

<b>Nazwa zajęć:</b> Diagnozowanie w procesie opiekuńczo-wychowawczym i terapeutycznym					Diagnosing in the care and educational and therapeutic process				
<b>Kierunek:</b> Pedagogika					<b>Obowiązuje od roku ak.</b> 2019/2020				
<b>Poziom:</b> I st. licencjacki			<b>Profil:</b> praktyczny		<b>Grupa zajęć:</b> Specjalnościowe				
<b>Semestr:</b> IV		<b>Forma zaliczenia:</b> E - egzamin		<b>Punkty ECTS:</b> 5		<b>Zajęcia do wyboru:</b> Tak		<b>Język zajęć:</b> polski	
Forma zajęć i liczba godzin na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych:									
<b>Ćwiczenia</b> 30 / 16			<b>Projekt</b> 30 / 16			<b>Suma godzin:</b> 60 / 32			
<b>Specjalność:</b> Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z terapią pedagogiczną									
<b>Nazwiska osób odpowiedzialnych za zajęcia:</b> dr Renata Biernat/ dr Łukasz Bartosiak									
<b>Opis zajęć:</b> Przedmiot realizowany jest w IVsemestrze studiów I stopnia w wymiarze 16 godz. ćwiczeń i 16 godz. projektu. Proponowane do realizacji zagadnienia podejmują zadania rozpoznawania sytuacji opiekuńczo-wychowawczych dziecka oraz jego funkcjonowania w zakresie rozwoju percepcyjno-motorycznego. Organizacja warsztatu diagnostycznego obejmuje poznanie metod, technik i narzędzi badawczych. Poznanie niezbędnych wiadomości i rozwijanie umiejętności identyfikowania umożliwia osiągnięcie sukcesów w wybranych obszarach działalności wychowawczą.									
<b>Cele dydaktyczne:</b> Zdobywanie wiadomości, rozwijanie umiejętności i kompetencji dotyczących czynności planowania, organizowania i realizowania procesu diagnostycznego. Uzyskanie przez studentów wiedzy o istocie, znaczeniu i uwarunkowaniach diagnozowania dla praktyki pedagogicznej. Rozwijanie umiejętności wskazywania praktycznych rozwiązań metodologicznych, stosowanych w zakresie badania funkcjonowania dziecka w środowisku opiekuńczo -wychowawczym i terapeutycznym. Budowanie pozytywnego nastawienia studenta do świadomego i odpowiedzialnego podnoszenia poziomu własnych kompetencji diagnostycznych.									
<b>Metody dydaktyczne:</b>					<b>Metody oceniania:</b>				
MP1	objaśnienie				MO1	aktywność w trakcie zajęć			
MP2	opis				MO2	praca projektowa			
MP3	praca ze źródłem drukowanym				MO3	egzamin pisemny			
MC1	ćwiczenie praktyczne				MO4	przygotowanie do zajęć			
MC2	projekt				MO5	praca pisemna			
MS1	burza mózgów								
<b>Ćwiczenia</b>									
C1	Pojęcie, typy diagnoz. Kontakt diagnostyczny. Opór jako przejaw zaburzeń w kontakcie diagnostycznym. Etyczne aspekty diagnozy. Metody badań ilościowych i jakościowych.								
C2	Diagnoza środowiska wychowawczego rodziny- strategię i narzędzia. Techniki projekcyjne.								
C3	Przemoc w rodzinie i zaniedbywanie dzieci. Błąd wychowawczy.								
C4	Diagnoza sytuacji społecznej ucznia/wychowanka. Diagnoza ADHD.								
C5	Diagnoza poczucia własnej wartości oraz nieśmiałości.								
C6	Analiza opinii i orzeczeń wydawanych przez poradnie psychologiczno-pedagogiczne. Diagnoza sprawności manualnej i percepcji wzrokowej.								
C7	Diagnoza poziomu analizy i syntezy słuchowej oraz słuchu fonematycznego.								
C8	Skala ryzyka dysleksji. Diagnoza dysleksji.								
<b>Projekt</b>									
P1	Przedstawienie specyfiki przedmiotu oraz warunków zaliczenia. Omówienie walorów wychowawczych metody projektów. Wskazanie i analiza poszczególnych elementów projektu oraz zadań i czynności podczas jego realizacji. Podział na grupy.								
P2	Praca grupowa dotycząca wyboru tematu, celów i metod realizacji oraz planu dalszego działania. Przydzielenie roli lidera na poszczególnych zajęciach. Koordynowanie pracy grup.								
P3	Praca grup - koordynowanie.								
P4	Zaprezentowanie projektów przez grupy. Dyskusja.								
<b>Literatura podstawowa</b>									
1 E.Jarosz, E.Wysocka, Diagnoza psychopedagogiczna. Podstawowe problemy i rozwiązania, Wydawnictwo Akademickie "Żak", Warszawa 2006.									
<b>Literatura uzupełniająca</b>									
1 M.Guzyk-Tkacz, Badania diagnostyczne w pedagogice i psychopedagogice, Wyd. Akademickie"Żak", Warszawa 2011.									
2 A.Gurycka, Błąd w wychowaniu, Warszawa 1990.									
<b>Warunki zaliczenia</b>									
Warunkiem zaliczenia jest, co najmniej w stopniu podstawowym, przyswojenie wiadomości, zdobycie umiejętności oraz nabycie kompetencji związanych z szeroko rozumianą diagnozą opiekuńczo-wychowawczą i terapeutyczną. Ocena końcowa zależy od wyniku uzyskanego podczas egzaminu pisemnego (40%), pracy projektowej (40%), aktywności w czasie zajęć (20%).									
<b>Przykłady pytań zaliczeniowych</b>									
Proszę wskazać tzw. błędy zimne w ujęciu A. Guryckiej (proszę krótko omówić).									
Proszę wymienić narzędzia badawcze przydatne do diagnozy nieśmiałości.									
Proszę wymienić kategorie ćwiczeń proponowanych dziecku w celu dokonania diagnozy słuchu fonematycznego.									

