

RAPORT

na temat działań naprawczych podjętych w Uczelni po otrzymaniu warunkowej oceny programowej (profil praktyczny)

Nazwa szkoły wyższej:

Szkoła Wyższa im. Pawła Włodkowica w Płocku Filia w Wyszkowie

Nazwa podstawowej jednostki organizacyjnej prowadzącej oceniany kierunek studiów:

Kolegium Studiów Pedagogicznych i Wychowania Fizycznego

Nazwa ocenianego kierunku ze wskazaniem poziomu, profilu i formy kształcenia:

Nazwa ocenianego kierunku studiów: pedagogika

Poziomy studiów: studia I stopnia

Formy studiów: studia stacjonarne/niestacjonarne

Skład zespołu przygotowującego raport

Imię i nazwisko	Stanowisko/tytuł lub stopień naukowy/funkcja pełniona w Uczelni
Małgorzata Kamińska	prof. SWPW/dr hab./dziekan Kolegium Studiów Pedagogicznych i Wychowania Fizycznego/prorektor ds. studenckich
Maria Chmielewska	adiunkt/dr/ przewodnicząca Zespołu Zapewniania Jakości Kształcenia w Kolegium Studiów Pedagogicznych i Wychowania Fizycznego
Ewa Sulkowska	pracownik administracyjny/mgr/kierownik toku studiów w Kolegium Studiów Pedagogicznych i Wychowania Fizycznego

1. Zarzuty wymienione w Uchwale Nr 47/2019 Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej z dnia 7 lutego 2019 r. w sprawie wniosku Szkoły Wyższej im. Pawła Włodkowica w Płocku o ponowne rozpatrzenie sprawy oceny programowej na kierunku *pedagogika* prowadzonym na Wydziale Pedagogicznym w Filii w Wyszkanie Szkoły Wyższej im. Pawła Włodkowica w Płocku na poziomie studiów pierwszego stopnia o profilu praktycznym

Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej, uwzględniając opinię Zespołu odwoławczego, uznało, iż wyjaśnienia przedstawione we wniosku Szkoły Wyższej im. Pawła Włodkowica w Płocku o ponowne rozpatrzenie sprawy oceny programowej na kierunku *pedagogika* prowadzonym na Wydziale Pedagogicznym w Filii w Wyszkanie Szkoły Wyższej im. Pawła Włodkowica w Płocku na poziomie studiów pierwszego stopnia o profilu praktycznym nie uzasadniają zmiany oceny warunkowej wyrażonej w § 1 Uchwały Nr 712/2018 Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej z dnia 22 listopada 2018 r.

W § 2 Uchwały Nr 712/2018 Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej stwierdziło, iż ocena warunkowa kształcenia na kierunku *pedagogika* prowadzonym na Wydziale Pedagogicznym w Filii w Wyszkanie Szkoły Wyższej im. Pawła Włodkowica w Płocku na poziomie studiów pierwszego stopnia o profilu praktycznym, została wydana zgodnie z określonymi w statucie PKA warunkami przyznawania ocen, uwzględniającymi stopień spełnienia poszczególnych kryteriów jakościowych oceny programowej, kryteria *konceptja kształcenia i jej zgodność z misją oraz strategią uczelni, program kształcenia oraz możliwość osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia* uzyskały ocenę „zadowolającą”. Ocenę „zadowolającą” otrzymało również kryterium *umiędzynarodowienie procesu kształcenia*. Pozostałe kryteria: *skuteczność wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia, kadra prowadząca proces kształcenia, współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w procesie kształcenia, infrastruktura wykorzystywana w procesie kształcenia i opieka nad studentami oraz wsparcie w procesie uczenia się i osiągnięcia efektów kształcenia*, otrzymały ocenę „w pełni”.

W Uchwale Nr 712/2018 Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej sformułowano następujące zarzuty:

Kryterium nr 1: Konceptja kształcenia i jej zgodność z misją oraz strategią uczelni otrzymało ocenę „zadowolającą”, ponieważ:

Budzi zastrzeżenie ograniczona realizacja przez pracowników Wydziału prac badawczo-rozwojowych oraz wpływ tych prac na kształtowanie koncepcji, programu i treści kształcenia na kierunku „pedagogika”.

Ponadto nieprawidłowo zostały określone kierunkowe efekty kształcenia, bowiem nie uwzględniają wszystkich prowadzonych w ramach kierunku specjalności, a student kończący

edukację w ramach danej specjalności powinien osiągnąć wszystkie zaplanowane kierunkowe efekty kształcenia.

Po przedstawieniu wyjaśnień przez Uczelnię, Prezydium PKA podtrzymało swoje stanowisko, co do pierwszej części zarzutu. W ocenie Prezydium PKA Uczelnia przedstawiła natomiast informacje, które pozwalają na przyjęcie, że usunięte zostały zastrzeżenia dotyczące określenia kierunkowych, specjalnościowych efektów kształcenia.

Kryterium nr 2: Program kształcenia oraz możliwość osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia otrzymało ocenę „zadowalającą”, bowiem:

Występują znaczące dysproporcje między godzinami zajęć z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego i studentów, a godzinami przeznaczonymi na pracę własną studenta. W programie studiów zajęciom kontaktowym przyporządkowano tylko 76 ECTS. Wpływa to w sposób negatywny na zaangażowanie i aktywizację studentów w czasie zajęć, a także nieprzygotowanie studentów do zaliczania przedmiotów przy użyciu innych niż klasyczne metody weryfikacji (egzamininy i zaliczenia ustne, projekty itp.).

