

Nazwa zajęć: Trening umiejętności wychowawczych				Educational skills training.	
Kierunek: Pedagogika				Obowiązuje od roku ak. 2019/2020	
Poziom: I st. licencjacki		Profil: praktyczny		Grupa zajęć: Specjalnościowe	
Semestr: VI	Forma zaliczenia: Z - zaliczenie na ocenę	Punkty ECTS: 3		Zajęcia do wyboru: Tak	Język zajęć: polski
Forma zajęć i liczba godzin na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych:					
Konwersatorium 15 / 8		Ćwiczenia 30 / 16		Suma godzin: 45 / 24	
Specjalność: Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z terapią pedagogiczną					
Nazwiska osób odpowiedzialnych za zajęcia: dr Łukasz Bartosiak/ dr Renata Biernat					
Opis zajęć: Zajęcia praktyczne-warsztatowe, wzbogacające warsztat technik i umiejętności wychowawczych studentów pedagogiki - przyszłych wychowawców, nauczycieli, pedagogów, psychologów, pracowników socjalnych oraz rodziców. Specyfika zajęć przewiduje aktywny udział studentów, autorefleksję, wymianę doświadczeń, ćwiczenie nowych sposobów komunikowania się, stawianie problemów badawczych, zadania praktyczne, wcielanie się w rolę rodzica, wychowawcy itd. Ćwiczenia w parach i grupach mają służyć podniesieniu kompetencji wychowawczych, umiejętności pracy indywidualnej i grupowej, kształtowaniu nawyków i cech dobrego wychowawcy w pracy z dziećmi i młodzieżą. Podczas zajęć studenci uczą się pokonywać bezradność w sytuacjach trudnych, poznają sposoby radzenia sobie z problemami wychowawczymi (proponują i wypracowują własne rozwiązania), poszerzają świadomość własnej postawy wobec dzieci i młodzieży oraz wypracowują własny styl i postawę wychowawczą.					
Cele dydaktyczne: Podniesienie umiejętności wychowawczych.					
Zwiększenie własnej świadomości na temat wychowania i rodzicielstwa, uporządkowanie wiedzy na temat roli i zadań Rodziców oraz szkoły w procesie wychowania dzieci.					
Nabycie umiejętności budowania komunikatów typu "Ja", zwiększenie umiejętności aktywnego słuchania, wyznaczania granic i zasad, praktyczne wskazówki przydatne do motywowania dzieci.					
Wykształcenie umiejętności oceny własnych kompetencji wychowawczych w pracy z dziećmi i młodzieżą w odniesieniu do różnych środowisk wychowawczych oraz ukształtowanie przekonania o zasadności permanentnego podnoszenia kwalifikacji w tym zakresie.					
Metody dydaktyczne:				Metody oceniania:	
MP1	wykład informacyjny	MS4	dyskusja dydaktyczna	MO1	przygotowanie do zajęć
MP2	opis	ME1	drama	MO2	sprawozdanie z ćwiczeń
MP3	pogadanka			MO3	aktywność w trakcie zajęć
MC1	ćwiczenie praktyczne				
MS1	burza mózgów				
MS2	metoda sytuacyjna				
MS3	metoda inscenizacji				
Konwersatorium					
K1	Rola kontraktu w pracy z grupami dzieci i młodzieży. Poszerzenie wiedzy na temat procesu wychowania. Nauka rozpoznawania potrzeb dzieci i młodzieży oraz identyfikacja własnych kompetencji wychowawczych studentów na podstawie analizy pozytywnych doświadczeń z dorosłymi z okresu				
K2	Wybrane sposoby oddziaływań wychowawczych - o karach i konsekwencjach, pochwałach i zachętach, rozwiązywanie konfliktów i problemów.				
K3	Zadania i rola nauczyciela - wychowawcy. Trudności wychowawcze. Dyscyplina w klasie szkolnej. Błąd wychowawczy.				
K4	Diagnozowanie sytuacji rodzinnej i szkolnej.				
K5	Rozpoznawanie granic akceptacji dla różnych form zachowań wychowanków.				
K6	Znaczenie emocji w procesie wychowania. Pokonywanie trudności wychowawczych poprzez umiejętność rozpoznawania i nazywania uczuć oraz stosowania komunikatu "ja".				
K7	Blokady stosowane w komunikacji werbalnej i niewerbalnej.				
K8	Informacje zwrotne od studentów dotyczące poznanych treści.				
Ćwiczenia					
C1	Diagnozowanie sytuacji rodzinnej i szkolnej ucznia (techniki, narzędzia, karta obserwacji, kwestionariusz wywiadu, ankieta). Zestaw ćwiczeń ułatwiających prawidłowe kontakty interpersonalne w rodzinie. Współpraca z rodzicami uczniów.				
C2	Stawianie granic, kary i nagrody w wychowaniu, rozwiązywanie konfliktów. Scenariusze i ćwiczenia Fundacji Dzieci Niczyje. Aktywny udział wszystkich studentów - zajęcia warsztatowe.				
C3	Praca nad emocjami rodzicielskimi - ćwiczenia praktyczne - psychodrama, socjodrama - odgrywanie scenek darmowych - rodzic - dziecko - nauczyciel.				
C4	Style i postawy wychowania - realizacja ćwiczeń z zakresu metod wychowawczych (zamiast klapsa).				
C5	Dokumentacja nauczyciela - wychowawcy.				
C6	Autorytet wychowawcy. Pedagogizacja rodziców.				
C7	Sposoby radzenia sobie ze stresem i rozwiązywanie konfliktów.				
C8	Dyskusje, komentarze, refleksje, dochodzenie do wiedzy i konkluzji, wymiana doświadczeń, burza mózgów - każde zajęcia (Ćwiczenia).				

