

RAPORT

na temat działań naprawczych podjętych w Uczelni po otrzymaniu warunkowej oceny programowej (profil praktyczny)

Nazwa szkoły wyższej:

Szkoła Wyższa im. Pawła Włodkowica w Płocku Filia w Iławie

Nazwa podstawowej jednostki organizacyjnej prowadzącej oceniany kierunek studiów:

Kolegium Studiów Pedagogicznych i Wychowania Fizycznego

Nazwa ocenianego kierunku ze wskazaniem poziomu, profilu i formy kształcenia:

Nazwa ocenianego kierunku studiów: pedagogika

Poziomy studiów: studia I stopnia

Formy studiów: studia stacjonarne/niestacjonarne

Skład zespołu przygotowującego raport

Imię i nazwisko	Stanowisko/tytuł lub stopień naukowy/funkcja pełniona w Uczelni
Małgorzata Kamińska	prof. SWPW/dr hab./dziekan Kolegium Studiów Pedagogicznych i Wychowania Fizycznego/prorektor ds. studenckich
Maria Chmielewska	adiunkt/dr/ przewodnicząca Zespołu Zapewniania Jakości Kształcenia w Kolegium Studiów Pedagogicznych i Wychowania Fizycznego
Ewa Sulkowska	pracownik administracyjny/mgr/kierownik toku studiów w Kolegium Studiów Pedagogicznych i Wychowania Fizycznego

1. Zarzuty wymienione w Uchwale Nr 46/2019 Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej z dnia 7 lutego 2019 r. w sprawie wniosku Szkoły Wyższej im. Pawła Włodkowica w Płocku o ponowne rozpatrzenie sprawy oceny programowej na kierunku *pedagogika* prowadzonym na Wydziale Pedagogicznym w Filii w Iławie Szkoły Wyższej im. Pawła Włodkowica w Płocku na poziomie studiów pierwszego stopnia o profilu praktycznym

Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej, uwzględniając opinię Zespołu odwoławczego, uznało, iż wyjaśnienia przedstawione we wniosku Szkoły Wyższej im. Pawła Włodkowica w Płocku o ponowne rozpatrzenie sprawy oceny programowej na kierunku *pedagogika* prowadzonym na Wydziale Pedagogicznym w Filii w Iławie Szkoły Wyższej im. Pawła Włodkowica w Płocku na poziomie studiów pierwszego stopnia o profilu praktycznym nie uzasadniają zmiany oceny warunkowej wyrażonej w § 1 Uchwały Nr 711/2018 Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej z dnia 22 listopada 2018 r.

W § 2 Uchwały Nr 711/2018 Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej stwierdziło, iż ocena warunkowa kształcenia na kierunku *pedagogika* prowadzonym na Wydziale Pedagogicznym w Filii w Iławie Szkoły Wyższej im. Pawła Włodkowica w Płocku na poziomie studiów pierwszego stopnia o profilu praktycznym, została wydana zgodnie z określonymi w statucie PKA warunkami przyznawania ocen, uwzględniającymi stopień spełnienia poszczególnych kryteriów jakościowych oceny programowej. Kryteria *koncepcja kształcenia i jej zgodność z misją oraz strategią uczelni, program kształcenia oraz możliwość osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia* uzyskały ocenę „zadowolającą”. Ocenę „zadowolającą” otrzymało również kryterium *umiędzynarodowienie procesu kształcenia*. Pozostałe kryteria: *skuteczność wewnętrznego system zapewnienia jakości kształcenia, kadra prowadząca proces kształcenia, współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w procesie kształcenia, infrastruktura wykorzystywana w procesie kształcenia i opieka nad studentami oraz wsparcie w procesie uczenia się i osiągania efektów kształcenia*, otrzymały ocenę „w pełni”.

W Uchwale Nr 711/2018 Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej sformułowano następujące zarzuty:

Kryterium nr 1: Koncepcja kształcenia i jej zgodność z misją oraz strategią uczelni otrzymało ocenę „zadowolającą”, ponieważ:

Budzi zastrzeżenie ograniczona realizacja przez pracowników Wydziału prac badawczo- rozwojowych oraz wpływ tych prac na kształtowanie koncepcji, programu i treści kształcenia na kierunku „pedagogika”.

Ponadto nieprawidłowo zostały określone kierunkowe efekty kształcenia, bowiem nie uwzględniają wszystkich prowadzonych w ramach kierunku specjalności, a student kończący edukację w ramach danej specjalności powinien osiągnąć wszystkie zaplanowane kierunkowe efekty kształcenia.

Po przedstawieniu wyjaśnień przez Uczelnię, Prezydium PKA podtrzymało swoje stanowisko co do części zarzutu. W ocenie Prezydium PKA Uczelnia przedstawiła

natomiast informacje, które pozwalają na przyjęcie, że usunięte zostały zastrzeżenia dotyczące określenia kierunkowych/specjalnościowych efektów kształcenia.

Kryterium nr 2: Program kształcenia oraz możliwość osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia otrzymało ocenę „zadowalającą”, bowiem:

Występują znaczące dysproporcje między godzinami zajęć z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego i studentów, a godzinami przeznaczonymi na pracę własną studenta. W programie studiów zajęciom kontaktowym przyporządkowano tylko 76 ECTS. Wpływa to w sposób negatywny na zaangażowanie i aktywizację studentów w czasie zajęć, a także nieprzygotowanie studentów do zaliczania przedmiotów przy użyciu innych niż klasyczne metody weryfikacji (egzamininy i zaliczenia ustne, projekty itp.).

