

Nazwa zajęć: Metodyka pracy w zespole		Teamwork methodology	
Kierunek: Pedagogika			Obowiązuje od roku ak. 2019/2020
Poziom: I st. licencjacki	Profil: praktyczny	Grupa zajęć: Specjalnościowe	
Semestr: III	Forma zaliczenia: Z - zaliczenie na ocenę	Punkty ECTS: 2	Zajęcia do wyboru: Tak
			Język zajęć: polski

Forma zajęć i liczba godzin na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych:

Ćwiczenia 30 / 16		Suma godzin: 30 / 16
-----------------------------	--	--------------------------------

Specjalność: Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z terapią pedagogiczną, Pedagogika resocjalizacyjna, Doradztwo zawodowe i edukacyjne
Nazwiska osób odpowiedzialnych za zajęcia: mgr Małgorzata Komiszke / mgr Anna Ročławska / mgr Sylwia Bazelak Kamińska
Opis zajęć: Przedmiot przygotowuje studentów do efektywnej pracy w zespole. Studenci poznają zakres znaczeniowy pojęcia zespołu oraz podstawowe założenia metodyczne pracy zespołowej. Podczas zajęć studenci wykonują ćwiczenia praktyczne dotyczące efektywnego planowania i realizacji zadań zespołowych. Pracują w małych zespołach. Na zakończenie zajęć przygotowują własny projekt pracy zespołowej. Posługują się uzyskaną na zajęciach wiedzą i umiejętnościami.

Cele dydaktyczne:
Pogłębienie wiedzy i umiejętności z zakresu pracy zespołowej
Nabycie wiedzy o metodycznych założeniach pracy zespołowej
Rozwinięcie umiejętności efektywnego planowania i realizacji działań zespołowych
Rozumienie potrzeby pracy zespołowej oraz jej uwarunkowań społecznych i zawodowych

Metody dydaktyczne:			Metody oceniania:	
MC1	ćwiczenie praktyczne		MO1	praca projektowa
MS1	burza mózgów		MO2	przygotowanie do zajęć
MS2	metoda symulacyjna			
MS3	dyskusja dydaktyczna			

Ćwiczenia
C1 Pojęcie zespołu i pracy zespołowej
C2 Dlaczego warto pracować w zespole? – zalety i wady
C3 Efektywność pracy w zespole – czynniki
C4 Zasady pracy zespołowej
C5 Tworzenie zespołu - pełnienie ról zespołowych, lider zespołu
C6 Podejmowanie decyzji w zespole
C7 Formułowanie i realizacja celów w pracy zespołowej
C8 Organizacja pracy w zespole

Literatura podstawowa
1 M. Osińska (2012), Praca zespołowa w szkole, Ośrodek Rozwoju Edukacji, Warszawa
2 K. Farber, W. Armaline (2012), Zespoły nauczycieli jako element demokratycznej szkoły [w:] G. Mazurkiewicz (red.), Jakość edukacji. Różnorodne perspektywy, Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, Kraków
3 J. Jakubowski (2013), Lider zmiany [w:] G. Mazurkiewicz (red.), Przywództwo i zmiana w edukacji. Ewaluacja jako mechanizm doskonalenia, Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, Kraków

Literatura uzupełniająca
1 R. Jones (2007), Zarządzanie projektami. Sztuka przetrwania, MT Biznes, Warszawa
2 M. Pawlak (2006), Zarządzanie projektami, PWN, Warszawa
3 J. Fazlagić (2007), Zarządzanie wiedzą w szkole, CODN, Warszawa
4 F. Hesselbein, M. Goldsmith, R. Beckhard (1997), Lider przyszłości, Wydawnictwo Business Press, Warszawa
5 Ch. Bezzina, J. Madalińska – Michalak (2014), Przywództwo służebne: spojrzenie w przyszłość [w:] S. Kwiatkowski, J. Madalińska-Michalak (red.), Przywództwo edukacyjne. Współczesne wyzwania, Wydawnictwo Wolters Kluwer, Warszawa
6 P. Senge (1998), Piąta dyscyplina. Teoria i praktyka organizacji uczących się, Dom Wydawniczy ABC, Warszawa
7 D. Elsner (1997), Współczesne trendy i koncepcje w zarządzaniu oświatą. Antologia I, Program TERM FRSE, MEN, Warszawa
8 I. M. Łukasik, A. Witek (2015), Budowanie efektywnego zespołu poprzez gry i zabawę, Wydaw. Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej, Lublin
9 A. Kozak (2014), Proces grupowy: poradnik dla trenerów, nauczycieli i wykładowców, Wyd. 2, "Helion", Gliwice

Warunki zaliczenia Student zalicza przedmiot na podstawie 80% frekwencji na ćwiczeniach oraz na podstawie wykonanego przykładu projektu pracy zespołowej, obejmującego wszystkie aspekty organizacyjne omawiane podczas zajęć.
Przykłady pytań zaliczeniowych Wykonaj przykładowy projekt pracy zespołowej na dowolny temat. Jakie są zasady formułowania celów działania zespołowego? Co decyduje o efektywności pracy zespołu? Jakie role mogą być wyznaczane w zespole? W jaki sposób można podejmować decyzje zespołowe? Jakie są podstawowe etapy realizacji zadania zespołowego?

Obciążenie pracą studenta*Studia stacjonarne/niestacjonarne*

Forma pracy studenta	Ćwiczenia				Suma	
Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela	30 g	16 g			30 g	16 g
Zapoznanie się z literaturą przedmiotu	3 g	5 g			3 g	5 g
Przygotowanie się do zajęć	2 g	4 g			2 g	4 g
Przygotowanie się do kolokwium						
Realizacja zadanych ćwiczeń i zadań						
Przygotowanie sprawozdania z ćwiczeń						
Przygotowanie projektu / pracy	15 g	25 g			15 g	25 g
Przygotowanie się i udział w egzaminie						
	50 g	50 g			50 g	50 g

Efekty uczenia się	KEK	Treści kształcenia	Metody dydaktyczne	M. oceniania
Posiada wiedzę w zakresie planowania i realizacji przedsięwzięć zespołowych	K_W09	C1-C8	MC1, MS1-MS3	MO1-MO2
Potrafi zaplanować pracę zespołową zgodnie z nabytą wiedzą metodyczną	K_U01	C4, C7, C8	MC1, MS1-MS3	MO1-MO2
Potrafi wykonywać zadania zespołowe, przyjmując różne role	K_U09	C3-C6	MC1, MS1-MS3	MO1-MO2
Potrafi współdziałać w zespole, przestrzega zasad współpracy zespołowej	K_U10	C4-C8	MC1, MS1-MS3	MO1-MO2
Rozumie potrzebę pracy zespołowej w środowisku pracy	U_U12	C2	MC1, MS1-MS3	MO1-MO2
Potrafi rozwiązywać problemy w pracy zespołowej	K_K02	C3-C4	MC1, MS1-MS3	MO1-MO2
Rozumie potrzebę podejmowania zespołowych działań pedagogicznych w środowisku społecznym	K_K03	C2-C3	MC1, MS1-MS3	MO1-MO2