Literatura podstawowa

- 1 Faber A., Mazlish E. Jak mówić żeby dzieci nas słuchały, jak słuchać, żeby dzieci do nas mówiły, Poznań 1995.
- 2 Gordon T. Wychowanie bez porażek, Warszawa 2007.

Literatura uzupełniająca

- 1 Zawadzka D., Stanisławska I.A., Moje dziecko cz. I. Jak mądrze kochać i dobrze wychowywać. Warszawa 2013.

Źródła dodatkowe

- 1 Kołakowski A., Pisula A., Sposób na trudne dziecko. Przyjazna terapia behawioralna, Sopot 2013.
- 2 MacKenzie R.J., Kiedy pozwolić, kiedy zabronić, Gdańsk 2008.

Warunki zaliczenia

Warunkiem zaliczenia jest przygotowanie do zajęć i aktywne uczestnictwo w zajęciach (przeprowadzenie wybranej scenki dramowej - sytuacji wychowawczej w grupie a następnie ocena i omówienie wraz z wnioskami).

Przykłady pytań zaliczeniowych**Obciążenie pracą studenta**

Studia stacjonarne/niestacjonarne

Forma pracy studenta	Konwersatorium		Ćwiczenia		Suma	
Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela	15 g	8 g	30 g	16 g	45 g	24 g
Zapoznanie się z literaturą przedmiotu	5 g	12 g			5 g	12 g
Przygotowanie się do zajęć			7 g	13 g	7 g	13 g
Przygotowanie się do kolokwium						
Realizacja zadanych ćwiczeń i zadań			10 g	14 g	10 g	14 g
Przygotowanie sprawozdania z ćwiczeń			8 g	12 g	8 g	12 g
Przygotowanie projektu / pracy						
Przygotowanie się i udział w egzaminie						
	20 g	20 g	55 g	55 g	75 g	75 g

Efekty uczenia się	KEK	Treści kształcenia	Metody dydaktyczne	M. oceniania
posiada bogatą wiedzę o różnych środowiskach wychowawczych oraz różnych metodach oddziaływań wychowawczych	K_W01	K2, K3, K4 C1	MP1, MC1, MS4	MO1, MO3
potrafi rozwiązywać konflikty i sytuacje problemowe w określonym środowisku wychowawczym	K_U01	K6 C2,C4, C7	MC1, MS1, MS2	MO1, MO2, MO3
potrafi zdiagnozować sytuację rodzinną i szkolną ucznia/podopiecznego	K_U03	K4 C1	MP1, MS4	MO1
posiada kompetencje w zakresie prawidłowych kontaktów interpersonalnych w rodzinie wraz z umiejętnością ich wprowadzania, wykorzystywania w praktyce i zastosowania wobec wychowanków	K_U06	K7 C1, C6, C7	MC1, MS1-MS4	MO1, MO2
potrafi aktywizować studentów w procesie dochodzenia do wiedzy	K_U09	K1-K8 C1-C6	MS1-MS3	MO1
trafnie ocenia własne kompetencje pedagogiczne	K_K01	K1 C6	MP1, MS4	MO1, MO2
w sposób odpowiedzialny przygotowuje się do efektywnej realizacji podejmowanych zadań	K_K05	K1-K8 C1-C6	MC1, MS1, MS4	MO1, MO2, MO3
dąży do pogłębiania wiedzy i umiejętności przygotowujących do podejmowania działalności wychowawczej	K_K08	K1-K8 C1-C6	MC1, MS1, MS4	MO1, MO2, MO3