

<b>Nazwa zajęć:</b> Podstawy dydaktyki ogólnej		Fundamentals of general didactics	
<b>Kierunek:</b> Pedagogika			<b>Obowiązuje od roku ak.</b> 2019/2020
<b>Poziom:</b> I st. licencjacki	<b>Profil:</b> praktyczny	<b>Grupa zajęć:</b> Kierunkowe	
<b>Semestr:</b> II	<b>Forma zaliczenia:</b> E - egzamin	<b>Punkty ECTS:</b> 4	<b>Zajęcia do wyboru:</b> Nie
			<b>Język zajęć:</b> polski

Forma zajęć i liczba godzin na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych:

<b>Wykład</b> 15 / 8	<b>Ćwiczenia</b> 30 / 16	<b>Projekt</b> 15 / 8	<b>Suma godzin:</b> 60 / 32
-------------------------	-----------------------------	--------------------------	--------------------------------

**Specjalność:**

**Nazwiska osób odpowiedzialnych za zajęcia:**

dr Daniel Korzan, dr Renata Góralska

**Opis zajęć:**

Studenci zapoznają się z podstawową terminologią dydaktyczną. Poznają i rozumieją proces kształcenia (nauczania i uczenia się) wraz z jego uwarunkowaniami. Poznają współczesne koncepcje rozwoju i modernizacji procesu kształcenia oraz systemowych ujęć dydaktyki. Analizują istotę systemu dydaktycznego jako funkcjonalną całość, wraz z jej elementami, relacjami, procedurami, zasobami i zakłóceniami.

**Cele dydaktyczne:**

Poznanie i zrozumienie podstaw procesów nauczania i uczenia się, ich uwarunkowań oraz głównych założeń teoretycznych i metodologicznych uprawiania dydaktyki jako nauki o tychże procesach.

Zapoznanie z podstawową terminologią dydaktyczną.

Praktyczne wykorzystanie podstawowych zagadnień i terminów dydaktycznych w pracy nauczyciela.

Kształtowanie, wzbogacanie i rozwijanie warsztatu nauczycielskiego, postaw wobec zawodu, a także własnego uczenia się, studiowania i samokształcenia.

**Metody dydaktyczne:**

MP1	wykład informacyjny	MS3	wykład problemowy
MP2	opis	ME1	pokaz
MP3	objaśnienie		
MC1	ćwiczenie praktyczne		
MC2	projekt		
MS1	dyskusja dydaktyczna		
MS2	burza mózgów		

**Metody oceniania:**

MO1	przygotowanie do zajęć
MO2	aktywność w trakcie zajęć
MO3	praca pisemna
MO4	praca projektowa
MO5	egzamin ustny
MO6	egzamin pisemny

**Wykład**

W1	Przedmiot, zadania dydaktyki. Podstawowe pojęcia: uczenie się, nauczanie, kształcenie. Systemy dydaktyczne: J.F. Herbart - "szkoła tradycyjna", J. Dewey "szkoła progresywna".
W2	Wartości - aksjologiczne fundamenty procesu dydaktycznego. Cele kształcenia.
W3	Treści kształcenia. Ich istota i funkcje. Kryteria doboru treści. Teorie doboru treści kształcenia. Układy treści (koncentryczny, liniowy, spiralny). Plany i programy nauczania. Pojęcie programu ukrytego i jego wartości w procesie kształcenia.
W4	Proces kształcenia. Struktura i ogniwa procesu nauczania-uczenia się. Prawidłowości rządzące procesem kształcenia, związki i zależności zachodzące pomiędzy składnikami procesu kształcenia.
W5	Charakterystyka zasad kształcenia. Realizacja zasad w procesie dydaktycznym.
W6	Metody nauczania. Strategia kształcenia wielostronnego.
W7	Formy kształcenia, nauczanie jednostkowe i zbiorowe. Ekonomia systemu klasowo-lekcyjnego.
W8	Planowanie pracy dydaktycznej (kierunkowe, wynikowe, metodyczne). Konspekt zajęć. Realizacja procesu dydaktycznego, kontrola i ewaluacja.

