

<b>Nazwa zajęć:</b> Pedagogika innowacyjności		Pedagogy of innovation	
<b>Kierunek:</b> Pedagogika			<b>Obowiązuje od roku ak.</b> 2019/2020
<b>Poziom:</b> I st. licencjacki		<b>Profil:</b> praktyczny	<b>Grupa zajęć:</b> Kierunkowe
<b>Semestr:</b> IV	<b>Forma zaliczenia:</b> Z - zaliczenie na ocenę	<b>Punkty ECTS:</b> 3	<b>Zajęcia do wyboru:</b> Nie
Forma zajęć i liczba godzin na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych:			<b>Język zajęć:</b> polski
<b>Wykład</b> 15 / 8	<b>Ćwiczenia</b> 30 / 16	<b>Projekt</b> 15 / 8	<b>Suma godzin:</b> 60 / 32
<b>Specjalność:</b>			
<b>Nazwiska osób odpowiedzialnych za zajęcia:</b> prof. dr hab. Małgorzata Kamińska			
<b>Opis zajęć:</b> Celem zajęć jest wprowadzenie studentów w tematykę innowacyjności z perspektywy pedagogicznej. Studenci zapoznają się z podstawowymi kategoriami pojęciowymi pedagogiki innowacyjności, koncepcjami badawczymi oraz teorią zmiany w edukacji. Podczas zajęć ćwiczeniowych będą pracowali metodami aktywizującymi. Będą wykorzystywać różne narzędzia myślowe i techniki rozwiązywania problemów do analizowania i doświadczania czterech wymiarów badania innowacyjności w edukacji. Wykonają badanie postaw proinnowacyjnych nauczycieli i wychowawców.			
<b>Cele dydaktyczne:</b> Studentzi poznają teoretyczne i praktyczne podstawy innowacyjności w edukacji Znają podstawowe kategorie pojęciowe w pedagogice innowacyjności, potrafią wyróżnić koncepcje badań nad innowacyjnością w edukacji, mają podstawową wiedzę na temat typów zmian zachodzących w edukacji Potrafią zastosować różnego rodzaju narzędzia myślowe i techniki kreatywnego rozwiązywania problemów w analizowaniu i doświadczaniu czterech wymiarów badania innowacyjności w edukacji, rozwijają swoje umiejętności badawcze poprzez realizację projektu badawczego Mają świadomość własnego potencjału innowacyjności i możliwości jego rozwijania na drodze samoedukacji i aktywności twórczej, rozumieją znaczenie postawy proinnowacyjnej we współczesnej edukacji			
<b>Metody dydaktyczne:</b> MP1 wykład informacyjny MP2 praca ze źródłem drukowanym MP3 praca ze źródłem elektronicznym MC1 ćwiczenie praktyczne MC2 projekt MS1 wykład problemowy MS2 burza mózgów			<b>Metody oceniania:</b> MO1 aktywność w trakcie zajęć MO2 praca projektowa MO3 sprawozdanie z ćwiczeń MO4 przygotowanie do zajęć MO5 kolokwium pisemne
<b>Wykład</b> W1 Elementy teorii innowacji - pojęcia i procesy zmian W2 Zmiana w edukacji w wymiarze makro i mikrostrukturalnym W3 Badania nad innowacjami - przegląd koncepcji W4 Innowacje a jakość w edukacji			
<b>Ćwiczenia</b> C1 Integralny model analizy innowacyjności w edukacji C2 Nowatorstwo pedagogiczne i postawy proinnowacyjne pedagogów - twórcze myślenie, kreatywność a innowacyjność C3 Innowacyjność w wymiarze zachowaniowym - twórcza aktywność pedagoga C4 Kulturowa płaszczyzna innowacyjności w edukacji - cechy kultur innowacyjnych C5 Innowacyjność w wymiarze społecznym - struktury innowacyjne w praktyce społecznej i edukacyjnej C6 Zmiany systemowe w edukacji - krytyczna analiza i ocena C7 Pedagogie innowacyjne jako alternatywa dla tradycyjnej pedagogiki			
<b>Projekt</b> P1 Badanie postaw proinnowacyjnych nauczycieli i wychowawców z wykorzystaniem Kwestionariusza Twórczego Zachowania KANH - omówienie celów projektu i sposobów realizacji. Plan projektu. P2 Monitorowanie i wstępna analiza przebiegu badania P3 Opracowanie wyników badania P4 Prezentacja wyników i wniosków z realizacji projektu			
<b>Literatura podstawowa</b> 1 B. Przyborowska, Pedagogika innowacyjności. Między teorią a praktyką, Wyd. UMK, Toruń 2013			
<b>Literatura uzupełniająca</b> 1 B. Śliwerski (red.), Pedagogika alternatywna. T. II. Innowacje edukacyjne i reformy pedagogiczne, Impuls, Kraków 2007 2 A. Karpińska, K. Borawska - Kalbarczyk, K. Kowalczuk (red.), Innowacje w edukacji w perpektywie jakości kształcenia, Wyd. Adam Marszałek, Toruń 2019. 3 S. Popek, Kwestionariusz twórczego zachowania KANH, Wyd. UMCS, Lublin 2000 4 I. Adamek, J. Bałachowicz (red.), Kompetencje kreatywne nauczyciela wczesnej edukacji dziecka, Impuls, Kraków, 2014 5 Szkoła dla innowatora. Kształtowanie kompetencji proinnowacyjnych (praca zbiorowa), ODN, Kalisz 2018			

