

Nazwa zajęć: Coaching pedagogiczny		Pedagogical coaching	
Kierunek: Pedagogika			Obowiązuje od roku ak. 2019/2020
Poziom: I st. licencjacki	Profil: praktyczny		Grupa zajęć: Specjalnościowe
Semestr: V	Forma zaliczenia: Z - zaliczenie na ocenę	Punkty ECTS: 2	Zajęcia do wyboru: Tak
			Język zajęć: polski

Forma zajęć i liczba godzin na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych:

Cwiczenia 15 / 8	Projekt 15 / 8	Suma godzin: 30 / 16
----------------------------	--------------------------	--------------------------------

Specjalność:
Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z terapią pedagogiczną, Pedagogika resocjalizacyjna, Doradztwo zawodowe i edukacyjne

Nazwiska osób odpowiedzialnych za zajęcia:
dr Iwona Szczęsna / mgr Lidia Człapska

Opis zajęć:
Zajęcia mają charakter praktyczny. Dużo ćwiczeń na komunikowanie i słuchanie oraz z podstawowych narzędzi coachingu. Wszystko oparte o tzw. studium przypadku, czyli sytuację, z którymi na co dzień można zetknąć się w szkole. Coaching zmienia problem w cel stanowiący realne wyzwanie i posiadający określoną datę realizacji. W podejściu tym uwaga skierowana jest na przyszłość, a nie na przeszłość. Skupia się ona na poszukiwaniu rozwiązań, nie zaś na źródle problemu. Nauczyciel stosujący coaching wspiera swojego ucznia, nie wyręcza go. Nie narzuca własnych pomysłów. Uświadamia natomiast, że odpowiedzialność za realizację celów spoczywa na uczniu. Podejście to koncentruje się na poszukiwaniu zasobów, możliwości oraz rozwiązań danej sytuacji jak i określeniu przeszkód, korzyści, zagrożeń wynikających z podjętego działania czy też przyjęcia określonej życiowej postawy. Jego celem jest aktywne towarzyszenie osobie w procesie własnego rozwoju poprzez stymulację pytaniami, aktywne słuchanie oraz wyznaczanie zadań generujących nowe sytuacje, a tym samym ukazujących potencjał tkwiący w człowieku.

Cele dydaktyczne:
Celem warsztatów jest nabycie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych do pracy w podejściu coachingowym z uczniami lub podopiecznymi jako formy wsparcia i metody wychowawczej.
Student nauczy się wpływać na zachowanie uczniów lub podopiecznych, ich rozwój intelektualny oraz społeczny. Otrzyma konkretne narzędzia służące do uczenia ucznia lub podopiecznego odpowiedzialności i dokonywania świadomych wyborów.
Student zdobędzie praktyczne umiejętności w zakresie prowadzenia rozmów coachingowych, które pomogą w nawiązaniu, utrzymaniu i rozwijaniu dobrych relacji z uczniami lub podopiecznymi
Student nabywa i doskonali umiejętność efektywnej komunikacji z uczniem lub podopiecznym

Metody dydaktyczne:			Metody oceniania:	
MP1	praca ze źródłem drukowanym		MO1	kolokwium pisemne
MP2	praca ze źródłem elektronicznym		MO2	aktywność w trakcie zajęć
MP3	studium przypadku		MO3	przygotowanie do zajęć
MC1	ćwiczenie praktyczne		MO4	praca projektowa
MS1	dyskusja dydaktyczna			
MS2	burza mózgów			

Ćwiczenia	
C1	Mity na temat coachingu
C2	Czym coaching jest a czym na pewno nie - porównanie z innymi działaniami wspierającymi
C3	Zasady efektywności coachingu
C4	Kompetencje coacha
C5	Jak stać się efektywnym coachem?
C6	Trzy cele coachingu
C7	Natura zmiany, natura coachingu
C8	Coaching w praktyce
C9	Wzbudzanie motywacji poprzez coaching

Projekt	
P1	Ustalenie obszaru działań projektowych - analiza przypadku
P2	Przygotowanie konspektu prac
P3	Analiza literatury przedmiotu
P4	Opracowanie pytań adekwatnych do sytuacji osoby coachingowanej
P5	Badanie mocnych stron i doświadczeń oraz dotychczasowych sposobów radzenia sobie ucznia
P6	Badanie obszaru rozwoju - czyli słabych stron osoby w coachingu
P7	Analiza możliwości i ograniczeń w realizacji celu
P8	Wykorzystanie technik i narzędzi coachingowych
P9	Ocena przygotowanego projektu - autorefleksje