**Ćwiczenia**

C1	Podstawowe pojęcia i ich geneza, podstawowe ujęcia i koncepcje dydaktyczne.
C2	Lekcja jako podstawowa forma organizacji procesu nauczania i uczenia się.
C3	Wartości i cele kształcenia - operacjonalizacja celów szczegółowych.
C4	Środki dydaktyczne - terminologia i typologia i ich wykorzystanie w procesie dydaktycznym.

**Projekt**

P1	Formułowanie celów kształcenia ze szczególnym uwzględnieniem celów szczegółowych w postaci operacyjnej.
P2	Konstruowanie konspektu (scenariusza) lekcji (zajęć dydaktycznych) - jako podstawowy dokument planowania działalności dydaktyczno-

**Literatura podstawowa**

1	Półturzycki J.: Dydaktyka dla nauczycieli. Płock 2002.
2	Okoń W.: Wprowadzenie do dydaktyki ogólnej. Warszawa 2016.
3	Zarzecki L.: Wybrane problemy dydaktyki ogólnej. Jelenia Góra 2008. (dostępna online: <a href="http://www.dbc.wroc.pl/Content/2510/Wybrane_problemy_dydaktyki_ogolnej.pdf">http://www.dbc.wroc.pl/Content/2510/Wybrane_problemy_dydaktyki_ogolnej.pdf</a> )

**Literatura uzupełniająca**

1	Bereźnicki F.: Podstawy dydaktyki. Kraków 2007.
2	Bereźnicki F.: Dydaktyka szkolna dla kandydatów na nauczycieli. Kraków 2015.
3	Denek K.: Wartości i cele edukacji szkolnej. Poznań-Toruń 1994.
4	Kupisiewicz, Cz.: Podstawy dydaktyki. Warszawa 2005.

**Źródła dodatkowe**

1	<a href="http://lscdn.pl/pl/centrum-wymiany-wiedzy/dydaktyka-ogolna">http://lscdn.pl/pl/centrum-wymiany-wiedzy/dydaktyka-ogolna</a>
2	Ślesiński K.: Dydaktyka ogólna i dydaktyki szczegółowe w polskiej myśli pedagogicznej - analiza wybranych problemów. "Polska Myśl Pedagogiczna" 3 (2017), s. 83-93. (dostępny online: <a href="http://www.ejournals.eu/pliki/art/9916/">http://www.ejournals.eu/pliki/art/9916/</a> )
3	"MERITUM. Mazowiecki Kwartalnik Edukacyjny" - <a href="http://meritum.edu.pl">http://meritum.edu.pl</a>
4	więcej na: <a href="http://www.korzan.edu.pl/pod_dyd.htm">http://www.korzan.edu.pl/pod_dyd.htm</a>

**Warunki zaliczenia**

Studenci zaliczają praktyczną część przedmiotu na podstawie realizacji trzech głównych zadań do samodzielnego i grupowego wykonania: przygotowania sprawozdania z lektury (publikacji o tematyce dydaktycznej) - indywidualnie; przygotowania konspektu (scenariusza) lekcji (zajęć) - w grupach; odpowiedzi ustnej, a także aktywnego uczestnictwa w zajęciach. Do zaliczenia całości przedmiotu wymagane jest zaliczenie egzaminu pisemnego (lub testu realizowanego w sali komputerowej z wykorzystaniem platformy wlodek.edu.pl) w trakcie sesji egzaminacyjnej.

**Przykłady pytań zaliczeniowych**

Zdefiniuj lekcję i wymień jej typy i rodzaje.  
 Określ podstawowe komponenty celu operacyjnego.  
 Wymień metody nauczania oparte na słowie.  
 Dokonaj klasyfikacji środków dydaktycznych i wskaż przykłady.  
 Określ przedmiot i zadania dydaktyki jako nauki.  
 Wymień zasady kształcenia. Scharakteryzuj wybraną.  
 Zdefiniuj pojęcie "lekcja".  
 Wymień podstawowe składniki konspektu bądź scenariusza zajęć.  
 Omów swoją koncepcję lekcji (zajęć) na podstawie autorskiego konspektu (scenariusza).

