

RAPORT

na temat działań naprawczych podjętych w Uczelni po otrzymaniu warunkowej oceny programowej (profil praktyczny)

Nazwa szkoły wyższej:

Szkoła Wyższa im. Pawła Włodkowica w Płocku

Nazwa podstawowej jednostki organizacyjnej prowadzącej oceniany kierunek studiów:

Kolegium Studiów Pedagogicznych i Wychowania Fizycznego

Nazwa ocenianego kierunku ze wskazaniem poziomu, profilu i formy kształcenia:

Nazwa ocenianego kierunku studiów: pedagogika

Poziomy studiów: studia I stopnia, studia II stopnia

Formy studiów: studia stacjonarne/niestacjonarne

Skład zespołu przygotowującego raport

Imię i nazwisko	Stanowisko/tytuł lub stopień naukowy/funkcja pełniona w Uczelni
Małgorzata Kamińska	prof. SWPW/dr hab./dziekan Kolegium Studiów Pedagogicznych i Wychowania Fizycznego/prorektor ds. studenckich
Maria Chmielewska	adiunkt/dr/ przewodnicząca Zespołu Zapewniania Jakości Kształcenia w Kolegium Studiów Pedagogicznych i Wychowania Fizycznego
Ewa Sulkowska	pracownik administracyjny/mgr/kierownik toku studiów w Kolegium Studiów Pedagogicznych i Wychowania Fizycznego

1. Zarzuty wymienione w Uchwale Nr 45/2019 Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej z dnia 7 lutego 2019 r. w sprawie wniosku Szkoły Wyższej im. Pawła Włodkowica w Płocku o ponowne rozpatrzenie sprawy oceny programowej na kierunku *pedagogika* prowadzonym na Wydziale Pedagogicznym Szkoły Wyższej im. Pawła Włodkowica w Płocku na poziomie studiów pierwszego i drugiego stopnia o profilu praktycznym

Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej, uwzględniając opinię Zespołu odwoławczego, uznało, iż wyjaśnienia przedstawione we wniosku Szkoły Wyższej im. Pawła Włodkowica w Płocku o ponowne rozpatrzenie sprawy oceny programowej na kierunku *pedagogika* prowadzonym na Wydziale Pedagogicznym Szkoły Wyższej im. Pawła Włodkowica w Płocku na poziomie studiów pierwszego i drugiego stopnia o profilu praktycznym nie uzasadniają zmiany oceny warunkowej wyrażonej w § 1 Uchwały Nr 710/2018 Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej z dnia 22 listopada 2018 r.

W § 2 Uchwały Nr 710/2018 Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej stwierdziło, iż ocena warunkowa kształcenia na kierunku *pedagogika* prowadzonym na Wydziale Pedagogicznym Szkoły Wyższej im. Pawła Włodkowica w Płocku na poziomie studiów pierwszego i drugiego stopnia o profilu praktycznym, została wydana zgodnie z określonymi w statucie PKA warunkami przyznawania ocen, uwzględniającymi stopień spełnienia poszczególnych kryteriów jakościowych oceny programowej. Kryteria *koncepcja kształcenia i jej zgodność z misją oraz strategią uczelni*, a także *program kształcenia oraz możliwość osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia*, uzyskały ocenę „**zadowolającą**”. Kryteria: *umiędzynarodowienie procesu kształcenia oraz infrastruktura wykorzystywana w procesie kształcenia* uzyskały ocenę „**wyróżniającą**”. Pozostałe kryteria - *skuteczność wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia, kadra prowadząca proces kształcenia, współpraca z otoczeniem społeczno - gospodarczym w procesie kształcenia, a także opieka nad studentami oraz wsparcie w procesie uczenia się i osiągania efektów kształcenia*, otrzymały ocenę „**w pełni**”.

W Uchwale Nr 710/2018 Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej sformułowano następujące zarzuty:

Kryterium nr 1: Koncepcja kształcenia i jej zgodność z misją oraz strategią uczelni otrzymało ocenę „zadowolającą”, ponieważ:

- 1) Specjalności studiów drugiego stopnia, tj. grafika i media w edukacji, taniec i fitness, pedagogika rewalidacyjno-terapeutyczna, pedagogika osób z niepełnosprawnością intelektualną, nie wpisują się w koncepcję kształcenia na kierunku *pedagogika*, wykraczając poza przyjęte efekty kształcenia. Prezydium PKA uznało wyjaśnienie, iż Uczelnia zrezygnowała ze specjalności taniec i fitness oraz grafika i media w edukacji, jednak ocena dotyczy okresu, w którym specjalności te istniały.
- 2) Efekty kształcenia przewidywane dla specjalności pedagogika rewalidacyjno-terapeutyczna oraz pedagogika osób z niepełnosprawnością intelektualną, nie pokrywają się z zaplanowanymi kierunkowymi efektami kształcenia, ponieważ kwalifikacje do pracy z uczniami z niepełnosprawnością sensoryczno-motoryczną, przewlekle chorymi oraz z uczniami z niepełnosprawnością intelektualną związane są przede wszystkim z pedagogiką specjalną.

Po przedstawieniu wyjaśnień przez Uczelnię, Prezydium PKA podtrzymało swoje stanowisko.

Kryterium nr 2: Program kształcenia oraz możliwość osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia otrzymało ocenę „zadowalającą”, bowiem:

- 1) W programach kształcenia na studiach pierwszego i drugiego stopnia są znaczne dysproporcje między godzinami kontaktowymi, a pracą własną studenta. Liczba godzin pracy własnej studenta wielokrotnie przewyższa liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich i studentów, których liczba w zależności od specjalności wynosi od 556 godzin (Edukacja wczesnoszkolna i wychowanie przedszkolne), poprzez 540 godzin (Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza), do 532 godzin (pozostałe specjalności), a pozostałe blisko 2500 godzin, to samodzielna praca studenta. Taka sytuacja w znacznej mierze dyskwalifikuje programy studiów drugiego stopnia.
- 2) Brak racjonalnego rozłożenia efektów kształcenia. Przy niewielkiej liczbie godzin przeznaczonych na bezpośredni kontakt z nauczycielem, koordynatorzy niektórych przedmiotów zakładają realizację i weryfikację znacznej liczby efektów. Uwaga ta dotyczy np. na studiach pierwszego stopnia przedmiotów: *Diagnoza i terapia społeczno-wychowawcza* 20 efektów/16 godzin kontaktowych; *Metodyka i organizacja pracy pedagoga szkolnego* 15 efektów/16 godzin kontaktowych; a na studiach drugiego stopnia - *Pedeutologia* 27 efektów/16 godzin kontaktowych; *Media w edukacji* 19 efektów/8 godzin kontaktowych, *Logika z retoryką* 14 efektów/16 godzin kontaktowych.
- 3) Prezydium PKA stwierdza, że w programie kształcenia występuje zbyt mała liczba godzin zajęć dydaktycznych umożliwiających osiągnięcie praktycznych efektów kształcenia, ponieważ Uczelnia do zajęć o charakterze praktycznym zalicza przedmioty typowo teoretyczne, np. *Współczesne dyskursy pedagogiczne*, *Pedagogika porównawcza*, czy *Współczesne koncepcje filozofii i etyki*. W związku z tym nie zostały spełnione warunki określone w § 5ust. 1 pkt 1 i 2 rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 26 września 2016 r. w sprawie warunków prowadzenia studiów (Dz. U. z 2016 r. poz. 1596, z późn. zm.), który stanowi, że zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym, przewidziane w programie studiów dla kierunku o profilu praktycznym, są prowadzone: w warunkach właściwych dla danego zakresu działalności zawodowej oraz w sposób umożliwiający wykonywanie czynności praktycznych przez studentów.
- 4) Część prac dyplomowych treściowo i tematycznie nie jest zgodnych z zakresem dyscypliny pedagogika (np. Symulatory lotu jako nowoczesne środki technologii w kształceniu pilotów; Samokształcenie organistów w dobie kształcenia ustawicznego; Recepcja nauk buddyjskich w okolicach ośrodka w Kucharach). Ponadto w części tych prac stwierdzono błędy metodologiczne przejawiające się w nieprawidłowej interpretacji i analizie zebranego materiału.