Stwierdzono istotne uchybienia w procedurze i praktyce procesu dyplomowania. Prace dyplomowe mają liczne błędy metodologiczne i merytoryczne, a oceny niektórych z nich, np. *Tajne nauczanie w powiecie pultuskim i wyszkowskim w czasie II wojny światowej*, *Wpływ wiary lub jej braku na styl wychowania*, *Proces komunikacji pomiędzy nauczycielem, a uczniem z autyzmem w wieku wczesnoszkolnym*, są zawyżone.

Po przedstawieniu wyjaśnień przez Uczelnię, Prezydium PKA podtrzymało swoje stanowisko.

Kryterium: Umiędzynarodowienie procesu kształcenia otrzymało ocenę „zadowalającą”, ponieważ:

Prezydium PKA stwierdza, iż wymiana akademicka z ośrodkami zagranicznymi jest niedostateczna, pomimo że studenci i pracownicy mają możliwość uczestniczenia w wymianach międzynarodowych, w ramach programu Erasmus+. Słabą stroną jest niewielka liczba zagranicznych wyjazdów konferencyjnych i badawczych pracowników Wydziału, a także brak wykorzystania zagranicznych wzorców w procesie dydaktycznym. W programie studiów brakuje zajęć prowadzonych w językach obcych, w tym przez zagranicznych wykładowców, albo we współpracy z zagranicznymi instytucjami, oraz zajęć skierowanych do studentów zagranicznych.

Po przedstawieniu wyjaśnień przez Uczelnię, Prezydium PKA uznało, że zarzut stał się bezprzedmiotowy.

2. Informacje o działaniach naprawczych odnoszących się do poszczególnych zarzutów wymienionych w pkt. 1 oraz samoocena ich skuteczności.

Kryterium nr 1: Koncepcja kształcenia i jej zgodność z misją oraz strategią uczelni

Odnosząc się do zarzutu sformułowanego w Kryterium 1. pragniemy podkreślić, że w kontekście realizowanego na kierunku Pedagogika profilu praktycznego, ważnym czynnikiem kształtowania koncepcji, programu i treści kształcenia, poza wykształceniem kierunkowym i specjalnościowym wykładowców oraz posiadaniem przez nich stopni i tytułów naukowych/zawodowych jest ich wieloletnie doświadczenie zawodowe nabyte poza Uczelnią (związane z tematyką prowadzonych zajęć).

Wykładowcy zatrudnieni w Filii SWPW w Wyszkanie posiadają doświadczenie zawodowe zdobyte m.in. w placówkach opiekuńczo-wychowawczych (dr hab. Wojciech Sroczyński, dr Iwona Szczęsna), poradniach psychologiczno-pedagogicznych lub ośrodkach terapii i profilaktyki uzależnień (dr Agnieszka Wielgus, mgr Dorota Rogulska), oświatowej administracji rządowej i publicznej (dr Henryk Goryszewski, dr Agnieszka Woroniecka–Borowska, policji (dr Anna Rybicka), organizacjach młodzieżowych (dr Daniel Korzan), jako doradcy zawodowi (mgr Katarzyna Sowa, dr Agnieszka Wielgus), jako biegli sądowi (dr Iwona Szczęsna) lub prowadząc własną działalność edukacyjną bądź terapeutyczną (dr Iwona Szczęsna, mgr Sylwia Bazelak-Kamińska, dr Agnieszka Wielgus). Ponadto wykładowcy mają wieloletnie doświadczenie w pracy nauczyciela na różnych poziomach edukacji i w różnych typach szkół m.in. prof. SWPW dr hab. Małgorzata Kamińska, dr Maria Chmielewska, dr Marianna Cichocka, dr Agnieszka Woroniecka–Borowska, dr Renata Biernat, dr Joanna Syska, dr Robert Żak, mgr Jacek Gajewski, mgr Luiza Kalinowska – Skutnik, dr Elżbieta Pędraszewska–Iskrzak, dr Agnieszka Głowala, dr Łukasz Bartosiak, mgr Arkadiusz Wilczyński). Wykładowcy angażują się w różnorodne działania społeczne, są wolontariuszami (prof. SWPW dr hab. Małgorzata Kamińska, dr Łukasz Bartosiak), członkami polskich i międzynarodowych organizacji stowarzyszeń edukacyjnych i pedagogicznych towarzystw naukowych (prof. SWPW dr hab. Małgorzata Kamińska, dr Maria Chmielewska, dr Daniel Korzan, dr Robert Żak, dr Andrzej Gałkowski, dr Marianna Cichocka, dr Agnieszka Głowala) oraz wchodzi w skład redakcji pedagogicznych czasopism naukowych bądź popularyzujących naukę (prof. SWPW dr hab. Małgorzata Kamińska, dr Maria Chmielewska, dr Andrzej Gałkowski) ZAŁĄCZNIK 1. We wrześniu 2020 roku prof. SWPW dr hab. Małgorzata Kamińska została członkinią Prezydium Zarządu Głównego Polskiego Towarzystwa Pedagogicznego.

