

<b>Nazwa zajęć:</b> Metodyka zajęć świetlicowych		Methodology of clubhouse classes	
<b>Kierunek:</b> Pedagogika			<b>Obowiązuje od roku ak.</b> 2019/2020
<b>Poziom:</b> I st. licencjacki	<b>Profil:</b> praktyczny	<b>Grupa zajęć:</b> Specjalnościowe	
<b>Semestr:</b> III	<b>Forma zaliczenia:</b> Z - zaliczenie na ocenę	<b>Punkty ECTS:</b> 2	<b>Zajęcia do wyboru:</b> Tak
			<b>Język zajęć:</b> polski

Forma zajęć i liczba godzin na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych:

<b>Ćwiczenia</b> 30 / 16		<b>Suma godzin:</b> 30 / 16
-----------------------------	--	--------------------------------

**Specjalność:**  
Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z terapią pedagogiczną

**Nazwiska osób odpowiedzialnych za zajęcia:**  
dr Łukasz Bartosiak / mgr Beata Kasprzak

**Opis zajęć:**  
Przedmiot "Metodyka zajęć świetlicowych" przeznaczony jest dla studentów studiów I stopnia kierunku pedagogika na specjalności pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z terapią pedagogiczną. Przedmiot ma na celu znanomienie studentów z zasadami organizowania pracy w świetlicy oraz podstawami metodyki pracy świetlicowej. Zajęcia umożliwiają zdobycie wiedzy i umiejętności projektowania oraz realizacji zadań opiekuńczo-wychowawczych w świetlicy z uwzględnieniem potrzeb wychowanków i wiedzy psychologiczno-pedagogicznej. Student zdobędzie także kompetencje animacji działań oraz kreatywności w ich realizacji.

#### Cele dydaktyczne:

Kształcenie znajomości pracy świetlicowej i umiejętności tworzenia warunków do rozwoju dziecka z uwzględnieniem jego potrzeb i zainteresowań.

Student zna zasady organizowania pracy w świetlicy oraz podstawy rozwiązań metodycznych.

Student ma umiejętność projektowania i realizacji zadań opiekuńczo-wychowawczych w świetlicy z uwzględnieniem potrzeb wychowanków i wiedzy psychologiczno-pedagogicznej.

Student posiada kompetencje kreatywne w zakresie poszukiwania optymalnych rozwiązań w nowych sytuacjach.

#### Metody dydaktyczne:

MP1	pogadanka
MP2	praca ze źródłem elektronicznym
MC1	ćwiczenie praktyczne
MC2	projekt
MS1	burza mózgów
MS2	dyskusja dydaktyczna
ME1	drama

ME2	pokaz
-----	-------

#### Metody oceniania:

MO1	kolokwium pisemne
MO2	praca pisemna

#### Ćwiczenia

C01	Pojęcie świetlicy. Rodzaje świetlic (szkolna, środowiskowa, socjoterapeutyczna) i ich funkcje.
C02	Podstawowe zasady skuteczności pracy świetlicowej.
C03	Zajęcia świetlicowe i ich charakterystyka (umysłowe, rozrywkowe, artystyczne, praktyczno-techniczne, sportowe, organizacyjno-społeczne, harcerskie, specjalne (indywidualne)).
C04	Wybrane metody pracy świetlicowej.
C05	Regulamin świetlicy i jego tworzenie.
C06	Kompetencje nauczyciela świetlicy. Specyfika pracy.
C07	Poznanie wychowanków świetlicy. Tworzenie środowiska wychowawczego.
C08	Projektowanie zajęć świetlicowych. Program pracy świetlicy.
C09	Udział rodziców i środowiska lokalnego w realizacji zadań świetlicowych
C10	Trudności w pracy świetlicy oraz ich przezwyciężanie
C11	Udział świetlicy w realizacji zadań społecznych.

#### Literatura podstawowa

1	Gajewska G., Bazydło-Stodolna K., Teoretyczno-metodyczne podstawy pracy opiekuńczo-wychowawczej w świetlicy, Zielona Góra 2005.
2	Aleksandry Karasowska A. i Szulirz A. (red.) Świetlica jako środowisko terapeutyczne, Warszawa 2011.
3	Chylińska M., Jak prowadzić świetlicę szkolną: poradnik, Warszawa 2004.
4	Maciołek B., Przewodnik metodyczny do programu wychowawczego świetlic : Liście wielkiego drzewa życia, Rzeszów 2007.
5	Wilk T.(red.), Niektóre obszary pracy opiekuńczo-wychowawczej i edukacyjnej szkoły oraz środowiska lokalnego, Kraków 2007.

