

Nazwa zajęć: Dysharmonie i zaburzenia rozwojowe		Disharmonies and Developmental Disturbances	
Kierunek: Pedagogika			Obowiązuje od roku ak. 2019/2020
Poziom: I st. licencjacki		Profil: praktyczny	Grupa zajęć: Specjalnościowe
Semestr: VI	Forma zaliczenia: Z - zaliczenie na ocenę	Punkty ECTS: 3	Zajęcia do wyboru: Tak
			Język zajęć: polski
Forma zajęć i liczba godzin na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych:			
Ćwiczenia 30 / 16	Projekt 15 / 8	Suma godzin: 45 / 24	
Specjalność: Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z terapią pedagogiczną, Pedagogika resocjalizacyjna, Doradztwo zawodowe i edukacyjne			
Nazwiska osób odpowiedzialnych za zajęcia: dr Agnieszka Woroniecka-Borowska			
Opis zajęć: Przedmiot "Dysharmonie i zaburzenia rozwojowe" skierowany jest do studentów Pedagogiki na specjalności Pedagogika resocjalizacyjna, Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z terapią pedagogiczną, Doradztwo zawodowe i edukacyjne. W wyniku procesu kształcenia słuchacz uzyska wiedzę na temat przyczyn powstawania oraz specyfiki dysharmonii i zaburzeń rozwojowych. Zrozumie specyfikę funkcjonowania osób ze specjalnymi oraz specyficznymi potrzebami edukacyjnymi, w tym: parcjalnymi obniżeniami sprawności intelektualnej, ze specyficznymi trudnościami w czytaniu i pisaniu, z zespołem nadpobudliwości psychoruchowej (ADHD), zaburzeniami integracji sensorycznej. Wiedza ta umożliwi studentowi konstruowanie profilaktycznych oraz terapeutycznych programów edukacyjnych zapobiegających oraz korygujących błędne postawy podopiecznych.			
Cele dydaktyczne: Dostrzeżenie związku pomiędzy występowaniem dysharmonii i zaburzeń rozwoju a trudnościami w funkcjonowaniu społecznym i edukacyjnym Zdobycie wiedzy na temat przyczyn oraz specyfiki dysharmonii i zaburzeń rozwojowych Nabycie umiejętności rozpoznawania przyczyn trudności edukacyjnych oraz w funkcjonowaniu społecznym dzieci i młodzieży, u których zdiagnozowano dysharmonie lub zaburzenia rozwojowe Określenie poziomu własnej wiedzy i umiejętności oraz predyspozycji do uczestniczenia w procesie terapeutycznym osób z dysharmonią lub zaburzeniem rozwoju			
Metody dydaktyczne:		Metody oceniania:	
MP1	wykład informacyjny	MO1	kolokwium pisemne
MP2	objaśnienie	MO2	test kontrolny
MC1	ćwiczenie praktyczne	MO3	praca projektowa
MC2	projekt		
MS1	wykład problemowy		
MS2	burza mózgów		
MS3	dyskusja dydaktyczna		
Ćwiczenia			
C1 Ogólna charakterystyka dysharmonii i zaburzeń rozwoju: etiologia, konsekwencje funkcjonowania			
C2 Przyczyny niepowodzeń i trudności szkolnych			
C3 Terapia pedagogiczna - założenia			
C4 Dysleksja			
C5 Zaburzenia rozwoju integracji sensorycznej			
C6 ADHD			
C7 Dziecięce porażenie mózgowe			
C8 Spektrum autyzmu			
C9 Nieprawidłowości rozwoju psychoseksualnego			
C10 Niepełnosprawność w obrębie budowy i funkcjonowania analizatorów			
C11 Zaburzenia żywienia: anoreksja, bulimia, otyłość			
C12 Trudności wynikające z obniżonej sprawności intelektualnej			
Projekt			
P1 Wybór tematów, celów, metod realizacji projektu			
P2 Działania realizowane wobec dzieci/uczniów wykazujących obniżoną sprawność intelektualną			
P3 Działania realizowane wobec dzieci/uczniów wykazujących zaburzenia w obrębie budowy i funkcjonowania zmysłów			
P4 Działania realizowane wobec dzieci/uczniów wykazujących trudności w nauce czytania i pisania			
P5 Działania realizowane wobec dzieci/uczniów wykazujących problemy w zachowaniu			
P6 Działania realizowane wobec dzieci/uczniów ze spektrum autyzmu			
P7 Koordynowanie poszczególnych etapów prac projektowych			
P8 Prezentacja projektów. Dyskusja i ocena			
Literatura podstawowa			
1 Mihilewicz S. (red.) Dziecko z trudnościami w rozwoju			
Literatura uzupełniająca			
1 Beisert M. Pedofilia - geneza i mechanizm zaburzenia			
2 Spionek H. Zaburzenia rozwoju uczniów, a niepowodzenia szkolne			
3 Maas V. Uczenie się przez zmysły. Wprowadzenie do teorii integracji sensorycznej			
4 Kołakowski A., Skotnicka M., Wolańczyk T. Nadpobudliwość psychoruchowa u dzieci			
5 Kołakowski A., Pisula A. Sposób na trudne dziecko			
6 Spitzer M. Jak uczy się mózg? Wyd. Nauk			
7 Woroniecka – Borowska A., Borowski M. Plastyka w terapii dzieci agresywnej w: Wybrane zagadnienia z pedagogiki resocjalizacyjnej i rewalidacyjnej. Zeszyty naukowe, vol. 33			
8 Stawarski A. (red. nauk.), Barbara Winczura, Beata Cytowska Dzieci chore, niepełnosprawne i z utrudnieniami w rozwoju			
9 Woroniecka – Borowska A., Borowski M. Szkoła podstawowa, szkołą przyjazną małemu dziecku w: Zeszyt naukowy, vol. 43			
10 Ziolkowska B., Opetani (nie)Jedzeniem			