Czynnikami wpływającym na kształtowanie koncepcji, programu i treści kształcenia są kompetencje dydaktyczne kadry, tworzącej m in. materiały dydaktyczne na potrzeby kształcenia na odległość i realizacji zajęć w trybie e-learningu np. dr Robert Żak, dr Daniel Korzan, dr Elżbieta Mudrak, dr Włodzimierz Malesa, dr hab. Honorata Cybula, dr hab. Marcin Jaworski, prof. SWPW dr hab. Wojciech Sroczyński. Istotne są – w naszej ocenie – kontakty z zagranicznymi uczelniami i ośrodkami naukowymi w Federacji Rosyjskiej, na Ukrainie (prof. SWPW dr hab. Małgorzata Kamińska, dr Maria Chmielewska, dr Andrzej Gałkowski, dr Robert Żak). Wykładowcy uczestniczą także w budowaniu zasobów dydaktycznych, w formie publikacji dla studentów i nauczycieli np. publikacja metodyczna *Edukacja wczesnoszkolna i przedszkolna. Wybrane zagadnienia metodyczne i rozwiązania praktyczne*, Wyd. NOVUM, Płock 2020 pod redakcją naukową M. Kamińskiej ZAŁĄCZNIK 2; publikacja A. Woronieckiej-Borowskiej *Prawne aspekty organizacji kształcenia ucznia zdolnego*, Ośrodek Rozwoju Edukacji, Warszawa 2019.

Wykładowcy biorą aktywny udział w działaniach popularyzujących naukę np. konferencjach, seminariach, warsztatach dla studentów i nauczycieli. Organizują i prowadzą szkolenia tematyczne dla środowiska lokalnego. Są autorami artykułów w czasopismach, rozdziałów w pracach monograficznych, redagują publikacje naukowe, np. prof. SWPW Małgorzata Kamińska, dr Elżbieta Mudrak, prof. SWPW dr hab. Wojciech Sroczyński, dr Anna Rybicka, dr Andrzej Gałkowski, dr Daniel Korzan, dr Renata Biernat, dr Robert Żak. Publikacje dotyczą m.in. pedagogiki wczesnoszkolnej i przedszkolnej, pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej, resocjalizacji, pedagogiki społecznej, pedagogiki specjalnej, teorii i praktyki wychowania, dydaktyki ogólnej i dydaktyk szczegółowych ZAŁĄCZNIK 1.

Jednym z głównych celów strategicznych Szkoły Wyższej im. Pawła Włodkowica w Płocku jest rozwijanie potencjału ludzkiego Uczelni, poprzez m.in. wspieranie rozwoju umiejętności dydaktycznych, kompetencji i doświadczenia zawodowego oraz rozwoju naukowego nauczycieli akademickich. Uczelnia podejmuje liczne działania mające na celu rozwój kompetencji naukowych i dydaktycznych pracowników m.in. poprzez udział w szkoleniach, aktywizowanie potencjału naukowego nauczycieli akademickich, w tym udział w konferencjach, sympozjach i seminariach, także w wymianie międzynarodowej. Rozwojowi kadry sprzyja wsparcie materialne dotyczące finansowania różnorodnych form doskonalenia i rozwoju naukowego, np. studiów doktoranckich, przewodów doktorskich i habilitacyjnych, udziału w konferencjach naukowych, dofinansowanie publikacji; umożliwianie wyjazdów do uczelni zagranicznych w ramach Programu Erasmus+; awansowanie pracowników po uzyskaniu stopni naukowych. Przykładem jest prof. SWPW dr hab. Małgorzata Kamińska - Dziekan Kolegium Studiów Pedagogicznych i Wychowania Fizycznego i Prorektor ds. studenckich, która pozytywnie przeszła procedurę habilitacyjną i uzyskała w roku 2020 status samodzielnego pracownika naukowego. Wykładowcy mogą publikować swoje opracowania naukowe i popularnonaukowe w czasopismach uczelnianych np. „Edukacji Otwartej” (do roku 2018), „Humanizacji Pracy”, lub w czasopismach zagranicznych wydawanych we współpracy z naszą Uczelnią np. „Oświatologia” (Ukraina-Polska), “The Modern Higher Education Review” (Ukraina-Polska-Finlandia), „CONTINUING PROFESSIONAL EDUCATION: THEORY AND PRACTICE (SERIES: PEDAGOGICAL SCIENCES)” (Ukraina), Jurnal L Association 1901 „SEPIKE” (Francja), „Яросавский педагогический вестник” (Federacja Rosyjska).

Uczelnia wspiera również wykładowców w procesie podnoszenia poziomu kompetencji dydaktycznych, organizując specjalistyczne szkolenia. Na przełomie 2019 i 2020 roku zrealizowano cykl szkoleń poświęconych kształceniu na odległość, które dotyczyły *Projektowania kursów e-learningowych* (14.09.2019, 18.02.2020, 19.09.2020) oraz *Oceniania w e-learningu* (3.01.2020, 10.01.2020). W ramach podnoszenia kompetencji naukowych zorganizowano także seminarium pedagogiczne dla wykładowców i studentów *Edukacja matematyczna i przyrodnicza w szkole – szanse i zagrożenia* (listopad 2019) z udziałem pracowników naukowych Uniwersytetu Pedagogicznego w Krakowie ZAŁĄCZNIK 3. Planowano również organizację kolejnych seminariów: marzec 2020 – *Edukacja polonistyczna i społeczna dzieci i młodzieży – problemy i wyzwania*, maj 2020 – *Edukacja artystyczna w szkole - teoria i praktyka*. Sytuacja epidemiczna przerwała ten cykl, który jednak zamierzamy kontynuować jeszcze w bieżącym roku akademickim. Ponadto

odbyły się seminaria metodologiczne dla promotorów i recenzentów prac, które opisano w informacji do Kryterium 2.