#### Literatura uzupełniająca

1	Bragiel J., i Badura S. (red.), Formy opieki, wychowania i wsparcia w zreformowanym systemie pomocy społecznej, Opole 2005.
2	Pietkiewicz M. (red.), Świetlica szkolna szansą do wykorzystania, Warszawa 1988.
3	Pomianowska Małgorzata (red.), Atrakcyjne zajęcia świetlicowe i kółka zainteresowań, Warszawa 2007.
4	Zięba -Kołodziej B., Róg A., ...żeby świetlica nie była przechowalnią. Wskazówki organizacyjno-metodyczne, Kielce 2010.
5	Chojnacka-Synaszkó B., Dzieci w młodszej wieku szkolnym wobec oferty zagospodarowania czasu wolnego w placówkach świetlicowych. W: Edukacja małego dziecka. Tom 3. Nowe konteksty, poglądy i doświadczenia. Pod red. Ewy Ogrodzkiej-Mazur, Kraków 2010.
6	Gajewska Grażyna, Poznanie wychowanków i grupy warunkiem tworzenia udanej grupy i efektów wychowawczych. W: Gajewska Grażyna, Szczęsna Anna, Doliński Artur: Teoretyczno-metodyczne aspekty wychowania. Scenariusze zajęć wychowawczych. T. 2. Wyd. 2 zm., uzup. i popr. Zielona Góra 2003.
7	Wilk Teresa (red.), Niektóre obszary pracy opiekuńczo-wychowawczej i edukacyjnej szkoły oraz środowiska lokalnego, Kraków 2007.
8	Gajewska G., Turska E., Teoretyczno-metodyczne aspekty opieki i wychowania w świetlicy: scenariusze spotkań, programy, Zielona Góra 2011.

**Warunki zaliczenia**

Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest uczestniczenie w zajęciach ćwiczeniowych, systematyczne przygotowywanie się do ćwiczeń oraz pozytywny wynik pracy pisemnej i kolokwium

**Przykłady pytań zaliczeniowych**

Zaprojektuj zajęcia świetlicowe na podany temat.  
 Wyjaśnij pojęcie świetlicy.  
 Omów funkcje świetlicy szkolnej.  
 Przedstaw zasadnicze założenia konstruowania regulaminu świetlicy.  
 Scharakteryzuj podstawowe kompetencje wychowawcy świetlicy  
 Opisz udział świetlicy w realizacji zadań szkoły.  
 Przedstaw podstawowe trudności występujące w pracy świetlicowej.  
 Przedstaw zasadnicze sposoby poznawania wychowanków w świetlicy.

**Obciążenie pracą studenta**

*Studia stacjonarne/niestacjonarne*

Forma pracy studenta	Ćwiczenia				Suma	
Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela	30 g	16 g			30 g	16 g
Zapoznanie się z literaturą przedmiotu	5 g	7 g			5 g	7 g
Przygotowanie się do zajęć	5 g	10 g			5 g	10 g
Przygotowanie się do kolokwium	5 g	10 g			5 g	10 g
Realizacja zadanych ćwiczeń i zadań	5 g	7 g			5 g	7 g
Przygotowanie sprawozdania z ćwiczeń						
Przygotowanie projektu / pracy						
Przygotowanie się i udział w egzaminie						
	50 g	50 g			50 g	50 g

Efekty uczenia się	KEK	Treści kształcenia	Metody dydaktyczne	M. oceniania
zna terminologię używaną w pedagogice i metodyce pracy świetlicowej, rozumie ich źródła oraz zastosowania w praktyce edukacyjnej	K_W02	C01-C11	MP1-MP4, MC1, MS1, MS2	M01, M02
zna podstawowe zasady podejmowania różnych inicjatyw w zakresie sprawnego funkcjonowania różnych rodzajów świetlic w kontekście funkcji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i resocjalizacyjnych	K_W09	C01-C11	MP1-MP3, MC1. MS1, MS2, ME1, ME2	M01,M02
wykorzystując posiadaną wiedzę z zakresu metodyki pracy świetlicowej potrafi innowacyjnie planować i realizować zadania odnośnie różnych problemów pedagogicznych	K_U01	C02-C11	MP1-MP3, MC1. MS1, MS2, ME1, ME2	M01 ,M02
potrafi ocenić przydatność typowych źródeł, metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań świetlicowych związanych z różnymi sferami działalności pedagogicznej z wykorzystaniem właściwych metod i narzędzi, w tym także technik informacyjno-komunikacyjnych	K_U02	C01-C11	MP1-MP3, MC1. MS1, MS2, ME1, ME2	M01 ,M02
potrafi posługiwać się ujęciami teoretycznymi w celu analizowania, interpretowania oraz projektowania strategii działań pedagogicznych; potrafi generować rozwiązania konkretnych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań	K_U05	C01-C11	MP1-MP3, MC1. MS1, MS2, ME1, ME2	M01 ,M02, M03
potrafi kompetentnie ocenić posiadaną wiedzę i umiejętności z zakresu metodyki pracy świetlicowej i braki w tym zakresie, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia	K_K01	C01-C11	MP1-MP4, MC1. MS1, MS2, ME1, ME2	M01, M02