Po przedstawieniu wyjaśnień przez Uczelnię, Prezydium PKA podtrzymało swoje stanowisko odnośnie części zarzutu w punkcie 1, 3 i 4. Odnośnie części zarzutu ujętej w punkcie 2), Prezydium PKA stwierdziło, w oparciu o wyjaśnienia udzielone we wniosku o ponowne rozpatrzenie sprawy, iż Uczelnia dokonała właściwych działań naprawczych. W związku z powyższym sformułowany uprzednio zarzut w części ujętej w punkcie 2) stał się bezprzedmiotowy.

2. Informacje o działaniach naprawczych odnoszących się do poszczególnych zarzutów wymienionych w pkt. 1 oraz samoocena ich skuteczności.

Kryterium nr 1: Koncepcja kształcenia i jej zgodność z misją oraz strategią uczelni

Odnosząc się do punktu 1) zarzutu władze Uczelni i ówczesnego Wydziału Pedagogicznego z wielką uwagą zapoznały się z uwagami Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej na temat specjalności prowadzonych na studiach II stopnia. Praktycznie natychmiast po zakończeniu wizytacji Zespołu Oceniającego przystąpiono do modyfikacji programów kształcenia. Już od roku akademickiego 2018/2019 zrezygnowano z dwóch specjalności: *Grafika i media w edukacji* oraz *Taniec i fitness*. Ta pierwsza została zastąpiona specjalnością *Edukacja medialna*. Opracowując program studiów na specjalności *Edukacja medialna* przeanalizowano wzorce międzynarodowe (zakres materiału na egzamin e-nauczyciel Europejskiego Certyfikatu Umiejętności Komputerowych), wzorce krajowe (wytyczne dla kandydatów na certyfikat e-nauczyciela Stowarzyszenia e-learningu Akademickiego). Program studiów ze specjalnością *Edukacja medialna* został przyjęty uchwałą nr 2/2018 Rady Wydziału Pedagogicznego SWPW w Płocku z dnia 15 października 2018 roku. Druga specjalność *Taniec i fitness* została usunięta z oferty Uczelni ZAŁĄCZNIK 1.

Po otrzymaniu projektu decyzji Prezydium PKA zawartego w uchwale nr 710/2018 z dnia 22 listopada 2018 roku i przyjmując zawarte w niej uwagi, dokonano zmian w programie studiów na rok akademicki 2018/2019. Z oferty usunięto obie specjalności, do których zastrzeżenia miał ZO PKA, czyli *Pedagogika rewalidacyjno-terapeutyczna* oraz *Pedagogika osób z niepełnosprawnością intelektualną*. Zmiany są zawarte w programie studiów na rok akademicki 2018/2019 przyjętym uchwałą nr 1/2019 Rady Wydziału Pedagogicznego SWPW w Płocku z dnia 10 lutego 2019 roku ZAŁĄCZNIK 2.

Punkt 2) zarzutu w Kryterium 1 stał się nieaktualny, ze względu na wycofanie z oferty kształcenia opisanych w nim specjalności.

Podjęte działania naprawcze są – w naszej ocenie – adekwatne do zaleceń sformułowanych przez Prezydium PKA. Uważamy, że dokonaliśmy skutecznej korekty programów studiów i w ten sposób spełniliśmy wymagania zawarte w Kryterium 1.

Kryterium nr 2: Program kształcenia oraz możliwość osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia

Odnosząc się do punktu 1) powyższego zarzutu informujemy, iż w roku 2018/2019 i 2019/2020 dokonano szczegółowej analizy i weryfikacji programów kształcenia. W celu zmniejszenia dysproporcji między godzinami kontaktowymi, a pracą własną studenta, zwiększono liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich i studentów.

Na studiach niestacjonarnych I stopnia liczba ta wynosi w sumie - w zależności od specjalności – od 1792 godzin (*Edukacja wczesnoszkolna i wychowanie przedszkolne*) poprzez 2184 godziny (*Pedagogika opiekuńczo - wychowawcza z terapią pedagogiczną*,

Pedagogika resocjalizacyjna) do 2192 godzin (*Doradztwo zawodowe i edukacyjne*) - ZAŁĄCZNIK 3.

Na studiach niestacjonarnych II stopnia liczba ta wynosi w sumie - w zależności od specjalności - od 1172 godzin (*Doradztwo zawodowe i edukacyjne, Edukacja zdrowotna i promocja zdrowia, Terapia pedagogiczna z socjoterapią, Edukacja medialna*) poprzez 1188 godziny (*Pedagogika opiekuńczo - wychowawcza z terapią pedagogiczną, Pedagogika resocjalizacyjna*) do 1348 godzin (*Edukacja wczesnoszkolna i wychowanie przedszkolne*) – ZAŁĄCZNIK 4.

W programie studiów niestacjonarnych I stopnia wartość punktów ECTS przypisana do zajęć realizowanych w bezpośrednim kontakcie wynosi, w zależności od specjalności, od 39% do 49% - ZAŁĄCZNIK 3. W programie studiów niestacjonarnych II stopnia wartość punktów ECTS przypisana do zajęć realizowanych w bezpośrednim kontakcie wynosi, w zależności od specjalności, od 39% do 43% – ZAŁĄCZNIK 4.

Podjęte przez Uczelnię działania naprawcze miały na celu zniwelowanie dysproporcji między godzinami kontaktowymi, a pracą własną studenta. Zmiany dotyczące programu kształcenia spowodowały - w naszej ocenie - znaczną poprawę w tym zakresie i przyczyniły się spełnienia wymagań zawartych w Kryterium 2.