Stwierdzono istotne uchybienia w procedurze i praktyce procesu dyplomowania. Prace dyplomowe mają liczne błędy metodologiczne i merytoryczne, a oceny prac są zawyżone. Przykład mogą stanowić takie prace jak: *Edukacja fizyczna w szkole podstawowej w oparciu o realizację programu „Mały Mistrz”, Współczesne bajki dla dzieci a negatywne zachowania przedszkolaków, Skuteczność form oddziaływań resocjalizacyjnych stosowanych w Areszcie Śledczym w Działdowie w opinii funkcjonariuszy i pracowników aresztu*, których oceny zawyżono.

Po przedstawieniu wyjaśnień przez Uczelnię, Prezydium PKA podtrzymało swoje stanowisko.

Kryterium: Umiejdzynarodowienie procesu kształcenia otrzymało ocenę „zadowalającą”, ponieważ:

Stopień umiejdzynarodowienia kształcenia w Jednostce prowadzącej oceniany kierunek jest niewielki, a koordynacja procesami umiejdzynarodowienia kształcenia - słaba. Brak celowych i systematycznych działań wzmacniających współpracę z zagranicą, w tym wymiany naukowej studentów i pracowników naukowych (np. w ramach programu Erasmus). W programie studiów brakuje zajęć prowadzonych w językach obcych, w tym przez zagranicznych wykładowców albo we współpracy z zagranicznymi instytucjami, oraz zajęć skierowanych do studentów zagranicznych.

Po przedstawieniu wyjaśnień przez Uczelnię, Prezydium PKA uznało, że zarzut stał się bezprzedmiotowy.

2. Informacje o działaniach naprawczych odnoszących się do poszczególnych zarzutów wymienionych w pkt. 1 oraz samoocena ich skuteczności.

Kryterium nr 1: Koncepcja kształcenia i jej zgodność z misją oraz strategią uczelni

Odnosząc się do zarzutu sformułowanego w Kryterium 1. pragniemy podkreślić, że w kontekście realizowanego na kierunku Pedagogika profilu praktycznego, ważnym czynnikiem kształtowania koncepcji, programu i treści kształcenia, poza wykształceniem kierunkowym i specjalnościowym wykładowców oraz posiadaniem przez nich stopni i tytułów naukowych/zawodowych jest ich wieloletnie doświadczenie zawodowe nabyte poza Uczelnią (związane z tematyką prowadzonych zajęć).

Wykładowcy zatrudnieni w Filii SWPW w Iławie posiadają doświadczenie zawodowe zdobyte m.in. w placówkach opiekuńczo-wychowawczych (prof. SWPW dr hab. Wojciech Sroczyński, dr Iwona Szczęsna), poradniach psychologiczno-pedagogicznych lub ośrodkach terapii i profilaktyki uzależnień (mgr Anna Rocławska, dr Agnieszka Wielgus), oświatowej administracji rządowej i publicznej (prof. dr hab. Mirosław Krajewski, dr Agnieszka Woroniecka-Borowska), zakładach karnych (mgr Anna Rocławska, mgr Mariusz Stęпка), policji (dr Anna Rybicka), organizacjach młodzieżowych (dr Daniel Korzan), jako doradcy zawodowi (dr Agnieszka Wielgus, mgr Katarzyna Sowa), jako biegli sądowi (dr Iwona Szczęsna) lub prowadząc własną działalność edukacyjną i terapeutyczną (mgr Michał Liedtke, dr Iwona Szczęsna, dr Agnieszka Wielgus). Ponadto wykładowcy dysponują wieloletnim doświadczeniem w pracy nauczyciela na różnych poziomach edukacji i w różnych typach szkół np. prof. SWPW dr hab. Małgorzata Kamińska, dr Marianna Cichocka, dr Maria Chmielewska, dr Agnieszka Woroniecka-Borowska, dr Renata Biernat, dr Joanna Syska, dr Robert Żak, dr Elżbieta Pędraszewska-Iskrzak, dr Iwona Zielińska, dr Łukasz Bartosiak, mgr Beata Kasprzak, mgr Grzegorz Olszewski, mgr Cezary Sacharczuk. Wykładowcy angażują się w różnorodne działania społeczne, są wolontariuszami (prof. SWPW dr hab. Małgorzata Kamińska, dr Łukasz Bartosiak), członkami polskich i międzynarodowych organizacji, stowarzyszeń edukacyjnych i towarzystw pedagogicznych (prof. dr hab. Mirosław Krajewski, prof. SWPW dr hab. Małgorzata Kamińska, dr Daniel Korzan, dr Maria Chmielewska, dr Robert Żak, dr Andrzej Gałkowski, dr Marianna Cichocka) oraz wchodzi w skład redakcji pedagogicznych czasopism naukowych, bądź popularyzujących naukę (prof. SWPW dr hab. Małgorzata Kamińska, dr Andrzej Gałkowski, prof. dr hab. Mirosław Krajewski, dr Daniel Korzan) ZAŁACZNIK 1. We wrześniu 2020 roku prof. SWPW dr hab. Małgorzata Kamińska została członkinią Prezydium Zarządu Głównego Polskiego Towarzystwa Pedagogicznego.