**Obciążenie pracą studenta***Studia stacjonarne/niestacjonarne*

Forma pracy studenta	Ćwiczenia		Projekt		Suma	
Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela	30 g	16 g	30 g	16 g	60 g	32 g
Zapoznanie się z literaturą przedmiotu	15 g	25 g	10 g	10 g	25 g	35 g
Przygotowanie się do zajęć	7 g	10 g	8 g	10 g	15 g	20 g
Przygotowanie się do kolokwium						
Realizacja zadanych ćwiczeń i zadań	7 g	10 g			7 g	10 g
Przygotowanie sprawozdania z ćwiczeń						
Przygotowanie projektu / pracy			10 g	13 g	10 g	13 g
Przygotowanie się i udział w egzaminie	8 g	15 g			8 g	15 g
	67 g	76 g	58 g	49 g	125 g	125 g

Efekty uczenia się	KEK	Treści kształcenia	Metody dydaktyczne	M. oceniania
zna terminologię używaną w diagnostyce	K_W02	C1-C8, P1-P4	MP1, MP2, MP3, MC1, MC2, MS1	MO1, MO2, MO3, MO3
ma zaawansowaną wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań diagnostycznych w obszarze opiekuńczo-wychowawczym i terapeutycznym, a w szczególności o metodach, technikach i narzędziach badawczych	K_W03	C1-C8, P1-P4	MP1, MP2, MP3, MC1, MC2, MS1	MO1, MO2, MO3, MO4, MO5
potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań związanych z procesem diagnostycznym, z wykorzystaniem właściwych metod i narzędzi	K_U02	C1-C8, P1-P4	MP1, MP3, MC1, MC2, MS1	MO1, MO2, MO3, MO4, MO5
ma przekonanie o wadze zachowania się w sposób profesjonalny, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej	K_K07	C1-C8, P1-P4	MP1, MP3, MC1, MC2, MS1	MO1, MO2, MO3
rozumie potrzebę i jest gotów do ustawicznego samorozwoju z wykorzystaniem w tym procesie nowoczesnych technologii charakteryzujących społeczeństwo informacyjne, z poszanowaniem praw własności intelektualnej	U_K09	P2-P4	MP3, MC2, MS1	MO1, MO2, MO4, MO5