Zarzuty ujęte w punkcie 2. Kryterium 2 zostały w procesie odwoławczym wycofane, ze względu na wdrożone już wcześniej działania korygujące.

Odnosząc się do punktu 3) powyższego zarzutu informujemy, iż w ramach działań naprawczych w istotny sposób zmieniono strukturę zajęć praktycznych oraz zmodyfikowano sposób zaliczania zajęć do grupy zajęć praktycznych.

Większość przedmiotów specjalnościowych, które przygotowują studentów do pracy zawodowej, realizowana jest w formie ćwiczeń, warsztatów oraz projektów. Studenci na ćwiczeniach i warsztatach wykonują pod kierunkiem nauczyciela akademickiego praktyczne zadania, z wykorzystaniem narzędzi adekwatnych do uzyskiwanych umiejętności. Elementy zajęć np. *Metodyka edukacji polonistycznej, Metodyka edukacji matematycznej, Metodyka wychowania fizycznego* odbywają się w salach uczelnianej Szkoły Ćwiczeń, które są wyposażone w nowoczesne pomoce i środki dydaktyczne. Podczas ćwiczeń z przedmiotów *Metodyka mediacji i rozwiązywania problemów wychowawczych* lub *Diagnozowanie potrzeb opiekuńczo-wychowawczych i terapeutycznych* studenci wykorzystują filmy instruktażowe. Na zajęciach ćwiczeniowych z *Diagnostyki pedagogicznej* i *Metodyki pracy w zespole* pracują na standaryzowanych testach diagnostycznych. Niektóre ćwiczenia np. z przedmiotu *Alternatywne i wspomagające metody komunikacji* są prowadzone z udziałem zaproszonych osób z niepełnosprawnościami oraz wykorzystaniem specjalistycznych pomocy do komunikacji. Ćwiczenia i projekt z przedmiotu *Technologia informacyjna* jest prowadzony w kiluosobowych grupach na platformie Google – studenci uczą się praktycznie zdalnej pracy i na zaliczenie prezentują wykonane zadanie. Dzięki zdobytym w ten sposób umiejętnościom dużo łatwiej opracowują kolejne projekty oraz sprawniej wykonują zadania w pracy zawodowej. W trakcie zajęć ćwiczeniowych z przedmiotu *Metodyka edukacji informatycznej* studenci realizują praktyczne zadania z wykorzystaniem nie tylko komputera, ale również z plansz do kodowania (Hour of Code), gier uczących programowania (CodyRoby, Scottie), zabawki programowanej (Krokodyl Koko), programowalnego robota edukacyjnego (RoboMaker). Na zajęciach z przedmiotu *Media w edukacji* (obecnie *Edukacja*

medialna) przyszli nauczyciele poznają obsługę dziennika elektronicznego oraz uczą się obsługi i wykorzystania tablic multimedialnych w procesie kształcenia dzieci i młodzieży. Na zajęciach ćwiczeniowych i projektowych w ramach specjalności *Edukacja medialna* studenci wykonują materiały dydaktyczne korzystając z oprogramowania Xerte oraz przygotowują kursy e-learningowe na platformie MoodleCloud. Umiejętności te stały się niezbędne w dzisiejszych czasach, w których nauka na wszystkich szczeblach edukacji realizowana była, jest i być może jeszcze jakiś czas będzie, w sposób zdalny.

W trakcie projektów studenci rozwiązują postawione im problemy oraz przygotowują opracowania wykonanych czynności pod kierunkiem nauczycieli akademickich np. projektowanie programów zajęć edukacyjnych lub środków dydaktycznych (*Metodyka edukacji polonistycznej, Metodyka edukacji matematycznej, Metodyka edukacji technicznej*), projektowanie kart pracy dla uczniów i prowadzenia przykładowych doświadczeń przyrodniczych, konstruowanie narzędzi pomiaru dydaktycznego (*Metodyka edukacji przyrodniczej i społecznej*), przygotowanie scenariuszy wsparcia rodziny (*Warsztat pracy z rodziną*), opracowanie planu działań coachingowych (*Coaching pedagogiczny*), przygotowanie indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego (*Konstruowanie programów edukacyjno-terapeutycznych*), projekty badawcze (*Diagnozowanie w placówkach resocjalizacyjnych, Diagnoza w procesie pośrednictwa i doradztwa zawodowego*). W wielu wypadkach są to rozwiązania problemów, z którymi studenci spotkali się w trakcie praktyk zawodowych. Projekty są często punktem wyjścia do przygotowania koncepcji prac dyplomowych. Na studiach II stopnia, przy wykonywaniu prac praktycznych, studenci wykorzystują swoje doświadczenie, nabyte podczas pracy zawodowej, odbytego stażu lub praktyki.

Uczelnia zmieniła również sposób kwalifikowania przedmiotów do grup zajęć o charakterze praktycznym. Zgodnie z sugestią ZO PKA, konwersatoria nie są obecnie zaliczane do zajęć o charakterze praktycznym, bez względu na ich tematykę. Dotyczy to m.in. przykładów zajęć, wskazanych przez Prezydium PKA jako budzące wątpliwości np. przedmioty *Współczesne dyskursy pedagogiczne, Współczesne koncepcje filozofii i etyki*. Zrezygnowano także z zaliczania do zajęć praktycznych udziału w konsultacjach i egzaminach.

W zmodyfikowanym programie studiów, obowiązującym od roku akademickiego 2019/2020 (ZAŁACZNIK 3 i 4), treści kształcenia, efekty uczenia się oraz formy zajęć są racjonalnie rozplanowane na cały okres nauki. Na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych I stopnia studenci rozpoczynają przedmiotami podstawowymi, w trakcie których zdobywają niezbędną wiedzę ogólną. Od pierwszego semestru wprowadzane są do procesu uczenia się zajęcia kierunkowe, oferujące studentom więcej zajęć o charakterze praktycznym. Od semestru drugiego studenci zaczynają realizować już zajęcia specjalnościowe, gdzie dominują przedmioty typowo praktyczne. Program uzupełniają przedmioty ogólnouczelniane – zajęcia z języka obcego, technologii informacyjnej, podstaw przedsiębiorczości oraz poszerzających kompetencje społeczne. Zgodnie z Misją i Strategią Uczelni są to zajęcia praktyczne, kształtujące kompetencje wymagane na rynku pracy. Udział zajęć praktycznych w poszczególnych grupach zajęć przedstawiono poniżej:

Grupa przedmiotów	% zajęć praktycznych
podstawowych	52%
kierunkowych	63%
specjalnościowych	ok. 80%
ogólnouczeniowych	76%

Na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych II stopnia w zakresie przedmiotów podstawowych oraz kierunkowych dominują wykłady i konwersatoria rozwijające wiedzę ogólną i kierunkową, adekwatną do poziomu studiów. W zakresie przedmiotów ogólnouczeniowych studenci nabywają głównie umiejętności praktyczne z zakresu języka obcego, samokształcenia, oraz kompetencji społecznych. Natomiast w zakresie poszczególnych specjalności, zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne stanowią zdecydowaną większość programu studiów. Udział zajęć praktycznych w poszczególnych grupach zajęć przedstawiono poniżej:

Grupa przedmiotów	% zajęć praktycznych
podstawowych	20%
kierunkowych	30%
specjalnościowych	76% – 89%
ogólnouczeniowych	83%

Podjęte działania naprawcze są – w naszej ocenie – adekwatne do zaleceń sformułowanych przez Prezydium PKA i znacznie przyczyniają się do uzyskiwania przez studentów praktycznych efektów uczenia się.