W ramach współpracy międzynarodowej z Państwowym Uniwersytetem Pedagogicznym im. K. D. Uszyńskiego w Jarosławiu (Federacja Rosyjska) odbyło się 1 marca 2020 roku seminarium pedagogiczne dla wykładowców i studentów pod hasłem: *Koncepcje współczesnej dydaktyki*. Wzięli w nim udział goście zagraniczni na czele z Rektorem tegoż Uniwersytetu prof. Michaiłem Gruzdievem. Referat o edukacji matematycznej dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym wygłosiła dziekan prof. SWPW dr hab. Małgorzata Kamińska. Głos w dyskusji zabrał także prof. SWPW dr hab. Wojciech Sroczyński ZAŁĄCZNIK 4. Delegacja nauczycieli akademickich uczestniczyła w dniach 24-27 kwietnia 2019 roku w konferencji na Ukrainie „Educology - 2019. Quality assurance in higher education at university: Ukraine’s movement towards the European Union”, zorganizowanej w ramach współpracy międzynarodowej przez Kijowski Uniwersytet im. Borysa Grinczenki. Dr Robert Żak zaprezentował na konferencji wykład *Education quality management system at Pawel Wlodkowic University College in Plock*. Wystąpienie prof. SWPW dr hab. Małgorzaty Kamińskiej nosiło tytuł *Sources of education quality in higher education. Reduction or evolution of meanings?* W ramach wizyty odbyło się spotkanie delegacji polskiej z przedstawicielami Narodowej Akademii Nauk Pedagogicznych Ukrainy. Jego efektem było podpisanie w maju 2019 roku umowy o współpracy międzynarodowej pomiędzy Narodową Akademią Nauk Pedagogicznych Ukrainy i Szkołą Wyższą im. Pawła Włodkowica w Płocku ZAŁACZNIK 15.

Podstawowymi kryteriami doboru kadry do prowadzonych zajęć na studiach o profilu praktycznym są doświadczenie zawodowe i dorobek naukowy wykładowców. Dodatkowym kryterium jest posiadane doświadczenie dydaktyczne, zapewniające uzyskanie przez studentów zakładanych efektów uczenia się. Działania naprawcze podjęte przez Uczelnię, które dotyczyły m.in. doskonalenia naukowego i dydaktycznego kadry, uzupełnienia publikacji tematycznych oraz zatrudnienia nowych wykładowców przyczyniły się – w naszej ocenie - do poprawy stanu w zakresie wpływu kompetencji i dorobku kadry na kształtowanie koncepcji, programu i treści kształcenia na kierunku Pedagogika.

Odnosnie drugiej części zarzutu dotyczącego Kryterium 1. Prezydium PKA uznało wyjaśnienia Uczelni za wystarczające i przyjęło, że usunięte zostały zastrzeżenia dotyczące określenia kierunkowych/specjalnościowych efektów kształcenia.

Kryterium nr 2: Program kształcenia oraz możliwość osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia

Odnosząc się do zarzutów sformułowanych w zakresie spełnienia Kryterium 2. informujemy, iż w roku 2018/2019 i 2019/2020 dokonano szczegółowej analizy i weryfikacji programów kształcenia. W celu zmniejszenia dysproporcji między godzinami kontaktowymi, a pracą własną studenta, zwiększono liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich i studentów.

Na studiach niestacjonarnych I stopnia liczba ta wynosi w sumie - w zależności od specjalności – od 1792 godzin (*Edukacja wczesnoszkolna i wychowanie przedszkolne*)

poprzez 2184 godziny (*Pedagogika opiekuńczo - wychowawcza z terapią pedagogiczną, Pedagogika resocjalizacyjna*) do 2192 godzin (*Doradztwo zawodowe i edukacyjne*) - ZAŁĄCZNIK 5.

W programie studiów niestacjonarnych I stopnia wartość punktów ECTS przypisana do zajęć realizowanych w bezpośrednim kontakcie wynosi, w zależności od specjalności, od 39% do 49% - ZAŁĄCZNIK 5.

Podjęte przez Uczelnię działania naprawcze miały na celu zniwelowanie dysproporcji między godzinami kontaktowymi, a pracą własną studenta. Zmiany dotyczące programu kształcenia spowodowały - w naszej ocenie - znaczną poprawę w tym zakresie i przyczyniły się spełnienia wymagań zawartych w Kryterium 2.

Odnosząc się do drugiej części zarzutu, dotyczącej procesu dyplomowania, informujemy, iż w roku akademickim 2018/2019 dokonano zmian w zasadach procesu dyplomowania na kierunku Pedagogika ZAŁĄCZNIK 6. W raporcie Zespołu Oceniającego PKA zwrócono uwagę na niedociągnięcia metodologiczne i merytoryczne w pracach dyplomowych oraz zawyżanie niektórych ocen z prac. Zainicjowało to rozpoczęcie dyskusji w kwestii jakości prac dyplomowych oraz ich oceniania. W ramach działań naprawczych wprowadzono zasadę, że tematy prac dyplomowych są poddawane analizie i weryfikacji przez Komisję powołaną przez Dziekana, a następnie przekazywane promotorom za pośrednictwem Dziekana w celu uwzględnienia uwag i sugestii. ZAŁĄCZNIK 6, 7, 8.