Czynnikami wpływającym na kształtowanie koncepcji, programu i treści kształcenia są kompetencje dydaktyczne kadry, tworzącej m in. materiały dydaktyczne na potrzeby kształcenia na odległość i realizacji zajęć w trybie e-learningu np. dr Robert Żak, dr Daniel Korzan, prof. SWPW dr hab. Małgorzata Kamińska, dr Włodzimierz Malesa, dr hab. Honorata Cybula, dr hab. Marcin Jaworski, prof. SWPW dr hab. Wojciech Sroczyński. Istotne są – w naszej ocenie – kontakty wykładowców z zagranicznymi uczelniami i ośrodkami naukowymi w Federacji Rosyjskiej, na Ukrainie (prof. SWPW dr hab. Małgorzata Kamińska, dr Andrzej Gałkowski, dr Robert Żak). Wykładowcy uczestniczą także w budowaniu zasobów dydaktycznych, w formie publikacji dla studentów i nauczycieli

np. publikacja metodyczna *Edukacja wczesnoszkolna i przedszkolna. Wybrane zagadnienia metodyczne i rozwiązania praktyczne*, Wyd. NOVUM, Płock 2020 pod redakcją M. Kamińskiej ZAŁĄCZNIK 2; publikacja A. Woronieckiej-Borowskiej *Prawne aspekty organizacji kształcenia ucznia zdolnego*, Ośrodek Rozwoju Edukacji, Warszawa 2019; publikacja I. Zielińskiej *Metodologiczne podstawy badań społecznych: materiały dla studentów*, wyd. Verbum, Rypin 2008; publikacja M. Krajewskiego *Leksykon prawa oświatowego. Stan prawny na dzień 1 kwietnia 2018 r.*, Wyd. NOVUM, Płock 2018 oraz wznowienie publikacji M. Krajewskiego *O metodologii nauk i zasadach pisarstwa naukowego*, Wyd. NOVUM, Płock 2020 ZAŁĄCZNIK 3.

Wykładowcy biorą aktywny udział w działaniach popularyzujących naukę np. konferencjach, seminariach, warsztatach dla studentów i nauczycieli. Organizują i prowadzą szkolenia tematyczne dla środowiska lokalnego. Są autorami artykułów w czasopismach, rozdziałów w pracach monograficznych, redagują publikacje naukowe, np. prof. SWPW Małgorzata Kamińska, dr Elżbieta Mudrak, prof. dr hab. Mirosław Krajewski, dr Iwona Zielińska, dr Anna Rybicka, dr Renata Biernat, dr Andrzej Gałkowski, dr Daniel Korzan, dr Robert Żak, dr hab. Honorata Cybula, dr hab. Marcin Jaworski. Publikacje dotyczą m.in. pedagogiki wczesnoszkolnej i przedszkolnej, pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej, resocjalizacji, pedagogiki społecznej, teorii i praktyki wychowania, metodologii badań naukowych, pedagogiki specjalnej, dydaktyki ogólnej i dydaktyk szczegółowych ZAŁĄCZNIK 1.

Jednym z głównych celów strategicznych Szkoły Wyższej im. Pawła Włodkowica w Płocku jest rozwijanie potencjału ludzkiego Uczelni, poprzez m.in. wspieranie rozwoju umiejętności dydaktycznych, kompetencji i doświadczenia zawodowego oraz rozwoju naukowego nauczycieli akademickich. Uczelnia podejmuje liczne działania mające na celu rozwój kompetencji naukowych i dydaktycznych pracowników m.in. poprzez udział w szkoleniach, aktywizowanie potencjału naukowego nauczycieli akademickich, w tym udział w konferencjach, sympozjach i seminariach, także w wymianie międzynarodowej. Rozwojowi kadry sprzyja wsparcie materialne dotyczące finansowania różnorodnych form doskonalenia i rozwoju naukowego, np. studiów doktoranckich, przewodów doktorskich i habilitacyjnych, udziału w konferencjach naukowych, dofinansowanie publikacji; umożliwianie wyjazdów do uczelni zagranicznych w ramach Programu Erasmus+; awansowanie pracowników po uzyskaniu stopni naukowych. Przykładem jest prof. SWPW dr hab. Małgorzata Kamińska - Dziekan Kolegium Studiów Pedagogicznych i Wychowania Fizycznego i Prorektor ds. studenckich, która pozytywnie przeszła procedurę habilitacyjną i uzyskała w roku 2020 status samodzielnego pracownika naukowego. Wykładowcy mogą publikować swoje opracowania naukowe i popularnonaukowe w czasopismach uczelnianych np. „Edukacji Otwartej” (do roku 2018), „Humanizacji Pracy”, lub w czasopismach zagranicznych wydawanych we współpracy z naszą Uczelnią np. „Oświatologia” (Ukraina-Polska), “The Modern Higher Education Review” (Ukraina-Polska-Finlandia), „CONTINUING PROFESSIONAL EDUCATION: THEORY AND PRACTICE (SERIES: PEDAGOGICAL SCIENCES)” (Ukraina), Jurnal L Association 1901 „SEPIKE” (Francja), „Яросавский педагогический вестник” (Federacja Rosyjska).

Uczelnia wspiera również wykładowców w procesie podnoszenia poziomu kompetencji dydaktycznych, organizując specjalistyczne szkolenia. Na przełomie 2019 i 2020

roku zrealizowano cykl szkoleń poświęconych kształceniu na odległość, które dotyczyły *Projektowania kursów e-learningowych* (14.09.2019, 18.02.2020, 19.09.2020) oraz *Oceniania w e-learningu* (3.01.2020, 10.01.2020). W ramach podnoszenia kompetencji naukowych zorganizowano także seminarium pedagogiczne dla wykładowców i studentów *Edukacja matematyczna i przyrodnicza w szkole – szanse i zagrożenia* (listopad 2019) z udziałem pracowników naukowych Uniwersytetu Pedagogicznego w Krakowie ZAŁĄCZNIK 4. Planowano również organizację kolejnych seminariów: marzec 2020 – *Edukacja polonistyczna i społeczna dzieci i młodzieży – problemy i wyzwania*, maj 2020 – *Edukacja artystyczna w szkole - teoria i praktyka*. Sytuacja epidemiczna przerwała ten cykl, który jednak zamierzamy kontynuować jeszcze w bieżącym roku akademickim. Ponadto odbyły się seminaria metodologiczne dla promotorów i recenzentów prac, które opisano w informacji do Kryterium 2.

