: 3		Zajęcia do wyboru: Tak		Język zajęć: polski	

Forma zajęć i liczba godzin na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych:

Ćwiczenia 30 / 16	Projekt 30 / 16	Suma godzin: 60 / 32
-----------------------------	---------------------------	--------------------------------

Specjalność: Doradztwo zawodowe i edukacyjne
Nazwiska osób odpowiedzialnych za zajęcia: dr Agnieszka Wielgus
Opis zajęć: Przedmiot jest realizowany na poziomie III semestru studiów II stopnia na kierunku "pedagogika", na specjalności "doradztwo zawodowe i edukacyjne". Studenci dowiadują się na zajęciach ćwiczeniowych i projektowych jakie techniki są stosowane w poradnictwie edukacyjno-zawodowym. Zapoznają się szczegółowo z wybranymi technikami, dostępnymi dla pedagogów. Praktyczne umiejętności i kompetencje nabyte w czasie zajęć studenci wykorzystują do samodzielnego sporządzenia diagnozy preferencji zawodowych maturzysty. Ocena końcowa jest średnią wykonanej diagnozy, testu kontrolnego oraz zaangażowania w czasie zajęć.

Cele dydaktyczne:
Praktyczne zastosowanie posiadanej wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych do samodzielnego przeprowadzenia badania, obliczenia wyników, zinterpretowania ich oraz ujęcia w syntetycznej pisemnej diagnozie
Nabycie wiedzy w dotyczącej technik stosowanych w poradnictwie edukacyjno - zawodowym
Nabycie umiejętności posługiwania się takimi technikami jak wywiad, obserwacja, TZJ, WKP, Popularny Kwestionariusz Inteligencji Emocjonalnej oraz Test Zainteresowań
Kompetencje społeczne w zakresie nawiązania kontaktu z potencjalnym badanym, podtrzymania tego kontaktu, motywowania badanego do pracy i wykonania badania z wykorzystaniem technik.

Metody dydaktyczne:				Metody oceniania:	
MP1	praca ze źródłem drukowanym			MO1	przygotowanie do zajęć
MP2	praca ze źródłem elektronicznym			MO2	kolokwium pisemne
MC1	ćwiczenie praktyczne			MO3	praca projektowa
MC2	projekt			MO4	aktywność w trakcie zajęć
MS1	metoda inscenizacji				

Ćwiczenia
C1 Podstawy diagnostyki w poradnictwie edukacyjno - zawodowym. Cele pracy. Stosowane techniki – wprowadzenie.
C2 Poznawanie gotowych diagnoz
C3 Obserwacja i wywiad
C4 Test Zdolności Językowych (TZJ) - podstawy, ćwiczenie obliczania wyników i interpretacji
C5 Praca własna z Wielowymiarowym Kwestionariuszem Preferencji (WKP). Autodiagnoza. Wprowadzenie do obliczania wyników
C6 Obliczanie i interpretacja wyników w Popularnym Kwestionariuszu Inteligencji Emocjonalnej (PKIE)
C7 Obliczanie i interpretacja wyników w Teście Zainteresowań (TZ) - ćwiczenie obliczania wyników i interpretacji

Projekt
P1 Diagnoza i autodiagnoza w praktyce. Praca własna z Testem Zdolności Językowych (TZJ). Autodiagnoza. Praca w parach – diagnoza partnera.
P2 Wywiad i obserwacja – praca nad stworzeniem dyspozycji do wywiadu i obserwacji w pracy doradcy zawodowego. Prowadzenie wywiadu w parach. Psychodramy. Wykorzystanie zdobytej wiedzy w pracy zawodowej – przeprowadzenie w domu wywiadu z uczniem szkoły średniej na temat wyboru zawodu, jego preferencji, zainteresowań, itp.
P3 WKP – interpretacja wyników. Praca w parach – diagnoza partnera. Wykorzystanie zdobytej wiedzy w pracy zawodowej – przeprowadzenie w domu testu z uczniem klasy maturalnej.
P4 Obliczanie na zajęciach TZJ wykonanego dla przeprowadzanej diagnozy
P5 Obliczanie i interpretowanie wykonanego przez siebie TZ
P6 Obliczanie i interpretowanie wykonanego przez siebie PKIE
P7 Podsumowanie. Prezentacja wybranej diagnozy ucznia. Trudności i owoce pracy. Ewaluacja. Zaliczenie

Literatura podstawowa
1 Dajek E., Polska standaryzacja Testu Zainteresowań, Wydawnictwo Erda, Warszawa 2012.
2 Jaworowska A., Matczak A., Popularny Kwestionariusz Inteligencji Emocjonalnej. Podręcznik, Pracownia Testów Psychologicznych PTP, Warszawa 2005.
3 Matczak A., Jaworowska A., Ciechanowicz A., Zalewska E., Stańczak J., Wielowymiarowy Kwestionariusz Preferencji. Podręcznik, Pracownia Testów Psychologicznych, Warszawa 2006
4 Wojtowicz M., Test Zdolności Językowych. Podręcznik, Pracownia Testów Psychologicznych, Warszawa 2006.

