

Nazwa zajęć: Metodyka i organizacja pracy pedagoga szkolnego				Methodology and Organization of School Educator	
Kierunek: Pedagogika				Obowiązuje od roku ak. 2019/2020	
Poziom: I st. licencjacki		Profil: praktyczny		Grupa zajęć: Specjalnościowe	
Semestr: V	Forma zaliczenia: Z - zaliczenie na ocenę	Punkty ECTS: 2		Zajęcia do wyboru: Tak	Język zajęć: polski

Forma zajęć i liczba godzin na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych:

Cwiczenia 30 / 16	Projekt 15 / 8	Suma godzin: 45 / 24
-----------------------------	--------------------------	--------------------------------

Specjalność:
Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z terapią pedagogiczną

Nazwiska osób odpowiedzialnych za zajęcia:
dr Maria Chmielewska / dr Elżbieta Mudrak / mgr Aneta Smakuszevska

Opis zajęć:
Przedmiot "Metodyka i oeganizacja pracy pedagoga szkolnego" jest realizowany na studiach licencjackich na specjalności "pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z terapią pedagogiczną". Zadania stojące przed nauczycielem pedagogiem dotyczą obszarów: ogólnowychowawczego, profilaktyki wychowawczej, pracy korekcyjno-wyrównawczej, indywidualnej opieki pedagogiczno-psychologicznej i organizacji pomocy materialnej, i stąd treści tego przedmiotu dotyczą wielu dziedzin nauki i mają charakter interdyscyplinarny. Realizacja przedmiotu w postaci ćwiczeń umożliwia zdobycie przez studentów kompetencji praktycznych umożliwiających skuteczną realizację zadań nauczyciela pedagoga.

Cele dydaktyczne:

- Przygotowanie studenta do realizacji zadań nauczyciela pedagoga i podejmowania działań na terenie szkoły i środowiska lokalnego z zastosowaniem aktualnej wiedzy pedagogicznej i nowoczesnych rozwiązań praktycznych.
- Zna specjalistyczną terminologię, posiada wiedzę teoretyczną z zakresu diagnozy i terapii pedagogicznej
- zna procedury realizacji zadań przez pedagoga szkolnego, a także wiedzę o uczestnikach procesu wsparcia pedagogicznego.
- Possiaa umiejętność wykorzystania wiedzy teoretycznej i metodycznej w celu projektowania i realizacji zadań w zakresie diagnozy i wsparcia pedagogicznego, potrafi współpracować w zespole.
- Jest otwary na problemy ludzi wykazujących problemy w funkcjonowaniu intra i interpersonalnym, w projektowaniu działań przejawia refleksyjność i wrażliwość na problemy etyczne.

Metody dydaktyczne:

MP1 pogadanka
MC1 ćwiczenie praktyczne
MC2 projekt
MS1 dyskusja dydaktyczna

Metody oceniania:

MO1 kolokwium pisemne
MO2 praca projektowa
MO3 przygotowanie do zajęć

Cwiczenia

- C01 Przepisy prawne regulujące obowiązki i uprawnienia pedagoga szkolnego. Wybrane obszary działań pedagoga szkolnego. Rola i znaczenie pedagoga w profilaktyce szkolnej
- C02 Elementy metodologii badań pedagogicznych przydatnych w pracy pedagoga szkolnego: projektowanie badania, metody stosowane podczas badań szkolnych, analiza wyników i przygotowywanie raportu
- C03 Pomoc wychowawcom klas w rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb uczniów oraz analizowaniu przyczyn niepowodzeń szkolnych i trudności wychowawczych.
- C04 Diagnostyka i profilaktyka niepowodzeń i konfliktów szkolnych, rozpoznanie sytuacji socjalnej uczniów
- C05 Współpraca z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi poradniami specjalistycznymi. Współpraca pedagoga szkolnego z nauczycielami, szkolenia. Trudności w pracy pedagoga szkolnego.
- C06 Diagnoza sytuacji szkolnej i społecznej uczniów, interpretacja różnych sytuacji wychowawczych. Badanie jakości pracy szkoły.
- C07 Organizowanie zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, dydaktyczno-wychowawczych, reedukacyjnych lub socjoterapeutycznych dla dzieci wymagających pomocy.
- C08 Współorganizowanie zajęć dydaktycznych prowadzonych przez nauczycieli nauczania specjalnego dla uczniów niepełnosprawnych w szkołach ogólnodostępnych. Udzielanie pomocy psychologicznej i pedagogicznej uczniom realizującym indywidualny program lub tok nauki.