Już w trakcie wizyty ZO PKA zrodziła się propozycja konsultacji promotorów prac dyplomowych z samodzielnymi pracownikami naukowymi Uczelni w zakresie metodologii badań pedagogicznych. Od czasu wizyty ZO PKA zrealizowano cykl seminariów metodologicznych dla promotorów prowadzonych przez prof. Tadeusza Lewowickiego, prof. Władysława Błasiaka, prof. Macieja Klakłę, prof. Zbigniewa Kruszewskiego, prof. Mirosława Krajewskiego ZAŁĄCZNIK 9. Celem seminariów było zwrócenie uwagi na najczęściej powtarzające się usterki w analizie i interpretacji materiału badawczego oraz wypracowanie sposobów poprawy tej sytuacji. Efektem przeprowadzonych seminariów było opracowanie przez Dziekanów wspólnych wytycznych, dotyczących zasad formułowania tematów oraz praktycznych wskazówek do realizacji prac dyplomowych, z uwzględnieniem poziomu studiów ZAŁĄCZNIK 10. Wytyczne są przekazywane promotorom. W przygotowywaniu prac dyplomowych studenci oraz promotorzy mają również do dyspozycji wznowioną w 2020 roku publikację autorstwa prof. Mirosława Krajewskiego pt. *O metodologii nauk i zasadach pisarstwa naukowego*. Publikacja została wydana nakładem wydawnictwa uczelnianego NOVUM ZAŁĄCZNIK 11.

Kolejnym krokiem naprawczym w zakresie prac dyplomowych było wprowadzenie zasady, iż recenzentami prac dyplomowych mogą być wyłącznie samodzielni pracownicy naukowcy ZAŁĄCZNIK 6. Celem tego działania było zobjektywizowanie procesu recenzowania i oceniania prac. Wprowadzono również zasadę, że przewodniczącym komisji egzaminu dyplomowego, powoływanej przez Dziekana, może być jedynie Rektor lub Prorektor ZAŁĄCZNIK 6. Miało to na celu poprawę nadzoru nad przebiegiem egzaminów dyplomowych. Podczas egzaminu student omawia pracę dyplomową oraz odpowiada na co najmniej trzy pytania z zakresu programu studiów. Zagadnienia do egzaminu zostały zaproponowane przez nauczycieli akademickich, a następnie podlegały weryfikacji i zatwierdzeniu przez Dziekana.

Aby ułatwić studentom realizację prac dyplomowych o charakterze praktycznym, zmodyfikowano program kształcenia pod tym kątem. W programie studiów stacjonarnych i niestacjonarnych obecnie realizowane są projekty z 38 przedmiotów. Ponadto do programu studiów wprowadzono przedmiot *Projekt pedagogiczny* (realizowany na V i VI semestrze studiów), którego celem jest m.in. wsparcie studentów w opracowywaniu koncepcji praktycznych prac dyplomowych ZAŁĄCZNIK 5.

Jednocześnie zwiększono nacisk na praktyczne przygotowanie metodologiczne studentów. Na zajęciach przedmiotu *Metodologia badań pedagogicznych z elementami statystyki* studenci uczą się praktycznego planowania i realizacji badań z wykorzystaniem metod ilościowych i jakościowych, a także interpretacji i analizy zebranego materiału badawczego. Aby umożliwić studentom lepsze zrozumienie i skuteczniejsze stosowanie strategii badawczych, został przygotowany kurs e-learningowy, w oparciu o pracę zbiorową pod redakcją prof. Z. Kruszewskiego *Vademecum metodologiczne studentów Wydziału Pedagogicznego Włockowica* (wyd. NOVUM, Płock 2008) ZAŁĄCZNIK 12. Oprócz informacji teoretycznych, w kursie umieszczono przykłady zadań, które studenci rozwiązują samodzielnie, a ich odpowiedzi są weryfikowane przez system elektroniczny.

Wprowadzone zmiany spowodowały, że koncepcja tematyczna i konstrukcja treściowa prac dyplomowych uległa poprawie. W roku akademickim 2018/2019 oraz 2019/2020 powstało więcej prac dyplomowych o charakterze praktycznym, które są bezpośrednio powiązane z profilem praktycznym kierunku studiów oraz pozwalają na lepszą weryfikację stopnia osiągnięcia przez studentów kierunkowych efektów uczenia się, szczególnie w zakresie zastosowania wiedzy w praktyce. Przykładowe prace to: *Rozwijanie kompetencji muzycznych dzieci w Niepublicznym Przedszkolu „Kubuś i Przyjaciele” w Wyszku na przykładzie autorskiego programu zajęć rytmicznych*; *Rozwijanie motoryki małej u dziecka w wieku przedszkolnym na przykładzie autorskiego zestawu ćwiczeń z wykorzystaniem tablicy sensomotorycznej* ZAŁĄCZNIK 13.

Dyplomanci częściej sięgają po jakościowe metody badań pedagogicznych, które wydają się bardziej adekwatne z punktu widzenia realizowanego kierunku Pedagogika. Przykładem mogą być prace: *Proces usamodzielniania dziecka 3-letniego w Niepublicznym Żłobku i Przedszkolu Językowo - Artystycznym „Galileo” w Tuszczu - studium indywidualnego przypadku*, *Działalność edukacyjna i wychowawcza Publicznej Szkoły Podstawowej im. Marii Dąbrowskiej w Dudach*.

