

<b>Nazwa zajęć:</b> Metodyka pracy terapeutycznej			Methodology of therapeutic work		
<b>Kierunek:</b> Pedagogika				<b>Obowiązuje od roku ak.</b> 2019/2020	
<b>Poziom:</b> I st. licencjacki		<b>Profil:</b> praktyczny		<b>Grupa zajęć:</b> Specjalnościowe	
<b>Semestr:</b> III	<b>Forma zaliczenia:</b> Z - zaliczenie na ocenę	<b>Punkty ECTS:</b> 2		<b>Zajęcia do wyboru:</b> Tak	<b>Język zajęć:</b> polski
Forma zajęć i liczba godzin na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych:					
<b>Konwersatorium</b> 15 / 8		<b>Ćwiczenia</b> 15 / 8		<b>Projekt</b> 15 / 8	
					<b>Suma godzin:</b> 45 / 24
<b>Specjalność:</b> Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z terapią pedagogiczną					
<b>Nazwiska osób odpowiedzialnych za zajęcia:</b> dr Renata Biernat/ dr Elżbieta Pędraszewska-Iskrzak					
<b>Opis zajęć:</b> Przedmiot podejmuje obszar, będący kontynuacją zagadnień dotyczących teorii i praktyki oddziaływań terapeutycznych, realizowanych w II semestrze. Założeniem przedmiotu jest zapoznanie studentów z kolejnymi, bardziej szczegółowymi elementami wiedzy, doskonalenie dalszych umiejętności i kompetencji w obszarze uwarunkowań i realizacji procesu terapeutycznego. Zagadnienia przedmiotu realizowanego w III semestrze odbywają się w formach: konwersatorium (8 godz.), ćwiczeń (8 godz.), projektu (8 godz.)					
<b>Cele dydaktyczne:</b> Przedmiot ma na celu poszerzenie dotychczasowego zakresu wiedzy i umiejętności dotyczących planowania, organizowania i realizowania interwencji terapeutycznej, w tym wzbogacenie jego warsztatu o kolejne metody i techniki terapii w pracy z dziećmi przejawiającymi nieprawidłowości.  Wyposażenie w wiedzę dotyczącą istoty, celów, założeń i skuteczności wybranych metod i programów oddziaływań terapeutycznych.  Doskonalenie umiejętności zastosowania właściwego rozwiązania terapeutycznego w pracy z dzieckiem z deficytami sfery poznawczej. Rozwijanie sprawności w zakresie grupowego planowania programu pracy terapeutycznej i opracowania scenariuszy zajęć.  Budowanie i rozwijanie kompetencji zawodowych oraz refleksji w relacjach z dzieckiem potrzebującym pomocy poprzez świadome przestrzeganie zasad terapii pedagogicznej oraz ustawiczne pogłębianie swojej wiedzy i umiejętności w zakresie pracy terapeutycznej.					
<b>Metody dydaktyczne:</b>			<b>Metody oceniania:</b>		
MP1	objaśnienie			MO1	test kontrolny
MP2	praca ze źródłem drukowanym			MO2	praca projektowa
MP3	pogadanka			MO3	przygotowanie do zajęć
MC1	ćwiczenie praktyczne				
MC2	projekt				
MS1	burza mózgów				
<b>Konwersatorium</b>					
K1	Metoda 18 struktur wyrazowych E. Kujawy i M. Kurzyny. Metoda malowania 10 palcami.				
K2	Metoda B. Zakrzewskiej w terapii dziecka z trudnościami w czytaniu. Metoda symboli dźwiękowych.				
K3	Metoda Domana. Metoda D. Dziamskiej.				
K4	System percepcyjno-motoryczny Kepharta. Kinezylogia edukacyjna. Metoda Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne.				
<b>Ćwiczenia</b>					
C1	Rozpoznawanie i wyodrębnianie głosek z wyrazów. Różnicowanie głosek.				
C2	Utrwalanie znajomości liter i różnicowanie samogłosek i spółgłosek. Czytanie i pisanie sylab i wyrazów.				
C3	Ćwiczenia poprawiające grafikę pisania.				
C4	Czytanie zdań i dłuższych tekstów. Czytanie z przesłoną.				
<b>Projekt</b>					
P1	Przedstawienie specyfiki przedmiotu oraz warunków zaliczenia. Omówienie walorów wychowawczych metody projektów. Wskazanie i analiza poszczególnych elementów projektu oraz zadań i czynności podczas jego realizacji. Podział na grupy.				
P2	Praca grupowa dotycząca wyboru tematu, celów i metod realizacji oraz planu dalszego działania. Przydzielenie roli lidera na poszczególnych zajęciach. Koordynowanie pracy grup.				
P3	Zaprezentowanie projektów przez grupy. Dyskusja.				
<b>Literatura podstawowa</b>					
1 B. Kaja, Zarys terapii dziecka, Bydgoszcz 2001, Wyd. Akademii Bydgoskiej (wybrane fragmenty dotyczące: Metody W. Sherborne, Metody symboli dźwiękowych, Systemu percepcyjno-motorycznego Kapharta					
2 E. Kujawa, M. Kurzyna, Metoda 18 struktur wyrazowych w pracy z dziećmi z trudnościami w czytaniu i pisaniu, Warszawa 1998, WSiP.					
<b>Literatura uzupełniająca</b>					
1 T. Gąsowska, Z. Pietrzak-Stępkowska, Praca wyrównawcza z dziećmi mającymi trudności w czytaniu i pisaniu, Warszawa 1994, WSiP.					
2 K. Grabałowska, J. Jastrząb, M. Wojak, Ćwiczenia w czytaniu i pisaniu. Poradnik metodyczny do terapii dzieci dyslektycznych, Toruń 2005, Dom Organizatora.					
3 J. Mickiewicz, Dysleksja rozwojowa. Podstawy diagnozy i terapii, Toruń 2011, Dom Organizatora.					
4 B. Zakrzewska, Moje dziecko źle czyta i pisze, Warszawa 1997, WSiP.					
5 B. Zakrzewska, Trudności w czytaniu i pisaniu. Modele ćwiczeń, Warszawa 2003, WSiP					
<b>Warunki zaliczenia</b> Warunkiem zaliczenia jest, co najmniej w stopniu podstawowym, przyswojenie wiadomości, zdobycie umiejętności oraz nabycie kompetencji związanych z szeroko rozumianą działalnością terapeutyczną. Ocena końcowa zależy od wyniku uzyskano w teście (35%), przygotowania i realizacji wybranych ćwiczeń (30%), przygotowania pracy projektowej (35%).					
<b>Przykłady pytań zaliczeniowych</b>					

