

<b>Nazwa zajęć:</b> Coaching pedagogiczny		Pedagogical coaching	
<b>Kierunek:</b> Pedagogika			<b>Obowiązuje od roku ak.</b> 2019/2020
<b>Poziom:</b> I st. licencjacki	<b>Profil:</b> praktyczny		<b>Grupa zajęć:</b> Specjalnościowe
<b>Semestr:</b> VI	<b>Forma zaliczenia:</b> Z - zaliczenie na ocenę	<b>Punkty ECTS:</b> 2	<b>Zajęcia do wyboru:</b> Tak
			<b>Język zajęć:</b> polski

Forma zajęć i liczba godzin na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych:

<b>Cwiczenia</b> 15 / 8	<b>Projekt</b> 15 / 8	<b>Suma godzin:</b> 30 / 16
----------------------------	--------------------------	--------------------------------

**Specjalność:**  
Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z terapią pedagogiczną, Pedagogika resocjalizacyjna, Doradztwo zawodowe i edukacyjne

**Nazwiska osób odpowiedzialnych za zajęcia:**  
dr Iwona Szczęsna/ mgr Lidia Człapska

**Opis zajęć:**  
Zajęcia mają charakter praktyczny. Dużo ćwiczeń na komunikowanie i słuchanie oraz z podstawowych narzędzi coachingu. Wszystko oparte o tzw. studium przypadku, czyli sytuację, z którymi na co dzień można zetknąć się w szkole. Coaching zmienia problem w cel stanowiący realne wyzwanie i posiadający określoną datę realizacji. W podejściu tym uwaga skierowana jest na przyszłość, a nie na przeszłość. Skupia się ona na poszukiwaniu rozwiązań, nie zaś na źródle problemu. Nauczyciel stosujący coaching wspiera swojego ucznia, nie wyręcza go. Nie narzuca własnych pomysłów. Uświadamia natomiast, że odpowiedzialność za realizację celów spoczywa na uczniu. Podejście to koncentruje się na poszukiwaniu zasobów, możliwości oraz rozwiązań danej sytuacji jak i określeniu przeszkód, korzyści, zagrożeń wynikających z podjętego działania czy też przyjęcia określonej życiowej postawy. Jego celem jest aktywne towarzyszenie osobie w procesie własnego rozwoju poprzez stymulację pytaniami, aktywne słuchanie oraz wyznaczanie zadań generujących nowe sytuacje, a tym samym ukazujących potencjał tkwiący w człowieku.

**Cele dydaktyczne:**  
Celem warsztatów jest nabycie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych do pracy w podejściu coachingowym z uczniami lub podopiecznymi jako formy wsparcia i metody wychowawczej.  
Student nauczy się wpływać na zachowanie uczniów lub podopiecznych, ich rozwój intelektualny oraz społeczny. Otrzyma konkretne narzędzia służące do uczenia ucznia lub podopiecznego odpowiedzialności i dokonywania świadomych wyborów.  
Student zdobędzie praktyczne umiejętności w zakresie prowadzenia rozmów coachingowych, które pomogą w nawiązaniu, utrzymaniu i rozwijaniu dobrych relacji z uczniami lub podopiecznymi  
Student nabywa i doskonali umiejętność efektywnej komunikacji z uczniem lub podopiecznym

<b>Metody dydaktyczne:</b>				<b>Metody oceniania:</b>	
MP1	praca ze źródłem drukowanym			MO1	kolokwium pisemne
MP2	praca ze źródłem elektronicznym			MO2	aktywność w trakcie zajęć
MC1	ćwiczenie praktyczne			MO3	przygotowanie do zajęć
MS1	dyskusja dydaktyczna			MO4	praca projektowa
MS2	burza mózgów				

<b>Cwiczenia</b>	
C1	Wypracowanie dobrych relacji zawodowych
C2	Podniesienie motywacji do realizacji celów
C3	Podniesienie kompetencji zawodowych
C4	Lepsza komunikacja z otoczeniem
C5	Budowanie własnego wizerunku w otoczeniu
C6	Wzmacnianie poczucia pewności siebie
C7	Praca z zespołem
C8	Umiejętność podejmowania decyzji
C9	Presja otoczenia a własne przekonania

<b>Projekt</b>	
P1	Ustalenie obszaru działań projektowych - analiza przypadku
P2	Przygotowanie konspektu prac
P3	Analiza literatury przedmiotu
P4	Opracowanie pytań adekwatnych do sytuacji osoby coachingowanej
P5	Badanie mocnych stron i doświadczeń oraz dotychczasowych sposobów radzenia sobie ucznia
P6	Badanie obszaru rozwoju - czyli słabych stron osoby w coachingu
P7	Analiza możliwości i ograniczeń w realizacji celu
P8	Wykorzystanie technik coachingowych
P9	Podsumowanie projektu (ocena i samoocena)

<b>Literatura podstawowa</b>	
1	M. Bennewicz (2014), Coaching, kreatywność, zabawa. Narzędzia rozwoju dla pasjonatów i profesjonalistów, Onepress, Gliwice
2	S. Thorpe, J. Clifford (2004), Podręcznik coachingu. Kompendium wiedzy dla trenerów i menedżerów, Rebis, Poznań, s. 103-129
3	T. Stoltzfus, Sztuka zadawania pytań w coachingu. Jak opanować najważniejszą umiejętność coacha?