Nauczyciele akademicy uczestniczyli także w międzynarodowych konferencjach w ramach współpracy z uczelniami zagranicznymi. W dniach 24-27 kwietnia 2019 roku wykładowcy wzięli udział w konferencji na Ukrainie „Educology - 2019. Quality assurance in higher education at university: Ukraine’s movement towards the European Union”, zorganizowanej przez Kijowski Uniwersytet im. Borysa Grinczenki. Dr Robert Żak zaprezentował na konferencji wykład *Education quality management system at Pawel Wlodkowic University College in Plock*. Wystąpienie prof. SWPW dr hab. Małgorzaty Kamińskiej nosiło tytuł *Sources of education quality in higher education. Reduction or evolution of meanings?* W ramach wizyty odbyło się spotkanie delegacji polskiej z przedstawicielami Narodowej Akademii Nauk Pedagogicznych Ukrainy. Jego efektem było podpisanie w maju 2019 roku umowy o współpracy międzynarodowej pomiędzy Narodową Akademią Nauk Pedagogicznych Ukrainy i Szkołą Wyższą im. Pawła Włodkowica w Płocku ZAŁĄCZNIK 13.

Podstawowymi kryteriami doboru kadry do prowadzonych zajęć na studiach o profilu praktycznym są doświadczenie zawodowe oraz dorobek naukowy wykładowców. Dodatkowym kryterium jest posiadane doświadczenie praktyczne, zapewniające uzyskanie przez studentów praktycznych efektów uczenia się. Działania naprawcze podjęte przez Uczelnię, które dotyczyły m.in. doskonalenia naukowego i dydaktycznego kadry, uzupełnienia publikacji tematycznych oraz zatrudnienia nowych wykładowców przyczyniły się – w naszej ocenie - do poprawy stanu w zakresie wpływu kompetencji i dorobku kadry na kształtowanie koncepcji, programu i treści kształcenia na kierunku Pedagogika.

Oдноśnie drugiej części zarzutu dotyczącego Kryterium 1. Prezydium PKA uznało wyjaśnienia Uczelni za wystarczające i przyjęło, że usunięte zostały zastrzeżenia dotyczące określenia kierunkowych/specjalnościowych efektów kształcenia.

Kryterium nr 2: Program kształcenia oraz możliwość osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia

Odnosząc się do zarzutów sformułowanych w zakresie spełnienia Kryterium 2. informujemy, iż w roku 2018/2019 i 2019/2020 dokonano szczegółowej analizy i weryfikacji programów kształcenia. W celu zmniejszenia dysproporcji między godzinami kontaktowymi, a pracą własną studenta, zwiększono liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich i studentów.

Na studiach niestacjonarnych I stopnia liczba ta wynosi w sumie - w zależności od specjalności – od 1792 godzin (*Edukacja wczesnoszkolna i wychowanie przedszkolne*) poprzez 2184 godziny (*Pedagogika opiekuńczo - wychowawcza z terapią pedagogiczną, Pedagogika resocjalizacyjna*) do 2192 godzin (*Doradztwo zawodowe i edukacyjne*) - ZAŁĄCZNIK 5.

W programie studiów niestacjonarnych I stopnia wartość punktów ECTS przypisana do zajęć realizowanych w bezpośrednim kontakcie wynosi, w zależności od specjalności, od 39% do 49% - ZAŁĄCZNIK 5.

Podjęte przez Uczelnię działania naprawcze miały na celu zniwelowanie dysproporcji między godzinami kontaktowymi, a pracą własną studenta. Zmiany dotyczące programu kształcenia spowodowały - w naszej ocenie - znaczną poprawę w tym zakresie i przyczyniły się spełnienia wymagań zawartych w Kryterium 2.

Odnosząc się do drugiej części zarzutu, dotyczącej procesu dyplomowania, informujemy, iż w roku akademickim 2018/2019 dokonano zmian w zasadach procesu dyplomowania na kierunku Pedagogika ZAŁĄCZNIK 6.

W raporcie Zespołu Oceniającego PKA zwrócono uwagę na niedociągnięcia metodologiczne i merytoryczne w pracach dyplomowych oraz zawyżanie niektórych ocen z prac. Zainicjowało to rozpoczęcie dyskusji w kwestii jakości prac dyplomowych oraz ich oceniania. W ramach działań naprawczych wprowadzono zasadę, że tematy prac dyplomowych są poddawane analizie i weryfikacji przez Komisję powołaną przez Dziekana, a następnie przekazywane promotorom za pośrednictwem Dziekana w celu uwzględnienia uwag i sugestii. ZAŁĄCZNIK 6, 7, 8.

