

Nazwa zajęć: Diagnoza i terapia społeczno-wychowawcza		Socjal and educational diagnosis and therapy	
Kierunek: Pedagogika			Obowiązuje od roku ak. 2019/2020
Poziom: I st. licencjacki	Profil: praktyczny		Grupa zajęć: Kierunkowe
Semestr: III	Forma zaliczenia: Z - zaliczenie na ocenę	Punkty ECTS: 2	Zajęcia do wyboru: Nie
			Język zajęć: polski

Forma zajęć i liczba godzin na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych:

Cwiczenia 30 / 16		Suma godzin: 30 / 16
-----------------------------	--	--------------------------------

Specjalność:

Nazwiska osób odpowiedzialnych za zajęcia:

dr Maria Chmielewska/ dr Elżbieta Pędraszewska-Iskrzak / dr Agnieszka Woroniecka-Borowska

Opis zajęć:

Zajęcia wyposażają studentów w podstawową wiedzę, która umożliwi im dokonywanie diagnozy środowiska rodzinnego i społecznego w klasie szkolnej, a w przypadkach koniecznych podjęcia działań zaradczych.

Cele dydaktyczne:

Zapoznanie studenta z podstawowymi pojęciami dotyczącymi diagnozy społeczno-wychowawczej oraz metodami, technikami i narzędziami. niezbędnymi do przeprowadzenia tej diagnozy.

Zna czynniki, które należy brać pod uwagę przy diagnozowaniu środowiska rodzinnego. Wie, jak dokonać diagnozy społecznej w klasie. Dysponuje elementarną wiedzą w zakresie muzykoterapii, kinezylogii edukacyjnej, relaksacji i innych podstawowych metod i technik terapeutycznych. Posiada wiedzę dotyczącą sposobów rozwijania kompetencji wychowawczych u rodziców uczniów.

Potrafi rozpoznać charakterystyczne przejawy różnych zaburzeń w zachowaniu dziecka. Umie dostrzegać symptomy deficytów środowiska rodzinnego w rozwoju dziecka oraz błędów wychowawczych. Potrafi określić mocne i słabe strony społeczności klasowej.

Dokonyuje diagnozy środowiska rodzinnego przy użyciu różnych metod, form i narzędzi badawczych. Udziela wsparcia rodzinie odpowiedniego do potrzeb. Wspiera uczniów w sytuacjach kryzysowych. Jest autorytetem dla wychowanków. Wprowadza i utrzymuje dyscyplinę w grupie klasowej.

Metody dydaktyczne:

MP1 opis

MP2 pogadanka

MC1 ćwiczenie praktyczne

MS1 burza mózgów

MS2 metoda inscenizacji

ME1 film

ME2 pokaz

Metody oceniania:

MO1

praca pisemna

MO2

przygotowanie do zajęć

Cwiczenia

C1 Podstawowe pojęcia dotyczące diagnozy społeczno-wychowawczej. Wybrane koncepcje i modele diagnozy wychowawczej.

C2 Diagnozowanie środowiska rodzinnego. Rodzinne czynniki ryzyka a zachowania ryzykowne.

C3 Programy wzmacniania rodziny i rozwijania kompetencji wychowawczych.

C4 Diagnoza sytuacji społecznej w klasie (porządkowanie wiedzy o klasie, procesy grupowe zachodzące w klasie, integracja oraz poziom i formy strukturyzacji grupy, wskaźniki kultury grupy, komunikacja wewnątrz klasy).

C5 Ramy pracy wychowawczej z uczniami (wspomaganie, kształtowanie, zapobieganie, korygowanie).

C6 Wprowadzanie i utrzymywanie dyscypliny w klasie. Przeciwdziałanie zachowaniom destrukcyjnym w szkole.

C7 Instytucje mogące wspomóc dziecko z różnego rodzaju dysfunkcjami oraz jego rodzinę

C8 Muzykoterapia i trening relaksacyjny.

C9 Kinezylogia edukacyjna i terapia przez kontakt ze zwierzętami.

