

Nazwa zajęć: Warsztat terapii pedagogicznej		Pedagogical therapy workshop	
Kierunek: Pedagogika			Obowiązuje od roku ak. 2019/2020
Poziom: I st. licencjacki	Profil: praktyczny		Grupa zajęć: Specjalnościowe
Semestr: V	Forma zaliczenia: Z - zaliczenie na ocenę	Punkty ECTS: 2	Zajęcia do wyboru: Tak
			Język zajęć: polski

Forma zajęć i liczba godzin na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych:

Ćwiczenia/Warsztaty 30 / 16	Projekt 15 / 8	Suma godzin: 45 / 24
---------------------------------------	--------------------------	--------------------------------

Specjalność:
Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z terapią pedagogiczną

Nazwiska osób odpowiedzialnych za zajęcia:
dr Agnieszka Woroniecka-Borowska / dr Elżbieta Pedraszewska-Iskrzak / mgr Bogumiła Ogródowczyk

Opis zajęć:
Przedmiot realizowany jest w V semestrze w wymiarze 16 godz. ćwiczeń i 8 godz. projektu. Celem przedmiotu jest wykształcenie u studentów umiejętności sprawnego poruszania się w tematyce metod terapii pedagogicznej, zwrócenie uwagi na specyficzne trudności w nauce, ich przyczyny oraz zakres oddziaływań pedagoga-terapeuty. Zajęcia kształtują umiejętności zastosowania zdobytej wiedzy podczas planowania i organizowania procesu terapeutycznego. Podejmują także problematykę zasad, form i rozwiązań, jako czynników niezbędnych do zaplanowania i zrealizowania projektowanych celów i zadań.

Cele dydaktyczne:
Wyposażenie słuchaczy w wiedzę, kompetencje i umiejętności z zakresu terapii pedagogicznej, które pozwolą na ich wykorzystanie w pracy psychopedagogicznej z dziećmi.
Przedmiot ma na celu zapoznanie studenta ze specyfiką interwencji terapeutycznej i wzbogacenie jego warsztatu o wybrane metody i techniki terapii w pracy z dziećmi, przejawiającymi nieprawidłowości.
Rozwijanie umiejętności zastosowania właściwego rozwiązania terapeutycznego w pracy z dzieckiem z deficytami sfery poznawczej.
Budowanie i rozwijanie kompetencji zawodowych oraz refleksji w relacjach z dzieckiem potrzebującym pomocy poprzez świadome przestrzeganie zasad terapii pedagogicznej oraz ustawiczne pogłębianie swojej wiedzy i umiejętności z zakresu terapii pedagogicznej.

Metody dydaktyczne:			Metody oceniania:	
MP1	objaśnienie		MO1	kolokwium pisemne
MC1	ćwiczenie praktyczne		MO2	praca projektowa
MC2	projekt		MO3	przygotowanie do zajęć
MS1	burza mózgów			

Ćwiczenia/Warsztaty	
C1	Zajęcia manualne: istota i ćwiczenia (malowanie, usprawnianie końców palców, ćwiczenia graficzne i poprawiające grafikę pisma). System percepcyjno-motoryczny Kepharta.
C2	Usprawnianie spostrzegania wzrokowego i orientacji przestrzennej- ćwiczenia (obrazki, figury geometryczne).
C3	Usprawnianie analizy i syntezy słuchowej, koordynacji słuchowo-ruchowej i słuchowo-wzrokowej: ćwiczenia dotyczące rytmu. Istota i założenie metody dobrego startu.
C4	Usprawnianie analizy i syntezy słuchowej, koordynacji słuchowo-ruchowej i słuchowo-wzrokowej- analiza wyrazów na sylaby oraz zdań na wyrazy.
C5	Rozpoznawanie i wyodrębnianie głosek z wyrazów.
C6	Utrwalanie znajomości liter, różnicowanie samogłosek i spółgłosek.
C7	Tworzenie sylab i wyrazów. Metoda 18 struktur wyrazowych.
C8	Czytanie zdań i dłuższych tekstów. Czytanie z przesłoną.

Projekt	
P1	Przedstawienie specyfiki przedmiotu oraz warunków zaliczenia. Omówienie walorów wychowawczych metody projektów. Wskazanie i analiza poszczególnych elementów projektu oraz zadań i czynności podczas jego realizacji. Podział na grupy.
P2	Praca grupowa dotycząca wyboru tematu, celów i metod realizacji oraz planu dalszego działania. Przydzielenie roli lidera na poszczególnych zajęciach.
P3	Praca grup - koordynowanie.
P4	Zaprezentowanie projektów przez grupy. Dyskusja.