Już w trakcie wizyty ZO PKA zrodziła się propozycja konsultacji promotorów prac dyplomowych z samodzielnymi pracownikami naukowymi Uczelni w zakresie metodologii badań pedagogicznych. Od czasu wizyty ZO PKA zrealizowano cykl seminariów metodologicznych dla promotorów prowadzonych przez prof. Tadeusza Lewowickiego, prof. Władysława Błasiaka, prof. Macieja Klakłę, prof. Zbigniewa Kruszewskiego, prof. Mirosława Krajewskiego ZAŁĄCZNIK 9. Celem seminariów było zwrócenie uwagi na najczęściej powtarzające się usterki w analizie i interpretacji materiału badawczego oraz wypracowanie sposobów poprawy tej sytuacji. Efektem przeprowadzonych seminariów było opracowanie przez Dziekanów wspólnych wytycznych, dotyczących zasad formułowania tematów oraz praktycznych wskazówek do realizacji prac dyplomowych, z uwzględnieniem poziomu studiów ZAŁĄCZNIK 10. Wytyczne są przekazywane promotorom. W przygotowywaniu prac dyplomowych studenci oraz promotorzy mają również do dyspozycji wznowioną w 2020 roku publikację autorstwa prof. Mirosława Krajewskiego pt. *O metodologii nauk i zasadach pisarstwa naukowego*. Publikacja została wydana nakładem wydawnictwa uczelnianego NOVUM ZAŁĄCZNIK 3.

Kolejnym krokiem naprawczym w zakresie prac dyplomowych było wprowadzenie zasady, iż recenzentami prac dyplomowych mogą być wyłącznie samodzielni pracownicy naukowci ZAŁĄCZNIK 6. Celem tego działania było zobjektywizowanie procesu recenzowania i oceniania prac. Wprowadzono również zasadę, że przewodniczącym komisji egzaminu dyplomowego, powoływanej przez Dziekana, może być jedynie Rektor lub Prorektor ZAŁĄCZNIK 6. Miało to na celu poprawę nadzoru nad przebiegiem egzaminów dyplomowych. Podczas egzaminu student omawia pracę dyplomową oraz odpowiada na co

najmniej trzy pytania z zakresu programu studiów. Zagadnienia do egzaminu zostały zaproponowane przez nauczycieli akademickich, a następnie podlegały weryfikacji i zatwierdzeniu przez Dziekana.

Aby ułatwić studentom realizację prac dyplomowych o charakterze praktycznym, zmodyfikowano program kształcenia pod tym kątem. W programie studiów stacjonarnych i niestacjonarnych obecnie realizowane są projekty z 38 przedmiotów. Ponadto do programu studiów wprowadzono przedmiot *Projekt pedagogiczny* (realizowany na V i VI semestrze studiów), którego celem jest m.in. wsparcie studentów w opracowywaniu koncepcji praktycznych prac dyplomowych.

Jednocześnie zwiększono nacisk na praktyczne przygotowanie metodologiczne studentów. Na zajęciach przedmiotu *Metodologia badań pedagogicznych z elementami statystyki* studenci uczą się praktycznego planowania i realizacji badań z wykorzystaniem metod ilościowych i jakościowych, a także interpretacji i analizy zebranego materiału badawczego. Aby umożliwić studentom lepsze zrozumienie i skuteczniejsze stosowanie strategii badawczych, został przygotowany kurs e-learningowy, w oparciu o pracę zbiorową pod redakcją prof. Z. Kruszewskiego *Vademecum metodologiczne studentów Wydziału Pedagogicznego Włodkowica* (wyd. NOVUM, Płock 2008) ZAŁĄCZNIK 11. Oprócz informacji teoretycznych, w kursie umieszczono przykłady zadań, które studenci rozwiązują samodzielnie, a ich odpowiedzi są weryfikowane przez system elektroniczny.

Wprowadzone zmiany spowodowały, że w naszej ocenie, koncepcja tematyczna i konstrukcja treściowa prac dyplomowych uległa poprawie. W roku akademickim 2018/2019 oraz 2019/2020 zaczęły powstawać prace dyplomowe o charakterze, które są bezpośrednio powiązane z profilem praktycznym kierunku studiów oraz pozwalają na lepszą weryfikację stopnia osiągnięcia przez studentów kierunkowych efektów uczenia się, szczególnie w zakresie zastosowania wiedzy w praktyce. Przykładowe prace to: *Rozwijanie twórczości plastycznej na zajęciach pozaszkolnych na przykładzie Gminnego Centrum Kultury i Biblioteki w Płońsku*, *Korzyści wynikające z wprowadzenia do programu wychowania przedszkolnego zajęć nauki gry w szachy na przykładzie Przedszkola nr 3 im. Janusza Korczaka w Ostródzie*.

Dyplomanci częściej sięgają po jakościowe metody badań pedagogicznych, które wydają się bardziej adekwatne z punktu widzenia realizowanego kierunku Pedagogika. Przykładem mogą być prace: *Sytuacja szkolna dziecka z rodziny niepełnej - studium przypadku*, *Życie rodzinne dorosłych dzieci alkoholików na przykładzie wybranych przypadków - mieszkańców gminy Lidzbark*.

Znacznie ograniczono występowanie usterek metodologicznych oraz niedociągnięć w interpretacji i analizie zgromadzonego materiału. Przykładem mogą być prace: *Postawy rodziców i nauczycieli wobec depresji wśród dzieci i młodzieży na przykładzie Szkoły Podstawowej w Radzynie Chelmińskim*, *Czas wolny dzieci w wieku wczesnoszkolnym na przykładzie uczniów Szkoły Podstawowej im. Mikołaja Kopernika w Ryjewie*.

Ważnym czynnikiem motywacyjnym dla studentów i promotorów okazało się wprowadzenie w roku 2018/2019 systemu nagradzania absolwentów Listem Gratulacyjnym Rektora za przygotowanie pracy dyplomowej o tematyce wpisującej się w życie i działalność środowiska lokalnego – we współpracy z samorządem lokalnym Płocka i regionu. Takim listem zostało wyróżnionych 2 absolwentów.