<b>Literatura uzupełniająca</b>	
1	Wspieraj młodzież coachingowo, Pakiet Edukacyjny Pozaformalnej Akademii Jakości Projektu część 6, FRSE Erasmus+, agencja wyd ARGi
2	T. Gillen (2002), Jak asertywnie wpływać na ludzi, Petit, Warszawa
3	R. Cava (2002), Sztuka współpracy z trudnymi ludźmi, Amber, Warszawa
4	M. Armstrong(2002), Możesz być jeszcze lepszym menedżerem, Amber, Warszawa

**Warunki zaliczenia**

Warunkiem zaliczenia jest uzyskanie minimum 50% punktów z kolokwium pisemnego oraz aktywne uczestnictwo w zajęciach. Dodatkowo student powinien opracować projekt coachingu pedagogicznego dla wybranego studium przypadku.

**Przykłady pytań zaliczeniowych**

Uzasadnij trafność założenia - rozwój przez coaching  
 Wyjaśnij dlaczego w coachingu ważna jest sztuka zadawania pytań  
 Wymień podstawowe założenia cyklu spotkań coachingowych  
 Opisz schemat sesji coachingowej  
 Dlaczego warto wspierać młodzież przez coaching  
 Wymień umiejętności coacha przydatne w pracy  
 Opisz proces coachingu

**Obciążenie pracą studenta**

*Studia stacjonarne/niestacjonarne*

Forma pracy studenta	Ćwiczenia		Projekt		Suma	
Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela	15 g	8 g	15 g	8 g	30 g	16 g
Zapoznanie się z literaturą przedmiotu	4 g	5 g			4 g	5 g
Przygotowanie się do zajęć	2 g	4 g	2 g	4 g	4 g	8 g
Przygotowanie się do kolokwium	2 g	5 g			2 g	5 g
Realizacja zadanych ćwiczeń i zadań	2 g	4 g	2 g	4 g	4 g	8 g
Przygotowanie sprawozdania z ćwiczeń						
Przygotowanie projektu / pracy			6 g	8 g	6 g	8 g
Przygotowanie się i udział w egzaminie						
	25 g	26 g	25 g	24 g	50 g	50 g

Efekty uczenia się	KEK	Treści kształcenia	Metody dydaktyczne	M. oceniania
Zna techniki i narzędzia coachingu i wie na czym polegają oddziaływania coachingowe	K_W02	C1-C9	MP1-MP2, MS1, MC1	MO1
Wie na czym polegają prawidłowe relacje interpersonalne i społeczne	K_W05	C1, P1-P9	MP1, MP2, MC1, MS1, MS2	MO1-MO4
Potrafi zaprojektować własny plan coachingu pedagogicznego w stosunku do wybranego przypadku	K_U01	P1-P9	MC1, MS1, MS2	MO4
Potrafi dokonać diagnozy mocnych i słabych stron ucznia lub podopiecznego	K_U03	C6, P5-P6	MC1, MS1, MS2	MO1, MO4
Potrafi przeprowadzić rozmowę coachingową z uczniem lub podopiecznym	K_U04	C4, P8	MC1	MO2, MO4
Posiada umiejętność podejmowania decyzji i przewidywać ich skutki	K_U05	C8, P1-P9	MP1, MP2, MC1, MS1, MS2	MO1-MO4
Potrafi zaprezentować własne poglądy i przekonania w realizacji celów coachingowych, posługując się wybranymi koncepcjami teoretycznymi	K_U07	C9, P3, P8	MP1, MP2, MC1, MS1, MS2	MO1-MO4
potrafi pracować w zespole	K_U09	C7, P1-P9	MP1, MP2, MC1, MS1, MS2	MO1-MO4
umie kierować się własnymi przekonaniem i w realizacji celów	K_U11	C9, P1-P9	MP1, MP2, MC1, MS1, MS2	MO1-MO4
Potrafi ocenić posiadaną wiedzę, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju zawodowego	K_K01	C3, P1-P9	MP1, MP2, MC1, MS1, MS2	MO1-MO4
Ma świadomość potrzeby podejmowania indywidualnych form pomocy i wsparcia wychowawczego wobec uczniów i wychowanków	K_K03	C2, C8	MC1, MS1, MS2	MO2-MO4
Potrafi zmotywować siebie do aktywności pedagogicznej	K_K04	C2, P1-P9	MP1, MP2, MC1, MS1, MS2	MO1-MO4
Dostrzega potrzebę dbania o własny wizerunek w otoczeniu	K_K05	C5, P1-P9	MP1, MP2, MC1, MS1, MS2	MO1-MO4
Kieruje się zasadami moralnymi i etycznymi w działaniach coachingowych z uczniami lub wychowankami	K_K07	C6, P1-P9	MP1, MP2, MC1, MS1, MS2	MO1-MO4