Warunki zaliczenia
Warunkiem zaliczenia jest uzyskanie pozytywnej oceny z kolokwium na zakończenie kursu (min. 50% pkt.), udział w testach kontrolnych, wykonanie pracy projektowej
Przykłady pytań zaliczeniowych
Wyjaśnij pojęcie ADHD
Na czym polega prawidłowa integracja sensoryczna?
Jakie są skutki picia przez matkę alkoholu w czasie ciąży?

Obciążenie pracą studenta

Studia stacjonarne/niestacjonarne

Forma pracy studenta	Ćwiczenia		Projekt		Suma	
Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela	30 g	16 g	15 g	8 g	45 g	24 g
Zapoznanie się z literaturą przedmiotu	4 g	8 g	4 g	8 g	8 g	16 g
Przygotowanie się do zajęć	4 g	5 g			4 g	5 g
Przygotowanie się do kolokwium	4 g	5 g	4 g	5 g	8 g	10 g
Realizacja zadanych ćwiczeń i zadań	4 g	8 g			4 g	8 g
Przygotowanie sprawozdania z ćwiczeń						
Przygotowanie projektu / pracy			6 g	12 g	6 g	12 g
Przygotowanie się i udział w egzaminie						
	46 g	42 g	29 g	33 g	75 g	75 g

Efekty uczenia się	KEK	Treści kształcenia	Metody dydaktyczne	M. oceniania
Zna terminologię wykorzystywaną w opisywaniu dysharmonii i zaburzeń rozwoju	K_W02	C1-12	MP1-2, MC1, MS1-3	MO1-3
Ma wiedzę nt. wpływu dysharmonii i zaburzeń rozwojowych na funkcjonowanie psychofizyczne i społeczne	K_W04	C1-12	MP1-2, MC1, MS1-3	MO1-3
Potrafi ocenić przydatność metod terapeutycznych w odniesieniu do konkretnego problemu	K_U02	P1-8	MC1-2	MO1-3
Potrafi wykorzystać wiedzę na temat przyczyn dysharmonii i zaburzeń rozwoju w celu właściwej oceny zachowania oraz indywidualnych potrzeb i możliwości psychofizycznych podopiecznego	K_U04	C4-12	MP1-2, MC1, MS1-3	MO1-3
Potrafi obiektywnie ocenić własną wiedzę i umiejętności w zetknięciu z problemami danego dziecka lub podopiecznego z dysharmoniami lub zaburzeniami rozwojowymi oraz widzi potrzebę ciągłego doksztalcania się zawodowego i rozwoju osobistego, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia dotyczącego pracy z uczniami z dysharmoniami rozwojowymi	K_K01	C1-12, P1-8	MP1-2, MC1-2, MS1-3	MO1-3
Jest gotowy do podjęcia współpracy ze specjalistami zajmującymi się rozpoznawaniem i planowaniem oddziaływań terapeutycznych wobec dzieci/uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się oraz specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	K_K02	C1-12, P1-8	MP1-2, MC1-2, MS1-3	MO1-3