

| | | | |
|---|--|------------------------------|--|
| Nazwa zajęć: Profilaktyka społeczna | | Social Prophylaxis | |
| Kierunek: Pedagogika | | | Obowiązuje od roku ak. 2019/2020 |
| Poziom: I st. licencjacki | | Profil: praktyczny | Grupa zajęć: Specjalnościowe |
| Semestr: V | Forma zaliczenia: Z - zaliczenie na ocenę | Punkty ECTS: 2 | Zajęcia do wyboru: Tak |
| | | | Język zajęć: polski |
| Forma zajęć i liczba godzin na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych: | | | |
| Wykład 15 / 8 | Ćwiczenia 15 / 8 | Projekt 15 / 8 | Suma godzin: 45 / 24 |
| Specjalność: Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z terapią pedagogiczną, Pedagogika resocjalizacyjna, Doradztwo zawodowe i edukacyjne | | | |
| Nazwiska osób odpowiedzialnych za zajęcia: dr Elżbieta Mudrak/ dr Łukasz Bartosiak | | | |
| Opis zajęć: Przedmiot zapoznaje studentów z podstawami profilaktyki społecznej. Przybliża zagadnienia związane z zachowaniami ryzykownymi, zagrożeniami oraz problemami społecznymi, podstawowymi pojęciami, modelami i strategiami działań profilaktycznych, rolą diagnozy w ich projektowaniu, czynnikami ryzyka i czynnikami chroniącymi, przykładami programów i kampanii profilaktycznych. Studenci nabywają umiejętność prowadzenia działań diagnostycznych i projektowania na podstawie otrzymanych wyników praktycznych oddziaływań, dzięki czemu zyskują przygotowanie do podejmowania wyzwań w przyszłej pracy zawodowej. | | | |
| Cele dydaktyczne: | | | |
| Studenti zostają zapoznani z podstawowymi zagadnieniami związanymi z profilaktyką społeczną | | | |
| Student zna podstawowe pojęcia związane z profilaktyką społeczną, podstawowe strategie i modele oddziaływań profilaktycznych, poziomy profilaktyki, rozumie znaczenie diagnozy w tworzeniu programów profilaktycznych | | | |
| Student potrafi zaprojektować narzędzie służące do diagnozy, dokonać analizy zebranych danych i zaprojektować oddziaływanie o charakterze profilaktycznym | | | |
| Student współpracuje w grupie, jest przygotowany do podejmowania wyzwań zawodowych | | | |
| Metody dydaktyczne: | | Metody oceniania: | |
| MP1 | wykład informacyjny | MO1 | praca projektowa |
| MC1 | ćwiczenie praktyczne | MO2 | aktywność w trakcie zajęć |
| MC2 | projekt | | |
| MS1 | wykład problemowy | | |
| MS2 | burza mózgów | | |
| ME1 | wystawa | | |
| Wykład | | | |
| W1 | Zachowania ryzykowne młodzieży i dorosłych | | |
| W2 | Pojęcie profilaktyki, jej cele i zadania | | |
| W3 | Poziomy i strategie w profilaktyce | | |
| W4 | Modele oddziaływań profilaktycznych i ich skuteczność | | |
| W5 | Podstawowe założenia konstruowania programów profilaktycznych | | |
| W6 | Profilaktyka w różnych środowiskach (rodzina, szkoła, środowisko lokalne) | | |
| Ćwiczenia | | | |
| C1 | Podstawowe pojęcia profilaktyki społecznej (dewiacja, patologia, problem społeczny, zachowania problemowe itp..) | | |
| C2 | Czynniki ryzyka i czynniki chroniące | | |
| C3 | Diagnozowanie zjawisk i problemów społecznych jako ogniwo budowania projektu profilaktycznego | | |
| C4 | Programy i kampanie w profilaktyce | | |
| Projekt | | | |
| P1 | Projekt jako aktywizująca metoda dydaktyczna | | |
| P2 | Przedmiot, cele i planowanie poszczególnych etapów realizacji projektu | | |
| P3 | Metody i techniki stosowane w projekcie | | |
| P4 | Wybór tematów projektów z zakresów profilaktyki społecznej | | |
| P5 | Koordynowanie i konsultowanie prac realizacji poszczególnych etapów projektu | | |
| P6 | Przedstawienie rezultatów projektu. Omówienie i dyskusja | | |
| Literatura podstawowa | | | |
| 1 Ostaszewski K, Zachowania ryzykowne młodzieży w perspektywie mechanizmów resilience, Warszawa 2014 http://www.ipin.edu.pl/wpcontent/uploads/2019/06/Mon_KO_sklad_8_final.pdf , | | | |
| 2 Szymańska. J, Programy profilaktyczne. Podstawy profesjonalnej profilaktyki, Warszawa 2012 http://www.bc.ore.edu.pl/Content/225/programy_profilaktyczne_2012.pdf | | | |
| 3 Śliwa S, Profilaktyka pedagogiczna, Opole 2015 https://docplayer.pl/6164948-Slawomir-sliwa-profilaktyka-pedagogiczna.html | | | |
| Literatura uzupełniająca | | | |
| 1 Dzielska A, Kowalewska A, Zachowania ryzykowne młodzieży – współczesne podejście do problemu, BAS 2/2014, | | | |
| 2 Gaś Z, Profilaktyka w szkole, Warszawa 2005 | | | |
| 3 Kozaczuk F, Urban B (red.), Profilaktyka i resocjalizacja młodzieży, Rzeszów 2001 | | | |
| 4 Nadworna-Cieślak M, Ogińska-Bulik N, Zachowania zdrowotne młodzieży – uwarunkowania podmiotowe i rodzinne, Warszawa 2011 | | | |
| 5 Szczepny W, Zarys resocjalizacji z elementami patologii społecznej i profilaktyki, Warszawa 2003 | | | |
| 6 Szpringer E, Profilaktyka społeczna. Rodzina, szkoła, środowisko lokalne, Kielce 2004. | | | |
| 7 Wojcieszek K, | | | |
| 8 Wysocka E, Jarosz E, Diagnoza psychopedagogiczna – podstawowe problemy i rozwiązania, Warszawa 2006 | | | |
| Źródła dodatkowe | | | |
| 1 Programy profilaktyczne | | | |
| 2 Giedd N. J, Zdziwiający mózg nastolatka, Scientific American 7/ 2015 | | | |
| Warunki zaliczenia | | | |
| Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest aktywny udział w zajęciach, przygotowanie projektu. | | | |
| Przykłady pytań zaliczeniowych | | | |

