

<b>Nazwa zajęć:</b> Współczesne kierunki pedagogiczne		Contemporary pedagogical faculties	
<b>Kierunek:</b> Pedagogika			<b>Obowiązuje od roku ak.</b> 2019/2020
<b>Poziom:</b> I st. licencjacki	<b>Profil:</b> praktyczny		<b>Grupa zajęć:</b> Kierunkowe
<b>Semestr:</b> V	<b>Forma zaliczenia:</b> E - egzamin	<b>Punkty ECTS:</b> 3	<b>Zajęcia do wyboru:</b> Nie
			<b>Język zajęć:</b> polski

Forma zajęć i liczba godzin na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych:

<b>Wykład</b> 30 / 16		<b>Suma godzin:</b> 30 / 16
--------------------------	--	--------------------------------

**Specjalność:**

**Nazwiska osób odpowiedzialnych za zajęcia:**

dr Andrzej Gałkowski

**Opis zajęć:**

Przedmiot poświęcony jest analizie najbardziej znanych kierunków, jakie wyłoniły się w pedagogice od przełomu XIX i XX wieku aż do współczesności. Analiza przedstawianych kierunków dotyczy również możliwości ich realizacji we współczesnym polskim systemie oświatowym.

**Cele dydaktyczne:**

Przedstawienie i analiza koncepcji na edukację człowieka i sposób jego realizacji

Zdobycie wiedzy o najważniejszych kierunkach pedagogicznych, ich podstawach filozoficznych, psychologicznych i aksjologicznych oraz wybranych

Umiejętność dokonania krytycznej oceny poszczególnych kierunków

Świadomość różnorodności idei pedagogicznych w odniesieniu do procesu kształcenia i wychowania

**Metody dydaktyczne:**

MP1 wykład informacyjny  
MS1 dyskusja dydaktyczna

**Metody oceniania:**

MO1 egzamin pisemny  
MO2 przygotowanie do zajęć

**Wykład**

W1	Pedagogika radykalnego humanizmu Ericha Fromma
W2	Chrześcijańska pedagogika personalno-egzystencjonalna ks. Janusza Tarnowskiego
W3	Pedagogika antyautorytarna - szkoła Aleksandra Neilla.
W4	Pedagogika emancypacyjna Paulo Freire
W5	Szkoła Pracy Johna Deweya
W6	Pedagogika serca dr Marii Łopatkowej
W7	Pedagogika krytyczna i emancypacyjna - geneza i rozwój na świecie i w Polsce
W8	Pedagogika nieautorytarna Thomasa Gordona
W9	Pedagogika Niedyrektywna Carla Ransona Rogersa

**Literatura podstawowa**

- 1 Śliwerski B., Współczesne teorie i nurty wychowania, Impuls, Kraków 2005.
- 2 Kwieciński Z., Śliwerski B. (red.), Pedagogika. Podręcznik akademicki, tom 1, PWN, Warszawa 2003.

**Literatura uzupełniająca**

- 1 Kwieciński Z. (red.), Alternatywy myślenia o/dla edukacji. Wybór tekstów, Warszawa 2000.
- 2 Rutkowiak J. (red.), Odmiany myślenia o edukacji, Kraków 1996.
- 3 Wincenty Okoń: Dziesięć szkół alternatywnych. Warszawa 1999.

**Warunki zaliczenia**

Student zalicza przedmiot na podstawie egzaminu pisemnego w formie testu kompetencji (min. 50% pkt.) oraz wyników z testów realizowanych w e-learningu.

**Przykłady pytań zaliczeniowych**

Wskaż główne cechy szkoły i nauczyciela w koncepcji pozytywistycznej  
Jakie są główne założenia pedagogiki radykalnego humanizmu - Ericha Fromma?  
Czym jest chrześcijańska pedagogika personalno-egzystencjonalna ks. Janusza pedagogika Tarnowskiego?  
Jaka była geneza i ogólne założenia pedagogiki emancypacyjnej w ujęciu Paulo Freire?  
Opisz idee szkoły antyautorytarnej - w Summerhill założonej przez Aleksandra Sutherlanda Neilla?  
Co sprawiło powstanie "pedagogiki serca" Marii Łopatkowej i czym ona jest?  
Na czym polegała rola wychowawcy w pedagogice niedyrektywnej Carla Ransona Rogersa?  
Jakie są ogólne założenia pedagogiki nieautorytarnej Thomasa Gordona?

**Obciążenie pracą studenta**

Studia stacjonarne/niestacjonarne

Forma pracy studenta	Wykład		Suma	
Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela	30 g	16 g	30 g	16 g
Zapoznanie się z literaturą przedmiotu	20 g	30 g	20 g	30 g
Przygotowanie się do zajęć	5 g	7 g	5 g	7 g
Przygotowanie się do kolokwium				
Realizacja zadanych ćwiczeń i zadań				
Przygotowanie sprawozdania z ćwiczeń				
Przygotowanie projektu / pracy				
Przygotowanie się i udział w egzaminie	20 g	22 g	20 g	22 g
	75 g	75 g	75 g	75 g

<b>Efekty uczenia się</b>	<b>KEK</b>	<b>Treści kształcenia</b>	<b>Metody dydaktyczne</b>	<b>M. oceniania</b>
Ma wiedzę o współczesnych systemach pedagogicznych i ich genezie	K_W01	W1-W9	MP1, MS1, ME1	MO1
Zna podstawowe pojęcia dotyczące różnych kierunków pedagogicznych oraz ich źródeł i uwarunkowań	K_W02	W1-W9	MP1, MS1, ME1	MO1
Potrafi krytycznie ocenić poszczególne kierunki pedagogiczne w kategoriach ich pozytywnych i negatywnych stron	K_U05	W1-W9	MP1, MS1, ME1	MO1, MO2
Ma świadomość konsekwencji przyjęcia w praktyce określonej koncepcji pedagogicznej oraz jej źródeł	K_K04	W1-W9	MS1	MO2