**Warunki zaliczenia**

Student zalicza przedmiot na podstawie następujących warunków: uzyskanie co najmniej 50% punktów w kolokwium pisemnym, wykonanie 80% zadań i ćwiczeń podczas zajęć, wykonanie pracy projektowej.

**Przykłady pytań zaliczeniowych**

Co oznaczają pojęcia: innowacyjność, kreatywność, twórczość, myślenie i działanie twórcze, nowatorstwo, postawa proinnowacyjna?

Na czym polega integralny model badań nad innowacyjnością edukacji?

Jakie są cechy instytucji edukacyjnej jako organizacji innowacyjnej?

W jaki sposób można kształtować innowacyjność w praktyce społecznej i edukacyjnej?

Wymień przykłady pedagogii innowacyjnych.

W jaki sposób można badać postawy proinnowacyjne?

**Obciążenie pracą studenta**

*Studia stacjonarne/niestacjonarne*

Forma pracy studenta	Wykład		Ćwiczenia		Projekt		Suma	
Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela	15 g	8 g	30 g	16 g	15 g	8 g	60 g	32 g
Zapoznanie się z literaturą przedmiotu			3 g	6 g			3 g	6 g
Przygotowanie się do zajęć			2 g	10 g			2 g	10 g
Przygotowanie się do kolokwium	2 g	6 g					2 g	6 g
Realizacja zadanych ćwiczeń i zadań								
Przygotowanie sprawozdania z ćwiczeń			2 g	5 g			2 g	5 g
Przygotowanie projektu / pracy					6 g	16 g	6 g	16 g
Przygotowanie się i udział w egzaminie								
	17 g	14 g	37 g	37 g	21 g	24 g	75 g	75 g

Efekty uczenia się	KEK	Treści kształcenia	Metody dydaktyczne	M. oceniania
Potrafi zdefiniować podstawowe pojęcia z zakresu pedagogiki innowacyjności	K_W02	W1, C1	MP1, MS1	MO1, MO5
Potrafi wyróżnić koncepcje badań nad innowacyjnością w edukacji	K_W03	W3	MP1, MP2, MP3	MO1, MO5
Ma podstawową wiedzę na temat typów zmian zachodzących w edukacji	K_W09	W2, W4, C6	MP1, MP2, MP3	MO1, MO5
Potrafi ocenić wartość pedagogii innowacyjnych w porównaniu z tradycyjnym myśleniem o edukacji	K_U02	C7	MC1, MS3	MO1, MO3, MO4
Potrafi zaplanować i opracować projekt badania postaw proinnowacyjnych z użyciem podanego narzędzia	K_U03	C2, P1-P2	MS1, MC1, MC2, MS4	MO2, MO4
Potrafi zastosować różnego rodzaju narzędzia myślowe i techniki kreatywnego rozwiązywania problemów w analizowaniu i doświadczaniu czterech wymiarów badania innowacyjności w edukacji	K_U04	C2-C5	MC1, MS2-MS5	MO1, MO3, MO4
Potrafi monitorować efekty działań badawczych i sformułować wnioski	K_U11	P2-P4	MC2	MO2
Ma świadomość własnego potencjału innowacyjności i możliwości jego rozwijania na drodze samoedukacji i aktywności twórczej	K_K01	C2-C3	MC1, MS4, MS5	MO1, MO3, MO4
Rozumie znaczenie postawy proinnowacyjnej we współczesnej edukacji	K_K08	C2-C7, P3-P4	MC1, MC2, MS3	MO1 -MO4