Literatura podstawowa

- 1 T.Lewandowska-Kidoń: Terapia pedagogiczna w teorii i działaniu, Impuls, Kraków 2019.
- 2 T.Gąsowska, Z.Pietrzak-Stępkowska, Praca wyrównawcza z dziećmi mającymi trudności w czytaniu i pisaniu, Warszawa 1994, WSiP.
- 3 E.Wiśniewska, Projekt jako metoda edukacyjna w teorii i praktyce kształcenia elementarnego. Wyd. PWSZ, Płock 2013.

Literatura uzupełniająca

- 1 K.Grabałowska, J.Jastrzęb. M.Wojak, Ćwiczenia w czytaniu i pisaniu. Poradnik metodyczny do terapii dzieci dyslektycznych, Toruń 2005, Dom Organizatora.
- 2 Czajkowska, K.Herda, Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne w szkole. Poradnik dla nauczycieli, Warszawa 1996, WSiP.
- 3 A. Klim-Klimaszewska, Praca z dzieckiem ryzyka dysleksji i dysgrafii, Warszawa 2015, Instytut Wydawniczy Erica.

Warunki zaliczenia

Warunkiem zaliczenia jest, co najmniej w stopniu podstawowym, przyswojenie wiadomości, zdobycie umiejętności oraz nabycie kompetencji związanych z szeroko rozumianą działalnością terapeutyczną. Ocena końcowa zależy od wyniku uzyskano podczas zaliczenia pisemnego (40%), pracy projektowej (40%), przygotowania do zajęć (20%).

Przykłady pytań zaliczeniowych

Podaj przykład suwaka terapeutycznego.

Wskaż 2 ćwiczenia spostrzegania wzrokowego na materiale atematycznym.

Wymień kategorie ćwiczeń, które dotyczą wyodrębniania głosek z wyrazów.

Obciążenie pracą studenta

Studia stacjonarne/niestacjonarne

Forma pracy studenta	Ćwiczenia/Warsztaty		Projekt		Suma	
Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela	30 g	16 g	15 g	8 g	45 g	24 g
Zapoznanie się z literaturą przedmiotu	2 g	5 g			2 g	5 g
Przygotowanie się do zajęć	2 g	6 g	2 g	7 g	4 g	13 g
Przygotowanie się do kolokwium	2 g	5 g			2 g	5 g
Realizacja zadanych ćwiczeń i zadań						
Przygotowanie sprawozdania z ćwiczeń						
Przygotowanie projektu / pracy			2 g	3 g	2 g	3 g
Przygotowanie się i udział w egzaminie						
	36 g	32 g	19 g	18 g	55 g	50 g

Efekty uczenia się	KEK	Treści kształcenia	Metody dydaktyczne	M. oceniania
Student posiada wiedzę dotyczącą terapii pedagogicznej/ czynników istotnych w planowaniu, organizacji i realizacji oddziaływań terapeutycznych.	U_W10	C1-C8, P1-P4	MP1, MC1, MC2, MS1	MO1, MO2, MO3
Student, wykorzystując posiadaną wiedzę, potrafi innowacyjnie planować i realizować zadania w zakresie pracy terapeutycznej.	K_U01	P1-P4	MC2, MP1, MS1	MO2, MO3
Student potrafi ocenić przydatność typowych metod i dobrych praktyk do realizacji zadań związanych z oddziaływaniem terapeutycznym.	K_U02	C1-C8, P2-P4	MP1, MC1, MC2, MS1	MO2, MO3
Student potrafi kompetentnie ocenić posiadaną wiedzę i braki w tym zakresie, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia	K_K01	C1-C8, P1-P4	MC1, MC2	MO2, MO3
Student ma przekonanie o konieczności zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej w procesie terapeutycznym.	K_K07	C1-C8	MP1, MC1	MO1, MO3
Student rozumie potrzebę ustawicznego samokształcenia oraz samodoskonalenia wykorzystując w tym procesie nowoczesne technologie charakteryzujące społeczeństwo informacyjne, z poszanowaniem praw własności intelektualnej.	K_K08	P2-P4	MC2	MO2, MO3