Odnosząc się do punktu 4) zarzutu informujemy, iż w roku akademickim 2018/2019 dokonano zmian w zasadach procesu dyplomowania na kierunku Pedagogika ZAŁĄCZNIK 5.

W raporcie Zespołu Oceniającego PKA zwrócono uwagę na nieadekwatność tytułów niektórych prac dyplomowych do prowadzonego kierunku Pedagogika. Zainicjowało to rozpoczęcie dyskusji w kwestii doboru tematów oraz ich zatwierdzenia przez Władze Wydziału, a obecnie Kolegium. Zadaniem uczelni regionalnej, a do takiej zalicza się nasza Uczelnia, jest utrzymywanie kontaktów z otoczeniem społecznym oraz uwzględnianie potrzeb i oczekiwań interesariuszy zewnętrznych. Stąd często tematy prac dyplomowych dostosowywane były do propozycji zgłaszanych ze strony interesariuszy.

W ramach działań naprawczych wprowadzono zasadę, że tematy prac dyplomowych są poddawane analizie i weryfikacji przez Komisję powołaną przez Dziekana, a następnie przekazywane promotorom za pośrednictwem Dziekana w celu uwzględnienia uwag i sugestii. ZAŁĄCZNIK 5, 6, 7. Zgłaszane przez studentów oraz interesariuszy zewnętrznych tematy, które w ubiegłych latach były realizowane w naszej Uczelni często jako prace dyplomowe, są obecnie szczegółowo analizowane przez Komisję pod kątem zgodności z kierunkiem Pedagogika.

Już w trakcie wizyty ZO zrodziła się propozycja konsultacji promotorów prac dyplomowych z samodzielnymi pracownikami naukowymi Uczelni w zakresie metodologii badań pedagogicznych. Od czasu wizyty ZO PKA zrealizowano cykl seminariów

metodologicznych dla promotorów prowadzonych przez prof. Tadeusza Lewowickiego, prof. Władysława Błasiaka, prof. Macieja Klakłę, prof. Zbigniewa Kruszewskiego, prof. Mirosława Krajewskiego ZAŁĄCZNIK 8. Celem seminariów było zwrócenie uwagi na najczęściej powtarzające się usterki w analizie i interpretacji materiału badawczego oraz wypracowanie sposobów poprawy tej sytuacji. Efektem przeprowadzonych seminariów było opracowanie przez Dziekanów wspólnych wytycznych, dotyczących zasad formułowania tematów oraz praktycznych wskazówek do realizacji prac dyplomowych, z uwzględnieniem poziomu studiów ZAŁĄCZNIK 9. Wytyczne są przekazywane promotorom. W przygotowywaniu prac dyplomowych studenci oraz promotorzy mają również do dyspozycji wznowioną w 2020 roku publikację autorstwa prof. Mirosława Krajewskiego pt. *O metodologii nauk i zasadach pisarstwa naukowego*. Publikacja została wydana nakładem wydawnictwa uczelnianego NOVUM ZAŁĄCZNIK 10.

Kolejnym krokiem naprawczym w zakresie prac dyplomowych było wprowadzenie zasady, iż recenzentami prac dyplomowych na studiach I i II stopnia mogą być wyłącznie samodzielni pracownicy naukowcy ZAŁĄCZNIK 5. Celem tego działania było zobiektywizowanie procesu recenzowania prac. Wprowadzono również zasadę, że przewodniczącym komisji egzaminu dyplomowego, powoływanej przez Dziekana, może być jedynie Rektor lub Prorektor ZAŁĄCZNIK 5. Miało to na celu poprawę nadzoru nad przebiegiem egzaminów dyplomowych. Podczas egzaminu student omawia pracę dyplomową oraz odpowiada na co najmniej trzy pytania z zakresu programu studiów. Zagadnienia do egzaminu zostały zaproponowane przez nauczycieli akademickich, a następnie podlegały weryfikacji i zatwierdzeniu przez Dziekana.

Aby ułatwić studentom realizację prac dyplomowych o charakterze praktycznym, zmodyfikowano program kształcenia pod tym kątem. W programie studiów stacjonarnych i niestacjonarnych I stopnia obecnie realizowane są projekty z 38 przedmiotów, a na studiach II stopnia z 30 przedmiotów. Ponadto do programu studiów I stopnia wprowadzono przedmiot *Projekt pedagogiczny* (realizowany na V i VI semestrze studiów), którego celem jest m.in. wsparcie studentów w opracowywaniu koncepcji praktycznych prac dyplomowych ZAŁĄCZNIK 3 i 4.

Jednocześnie zwiększono nacisk na przygotowanie metodologiczne studentów. Przedmiot *Metodologia badań pedagogicznych z elementami statystyki* prowadzony jest na obu poziomach studiów. Studenci uczą się praktycznego planowania i realizacji badań z wykorzystaniem metod ilościowych i jakościowych, a także interpretacji i analizy zebranego materiału badawczego. Aby umożliwić studentom lepsze zrozumienie i skuteczniejsze stosowanie strategii badawczych, zostały przygotowane kursy e-learningowe, w oparciu o pracę zbiorową pod redakcją prof. Z. Kruszewskiego *Vademecum metodologiczne studentów Wydziału Pedagogicznego Włodkowica* (wyd. NOVUM, Płock 2008) ZAŁĄCZNIK 11. Oprócz informacji teoretycznych, w kursach umieszczono przykłady zadań, które studenci rozwiązują samodzielnie, a ich odpowiedzi są weryfikowane przez system elektroniczny.

Wprowadzone zmiany spowodowały, że w naszej ocenie, koncepcja tematyczna i konstrukcja treściowa prac dyplomowych uległa poprawie. W roku akademickim 2018/2019 oraz 2019/2020 zaczęły powstawać prace dyplomowe o charakterze praktycznym (zwłaszcza na studiach I stopnia), które są bezpośrednio powiązane z profilem praktycznym kierunku

studiów oraz pozwalają na lepszą weryfikację stopnia osiągnięcia przez studentów kierunkowych efektów uczenia się, szczególnie w zakresie zastosowania wiedzy w praktyce. Przykładowe prace to: *Współpraca pedagoga szkolnego z uczniami poprzez media społecznościowe na przykładzie Zespołu Szkół nr 2 im. Unii Europejskiej w Rypinie*; *Kształtowanie gotowości społeczno-emocjonalnej dziecka sześciolatniego w oparciu o autorski program zajęć edukacyjnych „W świecie emocji”*; *Zastosowanie metody Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne w rozwoju psychomotorycznym dziecka w wieku przedszkolnym na przykładzie autorskiego programu zajęć przedszkolnych i studium przypadku*; *Adaptacja dzieci trzyletnich do warunków przedszkolnych - studium literatury i autorski program adaptacyjny*.