Literatura podstawowa	
1	M. Sidor-Rządkowska (red) (2009), Coaching: teoria, praktyka, studia przypadków, Oficyna a Wolters Kluwer business, Kraków, str. 67-83, 97-108, 231-242
2	M. Bennewicz, A. Prelewicz (2018), Coaching - zestaw narzędzi, Wyd. Helion, Gliwice, str. 96-150
3	J. Rogers(2009), Coaching, GWS, Gdańsk, str. 12-39
4	S. Thorpe, J.Clifford (2004),Podręcznik coachingu, DW Rebis, Poznań, str. 103-129

Literatura uzupełniająca	
1	Z. Mińska-Wrzośńska (red), Psychoterapia dziś. Rozmowy, PWN Warszawa, str. 285-297
2	M. Atkinson, R.T. Chojs, Coaching krok po kroku, 2007

Warunki zaliczenia

Warunkiem zaliczenia jest uzyskanie minimum 50% punktów z kolokwium pisemnego oraz aktywne uczestnictwo w zajęciach. Dodatkowo student powinien opracować projekt coachingu pedagogicznego dla wybranego studium przypadku.

Przykłady pytań zaliczeniowych

Wymień kompetencje profesjonalnego coacha
 Opisz pierwszy/drugi/trzeci etap budowania relacji coach-klient
 Opisz powinności moralne coacha
 Wymień 7 z 14 zasad coacha - opisz jedną
 Jakie znasz dylematy etyczne w pracy coacha?

Obciążenie pracą studenta

Studia stacjonarne/niestacjonarne

Forma pracy studenta	Ćwiczenia		Projekt		Suma	
Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela	15 g	8 g	15 g	8 g	30 g	16 g
Zapoznanie się z literaturą przedmiotu	4 g	5 g			4 g	5 g
Przygotowanie się do zajęć	2 g	4 g	2 g	4 g	4 g	8 g
Przygotowanie się do kolokwium	2 g	5 g			2 g	5 g
Realizacja zadanych ćwiczeń i zadań	2 g	4 g	2 g	4 g	4 g	8 g
Przygotowanie sprawozdania z ćwiczeń						
Przygotowanie projektu / pracy			6 g	8 g	6 g	8 g
Przygotowanie się i udział w egzaminie						
	25 g	26 g	25 g	24 g	50 g	50 g

Efekty uczenia się	KEK	Treści kształcenia	Metody dydaktyczne	M. oceniania
Rozumie pojęcie coachingu pedagogicznego	K_U02	C1, C2,C3,C6,C7 P4-P8	MP1, MP2, MS1, MS2	MO1, MO2,MO3, MO4
Potrafi wykorzystać wiedzę w zakresie komunikacji w procesie pracy z uczniem lub podopiecznym tak, aby uzyskać najwyższą efektywność coachingu	K_U05	C4,C7,C9 P4-P7	MC1, MS1, MS2	MO1, MO2, MO4
Umie wykorzystać wiedzę teoretyczną w procesie motywacji do zmiany u ucznia lub podopiecznego	K_U01	C9 P2-P8	MC1, MS1	MO1, MO2, MO3, MO4
Potrafi zastosować w praktyce techniki i narzędzia coachingu	K_U04	C5,C8 P8	MC1	MO1, MO2, MO3, MO4
Umie zaplanować sesję coachingową zgodnie z potrzebami ucznia lub podopiecznego	K_U09	C7,C9 P5,P6,P7	MC1, MS1,MS2	MO1, MO2, MO3, MO4
Refleksyjnie podchodzi do własnych umiejętności wskazując obszary do dalszego	K_K01	C5 P9	MC1	MO2, MO3, MO4
Dostrzega potrzebę prowadzenia działań coachingowych w celu wspierania osób chcących dokonać zmiany w swoim życiu	K_K04	C8,C9 P1	MC1, MS2	MO2, MO3, MO4
Ma przekonanie o potrzebie udzielania profesjonalnego wsparcia i pomocy uczniom lub podopiecznym	K_K07	C3-C5 P4-P9	MC1	, MO2, MO3, MO4
Rozumie potrzebę ustawicznego samokształcenia i samodoskonalenia dla efektywniejszej pomocy osób coachingowanych	K_K08	C5 P9	MC1, MS1, MS2	MO2 MO4