**Obciążenie pracą studenta***Studia stacjonarne/niestacjonarne*

Forma pracy studenta	Konwersatorium		Ćwiczenia		Projekt		Suma	
Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela	15 g	8 g	15 g	8 g	15 g	8 g	45 g	24 g
Zapoznanie się z literaturą przedmiotu		5 g						5 g
Przygotowanie się do zajęć			1 g	5 g			1 g	5 g
Przygotowanie się do kolokwium/testów	1 g	7 g					1 g	7 g
Realizacja zadanych ćwiczeń i zadań								
Przygotowanie sprawozdania z ćwiczeń								
Przygotowanie projektu / pracy					3 g	9 g	3 g	9 g
Przygotowanie się i udział w egzaminie								
	16 g	20 g	16 g	13 g	18 g	17 g	50 g	50 g

Efekty uczenia się	KEK	Treści kształcenia	Metody dydaktyczne	M. oceniania
zna terminologię przydatną dla właściwego planowania i realizowania interwencji terapeutycznej	K_U02	K1-K4, C1-C4, P1-P4	MP1, MC1, MC2	MO1, MO2, MO3
student posiada zaawansowaną wiedzę dotyczącą terapii pedagogicznej/ czynników istotnych w planowaniu, organizacji i realizacji oddziaływań terapeutycznych.	U_W10	K1-K4, C1-C4, P1-P4	MP1, MP2, MC1, MC2	MO1, MO2, MO3
wykorzystując posiadaną wiedzę, potrafi innowacyjnie planować i realizować zadania w zakresie oddziaływań terapeutycznych	K_U01	C1-C4, P1-P4	MC1, MC2	MO2, MO3
potrafi ocenić przydatność metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań związanych z procesem terapeutycznym z wykorzystaniem właściwych metod i narzędzi	K_U02	K1-K4' C1-C4	MP3, MS1, MC1	MO1, MO3
posiada umiejętność prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii dotyczących pracy terapeutycznej, popierając je argumentacją w kontekście wybranych poglądów różnych autorów	K_U07	C1-C4	MC1,MP3	MO3
odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i wykonuje działania terapeutyczne wykorzystując myślenie i działanie w sposób efektywny i przedsiębiorczy	K_K05	C1-C4, P1-P4	MC1, MC2	MO2, MO3
ma przekonanie o wadze zachowania się w sposób profesjonalny, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej w pracy z dziećmi z mikrodeficytami	K_K07	K1-K4	MP1, MP3	MO1
rozumie potrzebę i jest gotów do ustawicznego samorozwoju z wykorzystaniem w tym procesie nowoczesnych technologii charakteryzujących społeczeństwo informacyjne, z poszanowaniem praw własności intelektualnej	U_K09	C1-C4	MC1	MO3