Dyplomanci częściej sięgają po jakościowe metody badań pedagogicznych, które wydają się bardziej adekwatne z punktu widzenia realizowanego kierunku Pedagogika. Przykładem mogą być prace: *Doświadczenia mowy nienawiści i hejtingu wśród młodzieży - analiza wytworów i prac konkursowych (z zasobów Książnicy Płockiej z lat 2015 i 2019)*; *Choroba rodzica i jej wpływ na rozwój rodziny i dziecka w wieku przedszkolnym – studium indywidualnych przypadków w trzech rodzinach z Miasta Gminy Zawadz*; *Oddziaływania resocjalizacyjne prowadzone w Zakładzie Karnym w Kwidzynie – monografia pedagogiczna*.

Znacznie ograniczono występowanie usterek metodologicznych oraz niedociągnięć w interpretacji i analizie zgromadzonego materiału. Przykładem mogą być prace: *Instytucjonalne diagnozowanie specyficznych trudności w uczeniu się u dzieci w wieku wczesnoszkolnym na podstawie opinii specjalistów, nauczycieli i rodziców na terenie gminy Wyszków*; *Znaczenie bliskości fizycznej w rozwoju emocjonalno-społecznym dziecka w opinii rodziców oraz nauczycieli wychowania przedszkolnego wybranych placówek województwa warmińsko-mazurskiego i mazowieckiego*; *Badanie decyzji podejmowanych przez osoby niedostosowane społecznie w Płocku i jego okolicach w eksperymencie myślowym Philippy Foot*.

Ważnym czynnikiem motywacyjnym dla studentów i promotorów okazało się wprowadzenie w roku 2018/2019 systemu nagradzania absolwentów Listem Gratulacyjnym Rektora za przygotowanie pracy dyplomowej o tematyce wpisującej się w życie i działalność środowiska lokalnego – we współpracy z samorządem lokalnym Płocka i regionu. Takim listem zostało wyróżnionych 7 absolwentów.

W ramach współpracy z otoczeniem społecznym Uczelnia od wielu lat bierze udział w konkursie organizowanym przez Prezydenta Miasta Płocka pod hasłem „Dyplom dla Płocka”. W roku akademickim 2019/2020 zostały nagrodzone dwie prace dyplomantów z kierunku Pedagogika: 1. *Wychowawcza rola zespołu ludowego na przykładzie HZPiT „Dzieci Płocka” im. Druha Wacława Milke w Płocku* – nagroda II stopnia, 2. *Monografia świetlicy socjoterapeutycznej „Nasza przyszłość” działającej przy noclegowni dla kobiet w Płocku w latach 2019-2020* – wyróżnienie. Jest to także jeden z efektów wprowadzonych przez Uczelnię działań korygujących w zakresie procesu dyplomowania i osiągnięcia efektów kształcenia przez studentów ZAŁĄCZNIK 12.

Podsumowując, przedstawione powyżej informacje zawierają opis szeregu działań naprawczych, które podjęła Uczelnia w ramach ubiegania się o uznanie spełnienia kryteriów: 1. *Koncepcja kształcenia i jej zgodność z misją oraz strategią uczelni* oraz 2. *Program kształcenia oraz możliwość osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia*. W naszej ocenie

wprowadzone zmiany okazały się skuteczne i przyczyniły się do zniwelowania zastrzeżeń Prezydium PKA sformułowanych w uchwale Nr 45/2019 Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej z dnia 7 lutego 2019 r. Działania mające na celu usunięcie wskazanych uchybień i niedociągnięć zostały wdrożone i funkcjonują na kierunku Pedagogika. Jednocześnie mamy świadomość, iż proces doskonalenia jakości kształcenia powinien być procesem ciągłym i systematycznym. Zdajemy sobie sprawę, że w stosunkowo krótkim okresie trudno jest uzyskać wszystkie pożądane efekty. Jednak nie ustajemy w wysiłkach w celu monitorowania i ewaluacji rezultatów wprowadzonych zmian oraz podejmowaniu działań doskonalących.

3. Informacje o pozostałych zmianach bezpośrednio związanych z kierunkiem studiów, którego dotyczy uchwała wymieniona w pkt. 1, jakie zaistniały w okresie między przeprowadzeniem przez zespół oceniający PKA oceny zakończonej uchwałą wymienioną w pkt. 1, a otrzymaniem zawiadomienia o powtórnej ocenie jakości kształcenia, w tym wynikających ze zmian przepisów prawa.

W celu podniesienia jakości kształcenia i ujednoczenia programu studiów w roku akademickim 2019/2020 dokonano zmian w strukturze organizacyjnej Uczelni. Zmiany dotyczyły także kierunku Pedagogika. Z dniem 1 października 2019 roku utworzono Kolegium Studiów Pedagogicznych i Wychowania Fizycznego, które zastąpiło Wydziały Pedagogiczne w Płocku oraz w Filiach w Wyszku i Iławie oraz Wydział Wychowania Fizycznego w Płocku ZAŁĄCZNIK 13. Przekształcenia te wiązały się również ze zmianą władz, kierujących pracą Kolegium Studiów Pedagogicznych i Wychowania Fizycznego. Dziekanem tej jednostki organizacyjnej została prof. SWPW dr hab. Małgorzata Kamińska, która w ramach rozwoju naukowego pozytywnie przeszła procedurę habilitacyjną i uzyskała w styczniu 2020 roku status samodzielnego pracownika naukowego. We wrześniu 2020 roku Małgorzata Kamińska została również członkinią Prezydium Zarządu Głównego Polskiego Towarzystwa Pedagogicznego.

Jednym z podjętych działań pro jakościowych było wyposażenie i udostępnienie w 2019 r. dodatkowej pracowni multimedialnej, przeznaczonej na zajęcia praktyczne dla studentów kierunku Pedagogika. Pracownia jest wyposażona w stanowisko dydaktyczne wyposażone w 65-calowy telewizor z dotykowym ekranem podłączony do komputera stacjonarnego z dostępem do Internetu i zainstalowanym oprogramowaniem do obsługi tablicy multimedialnej o nazwie Open-Sankore. Ponadto wykładowca ma do dyspozycji projektor, do którego można podłączyć swój laptop oraz tablicę suchościeralną. Sala wykorzystywana jest do realizacji zajęć praktycznych, w trakcie których studenci prezentują, na przygotowanym stanowisku, opracowane przez siebie praktyczne prace projektowe. Na uwagę zasługuje fakt, że układ sali można dowolnie aranżować w zależności od potrzeb nauczyciela akademickiego lub studentów. Pozwoliło to rozszerzyć możliwości prowadzenia ćwiczeń praktycznych z użyciem nowoczesnych technologii i technik pracy w zespole ZAŁĄCZNIK 14.