Znacznie ograniczono występowanie usterek metodologicznych oraz niedociągnięć w interpretacji i opracowaniu statystycznym materiału badawczego. Przykładem mogą być prace: *Formy spędzania czasu wolnego przez dzieci w wieku wczesnoszkolnym na terenie Gminy Dąbrówka*, *Agresywne zachowania osadzonych w Zakładzie Karnym w Przytułach Starych*.

Ważnym czynnikiem motywacyjnym dla studentów i promotorów okazało się wprowadzenie w roku 2018/2019 systemu nagradzania absolwentów Listem Gratulacyjnym Rektora za przygotowanie pracy dyplomowej o tematyce wpisującej się w życie i działalność środowiska lokalnego – we współpracy z samorządem lokalnym Wyszku i regionu. Takim listem został wyróżniony 1 absolwent.

Podjęte działania naprawcze przyczyniły się do zweryfikowania ocen prac dyplomowych. W poniższym zestawieniu zawarto porównanie średnich ocen prac dyplomowych,

uzyskanych przez absolwentów w latach 2018 - 2020. Wynika z niego, iż zarzut dotyczący zawyżania ocen został znacząco zniwelowany.

Rok akademicki	2018	2019	2020
Średnia ocen	4,1	3,8	3,9

Podsumowując, przedstawione powyżej informacje zawierają opis szeregu działań naprawczych, które podjęła Uczelnia w ramach ubiegania się o uznanie spełnienia kryteriów: 1. *Koncepcja kształcenia i jej zgodność z misją oraz strategią uczelni* oraz 2. *Program kształcenia oraz możliwość osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia*. W naszej ocenie wprowadzone zmiany okazały się skuteczne i przyczyniły się do zniwelowania wszystkich zastrzeżeń Prezydium PKA sformułowanych w uchwale Nr 47/2019 Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej z dnia 7 lutego 2019 r. Działania mające na celu usunięcie wskazanych uchybień i niedociągnięć zostały wdrożone i funkcjonują na kierunku Pedagogika. Jednocześnie mamy świadomość, iż proces doskonalenia jakości kształcenia powinien być procesem ciągłym i systematycznym. Zdajemy sobie sprawę, że w stosunkowo krótkim okresie trudno jest uzyskać wszystkie pożądane efekty. Jednak nie ustajemy w wysiłkach w celu monitorowania i ewaluacji rezultatów wprowadzonych zmian oraz podejmowaniu działań doskonalących.

3. Informacje o pozostałych zmianach bezpośrednio związanych z kierunkiem studiów, którego dotyczy uchwała wymieniona w pkt. 1, jakie zaistniały w okresie między przeprowadzeniem przez zespół oceniający PKA oceny zakończonej uchwałą wymienioną w pkt. 1, a otrzymaniem zawiadomienia o powtórnej ocenie jakości kształcenia, w tym wynikających ze zmian przepisów prawa.

W celu podniesienia jakości kształcenia i ujednoczenia programu studiów w roku akademickim 2019/2020 dokonano zmian w strukturze organizacyjnej Uczelni. Zmiany dotyczyły także kierunku Pedagogika. Z dniem 1 października 2019 roku utworzono Kolegium Studiów Pedagogicznych i Wychowania Fizycznego, które zastąpiło Wydziały Pedagogiczne w Płocku oraz w Filiach w Wyszku i Iławie oraz Wydział Wychowania Fizycznego w Płocku ZAŁĄCZNIK 14. Przekształcenia te wiązały się również ze zmianą władz, kierujących pracą Kolegium Studiów Pedagogicznych i Wychowania Fizycznego. Dziekanem tej jednostki organizacyjnej została prof. SWPW dr hab. Małgorzata Kamińska.

Okres pandemii ograniczył kontakty z zagranicą, ale dzięki stosowaniu nowoczesnych technologii, był ciągle możliwy. W dniu 14 maja 2020 roku odbyło się webinarium pt. *Nowa dydaktyka*, zorganizowane przez Państwowy Uniwersytet Pedagogiczny im. K. D. Uszyńskiego w Jarosławiu (Federacja Rosyjska). Na zaproszenie Rektora Uniwersytetu prof. Michaiła Gruzdieva, zdalny wykład wygłosił Prorektor ds. kształcenia dr Robert Żak. Tematem wystąpienia była *Grywalizacja w edukacji na odległość*. Autor dzielił się doświadczeniami z wprowadzania elementów grywalizacji do kursów e-learningowych, m.in. kursu z przedmiotu ABC Studiowania. W zdalnym spotkaniu uczestniczyło ponad 180 przedstawicieli rosyjskich szkół wyższych, którzy z zainteresowaniem wysłuchali wystąpienia

ZAŁĄCZNIK 15. W zagranicznych czasopismach naukowych ukazały się w tym czasie publikacje naszych nauczycieli akademickich. Były to dwie publikacje w czasopiśmie „Oświatologia” (Ukraina-Polska): Małgorzata Kamińska, *Teachers about learning (in) to cooperation* (8/2019); Maria Chmielewska, *The event of aggression as a social problem* (8/2019) ZAŁĄCZNIK 16. oraz jedna publikacja w „CONTINUING PROFESSIONAL EDUCATION: THEORY AND PRACTICE (SERIES: PEDAGOGICAL SCIENCES)” (Ukraina): Małgorzata Kamińska, *Standards of quality of life for people with disabilities in the european union's policy* (1/2020) ZAŁĄCZNIK 17.