Podjęte działania naprawcze przyczyniły się do zweryfikowania ocen prac dyplomowych. W poniższym zestawieniu zawarto porównanie średnich ocen prac dyplomowych, uzyskanych przez absolwentów w latach 2018-2020. Wynika z niego, iż zarzut dotyczący zawyżania ocen został znacząco zniwelowany.

Rok akademicki	2018	2019	2020
Średnia ocen	4,4	3,7	3,8

Odnosnie zarzutu dotyczącego Kryterium - Umiejdzynarodowienie procesu kształcenia, po przedstawieniu wyjaśnień przez Uczelnię, Prezydium PKA uznało, że zarzut stał się bezprzedmiotowy.

Podsumowując, przedstawione powyżej informacje zawierają opis szeregu działań naprawczych, które podjęła Uczelnia w ramach ubiegania się o uznanie spełnienia kryteriów: 1. *Koncepcja kształcenia i jej zgodność z misją oraz strategią uczelni* oraz 2. *Program kształcenia oraz możliwość osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia*. W naszej ocenie, wprowadzone zmiany okazały się skuteczne i przyczyniły się do zniwelowania zastrzeżeń Prezydium PKA sformułowanych w uchwale Nr 46/2019 Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej z dnia 7 lutego 2019 r. Działania mające na celu usunięcie wskazanych uchybień i niedociągnięć zostały wdrożone i funkcjonują na kierunku Pedagogika. Jednocześnie mamy świadomość, iż proces doskonalenia jakości kształcenia powinien być procesem ciągłym i systematycznym. Zdajemy sobie sprawę, że w stosunkowo krótkim okresie trudno jest uzyskać wszystkie pożądane efekty i mogą występować jeszcze pewne niedociągnięcia np. w przygotowywaniu prac dyplomowych. Jednak nie ustajemy w wysiłkach w celu monitorowania i ewaluacji rezultatów wprowadzonych zmian oraz podejmowaniu działań doskonalących.

3. Informacje o pozostałych zmianach bezpośrednio związanych z kierunkiem studiów, którego dotyczy uchwała wymieniona w pkt. 1, jakie zaistniały w okresie między przeprowadzeniem przez zespół oceniający PKA oceny zakończonej uchwałą wymienioną w pkt. 1, a otrzymaniem zawiadomienia o powtórnej ocenie jakości kształcenia, w tym wynikających ze zmian przepisów prawa.

W celu podniesienia jakości kształcenia i ujednoczenia programu studiów w roku akademickim 2019/2020 dokonano zmian w strukturze organizacyjnej Uczelni. Zmiany dotyczyły także kierunku Pedagogika. Z dniem 1 października 2019 roku utworzono Kolegium Studiów Pedagogicznych i Wychowania Fizycznego, które zastąpiło Wydziały Pedagogiczne w Płocku oraz w Filiach w Wyszku i Iławie oraz Wydział Wychowania Fizycznego w Płocku ZAŁĄCZNIK 12. Przekształcenia te wiązały się również ze zmianą władz, kierujących pracą Kolegium Studiów Pedagogicznych i Wychowania Fizycznego. Dziekanem tej jednostki organizacyjnej została prof. SWPW dr hab. Małgorzata Kamińska.

Okres pandemii ograniczył kontakty z zagranicą, ale dzięki stosowaniu nowoczesnych technologii, był ciągle możliwy. W dniu 14 maja 2020 roku odbyło się webinarium pt. *Nowa dydaktyka*, zorganizowane przez Państwowy Uniwersytet Pedagogiczny

im. K. D. Uszyńskiego w Jarosławiu (Federacja Rosyjska). Na zaproszenie Rektora Uniwersytetu prof. Michaiła Gruzdieva, zdalny wykład wygłosił Prorektor ds. kształcenia dr Robert Żak. Tematem wystąpienia była *Grywalizacja w edukacji na odległość*. Autor dzielił się doświadczeniami z wprowadzania elementów grywalizacji do kursów e-learningowych, m.in. kursu z przedmiotu ABC Studiowania. W zdalnym spotkaniu uczestniczyło ponad 180 przedstawicieli rosyjskich szkół wyższych, którzy z zainteresowaniem wysłuchali wystąpienia ZAŁĄCZNIK 13. W zagranicznych czasopismach naukowych ukazały się w tym czasie publikacje naszych nauczycieli akademickich. Były to dwie publikacje w czasopiśmie „Oświatologia” (Ukraina-Polska): Małgorzata Kamińska, *Teachers about learning (in) to cooperation* (8/2019); Maria Chmielewska, *The event of aggression as a social problem* (8/2019) ZAŁĄCZNIK 14. oraz jedna publikacja w „CONTINUING PROFESSIONAL EDUCATION: THEORY AND PRACTICE (SERIES: PEDAGOGICAL SCIENCES)” (Ukraina): Małgorzata Kamińska, *Standards of quality of life for people with disabilities in the european union's policy* (1/2020) ZAŁĄCZNIK 15.