Projekt

- P01 Pedagog szkolny w systemie współpracy z rodzinami w zakresie usprawniania procesu kształcenia i wychowania uczniów
- P02 Pedagog szkolny wobec uczniów zagrożonych demoralizacją i przestępczością
- P03 Formy i sposoby udzielania pomocy uczniom wybitnie uzdolnionym.
- P04 Działania na rzecz zorganizowania opieki i pomocy materialnej
- P05 Formy i sposoby udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom posiadającym orzeczenie z PPP. Projektowanie kart dostosowań wymagań edukacyjnych i innych form wsparcia.
- P06 Formy i sposoby udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom posiadającym orzeczenie z PPP. Projektowanie IPET-u.
- P07 Miejsce pedagoga szkolnego w szkolnym poradnictwie zawodowym. Koordynacja działań z zakresu orientacji zawodowej
- P08 Współdziałanie z organami porządku publicznego i wymiaru sprawiedliwości

Literatura podstawowa

- 1 Sałasiński M., Badiukiewicz B., Vademecum pedagoga szkolnego, WSIP, Warszawa 2003
- 2 Piekarska A. (red.) Poradnik pedagoga szkolnego. Szkoła podstawowa. Wydawnictwo RAABE, Warszawa 2011

Literatura uzupełniająca

- 1 Dzikomska A., Funkcjonowanie pedagoga szkolnego w polskim systemie edukacyjnym, Opole 2006

Warunki zaliczenia

Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest przygotowanie się i udział w zajęciach, ćwiczeniowych, wykonanie projektu oraz pozytywny wynik kolokwium

Przykłady pytań zaliczeniowych

- Wymień obszary działań pedagoga szkolnego
- Rola pedagoga w profilaktyce szkolnej
- Trudności w pracy pedagoga szkolnego
- Współpraca pedagoga szkolnego z nauczycielem
- Pomoc uczniom zdolnym

Obciążenie pracą studenta*Studia stacjonarne/niestacjonarne*

Forma pracy studenta	Ćwiczenia		Projekt		Suma	
Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela	30 g	16 g	15 g	8 g	45 g	24 g
Zapoznanie się z literaturą przedmiotu		3 g				3 g
Przygotowanie się do zajęć	1 g	5 g			1 g	5 g
Przygotowanie się do kolokwium						
Realizacja zadanych ćwiczeń i zadań	2 g	8 g			2 g	8 g
Przygotowanie sprawozdania z ćwiczeń						
Przygotowanie projektu / pracy			2 g	10 g	2 g	10 g
Przygotowanie się i udział w egzaminie						
	33 g	32 g	17 g	18 g	50 g	50 g

Efekty uczenia się	KEK	Treści kształcenia	Metody dydaktyczne	M. oceniania
Ma uporządkowaną wiedzę o środowiskach wychowawczych, ich specyfice i procesach w nich zachodzących	K_W01	C03-6 P01-4	MP1,MC1, MC2	M01,M02, M03
W zaawansowanym stopniu zna teorie dotyczące wychowania, a także uczenia się, rozumie różnorodne uwarunkowania tych procesów	K_W02	C06-8 P02-7	MP1,MC1, MC2	M01,M02, M03
Posiada w znacznym stopniu wiedzę o metodyce wykonywania typowych zadań, normach i procedurach stosowanych w różnych obszarach działalności pedagogicznej	K_W06	C02-C21 P01-8	MP1,MC1, MC2	M01,M02, M03
Potrafi ocenić przydatność typowych źródeł, metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań związanych z różnymi sferami działalności pedagoga	K_U02	C02-6 P01-8	MP1,MC1, MC2	M01,M02, M03
Potrafi prowadzić podstawowe badania, dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych; analizuje ich powiązania z różnymi obszarami działalności pedagogicznej	K_U03	C04, C06	MP1,MC1	M01, M03
Potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych, a także motywów i wzorów ludzkich zachowań	K_U05	C01-8 P01-8	MP1,MC1, MC2	M01,M02, M03
Potrafi prawidłowo posługiwać się zasadami i normami etycznymi w podejmowanej działalności, dostrzega i analizuje dylematy etyczne; przewiduje skutki konkretnych działań pedagogicznych	K_U10	C01-C21	MP1,MC1,	M01, M03
Ma świadomość konieczności prowadzenia zindywidualizowanych działań pedagogicznych w stosunku do uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	K_K04	C01-8 P01-8	MP1,MC1, MC2	M01,M02, M03
Ma przekonanie o wadze zachowania się w sposób profesjonalny, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej	K_K07	C01-8 P01-8	MP1,MC1, MC2	M01,M02, M03