Obciążenie pracą studenta*Studia stacjonarne/niestacjonarne*

| Forma pracy studenta | Wykład | | Ćwiczenia | | Projekt | | Suma | |
|---|---------------|------|------------------|------|----------------|------|-------------|------|
| Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela | 15 g | 8 g | 15 g | 8 g | 15 g | 8 g | 45 g | 24 g |
| Zapoznanie się z literaturą przedmiotu | 1 g | 4 g | | | | | 1 g | 4 g |
| Przygotowanie się do zajęć | | | 1 g | 7 g | | | 1 g | 7 g |
| Przygotowanie się do kolokwium | | | | | | | | |
| Realizacja zadanych ćwiczeń i zadań | | | | | | | | |
| Przygotowanie sprawozdania z ćwiczeń | | | | | | | | |
| Przygotowanie projektu / pracy | | | | | 3 g | 15 g | 3 g | 15 g |
| Przygotowanie się i udział w egzaminie | | | | | | | | |
| | 16 g | 12 g | 16 g | 15 g | 18 g | 23 g | 50 g | 50 g |

| Efekty uczenia się | KEK | Treści kształcenia | Metody dydaktyczne | M. oceniania |
|---|------------|---------------------------|------------------------------|---------------------|
| ma wiedzę na temat zachowań ryzykownych, konwencjonalnych, programów profilaktycznych prowadzonych w różnych środowiskach | K_W01 | W1, W5, W6 C2, C4 | MP1, MS1, MS2, MC1 | MO2 |
| zna pojęcia występujące na gruncie profilaktyki, jej cele, zadania, poziomy, modele | K_W02 | W2, W3, W4 C1, C2 | MP1, MS1, MS2, MC1 | MO2 |
| potrafi skonstruować narzędzie badawcze, przeprowadzić badania, dokonać analizy otrzymanych wyników | K_U03 | C3 P1-P6 | MC1, MC2, MS2 | MO1, MO2 |
| potrafi wraz z innymi uczestnikami zaprojektować oddziaływania profilaktyczne uwzględniając diagnozę | K_U10 | C4 P2-P6 | MC1, MC2, MS2 | MO1, MO2 |
| student ma przekonanie o potrzebie inicjowania działań profilaktycznych w środowisku | K_K03 | W1, W6 C3, C4 P2-P6 | MP1, MC1, MC2, MC2, MS1, ME1 | MO1, MO2 |
| student projektuje i wdraża działania profilaktyczne w środowisku | K_K05 | C3, C4 P1-P6 | MC1, MC2, ME1 | MO1, |