**Obciążenie pracą studenta**

*Studia stacjonarne/niestacjonarne*

Forma pracy studenta	Wykład		Ćwiczenia		Projekt		Suma	
Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela	15 g	8 g	30 g	16 g	15 g	8 g	60 g	32 g
Zapoznanie się z literaturą przedmiotu	8 g	16 g	4 g	8 g	4 g	8 g	16 g	32 g
Przygotowanie się do zajęć								
Przygotowanie się do kolokwium								
Realizacja zadanych ćwiczeń i zadań			8 g	8 g			8 g	8 g
Przygotowanie sprawozdania z ćwiczeń								
Przygotowanie projektu / pracy			4 g	8 g	4 g	12 g	8 g	20 g
Przygotowanie się i udział w egzaminie	8 g	8 g					8 g	8 g
	31 g	32 g	46 g	40 g	23 g	28 g	100 g	100 g

Efekty uczenia się	KEK	Treści kształcenia	Metody dydaktyczne	M. oceniania
opisuje tradycyjne koncepcje i systemy dydaktyczne (Herbarta, Deweya) oraz ewolucję rozumienia pojęcia dydaktyki jako nauki o nauczaniu i uczeniu się i jej różnorodnych uwarunkowaniach	K_W01	W1-2, C1	MP1, MP2, MP3, MS3	MO5, MO6
definiuje podstawowe terminy dydaktyczne, ich genezę, ewolucję i rozumienie w różnych koncepcjach dydaktycznych	K_W02	W1-8, C1-C5	MP1, MP2, MP3, MS3	MO1, MO2, MO3, MO4, MO5, MO6
lokalizuje dydaktykę w systemie nauk pedagogicznych	K_W03	W1-2, C1-C5	MP1, MP2, MP3, MS3	MO5, MO6
student rozumie i referuje ekonomikę systemu klasowo-lekcyjnego; opisuje tradycyjne koncepcje i systemy dydaktyczne (Herbarta, Deweya) oraz ewolucję rozumienia pojęcia dydaktyki jako nauki o nauczaniu i uczeniu się i jej różnorodnych uwarunkowaniach	U_W10	W1-2, W7, C1	MP1, MP2, MP3, MS3	MO5, MO6
stosownie do sytuacji dydaktycznej dobiera środki dydaktyczne, w tym także bazujące na nowoczesnych technologiach (ICT), dla planowanych działań dydaktycznych i własnego samokształcenia	K_U02	C5, P2	MP2, MC1, MC2, MS1, ME1	MO2, MO4
dostosowuje typy i rodzaje lekcji, formułuje cele (w tym operacyjne), dobiera metody nauczania i środki dydaktyczne do potrzeb konkretnych sytuacji dydaktycznych	K_U05	C2-C5, P1,2	MP3, MS1, MS2, MS3	MO1, MO2, MO3, MO4
samodzielnie przygotowuje konspekt (scenariusz) lekcji (zajęć)	K_U06	W8, C2, P1,2	MP2, MP3, MS3, ME1	MO1, MO2
opisuje i docenia znaczenie strategii kształcenia wielostronnego w realizacji i organizacji procesu dydaktycznego oraz własnym samokształceniu i doskonaleniu zawodowym	K_U11	W6, C2, P2	MP1, MP2, MP3, MS3	MO5, MO6
świadomie projektuje swą działalność dydaktyczną, formułując cele, treści, dobierając metody nauczania, formy organizacyjne zajęć oraz wykorzystywane środki dydaktyczne	K_K05	W3-8, C2-C5, P2	MP1, MC1, MC2	MO1, MO2, MO4
świadomie wdraża i realizuje zadania dydaktyczne	K_K07	W5, C2, P2	MP1, MP2, MP3, MS3	MO1, MO2, MO3, MO4, MO5, MO6
stosownie do sytuacji dydaktycznej dobiera środki dydaktyczne, w tym także bazujące na nowoczesnych technologiach (ICT), dla planowanych działań dydaktycznych i własnego samokształcenia; opisuje i docenia znaczenie strategii kształcenia wielostronnego w realizacji i organizacji procesu dydaktycznego oraz własnym samokształceniu i doskonaleniu zawodowym	U_K09	W6, C5, P2	MP2, MC1, MC2, MS1, ME1	MO2, MO4