Uczelnia już od 2000 roku wprowadzała i propagowała wśród nauczycieli akademickich oraz studentów nauczanie zdalne przy pomocy Internetu. W 2009 roku powstała oddzielna komórka – Studium Kształcenia na Odległość oraz uruchomiono wykorzystywaną do dziś platformę WLODEK, opartą na systemie MOODLE. Działania Studium są od początku nadzorowane przez Prorektora ds. kształcenia Roberta Żaka, który jest aktywnym działaczem Stowarzyszenia e-learningu akademickiego (SEA). Posiada uznany certyfikat e-metodyka, a także ocenia zgłoszenia nowych kandydatów – pracowników uczelni z całej Polski – na certyfikat e-nauczyciela. Prowadzi również szkolenia stacjonarne dla pracowników oraz kurs dla studentów w ramach przedmiotu *ABC Studiowania*. Ograniczenie działalności uczelni wiosną tego roku z powodu pandemii COVID 19 nie było zatem dla naszej Uczelni problemem. Wszyscy pracownicy i studenci biegle obsługiwali platformę i przejście na zajęcia zdalne odbyło się bardzo sprawnie. Dla zainteresowanych osób odbyły się dodatkowe szkolenia stacjonarne (14.03.2020 – *Kształcenie synchroniczne w edukacji na odległość*; oraz zdalne (19.03 – *Kształcenie synchroniczne w edukacji na odległość*; 24.03 – *Kontakt ze studentami w edukacji zdalnej*; 25.03 – *Kształcenia asynchroniczne w edukacji zdalnej. Lekcje*; 27.03 – *Ocenianie w edukacji na odległość*; 1.04 – *Przedstawienie uwag od studentów oraz wskazówek metodycznych dla wykładowców. Wymiana doświadczeń i dyskusja*; 28.05 – *Ocena uzyskania efektów uczenia się w edukacji zdalnej. Wystawianie ocen*; 21.09 – *Kształcenie synchroniczne w edukacji na odległość (kolejna edycja)*) ZAŁĄCZNIK 18.

Zajęcia synchroniczne odbywały się za pomocą dodatku do platformy Moodle – BigBlueButton, a cały proces kształcenia realizowany był na platformie dzięki wykorzystaniu takich składowych, jak lekcja, forum dyskusyjne, zadania, pliki, czat, ankieta, krzyżówka. Weryfikacja efektów uczenia się realizowana była w trakcie spotkań on-line oraz poprzez rozwiązywanie testów i przesyłanie wykonanych prac. Dzięki wykorzystaniu uczelnianej platformy, wykładowcy posiadają dokładne informacje o aktywności studentów, posiadają listy obecności na webinarium, a zajęcia synchroniczne realizowane są bez zakłóceń z zewnątrz ZAŁĄCZNIK 19. W krótkim czasie zorganizowano również wirtualne seminaria i konsultacje dla studentów ZAŁĄCZNIK 20.

Wychodząc naprzeciw oczekiwaniom i potrzebom studentów, związanym z ograniczaniem dostępu do bibliotek i czytelni w całym kraju, postanowiono wdrożyć w Uczelni nowoczesny system biblioteczo-informacyjny, który oparty jest o najnowszą wersję oprogramowania bibliotecznego KOHA. Dostęp do katalogu możliwy jest na miejscu oraz za pomocą Internetu, z poziomu strony WWW Uczelni. Uczelnia uczestniczy w programie Wirtualna Biblioteka Nauki. W czytelni Biblioteki można skorzystać z Serwisu Prawniczego LEX Gamma. Biblioteka SWPW umożliwia również korzystanie z systemu

ACADEMICA. Na platformie WLODEK stworzono również Wirtualną Bibliotekę Otwartych Zasobów, gdzie zgromadzono adresy internetowe witryn, udostępniających interesujące publikacje i artykuły, które mogą być przydatne studentom podczas przygotowania pracy dyplomowej ZAŁĄCZNIK 21. Na stronie internetowej biblioteki uczelniane wydawnictwo NOVUM udostępniło publikacje w formie elektronicznej ZAŁĄCZNIK 22.

W okresie wakacji, przewidując kolejną falę epidemii i możliwość ponownego ograniczenia działalności szkół wyższych, władze Uczelni zdecydowały się na rozbudowę infrastruktury technicznej. Dokupiono nowe serwery, zwiększono szybkość łącza internetowego, uruchomiono serwery rozdzielające i balansujące ruch w trakcie zajęć on-line.

W roku akademickim 2019/2020 uczelniane Biuro Karier Zawodowych zorganizowało szkolenia w ramach współpracy z otoczeniem społecznym. Były to m.in. warsztaty dla studentów, nauczycieli, rodziców wprowadzające do pedagogiki Montessori wieku przedszkolnego 15.01.2020 (partner: Sieć Placówek Tosi i Franka w Grodzisku Mazowieckim); warsztaty dla studentów i nauczycieli *Wypalenie zawodowe nauczycieli* 17.01.2020 (partner: Urząd Miejski w Wyszakowie) ZAŁĄCZNIK 23.

W ramach wsparcia systemowego studentów w kształceniu, w roku akademickim 2020/2021 w Uczelni wdrażany jest projekt „Równość w edukacji 2.0 – kompleksowy program wsparcia w zakresie dostępności w SWPW w Płocku”. Zaplanowano w nim m.in. zakup „schodolaza”, dodatkowe podjazdy, znaczniki dla niewidomych działające z aplikacją, pętlę indukcyjną dla osób słabo słyszących, dostosowanie strony internetowej, zatrudnienie asystenta dydaktycznego dla osób niepełnosprawnych, konsultacje psychologa, rozbudowę systemu e-learningowego.