Literatura podstawowa

1 Deptuła M. (red.): Diagnostyka, profilaktyka, socjoterapia w teorii i praktyce pedagogicznej, Wydawnictwo Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego, Bydgoszcz 2005

2 Skorek E. M. (red.): Terapia pedagogiczna. Zagadnienia praktyczne i propozycje zajęć. Oficyna Wydawnicza "Impuls", Kraków 2004

Literatura uzupełniająca

1 Panek L.: Praca z dzieckiem nadpobudliwym, WSHE, Włocławek 2001

2 Capińska E.: Oblicze agresji u dzieci, "Edukacja i dialog" nr 3, 2003

Źródła dodatkowe

1 www.ore.edu.pl

Warunki zaliczenia

Pozytywna ocena z pracy pisemnej, przygotowanie do zajęć, sporządzenie diagnozy środowiska rodzinnego na podstawie rysunków dziecka.

Przykłady pytań zaliczeniowych

W jaki sposób można wzmacniać zachowania konstruktywne uczniów w modelu warunkowania sprawczego?

Jakie mogą być przyczyny w utrzymaniu dyscypliny w klasie?

W jaki sposób postępować z uczniem agresywnym?

Jakie czynniki należy brać pod uwagę w diagnozowaniu rodziny?

Na czym polegają założenia kinezylogii edukacyjnej?

Obciążenie pracą studenta*Studia stacjonarne/niestacjonarne*

Forma pracy studenta	Ćwiczenia				Suma	
Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela	30 g	16 g			30 g	16 g
Zapoznanie się z literaturą przedmiotu	5 g	10 g			5 g	10 g
Przygotowanie się do zajęć	5 g	6 g			5 g	6 g
Przygotowanie się do kolokwium						
Realizacja zadanych ćwiczeń i zadań	5 g	8 g			5 g	8 g
Przygotowanie sprawozdania z ćwiczeń						
Przygotowanie projektu / pracy	5 g	10 g			5 g	10 g
Przygotowanie się i udział w egzaminie						
	50 g	50 g			50 g	50 g

Efekty uczenia się	KEK	Treści kształcenia	Metody dydaktyczne	M. oceniania
określa ramy pracy wychowawczej z uczniami oraz sposoby rozwijania kompetencji wychowawczych rodzin dysfunkcyjnych; opisuje wybrane koncepcje i modele diagnozy społeczno-wychowawczej.	K_W01	C02	MP1, MP2, MC1, MS3	MO1
definiuje elementarne terminy związane z diagnozą i terapią społeczno-wychowawczą	K_W02	C01-C09	MP1, MP2, MS1, MC1, MS2	MO1, MO2
dysponuje podstawową wiedzą na temat metod, technik i narzędzi badawczych stosowanych w diagnozie wychowawczej, sytuacji społecznej w klasie oraz środowiska rodzinnego.	K_W03	C03, C04	MP1,MS1	MO1,MO2
wymienia instytucje, które mogą udzielić różnych form wsparcia dla rodzin dysfunkcyjnych oraz dla uczniów z zaburzonym zachowaniem.	K_W06	C07	MP1,MP2, MC1	MO1, MO2
zdobywa wiedzę o środowisku rodzinnym swoich wychowanków oraz o sytuacji społecznej w klasie	K_U03	C02	MC1, MS1	MO1
wskazuje podstawowe błędy wychowawcze; potrafi dostosować proces nauczania i uczenia się dla dzieci z zaburzonym zachowaniem; potrafi przeciwdziałać zachowaniem agresywnym i przemocowym w klasie	K_U04	C05, C06	MC1, MS2, MS3	MO1, MO2
posiada umiejętność interpersonalne w komunikowaniu się ze specjalistami różnych instytucji oraz rodzicami w zakresie diagnozy społeczno-wychowawczej	K_U06	C01-09	MP1, MP2, MS1, MC1, MS2	MO1, MO2
wypowiada się na wybrane tematy dotyczące diagnozy społeczno-wychowawczej	K_U07	C01-09	MP1, MP2, MS1, MC1, MS2	MO1, MO2
rozumie konieczność doksztalcania się i zdobywania nowych kwalifikacji w zakresie diagnozowania oraz form i metod terapii społeczno-wychowawczej	K_K01	C01-08	MP1, MP2, MS1, MC1, MS2	MO1, MO2
jest przekonany o potrzebie podejmowania indywidualnych i zespołowych działań w zakresie diagnozy i terapii społeczno-wychowawczej	K_K03	C08-09	MS1, ME1,ME2	MO1