W ramach współpracy międzynarodowej z uczelniami zagranicznymi nauczyciele akademicy uczestniczyli także w międzynarodowych konferencjach. W dniach 24-27 kwietnia 2019 roku wykładowcy wzięli udział w konferencji na Ukrainie „Educology - 2019.

Quality assurance in higher education at university: Ukraine's movement towards the European Union", zorganizowanej przez Kijowski Uniwersytet im. Borysa Grinczenki. Dr Robert Żak zaprezentował na konferencji wykład *Education quality management system at Pawel Wlodkowic University College in Plock*. Wystąpienie prof. SWPW dr hab. Małgorzaty Kamińskiej nosiło tytuł *Sources of education quality in higher education. Reduction or evolution of meanings?* W ramach wizyty odbyło się spotkanie delegacji polskiej z przedstawicielami Narodowej Akademii Nauk Pedagogicznych Ukrainy. Jego efektem było podpisanie w maju 2019 roku umowy o współpracy międzynarodowej pomiędzy Narodową Akademią Nauk Pedagogicznych Ukrainy i Szkołą Wyższą im. Pawła Włodkowica w Płocku ZAŁĄCZNIK 15.

Okres pandemii ograniczył kontakty z zagranicą, ale dzięki stosowaniu nowoczesnych technologii, był ciągle możliwy. W dniu 14 maja 2020 roku odbyło się webinarium pt. *Nowa dydaktyka*, zorganizowane przez Państwowy Uniwersytet Pedagogiczny im. K. D. Uszyńskiego w Jarosławiu (Federacja Rosyjska). Na zaproszenie Rektora Uniwersytetu prof. Michaiła Gruzdieva, zdalny wykład wygłosił Prorektor ds. kształcenia dr Robert Żak. Tematem wystąpienia była *Grywalizacja w edukacji na odległość*. Autor dzielił się doświadczeniami z wprowadzania elementów grywalizacji do kursów e-learningowych, m.in. kursu z przedmiotu ABC Studiowania. W zdalnym spotkaniu uczestniczyło ponad 180 przedstawicieli rosyjskich szkół wyższych, którzy z zainteresowaniem wysłuchali wystąpienia ZAŁĄCZNIK 15. W zagranicznych czasopismach naukowych ukazały się w tym czasie publikacje naszych nauczycieli akademickich. Były to dwie publikacje w czasopiśmie „Oświatologia” (Ukraina): Małgorzata Kamińska, *Teachers about learning (in) to cooperation* (8/2019); Maria Chmielewska, *The event of aggression as a social problem* (8/2019) ZAŁĄCZNIK 16. oraz jedna publikacja w „CONTINUING PROFESSIONAL EDUCATION: THEORY AND PRACTICE (SERIES: PEDAGOGICAL SCIENCES)” (Ukraina): Małgorzata Kamińska, *Standards of quality of life for people with disabilities in the european union's policy* (1/2020) ZAŁĄCZNIK 17.

W ramach doskonalenia kompetencji praktycznych studentów w 2020 roku wydano w wydawnictwie uczelnianym NOVUM publikację metodyczną pt. *Edukacja wczesnoszkolna i przedszkolna. Wybrane zagadnienia metodyczne i rozwiązania praktyczne*, pod redakcją Małgorzaty Kamińskiej. Autorami poszczególnych opracowań są w większości nauczyciele akademicy, zatrudnieni w Kolegium Studiów Pedagogicznych i Wychowania Fizycznego ZAŁĄCZNIK 18. Zorganizowano także seminarium pedagogiczne dla studentów, wykładowców i nauczycieli pod hasłem *Edukacja matematyczna i przyrodnicza w szkole – szanse i zagrożenia* (listopad 2019) z udziałem pracowników naukowych Uniwersytetu Pedagogicznego w Krakowie ZAŁĄCZNIK 19. Studenci i wykładowcy uczestniczyli w panelu dyskusyjnym *Od behawioryzmu do konektywizmu. W poszukiwaniu nowego modelu szkoły*, przygotowanym z okazji Dni Ucznia się Dorosłych (październik 2019) ZAŁĄCZNIK 20. Wzięli w nim udział nauczyciele akademicy, specjalistka w zakresie doradztwa zawodowego oraz członkini Fundacji „Budząca Się Szkoła”. Zorganizowano także międzynarodowe seminarium dla studentów i wykładowców pt. *Wykorzystanie sportu w przeciwdziałaniu agresji rówieśniczej w szkole* we współpracy z Instytutem Rozwoju Sportu i Edukacji oraz Agrupamento de Escolas de Aquas Santas (Portugalia) (listopad 2019) ZAŁĄCZNIK 21. Prelegentami byli przedstawiciele szkół i organizacji krajowych oraz

zagranicznych, a także wykładowca i studentka kierunku Pedagogika. Ponadto w listopadzie 2019 roku studenci kierunku Pedagogika uczestniczyli w wykładzie stażysty z Narodowej Akademii Nauk Pedagogicznych Ukrainy mgr Władysława Belana na temat ukraińskiego systemu edukacji ZAŁĄCZNIK 15.

Uczelnia już od 2000 roku wprowadzała i propagowała wśród nauczycieli akademickich oraz studentów nauczanie zdalne przy pomocy Internetu. W 2009 roku powstała oddzielna komórka – Studium Kształcenia na Odległość oraz uruchomiono wykorzystywaną do dziś platformę WLODEK, opartą na systemie MOODLE. Dla wykładowców organizowano praktyczne szkolenia – techniczne z obsługi platformy oraz metodyczne z projektowania kursów i prowadzenia zajęć zdalnych. Na przełomie 2019 i 2020 roku zrealizowano cykl szkoleń poświęconych kształceniu na odległość, które dotyczyły *Projektowania kursów e-learningowych* (14.09.2019, 18.02.2020, 19.09.2020) oraz *Oceniania w e-learningu* (3.01.2020, 10.01.2020). Działania Studium są od początku nadzorowane przez Prorektora ds. kształcenia Roberta Żaka, który jest aktywnym działaczem Stowarzyszenia e-learningu akademickiego (SEA). Posiada uznany certyfikat e-metodyka, a także ocenia zgłoszenia nowych kandydatów – pracowników uczelni z całej Polski – na certyfikat e-nauczyciela. Prowadzi również szkolenia stacjonarne dla pracowników oraz kurs dla studentów w ramach przedmiotu *ABC Studiowania*. Ograniczenie działalności uczelni wiosną tego roku z powodu pandemii COVID 19 nie było zatem dla naszej Uczelni problemem. Wszyscy pracownicy i studenci biegle obsługiwali platformę i przejście na zajęcia zdalne odbyło się bardzo sprawnie. Dla zainteresowanych osób odbyły się dodatkowe szkolenia stacjonarne (14.03.2020 – *Kształcenie synchroniczne w edukacji na odległość*); oraz zdalne (19.03 – *Kształcenie synchroniczne w edukacji na odległość*; 24.03 – *Kontakt ze studentami w edukacji zdalnej*; 25.03 – *Kształcenia asynchroniczne w edukacji zdalnej. Lekcje*; 27.03 – *Ocenianie w edukacji na odległość*; 1.04 – *Przedstawienie uwag od studentów oraz wskazówek metodycznych dla wykładowców. Wymiana doświadczeń i dyskusja*; 28.05 – *Ocena uzyskania efektów uczenia się w edukacji zdalnej. Wystawianie ocen*; 21.09 – *Kształcenie synchroniczne w edukacji na odległość (kolejna edycja)* ZAŁĄCZNIK 22.