Ponadto realizowane są dwa inne projekty współfinansowane z Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój; oś priorytetowa: III. Szkolnictwo wyższe dla gospodarki i rozwoju; działanie: 3.1. Kompetencje w szkolnictwie wyższym; konkurs: OWR.03.01.00-IP.08-00-MOC/18 „Kurs na MOOC”. Pracownicy Uczelni przygotowują i będą prowadzić dwa kursy e-learningowe, które zostaną uruchomione na polskiej platformie MOOC o nazwie Navoica. Oba kursy przeznaczone są głównie dla studentów kierunku Pedagogika. Celem kursu *Dydaktyka oprogramowania i algorytmiki* jest przygotowanie studentów w obszarze dydaktyki kształtowania kompetencji algorytmicznych i programistycznych wśród uczniów. Student będzie potrafił wykorzystać wiedzę algorytmiczną oraz narzędzia informatyczne programowania wizualnego Scratch w edukacji informatycznej. Celem kursu *Opracowanie i prezentacja danych* jest zmiana nastawienia uczestników do zespołowej pracy polegającej na zdobywaniu, analizowaniu i przetwarzaniu danych oraz ich przedstawianiu w raportach i w trakcie wystąpień wspomaganych prezentacjami. Student pozna i wykorzysta podstawowe zasady i metody opracowywania danych zastanych oraz własnych – uzyskanych z badań sondażowych, oraz ich prezentacji na forum publicznym.

4. Informacje, o których mowa w pkt. 2 - 3 należy udokumentować zgodnie z zasadami i według wzorów dokumentów określonych w raporcie samooceny, stanowiącym odpowiednio załącznik nr 1 lub nr 2 do niniejszej uchwały.

ZAŁĄCZNIKI

1. Charakterystyka nauczycieli akademickich
2. M. Kamińska (red.), *Edukacja wczesnoszkolna i przedszkolna. Wybrane zagadnienia metodyczne i rozwiązania praktyczne*, Wyd. NOVUM, Płock 2020
3. Zaproszenie na seminarium pedagogiczne dla studentów, wykładowców i nauczycieli pod hasłem *Edukacja matematyczna i przyrodnicza w szkole – szanse i zagrożenia*
4. Seminarium *Koncepcje współczesnej dydaktyki* - zdjęcia
5. Program studiów I stopnia
6. Zarządzenie nr 4/2019 Rektora SWPW w Płocku z dnia 5 lutego 2019 roku
7. Zarządzenie nr 1/2019 Dziekana Wydziału Pedagogicznego SWPW w Płocku Filia w Wyszku z dnia 11 lutego 2019 roku w sprawie powołania Komisji ds. weryfikacji tematyki prac dyplomowych
8. Zarządzenie nr 3/2019 Dziekana Wydziału Pedagogicznego SWPW w Płocku Filia w Wyszku z dnia 9 września 2019 roku w sprawie powołania Komisji ds. weryfikacji tematyki prac dyplomowych
9. Protokół z posiedzenia Rady Wydziału Pedagogicznego SWPW w Płocku Filia w Wyszku z dnia 22 września 2019 roku
10. Wytyczne do formułowania tematów oraz praktyczne wskazówki do realizacji prac dyplomowych
11. M. Krajewski, *O metodologii nauk i zasadach pisarstwa naukowego*, Wyd. NOVUM, Płock 2020
12. Widok ekranu – Platforma edukacyjna WLODEK - kurs e-learningowy z przedmiotu *Metodologia badań pedagogicznych z elementami statystyki*
13. Fragment pracy dyplomowej praktycznej - zdjęcia
14. Zarządzenie nr 22/2019 Rektora SWPW w Płocku z dnia 18 września 2019 roku
15. <https://www.wlodkowic.pl/umi%C4%99dzynarodowienie.html>
16. <http://osvitologia.kubg.edu.ua/en/current-issue-8-2019.html?showall=&limitstart>
17. <http://npo.kubg.edu.ua/issue/view/12130>
18. Widok ekranu – Platforma edukacyjna WLODEK – szkolenia dla wykładowców
19. Widok ekranu - Platforma edukacyjna WLODEK - zajęcia on-line
20. Widok ekranu - Platforma edukacyjna WLODEK – wirtualne seminaria i konsultacje
21. Widok ekranu - Platforma edukacyjna WLODEK - Wirtualna Biblioteka Otwartych Zasobów
22. <https://www.wlodkowic.pl/biblioteka-9613.html>
23. <http://kariera.wlodkowic.pl/index.php/warsztaty>

S Z K O Ł A W Y Ż S Z A
im. PAWŁA WŁODKOWICA
w Płocku
09-402 Płock, al. Kilińskiego 12

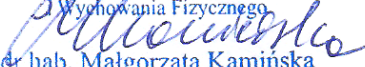
(Pieczęć uczelni)

PROREKTOR ds. KSZTAŁCENIA


dr inż. Robert Żak

(podpis Rektora)

DZIEKAN
Kolegium Studiów Pedagogicznych
Wychowania Fizycznego


dr hab. Małgorzata Kamińska

(podpis Dziekana)

Płock, dnia 2 listopada 2020 r.