Uczelnia już od 2000 roku wprowadzała i propagowała wśród nauczycieli akademickich oraz studentów nauczanie zdalne przy pomocy Internetu. W 2009 roku powstała oddzielna komórka – Studium Kształcenia na Odległość oraz uruchomiono wykorzystywaną do dziś platformę WLODEK, opartą na systemie MOODLE. Działania Studium są od początku nadzorowane przez Prorektora ds. kształcenia Roberta Żaka, który jest aktywnym działaczem Stowarzyszenia e-learningu akademickiego (SEA). Posiada uznany certyfikat e-metodyka, a także ocenia zgłoszenia nowych kandydatów – pracowników uczelni z całej Polski – na certyfikat e-nauczyciela. Prowadzi również szkolenia stacjonarne dla pracowników oraz kurs dla studentów w ramach przedmiotu *ABC Studiowania*. Ograniczenie działalności uczelni wiosną tego roku z powodu pandemii COVID 19 nie było zatem dla naszej Uczelni problemem. Wszyscy pracownicy i studenci biegle obsługiwali platformę i przejście na zajęcia zdalne odbyło się bardzo sprawnie. Dla zainteresowanych osób odbyły się dodatkowe szkolenia stacjonarne (14.03.2020 – *Kształcenie synchroniczne w edukacji na odległość*; oraz zdalne (19.03 – *Kształcenie synchroniczne w edukacji na odległość*; 24.03 – *Kontakt ze studentami w edukacji zdalnej*; 25.03 – *Kształcenia asynchroniczne w edukacji zdalnej. Lekcje*; 27.03 – *Ocenianie w edukacji na odległość*; 1.04 – *Przedstawienie uwag od studentów oraz wskazówek metodycznych dla wykładowców. Wymiana doświadczeń i dyskusja*; 28.05 – *Ocena uzyskania efektów uczenia się w edukacji zdalnej. Wystawianie ocen*; 21.09 – *Kształcenie synchroniczne w edukacji na odległość (kolejna edycja)* ZAŁĄCZNIK 16.

Zajęcia synchroniczne odbywały się za pomocą dodatku do platformy Moodle – BigBlueButton, a cały proces kształcenia realizowany był na platformie dzięki wykorzystaniu takich składowych, jak lekcja, forum dyskusyjne, zadania, pliki, czat, ankieta, krzyżówka. Weryfikacja efektów uczenia się realizowana była w trakcie spotkań on-line oraz poprzez rozwiązywanie testów i przesyłanie wykonanych prac. Dzięki wykorzystaniu uczelnianej platformy, wykładowcy posiadają dokładne informacje o aktywności studentów, posiadają listy obecności na webinarium, a zajęcia synchroniczne realizowane są bez zakłóceń z zewnątrz ZAŁĄCZNIK 17. W krótkim czasie zorganizowano również wirtualne seminaria i konsultacje dla studentów ZAŁĄCZNIK 18.

Wychodząc naprzeciw oczekiwaniom i potrzebom studentów, związanym z ograniczaniem dostępu do bibliotek i czytelni w całym kraju, postanowiono wdrożyć w Uczelni nowoczesny system biblioteczo-informacyjny, który oparty jest o najnowszą wersję oprogramowania bibliotecznego KOHA. Dostęp do katalogu możliwy jest na miejscu oraz za pomocą Internetu, z poziomu strony WWW Uczelni. Uczelnia uczestniczy w programie Wirtualna Biblioteka Nauki. W czytelni Biblioteki można skorzystać z Serwisu Prawniczego LEX Gamma. Biblioteka SWPW umożliwia również korzystanie z systemu ACADEMICA. Na platformie WLODEK stworzono również Wirtualną Bibliotekę Otwartych Zasobów, gdzie zgromadzono adresy internetowe witryn, udostępniających interesujące publikacje i artykuły, które mogą być przydatne studentom podczas przygotowania pracy dyplomowej ZAŁĄCZNIK 19. Na stronie internetowej biblioteki uczelniane wydawnictwo NOVUM udostępniło publikacje w formie elektronicznej ZAŁĄCZNIK 20.

W okresie wakacji, przewidując kolejną falę epidemii i możliwość ponownego ograniczenia działalności szkół wyższych, władze Uczelni zdecydowały się na rozbudowę infrastruktury technicznej. Dokupiono nowe serwery, zwiększono szybkość łącza internetowego, uruchomiono serwery rozdzielające i balansujące ruch w trakcie zajęć on-line.

W roku akademickim 2019/2020 uczelniane Biuro Karier Zawodowych zorganizowało szkolenia w ramach współpracy z otoczeniem społecznym. Były to m.in. warsztaty dla studentów *Ekonomia społeczna. Miejsce dla każdego* 14.11.2019 i 20.11.2019 (partner: Elbląskie Stowarzyszenie Wspierania Inicjatyw Pozarządowych); warsztaty dla nauczycieli i studentów *Wypalenie zawodowe nauczycieli* 9.03.2020 (partner: Urząd Miasta Iławy) ZAŁĄCZNIK 21. Ponadto w październiku 2019 roku Uczelnia przystąpiła do partnerstwa lokalnego pod nazwą PAKT dla Rozwoju Poradnictwa Zawodowego. PAKT skupia instytucje działające w obszarze rynku pracy, edukacji i obrony narodowej, które w zakresie swojej działalności realizują i wspierają poradnictwo zawodowe oraz doradztwo edukacyjno-zawodowe na terenie Warmii i Mazur. Partnerstwo działa na zasadzie lokalnej grupy partnerskiej, której inicjatorem i liderem jest Wojewódzki Urząd Pracy w Olsztynie. Ma na celu podejmowanie wspólnych i innowacyjnych działań w zakresie poradnictwa zawodowego; gromadzenie, aktualizowanie i upowszechnianie informacji zawodowych; rozwój zawodowy kadry świadczącej poradnictwo zawodowe i doradztwo edukacyjno-zawodowe; podniesienie poziomu jakości usług doradczych; wymiany doświadczeń zawodowych, informacji oraz tzw. dobrych praktyk. 21 lutego 2020 r. w siedzibie Wydziału Nauk Humanistyczno-Społecznych Wyższej Szkoły Pedagogicznej im. Janusza Korczaka w Olsztynie odbyło się spotkanie członków Paktu dla Rozwoju Poradnictwa Zawodowego ZAŁĄCZNIK 21 i 22.