Zajęcia synchroniczne odbywały się za pomocą dodatku do platformy Moodle – BigBlueButton, a cały proces kształcenia realizowany był na platformie dzięki wykorzystaniu takich składowych, jak lekcja, forum dyskusyjne, zadania, pliki, czat, ankieta, krzyżówka. Weryfikacja efektów uczenia się realizowana była w trakcie spotkań on-line oraz poprzez rozwiązywanie testów i przesyłanie wykonanych prac. Dzięki wykorzystaniu uczelnianej platformy, wykładowcy posiadają dokładne informacje o aktywności studentów, posiadają listy obecności na webinarium, a zajęcia synchroniczne realizowane są bez zakłóceń z zewnątrz ZAŁĄCZNIK 23. W krótkim czasie zorganizowano również wirtualne seminaria i konsultacje dla studentów ZAŁĄCZNIK 24.

Wychodząc naprzeciw oczekiwaniom i potrzebom studentów, związanym z ograniczaniem dostępu do bibliotek i czytelni w całym kraju, postanowiono wdrożyć w Uczelni nowoczesny system biblioteczno-informacyjny, który oparty jest o najnowszą wersję oprogramowania bibliotecznego KOHA. Dostęp do katalogu możliwy jest na miejscu oraz za pomocą Internetu, z poziomu strony WWW Uczelni. Uczelnia uczestniczy w programie Wirtualna Biblioteka Nauki. W czytelni Biblioteki można skorzystać z Serwisu

Prawniczego LEX Gamma. Biblioteka SWPW umożliwia również korzystanie z systemu ACADEMICA. Na platformie WLODEK stworzono również Wirtualną Bibliotekę Otwartych Zasobów, gdzie zgromadzono adresy internetowe witryn, udostępniających interesujące publikacje i artykuły, które mogą być przydatne studentom podczas przygotowania pracy dyplomowej ZAŁĄCZNIK 25. Na stronie internetowej biblioteki uczelniane wydawnictwo NOVUM udostępniło publikacje w formie elektronicznej ZAŁĄCZNIK 26.

W okresie wakacji, przewidując kolejną falę epidemii i możliwość ponownego ograniczenia działalności szkół wyższych, władze Uczelni zdecydowały się na rozbudowę infrastruktury technicznej. Dokupiono nowe serwery, zwiększono szybkość łącza internetowego, uruchomiono serwery rozdzielające i balansujące ruch w trakcie zajęć on-line.

Pomimo trudnych warunków i licznych ograniczeń w okresie pandemii koronawirusa, Uczelnia starała się funkcjonować normalnie. W okresie wakacyjnym, wraz z Fundacją na Rzecz Bezpieczeństwa FENIKS zorganizowany został kurs „Profesjonalny profilaktyk” ZAŁĄCZNIK 27. Kurs był bezpłatny dla naszych studentów, dzięki finansowaniu z budżetu Miasta Płocka. Spotkania odbyły się w formie zdalnej na platformie WLODEK w lipcu i sierpniu 2020 r. Każda z 10-osobowych grup uczestniczyła w 10 godzinach spotkań wirtualnych, w ramach których odbyły się webinaria oraz realizowano ćwiczenia praktyczne i przygotowywano programy profilaktyczne. Zajęcia poprowadziła dr Iwona Szczęsna, posiadająca uprawnienia edukatora profilaktyki uzależnień. Uczestnicy otrzymali kompendium wiedzy z zakresu profilaktyki uzależnień i skutecznych metod profilaktycznych oraz pakiet materiałów dydaktycznych pomocnych do pracy z rodzicami dzieci i młodzieży. Szkolenie było odpowiedzią na rzeczywiste zapotrzebowanie osób pracujących z dziećmi i młodzieżą w zakresie podnoszenia swoich kompetencji z zakresu profilaktyki uzależnień.

Wcześniej w roku akademickim 2018/2019 oraz na początku roku akademickiego 2019/2020 uczelniane Biuro Karier Zawodowych zorganizowało także inne kursy i szkolenia w formie tradycyjnej. Były to m.in. różne formy doskonalenia przeprowadzone we współpracy z Wojewódzkim Urzędem Pracy w Warszawie Filia w Płocku: *Jak porozumiewać się z innymi ludźmi – zasady efektywnej komunikacji werbalnej* – 14.11.2018; *Siła komunikacji - warsztaty odbyły się w 3 modułach dla 3 grup uczestników* (I grupa: 19.02.2019; 05.03.2019; 21.03.2019; II grupa: 19.02.2019; 26.02.2019; 07.03.2019; III grupa: 25.02.2019; 11.03.2019; 07.03.2019); *Trafny wybór zawodu kluczem do satysfakcjonującego rozwoju kariery zawodowej* – 06.04.2019; *Autoprezentacja w kontekście rozmowy kwalifikacyjnej* – 24.04.2019; *Typy osobowości zawodowej* – 21.05.2019 i 21.01.2020; *Czy nadają się na przedsiębiorcę?* – 30.05.2019, 4.06.2019; *Dress code – znaczenie ubioru w życiu prywatnym i zawodowym* – 13.06.2019; *Przedsiębiorczość kluczem do sukcesu* – 02.07.2019; *Niech mnie zobaczą, niech mnie usłyszą* – 15.11.2019; *Komunikacja interpersonalna w praktyce społecznej* – 10.12.2019. Wśród innych szkoleń i warsztatów można wymienić: *Pokonaj stres – metody skutecznego radzenia sobie ze stresem* – 11.04.2019- warsztaty zorganizowane zostały w ramach ogólnopolskiego projektu pod patronatem Komisji ds. Akademickich Biur Karier przy KRASP oraz Przewodniczącego KRASP – Gra o Karierę „Gra o karierę – Biura Karier dla Ciebie”; *Moje finanse i transakcje w sieci – Podniesienie kompetencji cyfrowych mieszkańców województwa mazowieckiego* - 26-27.11.2019 - warsztaty zorganizowane we współpracy ze Stowarzyszeniem Lokalna Grupa Doradcza „Razem dla Rozwoju”; *Warsztaty wprowadzające do pedagogiki Montessori wieku*

przedszkolnego – 15.01.2020 zorganizowane we współpracy z Siecią Placówek Tosi i Franka w Grodzisku Mazowieckim; spotkanie informacyjne w sprawie studenckich praktyk zagranicznych z przedstawicielką firmy Algoos Study, Work and Travel INC™ - 7.03.2020 ZAŁĄCZNIK 27.