Literatura uzupełniająca
1 Kvale S., Prowadzenie wywiadów, PWN, Warszawa 2010.
2 Paluchowski W.J., Diagnoza psychologiczna. Proces – narzędzia – standardy, WAIp, Warszawa 2012.
3 Stemplewska – Żakowicz K., Diagnoza psychologiczna. Diagnozowanie jako kompetencja profesjonalna, GWP, Gdańsk 2011.

Warunki zaliczenia
Warunkiem zaliczenia jest uzyskanie oceny pozytywnej z kolokwium pisemnego oraz z pracy projektowej; oceniane jest też przygotowanie studenta do zajęć i jego aktywność (na zajęciach projektowych i ćwiczeniach); ocena końcowa jest średnią arytmetyczną wszystkich składników.
Przykłady pytań zaliczeniowych
Jakie są cele stosowania TZJ?
Co to są preferencje zawodowe? Które z nich bada test WKP?
Jakich błędów należy unikać prowadząc wywiad?

Obciążenie pracą studenta <i>Studia stacjonarne/niestacjonarne</i>							
Forma pracy studenta		Ćwiczenia		Projekt		Suma	
Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela	30 g	16 g	30 g	16 g		60 g	32 g
Zapoznanie się z literaturą przedmiotu	2 g	10 g				2 g	10 g

Przygotowanie się do zajęć	2 g	8 g				2 g	8 g
Przygotowanie się do kolokwium	3 g	10 g				3 g	10 g
Realizacja zadanych ćwiczeń i zadań							
Przygotowanie sprawozdania z ćwiczeń							
Przygotowanie projektu / pracy			8 g	15 g		8 g	15 g
Przygotowanie się i udział w egzaminie							
	37 g	44 g	38 g	31 g		75 g	75 g

Efekty uczenia się	KEK	Treści kształcenia	Metody dydaktyczne	M. oceniania
ma wiedzę na temat sposobu korzystania z dostępnych dla pedagogów technik diagnostycznych stosowanych w doradztwie zawodowym	K_W04	C2-7, P1-7	MP1, MP2, MC1, MC2, MS1	MO1, MO2, MO3, MO4
wie w jaki sposób prowadzić badania na gruncie poradnictwa edukacyjno - zawodowego z wykorzystaniem techniki obserwacji, wywiadu, WKP, TZJ, TZ, PKIE	K_W07	C3-,7 P1-7	MP1, MP2, MC1, MC2, MS1	MO1, MO2, MO3, MO4
wie w jakie są etyczne zasady stosowania omawianych technik pedagogicznych	K_W09	C1-7 P1-7	MP1, MP2, MC1, MC2, MS1	MO1, MO2, MO3, MO4
umie wykorzystać posiadaną wiedzę do samodzielnego wykonania badania (o charakterze diagnostycznym i prognostycznym) i sporządzenia diagnozy	K_U02	C3-7, P1-7	MP1, MP2, MC1, MC2, MS1	MO1, MO3, MO4
potrafi wykorzystać wiedzę z zakresu psychologii i pedagogiki do diagnozowania mocnych i słabych stron badanej osoby, jej preferencji zawodowych i zdolności językowych;	K_U05	P1-7	MP1, MP2, MC1, MC2, MS1	MO1, MO3, MO4
ma umiejętność prezentowania swoich pomysłów, poglądów, wątpliwości i niejasności dotyczących materiałów z jakimi się zapoznaje na zajęciach	K_U09	C1-7, P1-7	MC1, MC2, MS1	MO1, MO3, MO4
jest przygotowany do aktywnego uczestniczenia w zajęciach grupy studenckiej; potrafi nawiązać kontakt i przeprowadzić badanie maturzysty pod kątem jego preferencji zawodowych	K_K04	C1-7, P1-7	MP1, MP2, MC1, MC2, MS1	MO1, MO3, MO4
przygotowuje się do zajęć; wykonuje w czasie ich trwania pracę powierzoną przez prowadzącego; przestrzega zasad etycznych podczas posługiwania się testami oraz prezentacji wykonanej przez siebie diagnozy	K_K08	C1-7, P1-7	MP1, MP2, MC1, MC2, MS1	MO1, MO2, MO3, MO4