W ramach wsparcia systemowego studentów w kształceniu, w roku akademickim 2020/2021 w Uczelni wdrażany jest projekt „Równość w edukacji 2.0 – kompleksowy program wsparcia w zakresie dostępności w SWPW w Płocku”. Zaplanowano w nim m.in. zakup „schodolaza”, dodatkowe podjazdy, znaczniki dla niewidomych działające z aplikacją, pętlę indukcyjną dla osób słabo słyszących, dostosowanie strony internetowej, zatrudnienie asystenta dydaktycznego dla osób niepełnosprawnych, konsultacje psychologa, rozbudowę systemu e-learningowego.

Ponadto realizowane są dwa inne projekty współfinansowane z Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój; oś priorytetowa: III. Szkolnictwo wyższe dla gospodarki

i rozwoju; działanie: 3.1. Kompetencje w szkolnictwie wyższym; konkurs: OWR.03.01.00-IP.08-00-MOC/18 „Kurs na MOOC”. Pracownicy Uczelni przygotowują i będą prowadzić dwa kursy e-learningowe, które zostaną uruchomione na polskiej platformie MOOC o nazwie Navoica. Oba kursy przeznaczone są głównie dla studentów kierunku Pedagogika. Celem kursu *Dydaktyka programowania i algorytmiki* jest przygotowanie studentów w obszarze dydaktyki kształtowania kompetencji algorytmicznych i programistycznych wśród uczniów. Student będzie potrafił wykorzystać wiedzę algorytmiczną oraz narzędzia informatyczne programowania wizualnego Scratch w edukacji informatycznej. Celem kursu *Opracowanie i prezentacja danych* jest zmiana nastawienia uczestników do zespołowej pracy polegającej na zdobywaniu, analizowaniu i przetwarzaniu danych oraz ich przedstawianiu w raportach i w trakcie wystąpień wspomaganych prezentacjami. Student pozna i wykorzysta podstawowe zasady i metody opracowywania danych zastanych oraz własnych – uzyskanych z badań sondażowych, oraz ich prezentacji na forum publicznym.

4. Informacje, o których mowa w pkt. 2 - 3 należy udokumentować zgodnie z zasadami i według wzorów dokumentów określonych w raporcie samooceny, stanowiącym odpowiednio załącznik nr 1 lub nr 2 do niniejszej uchwały.

ZAŁĄCZNIKI

1. Charakterystyka nauczycieli akademickich
2. M. Kamińska, *Edukacja wczesnoszkolna i przedszkolna. Wybrane zagadnienia metodyczne i rozwiązania praktyczne*, Wyd. NOVUM, Płock 2020
3. M. Krajewski, *O metodologii nauk i zasadach pisarstwa naukowego*, Wyd. NOVUM, Płock 2020
4. Zaproszenie na seminarium pedagogiczne dla studentów, wykładowców i nauczycieli pod hasłem *Edukacja matematyczna i przyrodnicza w szkole – szanse i zagrożenia*
5. Program studiów I stopnia
6. Zarządzenie nr 4/2019 Rektora SWPW w Płocku z dnia 5 lutego 2019 roku
7. Zarządzenie nr 1/2019 Dziekana Wydziału Pedagogicznego SWPW w Płocku Filia w Iławie z dnia 11 lutego 2019 roku w sprawie powołania Komisji ds. weryfikacji tematyki prac dyplomowych
8. Zarządzenie nr 4/2019 Dziekana Wydziału Pedagogicznego SWPW w Płocku Filia w Iławie z dnia 9 września 2019 roku w sprawie powołania Komisji ds. weryfikacji tematyki prac dyplomowych
9. Protokół z posiedzenia Rady Wydziału Pedagogicznego SWPW w Płocku Filia w Iławie z dnia 20 września 2019 roku
10. Wytyczne do formułowania tematów oraz praktyczne wskazówki do realizacji prac dyplomowych
11. Widok ekranu – Platforma edukacyjna WLODEK kurs e-learningowy z przedmiotu *Metodologia badań pedagogicznych z elementami statystyki*
12. Zarządzenie nr 22/2019 Rektora SWPW w Płocku z dnia 18 września 2019 roku
13. <https://www.wlodkowic.pl/umi%C4%99dzynarodowienie.html>
14. <http://osvitologia.kubg.edu.ua/en/current-issue-8-2019.html?showall=&limitstart>
15. <http://npo.kubg.edu.ua/issue/view/12130>
16. Widok ekranu – Platforma edukacyjna WLODEK – szkolenia dla wykładowców
17. Widok ekranu - Platforma edukacyjna WLODEK - zajęcia on-line
18. Widok ekranu - Platforma edukacyjna WLODEK - wirtualne seminaria i konsultacje
19. Widok ekranu - Platforma edukacyjna WLODEK - Wirtualna Biblioteka Otwartych Zasobów
20. <https://www.wlodkowic.pl/biblioteka-9613.html>
21. <http://kariera.wlodkowic.pl/index.php/warsztaty/>
22. Informacja o przyjęciu do PAKTU dla Rozwoju Poradnictwa Zawodowego

S Z K O Ł A W Y Ż S Z A
im. PAWŁA WŁODKOWICA
w Płocku
09-402 Płock, al. Kilińskiego 12

(Pieczęć uczelni)

PROREKTOR ds. KSZTAŁCENIA



dr inż. Robert Żak

(podpis Rektora)

DZIEKAN

Kolegium Studiów Pedagogicznych
i Wychowania Fizycznego



dr hab. Małgorzata Kamińska

(podpis Dziekana)

Płock, dnia 2 listopada 2020 r.