W ramach wsparcia systemowego studentów w kształceniu, w roku akademickim 2020/2021 w Uczelni wdrażany jest projekt „Równość w edukacji 2.0 – kompleksowy program wsparcia w zakresie dostępności w SWPW w Płocku”. Zaplanowano w nim m.in. zakup „schodolaza”, dodatkowe podjazdy, znaczniki dla niewidomych działające z aplikacją, pętlę indukcyjną dla osób słabo słyszących, dostosowanie strony internetowej, zatrudnienie asystenta dydaktycznego dla osób niepełnosprawnych, konsultacje psychologa, rozbudowę systemu e-learningowego.

Ponadto realizowane są dwa inne projekty współfinansowane z Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój; oś priorytetowa: III. Szkolnictwo wyższe dla gospodarki i rozwoju; działanie: 3.1. Kompetencje w szkolnictwie wyższym; konkurs: OWR.03.01.00-IP.08-00-MOC/18 „Kurs na MOOC”. Pracownicy Uczelni przygotowują i będą prowadzić dwa kursy e-learningowe, które zostaną uruchomione na polskiej platformie MOOC o nazwie Navoica. Oba kursy przeznaczone są głównie dla studentów kierunku Pedagogika. Celem kursu *Dydaktyka oprogramowania i algorytmiki* jest przygotowanie studentów w obszarze dydaktyki kształtowania kompetencji algorytmicznych i programistycznych wśród uczniów. Student będzie potrafił wykorzystać wiedzę algorytmiczną oraz narzędzia informatyczne programowania wizualnego Scratch w edukacji informatycznej. Celem kursu *Opracowanie i prezentacja danych* jest zmiana nastawienia uczestników do zespołowej pracy polegającej na zdobywaniu, analizowaniu i przetwarzaniu danych oraz ich przedstawianiu w raportach i w trakcie wystąpień wspomaganych prezentacjami. Student pozna i wykorzysta podstawowe zasady i metody opracowywania danych zastanych oraz własnych – uzyskanych z badań sondażowych, oraz ich prezentacji na forum publicznym.

4. Informacje, o których mowa w pkt. 2 - 3 należy udokumentować zgodnie z zasadami i według wzorów dokumentów określonych w raporcie samooceny, stanowiącym odpowiednio załącznik nr 1 lub nr 2 do niniejszej uchwały.

ZAŁĄCZNIKI

1. Uchwała nr 2/2018 Rady Wydziału Pedagogicznego SWPW w Płocku z dnia 15 października 2018 roku
2. Uchwała nr 1/2019 Rady Wydziału Pedagogicznego SWPW w Płocku z dnia 10 lutego 2019 roku
3. Program studiów I stopnia
4. Program studiów II stopnia
5. Zarządzenie nr 4/2019 Rektora SWPW w Płocku z dnia 5 lutego 2019 roku
6. Zarządzenie nr 1/2019 Dziekana Wydziału Pedagogicznego SWPW w Płocku z dnia 11 lutego 2019 roku w sprawie powołania Komisji ds. weryfikacji tematyki prac dyplomowych
7. Zarządzenie nr 3/2019 Dziekana Wydziału Pedagogicznego SWPW w Płocku z dnia 9 września 2019 roku w sprawie powołania Komisji ds. weryfikacji tematyki prac dyplomowych
8. Protokół z posiedzenia Rady Wydziału Pedagogicznego SWPW w Płocku z dnia 20 września 2019 roku
9. Wytyczne do formułowania tematów oraz praktyczne wskazówki do realizacji prac dyplomowych
10. M. Krajewski, *O metodologii nauk i zasadach pisanstwa naukowego*, Wyd. NOVUM, Płock 2020
11. Widok ekranu – Platforma edukacyjna WLODEK kurs e-learningowy z przedmiotu *Metodologia badań pedagogicznych z elementami statystyki*
12. Informacja o przyznaniu nagród w XV edycji konkursu „Dyplom dla Płocka” na najlepszą pracę magisterską, inżynierską lub licencjacką w roku akademickim 2019/2020
13. Zarządzenie nr 22/2019 Rektora SWPW w Płocku z dnia 18 września 2019 roku
14. Pracownia multimedialna - zdjęcia
15. <https://www.wlodkowic.pl/umi%C4%99dzynarodowienie.html>
16. <http://osvitologia.kubg.edu.ua/en/current-issue-8-2019.html?showall=&limitstart>
17. <http://npo.kubg.edu.ua/issue/view/12130>
18. M. Kamińska (red.), *Edukacja wczesnoszkolna i przedszkolna. Wybrane zagadnienia metodyczne i rozwiązania praktyczne*, wyd. NOVUM, Płock 2020
19. Zaproszenie na seminarium pedagogiczne dla studentów, wykładowców i nauczycieli pod hasłem *Edukacja matematyczna i przyrodnicza w szkole – szanse i zagrożenia*
20. Panel dyskusyjny z okazji Dni Ucznia się Dorosłych *Od behawioryzmu do konektywizmu. W poszukiwaniu nowego modelu szkoły* - zdjęcia
21. Zaproszenie na międzynarodowe seminarium dla studentów i wykładowców pt. *Wykorzystanie sportu w przeciwdziałaniu agresji rówieśniczej w szkole*
22. Widok ekranu – Platforma edukacyjna WLODEK – szkolenia dla wykładowców
23. Widok ekranu - Platforma edukacyjna WLODEK - zajęcia on-line
24. Widok ekranu - Platforma edukacyjna WLODEK – wirtualne seminaria i konsultacje
25. Widok ekranu - Platforma edukacyjna WLODEK – Wirtualna Biblioteka Otwartych Zasobów
26. <https://www.wlodkowic.pl/biblioteka-9613.html>
27. <http://kariera.wlodkowic.pl/index.php/warsztaty>

S Z K O Ł A W Y Ź S Z A
im. PAWEŁA WŁODKOWICA
w Płocku
09-402 Płock, al. Kilińskiego 12

(Pieczęć uczelni)

PROREKTOR ds. KSZTALCENIA



dr inż. Robert Żak

(podpis Rektora)

DZIEKAN

Kolegium Studiów Pedagogicznych
i Wychowania Fizycznego



dr hab. Małgorzata Kamińska

(podpis Dziekana)

Płock, dnia 2 listopada 2020 roku